Plan Distrital de Bilingüismo

Ejemplo de Malla Curricular

para 5° de las Instituciones Educativas del Distrito Fortalecimiento



Edición actualizada

BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR
Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS
Ulia Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Diego Alexander Quitián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Tom Birtwistle

DIRECTORA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, INGLÉS Y ARTE
Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE PROGRAMAS DE INGLÉS
Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS
Daniel Arturo Quitián Martínez

LÍDER TÉCNICO
Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT
Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA
Ibaly Barreto

DISEÑADOR
Yeny Valbuena Cuartas

ACTUALIZADO POR

EQUIPO TÉCNICO

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

COORDINADOR ACADÉMICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jaime Andrés Galindo Ochoa

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Dajana Liney García Jotty
Sandra Milena Rico Páez
Edison Javier Rivera Rubiano
Janeth Milena Emayusa Rodríguez

EQUIPO DE DISEÑO SED
Juliana Echeverry Gómez

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Darren Coyle

GERENTE DE PROYECTOS
David Vallejo Acuña

LÍDER TÉCNICO
Tatiana Gómez-Ramírez

CONSULTORES EXPERTOS ELT
María Fernanda Hoyos Rondón
Fabián Amaya Torres
Linda Basto Langford
Sandra Huertas Malagón
Alejandra Marín Casallas

DISEÑADORAS
Pahola Ramos Barbour
María Fernanda Ayala

AGRADECIMIENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR

DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Randy Howard Cuéllar Melo
Ronald Castro Quintero
Rosa Elvira Romero de Castañeda
Catalina Montel Cárdenas
Juan Carlos Gutiérrez Vélez
Claudia Carmenza García Vega
Ángela Lozada
Astrid Viviana Fuquene
Patricia Velandia Pérez
Camilo Andrés Ramos Pineda
Mayerly Odelde Salazar Tobón
Samir Rinaldi
Marino Bogotá

CONSULTORES EXPERTOS BRITISH COUNCIL
Sanyi Lorena Rojas León
Javier Armando Sierra Gordillo

© Secretaría de Educación del Distrito

Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia
www.educacionbogota.edu.co
Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

@Educacion_bogota @Educacionbogota

contactenos@educacionbogota.edu.co

© British Council Colombia

Carrera 11a No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia
https://www.britishcouncil.co
(57+1) 325 90 90

@britishcouncilco cobritish
BritishCouncilColombia BritishCouncilColombia

servicioalcliente@britishcouncil.org

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una lengua extranjera es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

Apreciados docentes de inglés, como parte del perfeccionamiento continuo de las herramientas ofrecidas, hemos actualizado algunos de los contenidos de esta cartilla. Cuando vean el ícono de la parte superior izquierda sobre uno de los temas, sabrán que se trata de una actualización.

Periodo 1 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 1: Salud y vida

Respeto mi cuerpo

Recurso extra sobre cultura y diversidad como eje fundamental

https://tinyurl.com/yc6uwefn

https://tinyurl.com/3m9xr4d6

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/yx4f4xsf

Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiar el currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:**

https://tinyurl.com/muyydjh4

Derechos Básicos de Aprendizaje:

https://tinyurl.com/2sccztnm

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.

Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.

Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

Nivel MCER A1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario para repasar / Vocabulary review
Módulo 2 de 4º: Descripciones de personas
Módulo 1 de 5º: Expresiones de disculpa

Adjetivos/ Adjectives - synonyms and opposites
Pretty = beautiful
Fat = heavy / thin = slim
Short / tall
Kind / rude
polite / impolite
Intelligent = clever = smart
Rich / poor
Catholic
Mormon

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre cualidades de sus semejantes.

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase varios adjetivos ilustrados y se los muestran a los estudiantes.

Los estudiantes también pueden elaborar sus propios objetivos ilustrados en inglés.
Mostrar videos cortos o imágenes sobre los adjetivos.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores
If you're happy
https://tinyurl.com/2e9bksey

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes deben llevar para la clase recortes de diferentes adjetivos de revistas, periódicos, etc.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.

2 Contenido Temático

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones de rechazo / Expressions of rejection**
  Stop it!
  Cut it out
  Not cool
  That was not funny
  That's bullying

- **Expresiones de disculpa / Expressions of apology**
  It was not my intention
  You are right, sorry
  Sorry if I offended you

4 Evaluación

- **Formativa**
  Organizar una secuencia de eventos en una historia sencilla en inglés sobre expresiones de disculpa y rechazo.

  Los docentes narran la historia y los estudiantes identifican las expresiones estudiadas en la semana.

  Para esta semana es importante el ejercicio de listening.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

  Recurso adicional para profesores
  Feelings and Emotions Song for Kids
  https://tinyurl.com/cadj8wbx

5 Tarea/Producto

- **Actividad 1**
  Los estudiantes hacen una lista con su respectivo dibujo sobre las expresiones contadas por el profesor en clase.

  Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase).





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Puedo utilizar de manera efectiva al menos diez palabras o frases en inglés que les permitan describir las cualidades de sus semejantes de manera precisa y respetuosa en situaciones de conversación y escritura.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática / Grammar**
  Plural forms
  Man / Men
  Woman / women
  Child / children

- **Vocabulario para repasar / Vocabulary review**
  Descripciones de personas
  Expresiones de disculpa

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden ambientar sus salones de clases. Por ejemplo:

  Decorar el salón con descripciones de personas. Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, invidentes, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

  El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes dibujan en sus cuadernos una pequeña conversación (pueden ser más imágenes que texto) sobre las cualidades de sus semejantes.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).

  Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre cualidades o adjetivos en inglés para que lo pronuncien correctamente.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica

Juan´s eyes are brown.
In my community, men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny. You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar

Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

4 Evaluación

Sumativa

Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores
Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar creando una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a cualidades. Para esto, pueden usar juegos como:

Tarjetas: En pequeños grupos los niños y niñas se sientan alrededor de una pila de tarjetas con cualidades (o un dado que muestra una cualidad diferente a cada lado). Cada uno deberá levantar una tarjeta y nombrar en inglés la cualidad que ve.

Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para evaluar vocabulario sobre las cualidades en inglés.

Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

5 Tarea/Producto

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en el juego.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Puedo utilizar de manera efectiva al menos diez palabras o frases en inglés que les permitan describir las cualidades de sus semejantes de manera precisa y respetuosa en situaciones de conversación y escritura.

2 Contenido Temático

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones de rechazo / Expressions of rejection**
  Stop it!
  Cut it out.
  Not cool.
  That was not funny.
  That's bullying.

- **Expresiones de disculpa / Expressions of apology**
  It was not my intention.
  You are right, sorry. Sorry if I offended you.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje.

  Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente las distintas cualidades / expresiones de rechazo o disculpa que se estudian en el módulo. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar rótulos en inglés para nombrar esas cualidades / expresiones.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work

5 Tarea/Producto

- **Actividad 2**
  Los estudiantes deben dibujar dos personajes ficticios. Estos personajes deben tener al frente sus respectivas cualidades y unas expresiones estudiadas en clases anteriores.

  Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).







Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con las cualidades de sus semejantes.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica
Juan´s eyes are brown.
In my community, men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny.
You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar
Plural forms
Man / Men
Woman / women
Child / children

4 Evaluación

Los docentes pueden contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre diversas situaciones de cualidades de sus semejantes. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales.

Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de leer, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, etc.)

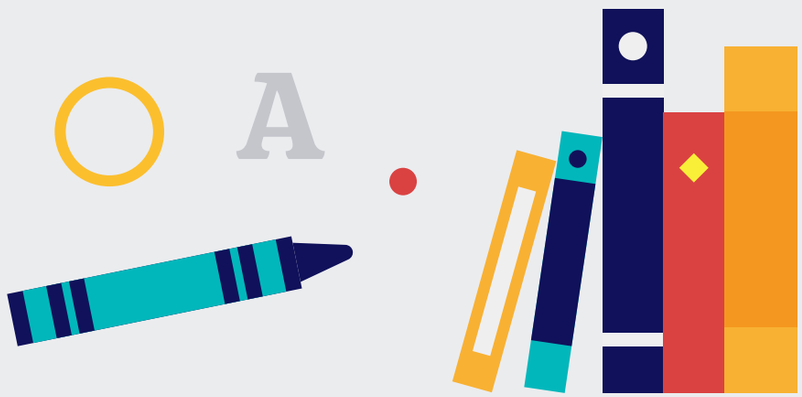
Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación de las cualidades y el inglés en práctica.

Pedir en casa que las madres / padres de familia le cuenten un cuento y que los niños identifiquen las cualidades de los personajes.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.

2 Contenido Temático

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Reconocimiento del error cometido.

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection
Stop it!
Cut it out.
Not cool.
That was not funny.
That's bullying.

Expresiones de disculpa / Expressions of apology
It was not my intention.
You are right, sorry.
Sorry if I offended you.

4 Evaluación

Formativa
Los estudiantes pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen sobre alguna cualidad y el otro dice la emoción que le produce en inglés.

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre cualidades, expresiones de disculpa y rechazo y discriminación.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

5 Tarea/Producto

Actividad 3
Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).

El docente crea caras vacías y de acuerdo con las cualidades estudiadas en clase los estudiantes incluyen este vocabulario en cada una de las caras.

Además, pueden incluir pequeñas expresiones con la gramática estudiada.





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica

Juan´s eyes are brown.
In my community ,men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny.
You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar

Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

4 Evaluación

Sumativa

Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

Como parte de la evaluación, los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica.

Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en los diálogos.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).







Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de sus semejantes.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica
Juan´s eyes are brown.
In my community, men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny.
You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar
Plural forms
Man / Men
Woman / women
Child / children

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection
Stop it!
Cut it out.
Not cool.
That was not funny.
That's bullying.

Expresiones de disculpa / Expressions of apology
It was not my intention.
You are right, sorry.
Sorry if I offended you.

4 Evaluación

Formativa
Cada uno de los estudiantes va a describir oralmente algo sobre actividades cotidianas y pasatiempos.

Puede nombrar cualidades.
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores.

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este periodo y qué dificultades presentaron.

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de cualidades rescato? ¿Por qué es importante valorar las cualidades de mis semejantes?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

Actividad final
Presentaciones orales finales
Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas.









1 Final del 1do Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★ ★	★	★ ★

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 2 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 2: Convivencia y Paz

Cuido mi lenguaje

DBA

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.

Nivel MCER A1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3yy8z3pr

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en mi contexto al traer una lista de recortes de revista sobre adjetivos opuestos.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario para repasar / Vocabulary review
Módulo 2 de 4°: Descripciones de personas
Módulo 1 de 5º: Expresiones de disculpa

Adjetivos/ Adjectives - synonyms and opposites
Pretty = beautiful
Fat = heavy / thin = slim
Short / tall
Kind / rude
polite / impolite
Intelligent = clever = smart
Rich / poor
Catholic
Mormon

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre cualidades de sus semejantes.

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase varios adjetivos ilustrados y se los muestran a los estudiantes.

Los estudiantes también pueden elaborar sus propios adjetivos ilustrados en inglés. Mostrar videos cortos o imágenes sobre los adjetivos.

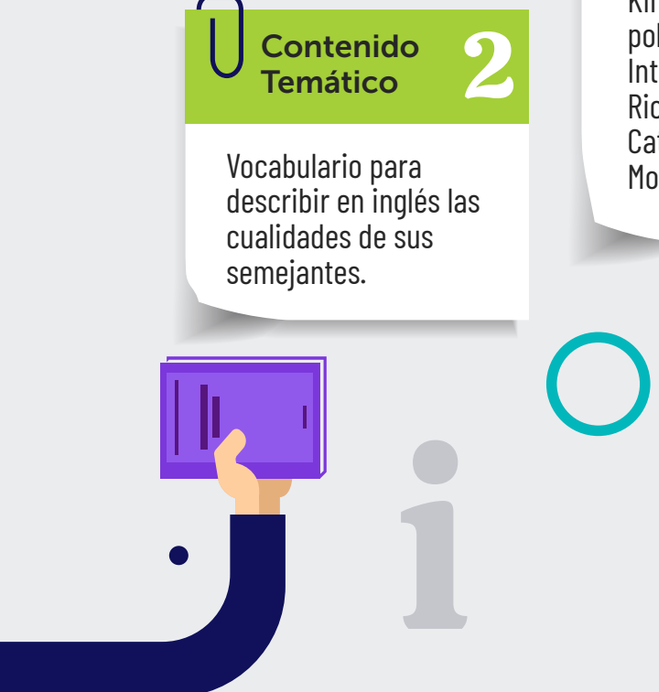
Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores
Descriptions

https://tinyurl.com/yuuvf2jv

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes deben llevar para la clase recortes de diferentes adjetivos de revistas, periódicos, etc.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en mi contexto al organizar una secuencia de eventos en una historia.

2 Contenido Temático

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones de rechazo / Expressions of rejection**
  Stop it!
  Cut it out.
  Not cool.
  That was not funny.
  That's bullying.

- **Expresiones de disculpa / Expressions of apology** It was not my intention.
  You are right, sorry.
  Sorry if I offended you.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Organizar una secuencia de eventos en una historia sencilla en inglés sobre expresiones de disculpa y rechazo.

  Los docentes narran la historia y los estudiantes identifican las expresiones estudiadas en la semana.

  Para esta semana es importante el ejercicio de listening.

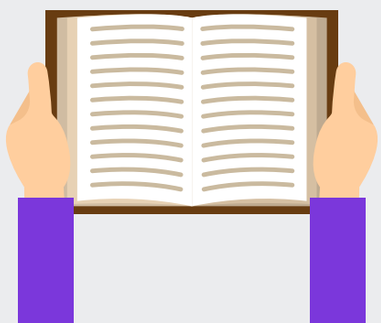
  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

  Recurso adicional para profesores
  Apologies
  https://tinyurl.com/4fj634p7

5 Tarea/Producto

- **Actividad 1**
  Los estudiantes hacen una lista con su respectivo dibujo sobre las expresiones contadas por el profesor en clase.

  Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase).





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de mis semejantes al dibujar una conversación sobre las cualidades de mi familia.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática / Grammar**
  Plural forms
  Man / Men
  Woman / women
  Child / children

- **Vocabulario para repasar / Vocabulary review**
  Descripciones de personas
  Expresiones de disculpa

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden ambientar sus salones de clases. Por ejemplo:

  Decorar el salón con descripciones de personas. Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, invidentes, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

  El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes dibujan en sus cuadernos una pequeña conversación (pueden ser más imágenes que texto) sobre las cualidades de sus semejantes.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).

  Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre cualidades o adjetivos en inglés para que lo pronuncien correctamente.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de mis semejantes al nombrarlas a partir de tarjetas ilustradas.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica
Juan´s eyes are brown.
In my community, men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny.
You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar
Plural forms
Man / Men
Woman / women
Child / children

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores
Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar creando una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a cualidades. Para esto, pueden usar juegos como:

Tarjetas: En pequeños grupos los niños y niñas se sientan alrededor de una pila de tarjetas con cualidades (o un dado que muestra una cualidad diferente a cada lado). Cada uno deberá levantar una tarjeta y nombrar en inglés la cualidad que ve.

Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para evaluar vocabulario sobre las cualidades en inglés.

Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en el juego.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer el vocabulario en inglés relacionado con las cualidades de mis semejantes al nombrarlas con rótulos en un mural.

2 Contenido Temático

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones de rechazo / Expressions of rejection**
  Stop it!
  Cut it out.
  Not cool.
  That was not funny.
  That's bullying.

- **Expresiones de disculpa / Expressions of apology**
  It was not my intention.
  You are right, sorry.
  Sorry if I offended you.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje.

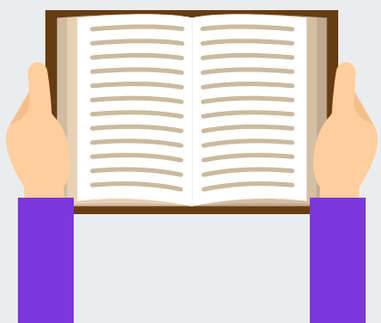
  Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente las distintas cualidades / expresiones de rechazo o disculpa que se estudian en el módulo. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar rótulos en inglés para nombrar esas cualidades / expresiones.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work

5 Tarea/Producto

- **Actividad 2**
  Los estudiantes deben dibujar dos personajes ficticios. Estos personajes deben tener al frente sus respectivas cualidades y unas expresiones estudiadas en clases anteriores.

  Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).







Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con las cualidades de mis semejantes al nombrar las cualidades de personajes de una historia.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica

Juan´s eyes are brown.
In my community, men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny.
You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar

Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

4 Evaluación

Los docentes pueden contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre diversas situaciones de cualidades de sus semejantes. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales.

Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de leer, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, etc.)

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

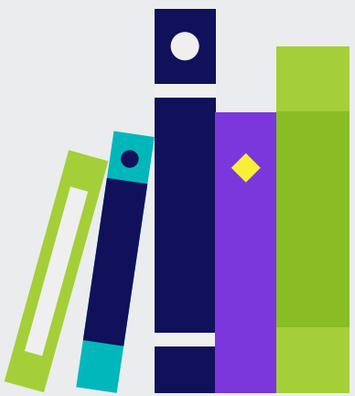
5 Tarea/Producto

Tarea

Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación de las cualidades y el inglés en práctica.

Pedir en casa que las madres / padres de familia le cuenten un cuento y que los niños identifiquen las cualidades de los personajes.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).



Semana 7

Objetivos de Aprendizaje 1

Al final de la semana, podré identificar palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en mi contexto al dibujar expresiones faciales que correspondan a una descripción.

Contenido Temático 2

Reconocimiento a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés.

Contenido Lexicogramatical 3

Sociolingüístico / Intercultural
Reconocimiento del error cometido.

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection
Stop it!
Cut it out.
Not cool.
That was not funny.
That's bullying.

Expresiones de disculpa / Expressions of apology
It was not my intention.
You are right, sorry.
Sorry if I offended you.

Evaluación 4

Formativa
Los estudiantes pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen sobre alguna cualidad y el otro dice la emoción que le produce en inglés.

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre cualidades, expresiones de disculpa y rechazo y discriminación.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

Tarea/Producto 5

Actividad 3
Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).

El docente crea caras vacías y de acuerdo con las cualidades estudiadas en clase los estudiantes incluyen este vocabulario en cada una de las caras.

Además, pueden incluir pequeñas expresiones con la gramática estudiada.





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de mis semejantes al mantener una conversación grupal acerca del tema.

2 Contenido Temático

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica

Juan´s eyes are brown.
In my community, men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny.
You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar

Plural forms

Man / Men
Woman / women
Child / children

4 Evaluación

Sumativa

Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

Como parte de la evaluación, los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica.

Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer retroalimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

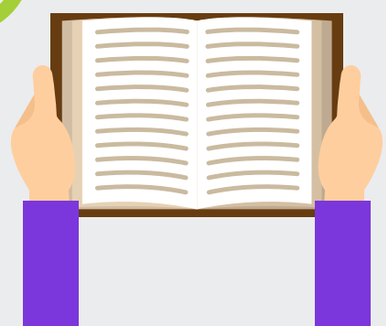
Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea

Corrección del quiz
Las respuestas correctas deben contrastarse con las no logradas en los diálogos.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).





Semana 9

Objetivos de Aprendizaje 1

Al final de la semana, podré evaluar el progreso de expresiones en inglés relacionadas con las cualidades de mis semejantes al realizar una presentación acerca de la rutina de un familiar.

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

Contenido Lexicogramatical 3

Inglés en la práctica
Juan´s eyes are brown.
In my community, men work as bricklayers.
In my opinion, that was not funny.
You are right, sorry.
Hey Marcela, that's not funny.

Gramática / Grammar
Plural forms
Man / Men
Woman / women
Child / children

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection
Stop it!
Cut it out.
Not cool.
That was not funny.
That's bullying.

Expresiones de disculpa / Expressions of apology
It was not my intention.
You are right, sorry.
Sorry if I offended you.

Evaluación 4

Formativa
Cada uno de los estudiantes describirá oralmente al menos 3 actividades cotidianas y pasatiempos.

Puede nombrar cualidades.
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores.

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este periodo y qué dificultades presentaron.

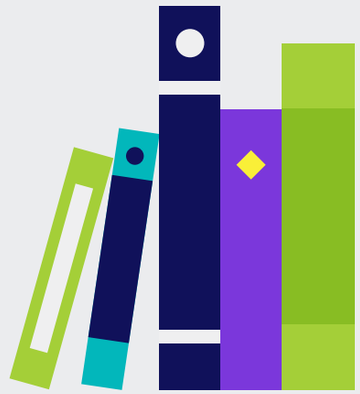
Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de cualidades rescato? ¿Por qué es importante valorar las cualidades de mis semejantes?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

Tarea/Producto 5

Actividad final
Presentaciones orales finales. Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y/o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas.









2 Final del 2do Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★ ★	★	★ ★

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 3 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 3: Medio Ambiente y Sociedad

Todos somos iguales

DBA

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).

Nivel MCER A1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/mvay928z

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

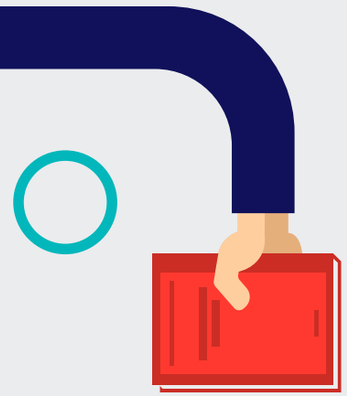
Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer de manera oral vocabulario relacionado con las características de personas y comunidades con las que interactúo al pronunciar adjetivos ilustrados de imágenes que presenta el docente.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa.



3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario para repasar / Vocabulary review
Módulo 4 de 2°: Celebrations

Adjetivos / Adjectives
big / small
clean / dirty
old / modern
quiet /noisy
urban / rural

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre cualidades de sus semejantes.

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase varios adjetivos ilustrados y se los muestran a los estudiantes.

Los estudiantes también pueden elaborar sus propios adjetivos ilustrados en inglés. Mostrar videos cortos o imágenes sobre los adjetivos.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores
Los adjetivos en inglés
https://tinyurl.com/4vu6bf73

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes deben llevar para la próxima clase otros tipos de adjetivos en inglés diferentes a los estudiados en la semana.



Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer las características de las personas y comunidades en las que interactúo a través de la descripción de una familia de superhéroes que invente.

2 Contenido Temático

Comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica
Medellin is bigger than Santa Marta.
It is a modern city.
The school is dirty.
This is the country. It is beautiful.
It is cleaner than the cities and quieter. I like it!

Adjetivos / Adjectives
big / small
clean / dirty
old / modern
quiet / noisy
urban / rural

4 Evaluación

Formativa
Realizar actividades en donde los estudiantes aprendan el vocabulario de clase y las expresiones utilizadas durante la semana.

Crear una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a los adjetivos y al inglés en práctica.
Los docentes también pueden repasar las expresiones estudiadas durante la semana.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Recurso adicional para profesores
Los adjetivos en inglés
https://tinyurl.com/2wdda42c

5 Tarea/Producto

Actividad 1
En grupos de 4-5, los estudiantes van a crear una familia de superhéroes.

Los niños dibujan los superhéroes y les escriben al frente sus adjetivos.

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase).





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré identificar al menos cinco características específicas de las personas y comunidades con las que interactúo en mi entorno al realizar comparaciones entre ellas.

2 Contenido Temático

Características de las personas y comunidades en las que interactúa.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives
Comparativos de una sílaba:
This country is bigger than...
The city is noisier than the country.

Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares:
It is the best/worst.
Medellín is the most modern city in Colombia.

4 Evaluación

Formativa
Los docentes pueden ambientar sus salones de clases.

Decorar el salón con comparativos y superlativos, poner afiches o imágenes.

Los docentes pueden preguntar a sus estudiantes la gramática estudiada durante esa semana.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

Recurso adicional para profesores
Adjetivos para niños

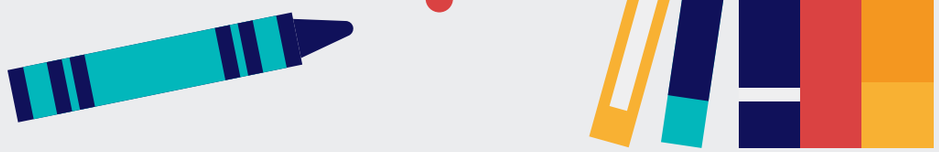
https://tinyurl.com/bdfwa4yp

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes dibujan en sus cuadernos diferentes cosas y realizan comparaciones en inglés.

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre diferentes ejemplos de comparativos y superlativos.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré evaluar el progreso del vocabulario de características de las personas y comunidades en las que interactúo al realizar una comparación de mi mejor amiga/amigo y yo con un dibujo en mi cuaderno.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison
I am taller.
She is the tallest.
They are richer than us.

Gramática / Grammar
Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives
Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country.

Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares
It is the best/worst.
Medellín is the most modern city in Colombia.

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

Como parte de la evaluación, los profesores pueden realizar un juego relacionado al vocabulario de adjetivos con los niños y niñas.

Los profesores pueden evaluar la gramática y expresiones durante esta semana realizando preguntas a los estudiantes o simplemente observando las actividades / juegos propuestos.

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes pueden ampliar su vocabulario dibujando en su cuaderno una comparación con su mejor amigo o amiga.

El docente les puede escribir algunos ejemplos y los estudiantes pueden dibujar y escribir esa información.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).



Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer de manera oral vocabulario en inglés relacionado con las características de las personas y comunidades en las que interactúo al socializar un aviso acerca de las diferencias y el respeto por ellas.

2 Contenido Temático

Oraciones cortas en inglés sobre las características de las personas y comunidades en las que interactúa.

3 Contenido Lexicogramatical

Sustantivos/ Nouns
Race
Gender
Religion
Culture
Socio economic class

Sociolingüístico / Intercultural
Respeto por las diferencias y por los contextos sociales

Adjetivos / Adjectives
big / small
clean / dirty
old / modern
quiet / noisy
urban / rural

4 Evaluación

Formativa
Crear una tabla de sustantivos / adjetivos para llenar en clase. En la tabla, los niños y las niñas pueden recortar y pegar imágenes de distintos adjetivos de sus compañeros de clase.

Utilizar las expresiones y las acciones estudiados durante la semana.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5 Ss each)

5 Tarea/Producto

Actividad 2
Los estudiantes deben crear un pequeño aviso en donde se evidencie el respeto por las diferencias.

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).







Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Al final de la semana, podré reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con las cualidades de mis semejantes al hacer una presentación oral de un compañero de clase.

Contenido Temático 2

Vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

Contenido Lexicogramatical 3

- **Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies**

What are your hobbies?
What do you do in your free time?
I play soccer.
I read a book.
I watch TV.

- **Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison**

I am taller.
She is the tallest.
They are richer than us.

Evaluación 4

- Realizar actividades y/o juegos que pueden ser usados para introducir el vocabulario de las expresiones y el vocabulario estudiado en clase.

Es autonomía de los profesores el uso de estas estrategias. Es importante motivar el uso de vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que se interactúa.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

Tarea/Producto 5

- **Tarea**

Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación de expresiones estudiadas en clase.





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer e identificar de manera oral características de las personas y comunidades en las que interactúo al elaborar un listado sobre las diferencias que encuentro en los ciudadanos de donde vivo.

2 Contenido Temático

Características de las personas y comunidades en las que interactúa.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Respeto por las diferencias y por los contextos sociales

Gramática / Grammar
Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives
Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country.
Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares It is the best/worst.
Medellín is the most modern city in Colombia.

4 Evaluación

Formativa
En el tablero, elabore un listado en inglés de las diferencias que son capaces de observar en términos de: Race/ gender/ religion/ culture/ socio economic class, etc.

E.g., In Bogotá we can see different types of people, for example: Catholic, protestant, white, black...

La clase se divide en 5 grandes grupos, uno por cada uno de los conceptos señalados en el paso anterior.

En estos nuevos grupos agrupar los items producto de la actividad anterior.
E.g., In Cartagena, there are black and white people.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Groups

5 Tarea/Producto

Actividad 3
Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los estudiantes deben escribir en sus cuadernos características de las personas y comunidades en las que interactúa.



Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré evaluar el progreso evidenciado sobre vocabulario de características de las personas y comunidades en las que interactúo al utilizar al menos 5 expresiones vistas en clase.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies**
  What are your hobbies?
  What do you do in your free time?
  I play soccer.
  I read a book.
  I watch TV.

- **Gramática / Grammar**
  Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives
  Comparativos de una sílaba
  This country is bigger than...
  The city is noisier than the country.
  Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares
  It is the best/worst.
  Medellín is the most modern city in Colombia.

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica.

  Evaluación Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer retroalimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

  Tiempo estimado: 1 hora Assessment: T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Evaluar el progreso** evidenciado sobre vocabulario de características de las personas y comunidades en las que interactúa.

  Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores.







Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré evaluar el progreso evidenciado sobre vocabulario de características de las personas y comunidades en las que interactúo al hacer una conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies
What are your hobbies?
What do you do in your free time?
I play soccer.
I read a book.
I watch TV.

Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison
I am taller.
She is the tallest.
They are richer than us.

Gramática / Grammar
Comparativos y superlativos / Comparatives and superlatives
Comparativos de una sílaba
This country is bigger than...
The city is noisier than the country.
Comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares It is the best/worst.
Medellín is the most modern city in Colombia.

4 Evaluación

Formativa
Cada uno de los estudiantes describirá oralmente al menos 3 características de las personas y comunidades en las que interactúa.
Puede nombrar cualidades.
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores.

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron y qué dificultades presentaron.
Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de características de las personas y comunidades en las que interactúa aprendí? ¿Por qué es importante valorar las cualidades de mis semejantes?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

Actividad final
Presentaciones orales finales.

Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas.





3 Final del 3er Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★ ★	★	★ ★

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 4 de 4

Grado 5

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 4: Una Aldea Global

Estamos bien informados

DBA

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

Objetivo General

Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.

Nivel MCER A1.1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/mvay928z

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré identificar palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de mi contexto al crear un diccionario ilustrado de medios de comunicación que utilizo con frecuencia.

2 Contenido Temático

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario para repasar / Vocabulary review
Módulo 1 de 1º Palabras que indican secuencia first, then, next, last
Módulo 4 de 3°
Buenas prácticas
sobre el uso de la tecnología y sus elementos

Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media
Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary
local news, news, programmes, music programmes, articles

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre medios de comunicación.

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase algunas imágenes o figuras de diferentes medios de comunicación y se las muestran a los estudiantes.

Los estudiantes también pueden elaborar dibujos de este vocabulario.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes deben llevar para la próxima clase tres diferentes medios de comunicación a los estudiados durante la semana de clase.

Pueden llevar dibujos coloreados o para colorear.





Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer el vocabulario en inglés utilizado en los medios de comunicación e información al participar en la rutina de inicio de mis clases.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre los medios de comunicación e información.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Inglés en la práctica**
  When I was younger, I used to play soccer but now I play basketball
  I love reality shows.
  My grandparents did not have computers, they used radios to access information.
- **Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media**
  Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary
  local news, news, programmes, music programmes, articles

4 Evaluación

- **Formativa**
  Realizar actividades en donde los estudiantes aprendan el vocabulario de clase y las expresiones utilizadas durante la semana.

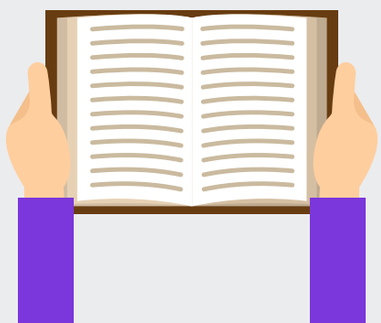
  Crear una rutina de inicio para los niños y niñas acerca del vocabulario estudiado en inglés.

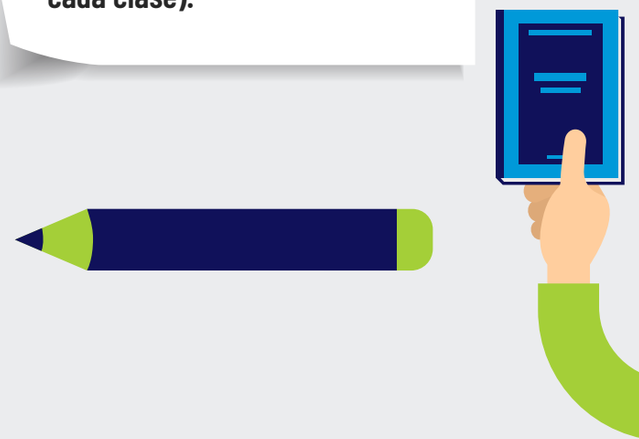
  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Actividad 1**
  En grupos de 4-5, los estudiantes van a crear una pequeña historia sobre los medios de comunicación e información.

  Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (10' antes de finalizar cada clase).





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré identificar el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información al dibujar y escribir en mi cuaderno expresiones relacionadas al mismo.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre los medios de comunicación e información.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática / Grammar**
  Pasado simple (verbos regulares)
  Used to
  Questions in the past
  Did you...?
  Did he...?
- What did you do last Saturday?
  I walked around the park.

Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating
One day...
When I was younger...
Then...
Finally...

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden decorar el salón con imágenes de los medios de comunicación en distintos rincones.

  Poner afiches con las expresiones utilizadas durante la semana de estudio.

  Los docentes pueden preguntar a sus estudiantes la gramática estudiada durante esa semana.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes dibujan en sus cuadernos algunos medios de comunicación y escriben expresiones utilizadas en la semana de clases.

  Esta tarea puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).

  Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre la gramática o el vocabulario estudiado.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré evaluar el progreso del vocabulario relacionado con los medios de comunicación e información al organizar una secuencia de eventos en una historia.

2 Contenido Temático

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences**
  I prefer to...
  I prefer...
- **Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past**
  I used to play soccer but now I...
  My grandparents did not have computers to be informed.
- **Gramática / Grammar**
  Pasado simple (verbos regulares)
  Used to
  Questions in the past
  Did you...?
  Did he...?
  What did you do last Saturday?I walked around the park.

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar con los niños y niñas algo relacionado con el vocabulario de medios de comunicación.

  Para esto, puede hacer la siguiente actividad de escucha y evaluar el progreso de los estudiantes:

  Organizar una secuencia de eventos en una historia en inglés sobre el tema del módulo, utilizando ayudas visuales.

  Pedir a los niños y niñas que hagan una actividad de apareamiento de imágenes (medios de comunicación-lugares).

  Finalmente, en pequeños grupos, darles recortes con eventos de la historia y pedirles que los pongan en el orden que ocurrieron.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes pueden ampliar su vocabulario dibujando medios de comunicación que tienen en sus casas.

  Esta tarea puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, identificar y usar el vocabulario en inglés utilizado en los medios de comunicación e información al realizar un comic que lo incluya en sus diálogos.

2 Contenido Temático

Preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Inglés en la práctica**
  When I was younger, I used to play soccer but now I play basketball.
  I love reality shows.
  My grandparents did not have computers, they used radios to access information.

- **Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media**
  Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary
  local news, news, programmes, music programmes, articles

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje.

  Poner afiches de niños y niñas con distintos medios de comunicación. Utilizar las expresiones y las acciones estudiados durante la semana.

  El docente puede evaluar la actividad de los afiches preguntando e indagando por más información con los estudiantes.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5 Ss each)

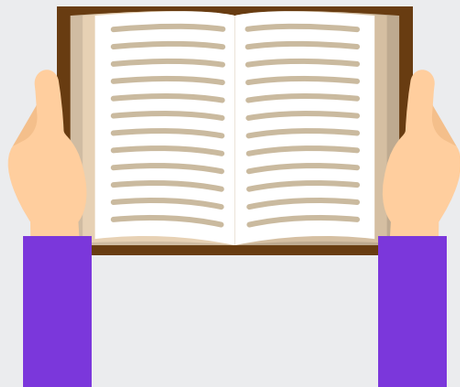
5 Tarea/Producto

- **Actividad 2**
  Los estudiantes elaboran unos personajes con diálogo.

  El docente les colabora a los niños en los diálogos y les apoya en la práctica de la pronunciación.

  También incluir las preferencias de medios de comunicación.

  Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer y pronunciar expresiones relacionadas con el relato de anécdotas propias al crear una narración acerca de los diferentes medios de comunicación con los que familia y yo hemos tenido contacto.

2 Contenido Temático

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences**
  I prefer to...
- **Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past**
  I used to play soccer but now I...
  My grandparents did not have computers to be informed.
- **Gramática / Grammar**
  Pasado simple (verbos regulares)
  Used to
  Questions in the past
  Did you...?
  What did you do last Saturday?I walked around the park.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los estudiantes crean una pequeña historia sobre sus relatos / anécdotas de su propio contexto.

  Utilizar las expresiones y el vocabulario estudiado en clases anteriores.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación.

  Los estudiantes pueden dibujar los diferentes medios de comunicación con los que han tenido contacto y colocar los nombres en inglés (refuerzo de vocabulario).





Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer e identificar de manera oral palabras y frases en inglés para describir medios de comunicación e información al nombrarlas a partir de ilustraciones que observe.

2 Contenido Temático

Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Valoración de la información recibida por diferentes medios

Gramática / Grammar
Pasado simple (verbos regulares)
Used to
Questions in the past
Did you...?
What did you do last Saturday?I walked around the park.

4 Evaluación

Formativa
Los docentes pueden hacer actividades para recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso.

Repensar los medios de comunicación y la importancia en este mundo global.

A su vez, los niños y niñas pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen de un medio de comunicación o información y el otro dice el nombre.

Tiempo estimado: 1 hora
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

5 Tarea/Producto

Actividad 3
Los estudiantes deben hablar del contexto donde viven y sus medios de comunicación y decir algunas actividades o relatos propios de sus contextos.

Esta actividad puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 10' antes de finalizar cada clase).





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré evaluar el progreso evidenciado en el vocabulario de medios de comunicación e información al mantener una conversación grupal acerca del tema.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre medios de comunicación e información.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media**
  Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary
  local news, news, programmes, music programmes, articles
- **Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences**
  I prefer to...
- **Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past**
  I used to play soccer but now I...
  My grandparents did not have computers to be informed.

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Los docentes crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica.

  Evaluación Los docentes pueden rotar a los estudiantes para que interactúen en distintos grupos. Se debe hacer retroalimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

  Un ejemplo de esta evaluación consiste en dar fichas (medios de comunicación) y que los estudiantes reconozcan los nombres.

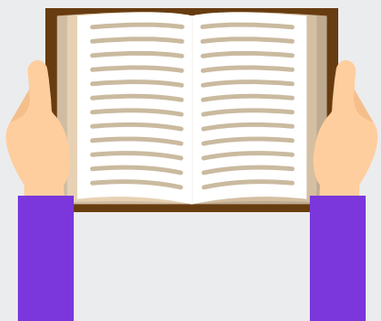
  También pueden utilizar expresiones estudiadas en clases anteriores.

  Tiempo estimado: 1 hora
  Assessment: T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- Evaluar el progreso evidenciado sobre el vocabulario de la semana.

  Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores.





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana podré realizar una autoevaluación y proporcionar retroalimentación a mis compañeros sobre el uso efectivo de al menos cinco expresiones en inglés relacionadas con los medios de comunicación e información.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre medios de comunicación e información.

3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica
When I was younger, I used to play soccer but now I play basketball.
I love reality shows.
My grandparents did not have computers, they used radios to access information.

Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media
Television, network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary, local news, news, programmes, music programmes, articles

4 Evaluación

Formativa
Cada uno de los estudiantes va a describir oralmente algo sobre características de las personas y comunidades en las que interactúa.

Puede nombrar medios de comunicación
Hacer una pequeña conversación oral con expresiones utilizadas en clases anteriores.

Tiempo estimado: 1 hora
Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron y qué dificultades presentaron.

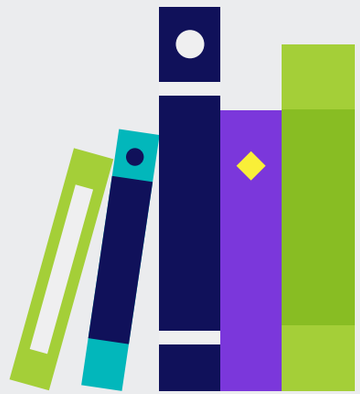
Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de los medios de comunicación aprendí? ¿Por qué son importantes los medios de comunicación para mi vida?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

Actividad final
Presentaciones orales finales
Asegurarse que los estudiantes utilicen conversaciones, palabras y / o dibujos con claridad para que los demás compañeros puedan entender las ideas.







4 Final del 4to Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★ ★	★	★ ★

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.

Recomendaciones generales

Para el uso de esta malla, los invitamos a considerar las siguientes recomendaciones:

Al elegir el nivel de lengua:

- Realizar la alineación de los niveles de inglés basándose en el diagnóstico **https://eco.colombiaaprende.edu.co/evaluation-tools/** o el nivel identificado en el Marco Común Europeo del grupo.
- Luego, tener en cuenta la alineación con los DBA, estándares y objetivos del Currículo Sugerido de Inglés para ese nivel. Esto puede no coincidir siempre con el grado y el nivel sugerido según los estándares nacionales.

Al realizar el proceso de evaluación:

- Convertir los objetivos de aprendizaje en un checklist para el proceso de evaluación y autoevaluación.

Al elegir los DBA:

- Seleccionar los DBA según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en lugar de basarse en el grado, con el objetivo de adaptar el currículo.
- Elegir el DBA que se considere más adecuado según el tema, período o semana.
- Incluir los DBA de la asignatura de contenido en caso de trabajar proyectos transversales o tener un currículo MEB.
- No es necesario considerar todos los DBA al mismo tiempo; se pueden redistribuir según planificación y disponibilidad de horas.

Exploración de Recursos Adicionales:

- Explorar recursos adicionales para complementar las actividades propuestas en esta malla. Puedes acceder a ECO Web **https://eco.colombiaaprende.edu.co/** y al Portal Red Académica **https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo**

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.



Plantillas

Quiz primaria (con modelo)

- Ejemplo quiz primaria https://n9.cl/uqqj4
- Quiz primaria https://n9.cl/udtcu

Quiz secundaria (con modelo)

- Link PDF https://n9.cl/k78rf

Rúbrica de writing (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/pvj2s5

Rúbrica de speaking (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/9xytf

Rúbrica de writing (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/qt4k5

Rúbrica de speaking (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/hpdmn

Recursos de interés

Principios para diseñar e implementar un quiz

- **Link.** https://tinyurl.com/26493trh

Implementación rúbricas de productive skills

- **Link 1.** https://n9.cl/muivn
- **Link 2.** https://n9.cl/06alf

Principios o buenas prácticas del proceso de evaluación

- **Módulo 1.** https://n9.cl/t2aru
- **Módulo 2.** https://n9.cl/8mmk0
- **Módulo 3.** https://n9.cl/neodqs
- **Módulo 4.** https://n9.cl/3295r

Principios o buenas prácticas de evaluación sumativa y formativa

- **Link 1.** https://n9.cl/t5amyj
- **Link 2.** https://n9.cl/cxw0z
- **Link 3.** https://n9.cl/6gnu6

Principios o buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula

- **Link 1.** https://n9.cl/tq5o8
- **Link 2.** https://n9.cl/phzim

Cómo enseñar con habilidades del siglo XXI

- **Habilidades siglo XXI** https://n9.cl/gpruf

Know Now 2.0

- **Achieving Skills, Preparing for Life** https://tinyurl.com/5n7e39ku
- **Keys to your Future** https://tinyurl.com/yvz9vkmh

Aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemáticas

- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Metodológicos** https://n9.cl/hulcd
- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Sobre Evaluación** https://n9.cl/6f0dp