Plan Distrital de Bilingüismo

Ejemplo de Malla Curricular

para 6° de las Instituciones Educativas del Distrito Jornada Única

Edición actualizada

BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR
Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS
Ulia Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Diego Alexander Quitián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Tom Birtwistle

DIRECTORA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, INGLÉS Y ARTE
Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE PROGRAMAS DE INGLÉS
Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS
Daniel Arturo Quitián Martínez

LÍDER TÉCNICO
Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT
Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA
Ibaly Barreto

DISEÑADOR
Yeny Valbuena Cuartas

ACTUALIZADO POR

EQUIPO TÉCNICO

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

COORDINADOR ACADÉMICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jaime Andrés Galindo Ochoa

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Dajana Liney García Jotty
Sandra Milena Rico Páez
Edison Javier Rivera Rubiano
Janeth Milena Emayusa Rodríguez

EQUIPO DE DISEÑO SED
Juliana Echeverry Gómez

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Darren Coyle

GERENTE DE PROYECTOS
David Vallejo Acuña

LÍDER TÉCNICO
Tatiana Gómez-Ramírez

CONSULTORES EXPERTOS ELT
María Fernanda Hoyos Rondón
Fabián Amaya Torres
Linda Basto Langford
Sandra Huertas Malagón
Alejandra Marín Casallas

DISEÑADORAS
Pahola Ramos Barbour
María Fernanda Ayala

AGRADECIMIENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR

DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Randy Howard Cuéllar Melo
Ronald Castro Quintero
Rosa Elvira Romero de Castañeda
Catalina Montel Cárdenas
Juan Carlos Gutiérrez Vélez
Claudia Carmenza García Vega
Ángela Lozada
Astrid Viviana Fuquene
Patricia Velandia Pérez
Camilo Andrés Ramos Pineda
Mayerly Odelde Salazar Tobón
Samir Rinaldi
Marino Bogotá

CONSULTORES EXPERTOS BRITISH COUNCIL
Sanyi Lorena Rojas León
Javier Armando Sierra Gordillo

© Secretaría de Educación del Distrito

Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia
www.educacionbogota.edu.co
Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

@Educacion_bogota @Educacionbogota

contactenos@educacionbogota.edu.co

© British Council Colombia

Carrera 11a No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia
https://www.britishcouncil.co
(57+1) 325 90 90

@britishcouncilco cobritish
BritishCouncilColombia BritishCouncilColombia

servicioalcliente@britishcouncil.org

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una lengua extranjera es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

Apreciados docentes de inglés, como parte del perfeccionamiento continuo de las herramientas ofrecidas, hemos actualizado algunos de los contenidos de esta cartilla. Cuando vean el ícono de la parte superior izquierda sobre uno de los temas, sabrán que se trata de una actualización.

Periodo 1 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo

Módulo 1: Convivencia y Paz

Cuido mi lenguaje

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiar el currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:**

https://tinyurl.com/3fcczw6v

Derechos Básicos de Aprendizaje:

https://tinyurl.com/2sccztnm

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

DBA

- Participa en una conversación corta.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
- Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

Objetivo General

Reconocerse como individuo y como miembro de la clase.

Nivel MCER A1

Habilidades siglo XXI

Macro habilidad: Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré clasificar palabras nuevas o imágenes relacionadas con los miembros de la familia y la rutina diaria.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Miembros de la familia
Mother/ mom / ma
Father / dad / pops
Grandmother /granny
Cousins

Rutinas
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre sobre rutinas de cuidado personal.

Los docentes también pueden colocar carteleras pequeñas alrededor del salón con las rutinas y miembros de la familia (así mismo, los estudiantes pueden hacer sus dibujos y pegarlos en las paredes de los salones de clases).

Los docentes practican el vocabulario propuesto en la semana y realizan repaso con los estudiantes.

Mostrar videos cortos o imágenes sobre las partes del cuerpo en inglés y los estudiantes las reconocen.

A través de juegos o actividades recreativa los estudiantes reconocen y pronuncian las partes del cuerpo en inglés.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Recurso adicional para profesores:
https://tinyurl.com/2jtm6nuu

5 Tarea/Producto

Tarea
Cada estudiante escribe su rutina diaria con base en vocabulario estudiado durante la semana.

Socializa con sus compañeros de clase estas rutinas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré intercambiar saludos e información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase.

2 Contenido Temático

Diligenciamiento de un formato con información personal.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para saludar / Greeting expressions**
  How are you?... I am...
  How are you doing?... I am...
  What do you do? I...
  Nice to meet you!
  Glad to meet you!
  Nice meeting you!
  What's up?
- Hey!

Expresiones para el salón de clases / Classroom language
Open your notebook
Be quiet!
Raise your hand

Expresiones rutinas / Routines
I eat dinner at 6.
Before going to bed, I...

4 Evaluación

- **Formativa**
  Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno al contenido de la semana.

Los docentes pueden utilizar las siguientes actividades:
En mesa redonda los estudiantes expresan estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.

Los estudiantes también pueden intercambiar información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase.

Hacer un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, asimismo corrige los errores evidenciados y orienta los procesos de la semana de clases.

5 Tarea/Producto

- **Proyecto de clase**
  Creación de microempresa de cuidado personal (volantes, carteles, etc) .

Objetivo
Los estudiantes elaboran su propia microempresa (grupos de 3-4 estudiantes) de cuidado personal.

Paso 1
Diligenciamiento de un formato con información personal sobre las personas que integran la microempresa (elaborar los perfiles de cada miembro).

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase).

Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré analizar información específica e instrucciones relacionadas con la vida cotidiana a través de la formulación de preguntas y respuesta.

2 Contenido Temático

Importancia de las rutinas de cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir intereses / Expressing interest**
  I like...
  He doesn't like...
  She can...
  She can't...

- **Gramática / Grammar**
  Presente simple
  Preguntas: Yes/No questions

4 Evaluación

- **Formativa**
  Utilizar los juegos que más disfrutan los niños y niñas en su recreo para ambientar el salón de clase con ellos.

  Los docentes indagan sobre el cuidado personal al realizar juegos y repasar expresiones de vocabulario.

  Los docentes pueden salir con los estudiantes al patio del colegio o a un lugar abierto y explican la importancia del cuidado personal mientras juegan.

- **CARRERA DE OBSTÁCULOS:** Organiza el salón como una pista de obstáculos.

  Vocabulario en inglés relacionado con estados de ánimo y sentimientos personales
  El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad.

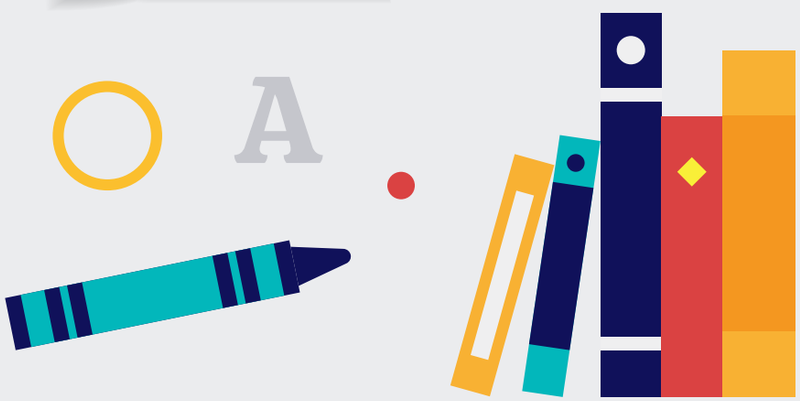
  Tiempo estimado 5 horas
  Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes escriben y dibujan en sus cuadernos rutinas para el cuidado personal.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

  Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario de juegos /games para que lo pronuncien en contexto.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana, podré comparar y contrastar rutinas diarias utilizando preguntas cerradas.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Miembros de la familia
Mother / mom /ma
Father / dad / pops
Grandmother / granny
Cousins

Rutinas
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions

4 Evaluación

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al vocabulario y la gramática estudiada durante las semanas anteriores.

Sumativa
Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

Como parte de la evaluación, los docentes les piden a los estudiantes realizar un cuadro donde coloquen sus rutinas de cuidado personal.

Es importante que los estudiantes coloquen en cada uno de los espacios el vocabulario estudiado en la semana, así como oraciones con la gramática de presente simple y preguntas Yes/No questions.

Otra actividad evaluativa consiste en que, por parejas, los estudiantes deben intercambiar sus rutinas del cuidado personal.

Tiempo estimado 5 horas
Assessment T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré iniciar y mantener una conversación sencilla sobre la rutina diaria utilizando verbos del tiempo presente en 3ª persona.

2 Contenido Temático

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.

3 Contenido Lexicogramatical

Discursivo / Discursive competence
Iniciar y mantener una conversación sencilla.

Sociolingüístico / Intercultural
Uso formal e informal de saludos.
Aprendizaje a través de la interacción.
Respeto por la diferencia.

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions

4 Evaluación

Formativa
Identifica e intercambia textos sobre estados de ánimo en el colegio.

Los estudiantes crean una pequeña historieta escrita sobre experiencias en el colegio.

El docente puede hacer énfasis en el vocabulario estudiado en clases anteriores, así como promover el respeto por las normas durante el desarrollo de la actividad.

Los docentes pueden crear grupos (4-5 estudiantes) donde comparten sus escritos de la actividad en determinado tiempo
Texto escrito (100-120 palabras).

Recurso adicional para profesores:
Way to Go 1 - Student book. Module 1/Unit 2 Ex. 7 Pg. 22 - Write

https://tinyurl.com/4p3m8xrr

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5)

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
Paso 2
Los estudiantes deben crear letreros en su microempresa sobre el cuidado personal
También se pueden evidenciar avisos de la importancia de tener buena convivencia en la microempresa.

El docente monitorea la producción escrita y oral de los estudiantes.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana, podré formular y responder preguntas relacionadas con la vida cotidiana en modo afirmativo y negativo.

2 Contenido Temático

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales para una mejor convivencia en el aula.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para saludar /Greeting expressions**
  How are you? I am...
  How are you doing? I am...
  What do you do? I...
  Nice to meet you!
  Glad to meet you!
  Nice meeting you!
  What's up?
  Hey!
- **Expresiones para el salón de clases / Classroom language**
  Open your notebook.
  Be quiet!
  Raise your hand.
- **Expresiones rutinas / Routines**
  I eat dinner at 6.
  Before going to bed, I...
- **Expresiones para describir intereses / Expressing interest**
  I like...
  He doesn't like...
  She can...
  She can't...
- **Sociolingüístico / Intercultural**
  Uso formal e informal de saludos
  Aprendizaje a través de la interacción
  Respeto por la diferencia

4 Evaluación

- **Formativa**
  Es importante que, durante la primera hora de clase, los profesores expliquen el contenido de vocabulario de esta semana.

  Lo pueden hacer colocando pequeñas carteleras alrededor del salón con las expresiones para saludar, de rutinas, entre otras. Motivar la pronunciación de estas expresiones.

  Los docentes ponen en práctica las expresiones estudiadas en clase a través de un juego.

- ***HOT POTATO*** (Como Tingo Tango en español).
  El o la docente pasa una bola o artículo a los estudiantes y dice *"Hot potato"* varias veces. Cuando deja de decir *"Hot Potato"*, el estudiante debe decir una expresión estudiada en clase.
  Los docentes también durante la semana pueden hacer grupos de conversaciones entre estudiantes e intercambiarlos.

  Tiempo estimado 5 horas
  Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes elaboran una conversación tipo cartoon.
  Al lado de cada uno de los dibujos colocan algunas expresiones estudiadas en clase.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré formular y responder preguntas relacionadas a rutinas, estados de ánimo y relaciones interpersonales usando los verbos y adjetivos estudiados.

2 Contenido Temático

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.

3 Contenido Lexicogramatical

Rutinas / Routines
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions
Adjetivos
Sustantivos singulares y plurales
Adverbios de frecuencia

4 Evaluación

Formativa
El docente a manera de recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso, puede realizar esta actividad:

Realizar una encuesta a estudiantes de la institución educativa sobre estados de ánimo y sentimientos personales en inglés, con frases cortas y sencillas.

Como otra actividad, los docentes pueden mostrar varias imágenes sobre rutinas y los estudiantes identifican este vocabulario.

También se genera un repaso de los contenidos gramaticales que se han estudiado durante las clases anteriores.

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre rutinas, estados de ánimo y relaciones personales.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
Paso 3
Los estudiantes deben incluir las características de los productos o servicios de la empresa Para ello deben elaborar un cuadro con esta información en inglés y con el vocabulario /gramática utilizada en clases anteriores.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré intercambiar información básica sobre la vida cotidiana de forma clara y concisa utilizando saludos y verbos que expresan preferencias.

2 Contenido Temático

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para describir intereses / Expressing interest
I like...
He doesn't like...
She can...
She can't...

Rutinas / Routines
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions
Adjetivos
Sustantivos singulares y plurales
Adverbios de frecuencia

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) e indican a los estudiantes que deben utilizar palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.

Los docentes pueden cambiar de grupos para que los estudiantes roten. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

Tiempo estimado 5 horas Assessment T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma sus presentaciones orales finales.

Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré justificar mi punto de vista para persuadir a otros a apoyar un emprendimiento.

2 Contenido Temático

Expresiones de estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.

3 Contenido Lexicogramatical

Rutinas / Routines
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas Yes/No questions
Adjetivos
Sustantivos singulares y plurales
Adverbios de frecuencia

Sociolingüístico / Intercultural
Uso formal e informal de saludos
Aprendizaje a través de la interacción
Respeto por la diferencia

4 Evaluación

Formativa
Presentación del Proyecto final
"Mi microempresa de cuidado personal"

Cada uno de los grupos va a describir oralmente su microempresa

Tiempo estimado 5 horas
Assessment: T-Ss / Pairs

Autoevaluación
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este módulo y sobre qué dificultades presentan).

Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas.

5 Tarea/Producto

Presentación del Proyecto final "Mi microempresa de cuidado personal"

Asegurarse que las presentaciones de los grupos, conversaciones, palabras y o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas.

1 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla:

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 2 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo

Módulo 2: Salud y vida

Rutina Física

DBA

- Participa en una conversación corta.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
- Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

Objetivo General

Establecer una rutina de cuidado físico personal.

Nivel MCER
A1

Habilidades siglo XXI

Macro habilidad:
Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana, podré clasificar palabras nuevas o imágenes relacionadas con rutinas diarias y partes del cuerpo.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo
Arm
Legs
Chest
Brain

Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines
I eat dinner at 6.
Before going to bed, I...
I wake up at...
Everyday, I...
First, second, then...
In the morning...
In the evening...
In the afternoon...
At night...

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre el medio ambiente.
Elaborar un cuadro *(KWL Chart)* sobre el medio ambiente:
What I know (Qué sé) / *What I Want to know* (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo).

Los docentes también pueden colocar carteleras pequeñas alrededor del salón con las rutinas y partes del cuerpo (asimismo, los estudiantes pueden hacer sus dibujos y pegarlos en las paredes de los salones de clases).

Los docentes practican el vocabulario propuesto en la semana y realizan repaso con los estudiantes.

Mostrar videos cortos o imágenes sobre las partes del cuerpo en inglés para que los estudiantes las reconozcan.

Tiempo estimado 5 horas
Interaccin T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Tarea
Cada estudiante escribe cómo se cuida así mismo (cuidado personal) a través de un mapa mental.

Los docentes pueden explicar la elaboración de un mapa mental en inglés.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré organizar de forma lógica una secuencia de información relacionada con la vida escolar utilizando los verbos de la rutina diaria.

2 Contenido Temático

Actividades de cuidado personal diarias.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions**

In the morning...
I brush my teeth.
I visit the doctor.
Take a shower
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

- **Vocabulario / Vocabulary**

Partes del cuerpo
Arm
Legs
Chest
Brain

4 Evaluación

- **Formativa**

Los docentes piden a los estudiantes crear una lista de las actividades de cuidado personal diario.

En un pequeño debate los estudiantes expresan actividades de cuidado personal diarias a través de conversaciones sencillas.

Los estudiantes también pueden intercambiar información relacionada con rutinas diarias y cuidado personal.

Hacer un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, así mismo corrige y orienta los procesos de la semana de clases.

5 Tarea/Producto

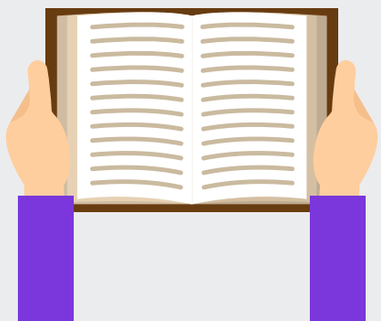
- **Proyecto de clase**

Creación de libro de vivencias en el colegio sobre "vivencia de virtudes".

Objetivo
Los estudiantes elaboran un libro de vivencias en el colegio (grupos de 3-4 estudiantes) sobre vivencias y virtudes.

Paso 1
Incluir a los participantes del libro y colocar las partes del cuerpo de cada uno de éstos.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase).



Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana, podré intercambiar información sobre acciones relacionadas con la rutina diaria, formulando y respondiendo preguntas.

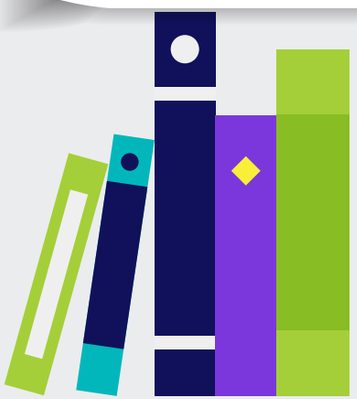
2 Contenido Temático

Importancia sobre rutinas en el cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do. / No, I don´t.)
Adverbios de frecuencia

Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines
I eat dinner at 6.
Before going to bed, I...
I wake up at...
Everyday...
First, second, then...
In the morning...
In the evening...
In the afternoon...
At night...



4 Evaluación

Formativa
Los docentes indagan sobre el cuidado personal al realizar diferentes juegos y actividades dentro y fuera de la clase (Repasar expresiones relacionadas con rutinas y la gramática propuesta en la semana).

Los docentes pueden salir con los estudiantes al patio del colegio o a un lugar abierto y explicarles la importancia del cuidado personal mientras juegan.

Los estudiantes hacen oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita.

A su vez, los estudiantes pueden identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos.

En grupos de 3-4, los estudiantes intercambian información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla.

El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work (3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes escriben y dibujan en sus cuadernos rutinas para el cuidado personal.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario de juegos / actividades para que lo pronuncien correctamente.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré organizar de forma lógica una secuencia de información relacionada con la rutina de los fines de semana utilizando adverbios de frecuencia.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre rutinas de cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions**
  In the morning...
  I brush my teeth.
  I visit the doctor.
  Take a shower
  Brush teeth
  Comb hair
  Exercise
  Eat healthy
  Drink water
  Sleep well

- **Vocabulario / Vocabulary**
  Partes del cuerpo
  Arm
  Legs
  Chest
  Brain

- **Gramática / Grammar**
  Presente simple
  Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do. / No, I don´t.)
  Adverbios de frecuencia

4 Evaluación

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al vocabulario y la gramática estudiada durante las semanas anteriores.

- **Sumativa**
  Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

Como parte de la evaluación, los docentes piden a los estudiantes realizar un mapa mental donde coloquen sus rutinas de cuidado personal.

Es importante que los estudiantes coloquen en cada uno de los espacios el vocabulario estudiado en la semana, así como oraciones con la gramática de presente simple y preguntas Yes/No questions, adverbios de frecuencia.

Otra actividad evaluativa consiste en que, por parejas, los estudiantes deben intercambiar sus rutinas en el cuidado personal.

Tiempo estimado 5 horas
Assessment T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Corrección quiz
  Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré comparar y contrastar rutinas diarias utilizando adecuadamente adverbios de frecuencia.

2 Contenido Temático

Importancia sobre rutinas en el cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

Discursivo / Discursive competence
Secuencia de eventos

Sociolingüístico / Intercultural
Toma de turnos
Aprendizaje a través de la interacción

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions (Do you...? Yes, I do. / No, I don´t.)
Adverbios de frecuencia

4 Evaluación

Formativa
Identifica e intercambia textos sobre vivencia de virtudes en el colegio.

Los estudiantes crean una pequeña historieta escrita sobre vivencias en el colegio "vivencia de virtudes".

El docente puede hacer énfasis en el vocabulario estudiado en clases anteriores, así como promover el respeto al tomar los turnos y/o normas durante el desarrollo de la actividad.

Los docentes pueden crear grupos (4-5 estudiantes) donde comparten sus escritos de la actividad en determinado tiempo
Texto escrito (100-120 palabras).

Recurso adicional para profesores:
Way to Go 1 - Student book. Module 1/Unit 2 Ex. 7 Pg. 28 - Write
https://tinyurl.com/4p3m8xrr

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5)

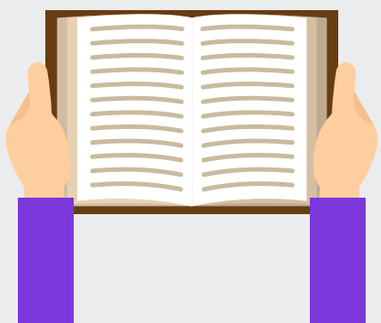
5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
Paso 2
Los estudiantes deben crear oraciones de vivencias que hayan tenido en el colegio utilizando el vocabulario y la gramática estudiada anteriormente.

También se pueden evidenciar avisos de la importancia de tener rutinas diarias y cuidado personal.

El docente monitorea la producción escrita y oral de los estudiantes.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré intercambiar información básica en un juego de roles sobre la rutina diaria utilizando adverbios de frecuencia de forma clara y concisa.

2 Contenido Temático

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales para un mejor cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions

In the morning...
I brush my teeth.
I visit the doctor.
Take a shower
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Vocabulario / Vocabulary
Partes del cuerpo

Arm
Legs
Chest
Brain

4 Evaluación

Formativa

Es importante que, durante la primera hora de clase, los profesores expliquen el contenido de vocabulario de esta semana.

Lo pueden hacer colocando pequeñas carteleras alrededor del salón con las expresiones sobre rutinas diarias y cuidado personal, entre otras. Motivar la pronunciación de estas expresiones.

Los docentes ponen en práctica las expresiones estudiadas en clase a través de actividades o juegos.

Los docentes también durante la semana pueden hacer grupos de conversaciones entre estudiantes e intercambiar sus integrantes.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

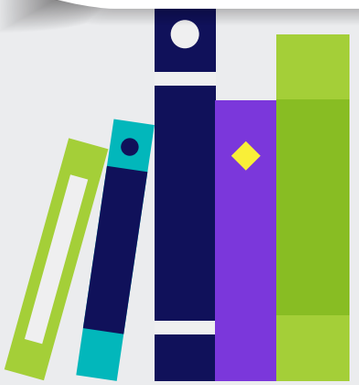
5 Tarea/Producto

Tarea

Los estudiantes elaboran una conversación en donde utilicen expresiones rutinas diarias y cuidado personal.

Al lado de cada uno de los personajes colocan algunas expresiones estudiadas en clase.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré formular y responder preguntas relacionadas con la rutina diaria usando adverbios de frecuencia.

2 Contenido Temático

Expresiones de rutinas diarias y cuidado personal a través de conversaciones sencillas.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions

In the morning...
I brush my teeth.
I visit the doctor.
Take a shower
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Pronunciación / Pronunciation

Reconocer sonidos y entonación adecuados
/e/ v /ɛ/ v /æ/

Beat, bet, bat
Meet, met, mat

4 Evaluación

Formativa

El docente a manera de recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso, puede realizar esta actividad.

Realizar actividades de producción oral (el docente monitorea pronunciación).

La actividad consiste en generar las vivencias de virtudes, en inglés, con frases cortas y sencillas.

En otra actividad, los docentes pueden mostrar varias imágenes sobre rutinas y los estudiantes identifican este vocabulario.

También se genera un repaso de los contenidos gramaticales que se han estudiado durante las clases anteriores.

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre rutinas, estados de ánimo y relaciones personales.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
Paso 3

Los estudiantes deben incluir una pequeña entrevista sobre las diferentes virtudes que los demás compañeros de la institución han tenido.

Para ello deben elaborar un cuadro con esta información en inglés y con el vocabulario / gramática utilizada en clases anteriores.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana, podré intercambiar información sobre la rutina diaria de forma precisa utilizando adverbios de frecuencia y las formas verbales del tiempo presente.

2 Contenido Temático

Expresiones de rutinas diarias y cuidado personal a través de conversaciones sencillas.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions**
  In the morning...
  I brush my teeth.
  I visit the doctor.
  Take a shower
  Brush teeth
  Comb hair
  Exercise
  Eat healthy
  Drink water
  Sleep well

- **Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines**
  I eat dinner at 6.
  Before going to bed, I...
  I wake up at...
  Everyday, ...
  First, second, then...
  In the morning...
  In the evening...
  In the afternoon...
  At night...

- **Gramática**
  Presente simple
  Preguntas: Yes/No questions
  (Do you...? Yes, I do. / No, I don´t.)

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) e indican a los estudiantes que deben utilizar palabras y expresiones de tiempo relacionadas con rutinas, rutinas diarias y cuidado personal.

  Los docentes pueden cambiar de grupos para que los estudiantes roten. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

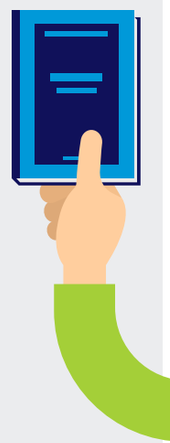
  Tiempo estimado 5 horas
  Assessment T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Corrección quiz
  Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

  Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma sus presentaciones orales finales.



Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré explicar cómo se evidencian las virtudes a diario en el colegio usando apropiadamente todas las formas verbales del tiempo presente.

2 Contenido Temático

Importancia sobre rutinas en el cuidado personal.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para el cuidado personal / Personal care expressions
In the morning...
I brush my teeth.
I visit the doctor.
Take a shower
Brush teeth
Comb hair
Exercise
Eat healthy
Drink water
Sleep well

Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas / Expressing routines
I eat dinner at 6.
Before going to bed, I...
I wake up at...
Everyday, ...
First, second, then...
In the morning...
In the evening...
In the afternoon...
At night...

Gramática
Presente simple
Preguntas: Yes/No questions (Do you...?
Yes, I do...; No, I don´t)
Adverbios de frecuencia

4 Evaluación

Formativa
Presentación del proyecto final
"Vivencias de virtudes en mi colegio".

Cada uno de los grupos va a describir oralmente sus libros.

Tiempo estimado 5 horas
Assessment T-Ss / Pairs

Autoevaluación
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este módulo y sobre qué dificultades presentan).

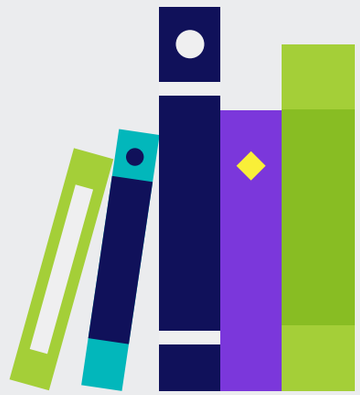
Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas.

5 Tarea/Producto

Presentación del Proyecto final
"Vivencias de virtudes en mi colegio".

Asegúrate de que las presentaciones de los grupos, conversaciones, palabras y o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas.



2 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla.

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 3 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo

Módulo 3: Sostenibilidad

Medio Ambiente

DBA

- Participa en una conversación corta.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
- Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

Objetivo General

Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad.

Nivel MCER
A1

Habilidades siglo XXI

Macro habilidad:
Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré encontrar información específica sobre cómo ahorrar energía definiendo palabras nuevas.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre ahorro de energía.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Aparatos eléctricos
Light bulb
Appliances
Fridge, refrigerator
Stove
Air conditioning
Heater

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario referente al ahorro de energía.
Elaborar un cuadro (KWL Chart) sobre ahorro de energía.

What I know (Qué sé) / What I Want to know (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo).

Los docentes pueden explicar el vocabulario de la semana a través de actividades en el ahorro de energía, imágenes o vídeos.

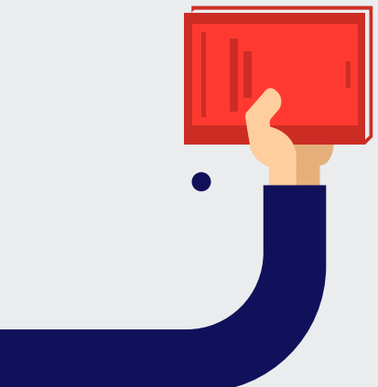
Recurso adicional para docentes
Video How to Take Care of the Environment
https://tinyurl.com/49bf84u4

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Tarea
Elaborar una lista de palabras y expresiones utilizadas referente ahorro de energía.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana, podré ejemplificar cómo o por qué ahorrar energía utilizando vocabulario de la unidad y los conectores adecuadamente.

2 Contenido Temático

Expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe energy-saving actions**

Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door Turn off the fan/air

- **Vocabulario**

Conectores:
And
First
Second
Later

4 Evaluación

- **Formativa**

Elaborar un texto escrito expositivo sobre el ahorro de energía (80-100 palabras)
Los docentes explican cómo elaborar textos escritos en inglés (características y demás).

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases.

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus escritos.

Estos escritos pueden ser colgados en las paredes del salón para que los estudiantes evidencian su buen trabajo y compromiso con la actividad.

Recurso adicional para docentes
Video How to Save Energy
https://tinyurl.com/mtsh6a6a

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Proyecto de clase**

Crear un afiche sobre la importancia de ahorrar energía
El proyecto será denominado: "Acciones en el cuidado de energía".

Paso 1
Utilizar las expresiones sobre ahorro de energía.
El docente monitorea las palabras, expresiones utilizadas y resuelve dudas si es necesario.

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Al final de la semana, podré explicar formas de cuidar el planeta utilizando vocabulario relacionado con el ahorro de energía y los conectores temporales de forma adecuada.

Contenido Temático 2

Importancia del ahorro de energía.

Contenido Lexicogramatical 3

Gramática / Grammar
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe energy-saving actions
Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Evaluación 4

Formativa
Realiza una pequeña presentación oral sobre el impacto que puede tener el ahorro de energía para mejorar el medio ambiente.

Presentación oral individual de 2'
Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y expresiones utilizadas en las clases.

A su vez, pueden crear parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus producciones orales.

Recurso adicional para profesores:
Way to Go 1 - Student book. Module 3/Unit 1 Ex. 6 Pg. 92 - Speak

https://tinyurl.com/4p3m8xrr

Tiempo estimado 5 horas
Interacción Ss-Ss / Group work /Pairs

Tarea/Producto 5

Paso 2
Los estudiantes van a crear 2 situaciones dentro de sus posters.

Cada afiche debe tener mínimo 2 acciones las cuales involucren el ahorro de energía.

Estos posters deben ser significativamente grandes (es recomendable que los estudiantes tengan todo listo en sus cuadernos antes de pasar toda la información al afiche).

Los docentes pueden monitorear esta actividad.

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré comparar y contrastar las actividades que más contribuyen a ahorrar energía a fin de establecer prioridades utilizando conectores temporales.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre el ahorro de energía.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe energy-saving actions
Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Vocabulario / Vocabulary
Conectores:
And
First
Second
Later

Gramática / Grammar
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 referente ahorro de energía
Taller tipo cuestionario involucrando la gramática, expresiones y vocabulario propuestos. Incluir parte escrita en cada uno de los quizes.

A su vez, los docentes pueden crear parejas para esta actividad.

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré diseñar una historieta que invite a la valoración de la diversidad cultural y la reflexión autocrítica sobre el ahorro de energía.

2 Contenido Temático

Importancia del ahorro de energía.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Discursivo / Discursive competence**
  Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)
  Iniciar y mantener una conversación sencilla.
- **Sociolingüístico / Intercultural**
  Toma de turnos
  Valoración de la diversidad cultural
  Reflexión autocrítica
- **Gramática / Grammar**
  Preguntas: Wh- questions
  Presente simple

4 Evaluación

- **Formativa**
  En grupos, elaborar una historia sobre la importancia de ahorrar energía en el país.

  Realizar una historieta la cual involucra la gramática estudiada y una secuencia de actividades de ahorro de energía.

  Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso.

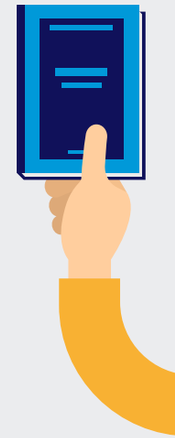
  Esta actividad puede ser escrita o hablada. Es decir, los docentes pueden valorar la habilidad de producción de los estudiantes (speaking-writing) utilizando la gramática, vocabulario de clases anteriores.

  Tiempo estimado 5 horas
  Interacción T-Ss / Ss-Ss / Individual

5 Tarea/Producto

- **Paso 3**
  Historieta sobre la importancia de ahorrar energía en el país
  La historieta debe estar incluida en el afiche final. (Usar dibujos, imágenes, recortes, etc.)

  Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Al finalizar la semana, podré resumir e ilustrar relaciones de causa y efecto en textos relacionados con el ahorro de energía.

Contenido Temático 2

Importancia del ahorro de energía.

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe energy-saving actions

Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Vocabulario / Vocabulary

Conectores:
And
First
Second
Later

Evaluación 4

Formativa

Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en el ahorro de energía.

Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado.

El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras.

Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa.

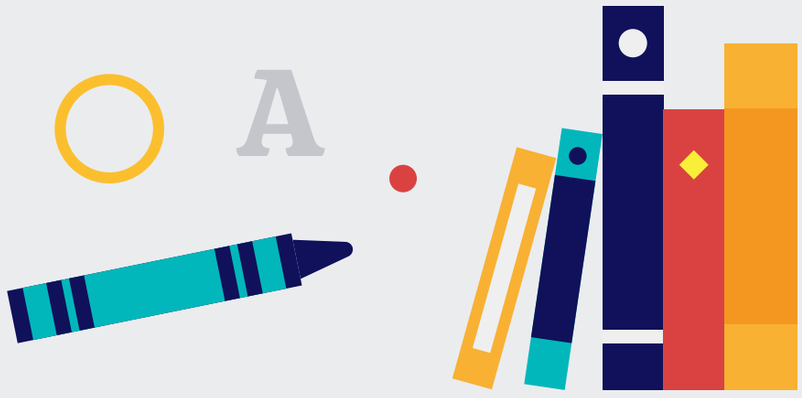
Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Tarea/Producto 5

Tarea

Realizar una búsqueda de al menos dos textos sobre ahorro de energía en inglés y seleccionar las ideas principales de esos textos.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré formular y responder preguntas relacionadas con el ahorro de energía con suficiente fluidez usando preguntas "Wh-".

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre el ahorro de energía.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para reportar resultados y tendencias / Expressions to report
Most people say that televisions consume a lot of energy.
One way to save energy is....

There are many ways to save energy.
Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home.
When do you shut down your computer?

Gramática / Grammar
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

4 Evaluación

Formativa
Elaborar un texto escrito descriptivo sobre el ahorro de energía en el país utilizando el vocabulario y la gramática estudiada (100-120 palabras).

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximo) para esta actividad y generar retroalimentación conjunta.

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso.

Recurso adicional para profesores:
Way to Go 1 - Student book. Module 3/Unit 1 Ex. 3 Pg. 99 - Speak
https://tinyurl.com/4p3m8xrr

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Group work

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reportar sobre las acciones que otros realizan para ahorrar energía utilizando el estilo indirecto.

2 Contenido Temático

Expresiones referentes ahorro de energía.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para reportar resultados y tendencias / Expressions to report results and tendencies**
  Most people say that televisions consume a lot of energy.
  One way to save energy is....
  There are many ways to save energy.
  Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home.
  When do you shut down your computer?
- **Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe energy-saving actions**
  Turn off the lights
  Cook with gas
  Close the refrigerator door Turn off the fan/air

Gramática / Grammar
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre situaciones relacionadas al ahorro de energía.

  Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura) .

  A su vez, pueden trabajar en parejas para esta actividad.

  Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso.

  Tiempo estimado 5 horas
  Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Corrección quiz
  Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré explicar cómo se puede ahorrar energía en el hogar y colegio usando el afiche diseñado durante el período.

2 Contenido Temático

Importancia sobre el ahorro de energía.

3 Contenido Lexicogramatical

Expresiones para reportar resultados y tendencias / Expressions to report results and tendencies

Most people say that televisions consume a lot of energy.
One way to save energy is....
There are many ways to save energy.
Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home.
When do you shut down your computer?

Expresiones para describir acciones de ahorro de energía / Expressions to describe energy-saving actions

Turn off the lights
Cook with gas
Close the refrigerator door
Turn off the fan/air

Gramática / Grammar

Preguntas: Wh- questions
Presente simple

4 Evaluación

Formativa

Presentación del afiche final
"Acciones en el cuidado de energía".

Autoevaluación

Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este módulo y sobre qué dificultades presentan).

Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

Presentación del afiche final
"Acciones en el cuidado de energía".

Cada grupo tendrá 15' para presentar su afiche, los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final.

3 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla.

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 4 de 4

Grado 6

Intensidad Horaria:
5-6 horas semana

Total de horas:
45-54 horas
por periodo

Módulo 4: Globalización

Valor de las culturas locales

DBA

- Participa en una conversación corta.
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas.
- Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.
- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

Objetivo General

Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana).

Nivel MCER
A1

Habilidades siglo XXI

Macro habilidad:
Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré clasificar palabras y expresiones referente a comida, vestuario y celebraciones alrededor del mundo.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre comida, vestuario y celebraciones.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Países y Nacionalidades
Colombia/ Colombian
United States of America/ American
Japan/ Japanese
China/ Chinese

Comida
Celebraciones
Vestuario

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.
Elaborar un cuadro *(KWL Chart)* sobre el medio ambiente:
What I know (Qué sé) / *What I Want to know* (Qué quiero saber) /
What I learned (Qué aprendí) (Al final del periodo).

Los docentes pueden explicar el vocabulario de la semana a través de actividades sobre comida, vestuario y celebraciones, imágenes o vídeos.

Recurso adicional para docentes
School Lunches You've Probably Never Heard About
https://tinyurl.com/4wh7ufhk

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Whole class

5 Tarea/Producto

Tarea
Elaborar una lista de palabras y expresiones referente a comida, vestuario y celebraciones alrededor del mundo.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré describir, comparar y contrastar las comidas de 3 paises a fin de expresar preferencias.

2 Contenido Temático

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Adjetivos / Adjectives**
  Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.
  Exciting, boring, interesting, etc.
  Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
  Tall, small, short, big, intelligent, etc.

- **Expresiones para gustos y disgustos / Expressing likes and dislikes**
  I prefer to walk.
  I love to eat pizza.
  I do not like vegetables.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Elaborar un texto escrito expositivo sobre celebraciones alrededor del mundo o locales (80-100 palabras).

  Los docentes explican cómo elaborar textos escritos en inglés (características y demás).

  Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y el vocabulario utilizado en las clases.

  A su vez, pueden trabajar en parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus escritos.

  Estos escritos pueden ser colgados en las paredes del salón para que los estudiantes evidencian su buen trabajo y compromiso con la actividad.

  Recurso adicional para docente
  Dining Customs Around the World
  https://tinyurl.com/4wh7ufhk

  Tiempo estimado 5 horas
  Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

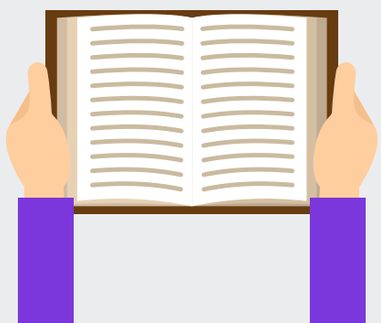
- **Proyecto de clase**
  Folletos sobre las características de las diferentes regiones en Colombia.

  Paso 1
  Crear la primera parte del folleto (la primera página) en donde escogen su región o ciudad del país.

  Los estudiantes deben escribir las características de esta región con los adjetivos estudiados en la semana.

  El docente monitorea las palabras, expresiones utilizadas y resuelve dudas si es necesario.

  Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Al finalizar la semana, podré presentar un resumen sobre las celebraciones, comidas y costumbres de la entidad territorial seleccionada.

Contenido Temático 2

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir personas / Expressions to describe people
She is tall.
He is really funny.
They do not look happy.
Colombians are...
They use...

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Wh- questions

Evaluación 4

Formativa
Realiza una pequeña presentación oral sobre un país, región, departamento, municipio, o barrio (los estudiantes escogen sitios diferentes) con información sobre celebraciones y costumbres
Presentación oral individual de 2'.

Los docentes pueden revisar y dar retroalimentación al texto según la gramática y expresiones utilizadas en las clases.

A su vez, pueden trabajar en parejas para esta actividad. Las parejas pueden revisar sus producciones orales.

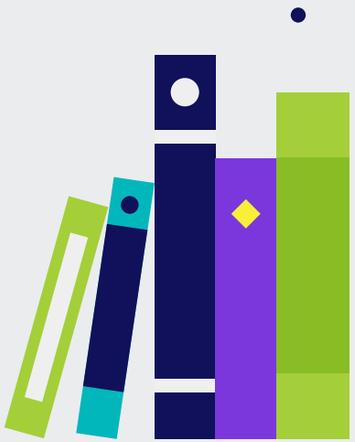
Tiempo estimado 5 horas
Interacción Ss-Ss / Group work /Pairs

Tarea/Producto 5

Paso 2
Los estudiantes van a crear la segunda parte del folleto (hoja 2) en donde incluyen las costumbres, celebraciones y comida de la región o ciudad escogida.

Los docentes pueden monitorear está actividad ayudando a los estudiantes con las expresiones, gramática y vocabulario estudiado en clases.

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré comparar y contrastar las celebraciones, comidas y costumbres de varias entidades territoriales a fin de establecer diferencias y similitudes.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre comida, vestuario y celebraciones.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario / Vocabulary
Países y Nacionalidades
Colombia/ Colombian
United States of America/ American
Japan/ Japanese
China/ Chinese

Comida
Celebraciones
Vestuario

Gramática / Grammar
Preguntas: Wh- questions
Presente simple

Adjetivos / Adjectives
Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.
Exciting, boring, interesting, etc.
Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
Tall, small, short, big, intelligent, etc.

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 referente a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.

Taller tipo cuestionario involucrando la gramática, expresiones y vocabulario propuestos. Incluir la parte escrita en cada uno de los quizes.

A su vez, los docentes pueden crear parejas para esta actividad.

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

Tarea
Corrección quiz
Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré diseñar una historieta que invite a valorar la diversidad cultural con respecto a comida, vestuario y celebraciones de países latinoamericanos.

2 Contenido Temático

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.

3 Contenido Lexicogramatical

Pronunciación / Pronunciation
Reconocer sonidos en conversaciones cortas
/s/ v /z/ v /lz/
Wants, gives, pushes
Discursivo
Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)

Sociolingüístico / Intercultural
Toma de turnos
Valoración de la diversidad cultural

4 Evaluación

Formativa
En grupos, elaborar una historia sobre la comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades en América del Sur
Realizar una historieta la cual incluye la gramática estudiada y una secuencia de actividades relacionadas con comida o celebraciones.

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso.

Esta actividad puede ser escrita o hablada. Es decir, los docentes pueden valorar la habilidad de producción de los estudiantes (speaking-writing) utilizando la gramática, vocabulario utilizado en clases anteriores.

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Ss-Ss / Individual

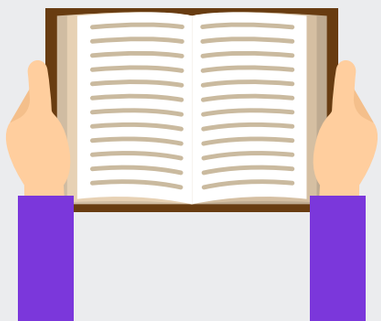
5 Tarea/Producto

Paso 3
Crear una pequeña conversación en la cual involucra comida, vestuario y celebraciones de las personas de la región colombiana escogida.

Esta podría ser la tercera y cuarta página del folleto.

Los docentes pueden monitorear está actividad ayudando a los estudiantes con las expresiones, gramática y vocabulario estudiado en clases.

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré resumir e ilustrar relaciones de causa y efecto en textos en inglés relacionados con las celebraciones, comidas y costumbres de otros países.

2 Contenido Temático

Importancia de valorar su identidad cultural.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir personas / expressions to describe people**
  She is tall.
  He is really funny.
  They do not look happy.
  Colombians are...
- **Gramática / Grammar**
  Presente simple
  Preguntas: Wh- questions
- **Adjetivos / Adjectives**
  Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.
  Exciting, boring, interesting, etc.
  Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
  Tall, small, short, big, intelligent, etc.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Comprender textos escritos en inglés. Identificar las secciones descriptivas de un texto escrito e identificar las acciones involucradas en expresiones referentes a comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.

  Mediante un texto (en parejas) realizar una comprensión de lectura sobre el tema tratado.

  El docente puede realizar ejercicios de comprensión de lectura, estrategias de buscar palabras claves, la idea principal del texto, entre otras.

  Es decisión del docente realizar la estrategia de lectura pertinente según el contexto y / o comunidad educativa.

  Tiempo estimado 5 horas
  Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Realizar una búsqueda de al menos dos textos en inglés sobre comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades y seleccionar las ideas principales de esos textos.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 7

Objetivos de Aprendizaje 1

Al final de la semana, podré escribir un texto descriptivo en el que se formulen y respondan preguntas relacionadas con una festividad nacional.

Contenido Temático 2

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones para describir personas / Expressions to describe people
She is tall.
He is really funny.
They do not look happy.
Colombians are...
They use...

Gramática / Grammar
Presente simple
Preguntas: Wh- questions

Evaluación 4

Formativa
Elaborar un texto escrito descriptivo sobre celebraciones en ciudades en Colombia (Día de la Raza, Festival de Negros y Blancos, Carnaval de Barranquilla, etc) utilizando el vocabulario y la gramática estudiada (100-120 palabras).

Los docentes pueden crear grupos pequeños (3 personas máximo) para esta actividad y generar retroalimentación conjunta.

Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/ o requieran de un repaso.

Recurso adicional para profesores:
Way to Go 1 - Student book. Module 3/Unit 2 Ex. 2 Pg. 106 - Write

https://tinyurl.com/4wh7ufhk

Tiempo estimado 5 horas
Interacción T-Ss / Group work

Tarea/Producto 5

Paso 4
Diseñar la presentación final del folleto.
Incluir los tres pasos anteriores y organizar la información sobre la presentación del folleto.

Este paso del proyecto puede ser desarrollado en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana, podré intercambiar información sobre las celebraciones, comidas y costumbres de diversas entidades territoriales de forma precisa utilizando adjetivos, conectores de secuencia y las formas verbales del tiempo presente.

2 Contenido Temático

Expresiones relacionadas con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir personas / Expressions to describe people**
  She is tall.
  He is really funny.
  They do not look happy.
  Colombians are...
  They use...

- **Gramática**
  Presente simple
  Preguntas: Wh- questions

- **Vocabulario / Vocabulary**
  Países y Nacionalidades
  Colombia/ Colombian
  United States of America/ American
  Japan/ Japanese
  China/ Chinese

  Comida
  Celebraciones
  Vestuario

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades
  Taller tipo cuestionario involucrando la gramática propuesta. Incluir parte escrita (vocabulario y escritura).

  A su vez, pueden trabajar en parejas para esta actividad.

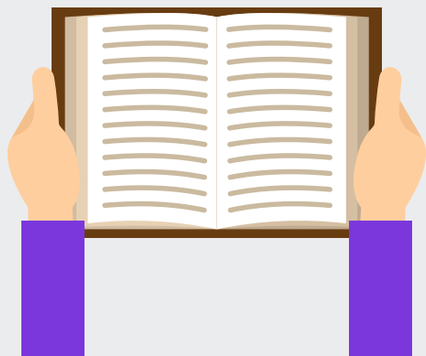
  Los docentes pueden dar retroalimentación y explicación a los temas que no estén claros y/o requieran de un repaso.

  Tiempo estimado 5 horas
  Interacción T-Ss / Ss-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Corrección quiz
  Identificar las respuestas correctas y proveer retroalimentación de las respuestas incorrectas.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré organizar un reporte sobre las celebraciones, comidas y costumbres de una región colombiana.

2 Contenido Temático

Importancia sobre el ahorro de energía .

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir personas / expressions to describe people**
  She is tall.
  He is really funny.
  They do not look happy..
  Colombians are...
- **Gramática / Grammar**
  Presente simple
  Preguntas: Wh- questions
- **Adjetivos / Adjectives**
  Sweet, sour, delicious, bitter, juicy,ripe, etc.
  Exciting, boring, interesting, etc.
  Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.
  Tall, small, short, big, intelligent, etc.

  Comida
  Celebraciones
  Vestuario

4 Evaluación

- **Formativa**
  Presentación final del folleto
  "Las diferentes regiones en Colombia".

  Autoevaluación
  Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este módulo y sobre qué dificultades presentan).

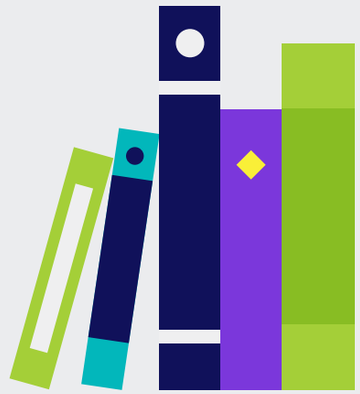
  Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

  Esta etapa sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas.

5 Tarea/Producto

- **Presentación del afiche final**
  "Las diferentes regiones en Colombia".

  Cada grupo tendrá 15' para presentar sus folletos, los demás compañeros pueden hacer preguntas o reflexiones acerca de la presentación final.



4 Final del Periodo

Autoevaluación | Quizes | Formativa | Proyecto Final

* Como sugerencia. Dependiendo del número de notas asignadas por cada docente, los estudiantes pueden tener claridad de sus calificaciones por medio de la siguiente tabla.

Autoevaluación	Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Proyecto Final
Opcional para ser parte de la evaluación final	**Quiz N. 1:** **Quiz N. 2:** 30%	**Tarea 1:** **Tarea 2:** 40%	**Nota Final** 30%

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.

Recomendaciones generales

Para el uso de esta malla, los invitamos a considerar las siguientes recomendaciones:

Al elegir el nivel de lengua:

- Realizar la alineación de los niveles de inglés basándose en el diagnóstico **https://eco.colombiaaprende.edu.co/evaluation-tools/** o el nivel identificado en el Marco Común Europeo del grupo.
- Luego, tener en cuenta la alineación con los DBA, estándares y objetivos del Currículo Sugerido de Inglés para ese nivel. Esto puede no coincidir siempre con el grado y el nivel sugerido según los estándares nacionales.

Al realizar el proceso de evaluación:

- Convertir los objetivos de aprendizaje en un checklist para el proceso de evaluación y autoevaluación.

Al elegir los DBA:

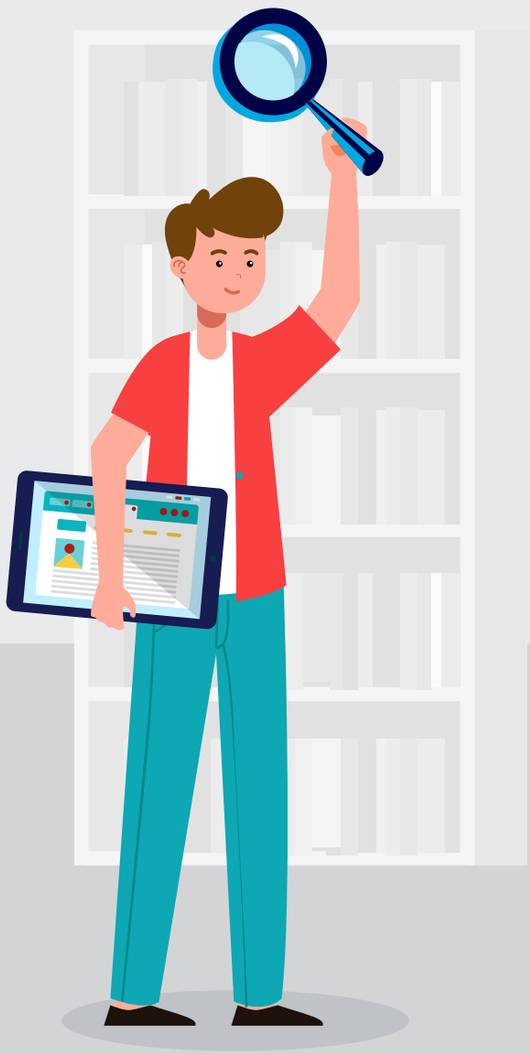
- Seleccionar los DBA según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en lugar de basarse en el grado, con el objetivo de adaptar el currículo.
- Elegir el DBA que se considere más adecuado según el tema, período o semana.
- Incluir los DBA de la asignatura de contenido en caso de trabajar proyectos transversales o tener un currículo MEB.
- No es necesario considerar todos los DBA al mismo tiempo; se pueden redistribuir según planificación y disponibilidad de horas.

Exploración de Recursos Adicionales:

- Explorar recursos adicionales para complementar las actividades propuestas en esta malla. Puedes acceder a ECO Web **https://eco.colombiaaprende.edu.co/** y al Portal Red Académica **https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo**

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.



Plantillas

Quiz primaria (con modelo)

- Ejemplo quiz primaria https://n9.cl/uqqj4
- Quiz primaria https://n9.cl/udtcu

Quiz secundaria (con modelo)

- Link PDF https://n9.cl/k78rf

Rúbrica de writing (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/pvj2s5

Rúbrica de speaking (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/9xytf

Rúbrica de writing (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/qt4k5

Rúbrica de speaking (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/hpdmn

Recursos de interés

Principios para diseñar e implementar un quiz

- **Link.** https://tinyurl.com/26493trh

Implementación rúbricas de productive skills

- **Link 1.** https://n9.cl/muivn
- **Link 2.** https://n9.cl/06alf

Principios o buenas prácticas del proceso de evaluación

- **Módulo 1.** https://n9.cl/t2aru
- **Módulo 2.** https://n9.cl/8mmk0
- **Módulo 3.** https://n9.cl/neodqs
- **Módulo 4.** https://n9.cl/3295r

Principios o buenas prácticas de evaluación sumativa y formativa

- **Link 1.** https://n9.cl/t5amyj
- **Link 2.** https://n9.cl/cxw0z
- **Link 3.** https://n9.cl/6gnu6

Principios o buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula

- **Link 1.** https://n9.cl/tq5o8
- **Link 2.** https://n9.cl/phzim

Cómo enseñar con habilidades del siglo XXI

- **Habilidades siglo XXI** https://n9.cl/gpruf

Know Now 2.0

- **Achieving Skills, Preparing for Life** https://tinyurl.com/5n7e39ku
- **Keys to your Future** https://tinyurl.com/yvz9vkmh

Aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemáticas

- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Metodológicos** https://n9.cl/hulcd
- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Sobre Evaluación** https://n9.cl/6f0dp