Plan Distrital de Bilingüismo

Ejemplo de Malla Curricular

para Transición de las Instituciones Educativas del Distrito Jornada Única

Edición actualizada

BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR
Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS
Ulia Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Diego Alexander Quitián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Tom Birtwistle

DIRECTORA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, INGLÉS Y ARTE
Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE PROGRAMAS DE INGLÉS
Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS
Daniel Arturo Quitián Martínez

LÍDER TÉCNICO
Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT
Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA
Ibaly Barreto

DISEÑADOR
Yeny Valbuena Cuartas

ACTUALIZADO POR

EQUIPO TÉCNICO

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

COORDINADOR ACADÉMICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jaime Andrés Galindo Ochoa

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Dajana Liney García Jotty
Sandra Milena Rico Páez
Edison Javier Rivera Rubiano
Janeth Milena Emayusa Rodríguez

EQUIPO DE DISEÑO SED
Juliana Echeverry Gómez

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Darren Coyle

GERENTE DE PROYECTOS
David Vallejo Acuña

LÍDER TÉCNICO
Tatiana Gómez-Ramírez

CONSULTORES EXPERTOS ELT
María Fernanda Hoyos Rondón
Fabián Amaya Torres
Linda Basto Langford
Sandra Huertas Malagón
Alejandra Marín Casallas

DISEÑADORAS
Pahola Ramos Barbour
María Fernanda Ayala

AGRADECIMIENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR

DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Randy Howard Cuéllar Melo
Ronald Castro Quintero
Rosa Elvira Romero de Castañeda
Catalina Montel Cárdenas
Juan Carlos Gutiérrez Vélez
Claudia Carmenza García Vega
Ángela Lozada
Astrid Viviana Fuquene
Patricia Velandia Pérez
Camilo Andrés Ramos Pineda
Mayerly Odelde Salazar Tobón
Samir Rinaldi
Marino Bogotá

CONSULTORES EXPERTOS BRITISH COUNCIL
Sanyi Lorena Rojas León
Javier Armando Sierra Gordillo

© Secretaría de Educación del Distrito

Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia
www.educacionbogota.edu.co
Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

@Educacion_bogota @Educacionbogota

contactenos@educacionbogota.edu.co

© British Council Colombia

Carrera 11a No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia
https://www.britishcouncil.co
(57+1) 325 90 90

@britishcouncilco cobritish
BritishCouncilColombia BritishCouncilColombia

servicioalcliente@britishcouncil.org

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una lengua extranjera es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

Apreciados docentes de inglés, como parte del perfeccionamiento continuo de las herramientas ofrecidas, hemos actualizado algunos de los contenidos de esta cartilla. Cuando vean el ícono de la parte superior izquierda sobre uno de los temas, sabrán que se trata de una actualización.

Periodo 1 de 4

Transición

Intensidad Horaria:
4-5 horas semana

Total de horas:
36-45 horas
por periodo

Módulo 1: Salud y vida

Juego y aprendo sobre mi cuerpo

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiar el currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:**

https://tinyurl.com/3fcczw6v

Derechos Básicos de Aprendizaje:

https://tinyurl.com/2sccztnm

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

DBA

- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal.
- Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).
- Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.

Objetivo General

Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.

Nivel MCER
Pre - A1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Aprendizaje e innovación, incluye pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y cooperación.

Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer las principales partes del cuerpo en inglés.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre las partes del cuerpo.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Partes del cuerpo / Parts of the body**
  Face: eyes, mouth, nose
  Body: head, shoulders, knees, toes
- **Juguetes / Toys**
  Ball, doll, bike, car, action figure
- **Colores / Colors**
  Yellow, blue, red
- **Gramática /Grammar**
  My name is...
  I am a boy/girl
  My favorite toy is...

4 Evaluación

- **Formativa**
  Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre las partes del cuerpo.

Los docentes también pueden colocar pequeñas carteleras alrededor del salón con las partes del cuerpo y vocabulario de juguetes (así mismo, los estudiantes pueden hacer sus dibujos y pegarlos en las paredes de los salones de clases).

Mostrar videos cortos o imágenes sobre las partes del cuerpo en inglés y los estudiantes las reconocen.

A través de juegos o actividades recreativas los estudiantes reconocen y pronuncian las partes del cuerpo en inglés.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Recurso adicional para profesores:
• My little face:
https://www.youtube.com/watch?v=UfWIGR4qC9E

• Head, shoulders, knees, and toes:
https://www.youtube.com/watch?v=QA48wT0BA

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  El estudiante traerá a su salón de clase uno de sus juguetes favoritos que tenga las partes del cuerpo mencionadas y aprendidas en la sesión. El estudiante dirá el nombre de su juguete favorito en inglés, describirán oralmente y señalarán las partes del cuerpo del juguete seleccionado.

Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer las principales partes del cuerpo en inglés.

2 Contenido Temático

Asociación de palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Partes del cuerpo / Parts of the body**
  Face: eyes, mouth, nose
  Body: head, shoulders, knees, toes
- **Formas / Shapes**
  Circle, triangle, square
- **Adjetivos / Adjectives**
  Big - small - round – square
- **Números / Numbers**
  1 al 5

4 Evaluación

- **Formativa**
  Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a movimientos corporales. Para esto, los docentes pueden usar juegos como:
- **SIMON SAYS** ("Simón dice"): El docente da instrucciones para movimientos corporales (e.g. Simon says touch your nose! "Simón dice toca tu nariz"), los niños y niñas deben seguirlas sólo cuando se introducen con la frase 'Simon says'.

Como otra actividad, los docentes pueden mostrar varias imágenes sobre personas y cosas (para ilustrar el vocabulario de shapes / adjectives).

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class

Recurso adicional para profesores:
• My body parts song:
https://tinyurl.com/3svm9v2r

• Playground song:
https://tinyurl.com/mwe69sh4

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Paso 1:
  Crear un poster gigante sobre "Los Castañeda: La familia extraterrestre"
  El proyecto será denominado:
  "The Castañeda alien family"

  Los estudiantes colocan los nombres en inglés de las partes del cuerpo de cada uno de los integrantes de la familia extraterrestre.

  *También pueden colocar adjetivos en los integrantes de la familia extraterrestre.

  Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase).

Semana 3

Objetivos de Aprendizaje 1

Al final de la semana, podré reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con juegos a través de una pista de obstáculos que implica el seguimiento de instrucciones mediante una rúbrica.

Contenido Temático 2

Importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega.

Contenido Lexicogramatical 3

Acciones / Actions
Push, pull, jump, play, run

Juegos / Games
Playground, field, swings, seesaw

Gramática / Grammar
My name is...
I am a boy/girl
My favorite toy is...
My favorite game is...
Where is...?
Where are...?

Evaluación 4

Formativa
El docente puede seleccionar los juegos que más disfrutan los niños y niñas en su recreo para ambientar el salón de clase con ellos. Indagar si existe un nombre equivalente en inglés para esos juegos. (e.g. Hide and Seek - Escondidas).
Los docentes pueden salir con los estudiantes al patio del colegio o a un lugar abierto y explicarles la importancia de cuidar sus cuerpos mientras juegan.

CARRERA DE OBSTÁCULOS: Organiza el salón como una pista de obstáculos, los niños y niñas lo siguen teniendo cuidado de su cuerpo.
Vocabulario en inglés sobre instrucciones, juegos y partes del cuerpo.
El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

Recurso adicional para profesores:
• Let's play outside:
https://www.youtube.com/watch?v=ywGqdl37ipI

• Let's play inside:
https://www.youtube.com/watch?v=aozX-ORODYk

Tarea/Producto 5

Tarea
Los estudiantes dibujan en sus cuadernos la actividad o juego favorito.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario de juegos /games para que lo pronuncien correctamente.

Para la próxima clase, los estudiantes deben llevar su juguete favorito.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre las principales partes del cuerpo en inglés.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre las partes del cuerpo.

3 Contenido Lexicogramatical

Partes del cuerpo / Parts of the body
Face: eyes, mouth nose
Body: head, shoulders, knees, toes

Juguetes / Toys
Ball, doll, bike, car, action figure

Gramática / Grammar
My name is...
I am a boy/girl
My favorite toy is...
My favorite game is...
Where is... (your nose)?
Where are... (your hands)?

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar de nuevo "Simon Says", allí podrán identificar si los estudiantes siguen instrucciones, así mismo, le pueden pedir a cada uno de los estudiantes que identifiquen su parte del cuerpo según lo escuchado.
Ejemplo: Where's your nose?
El estudiante debe señalar su nariz

Otra actividad evaluativa consiste en que, por parejas, los estudiantes deben intercambiar sus juguetes y describirlo al frente de la clase. Pasan por parejas, cambian sus juguetes y el profesor le puede preguntar: Where's the mouth of that toy?
Si el juguete es un balón o una figura, debe describir a través de las formas y adjetivos.

Tiempo estimado: 4 horas
Assessment: T-Ss / Pairs

Actividad alternativa:
https://tinyurl.com/5fb3b6kc

5 Tarea/Producto

Tarea
Para la próxima clase, los estudiantes deben llevar de nuevo el juguete y describirlo en grupos de 5 estudiantes.

Esto con el fin de que los estudiantes tengan claridad de la manera de describir objetos y partes del cuerpo.

Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer las partes del cuerpo y la importancia de su cuidado a través de un dibujo del cuerpo humano y el uso de lenguaje no verbal.

2 Contenido Temático

Importancia del cuidado de su cuerpo y el de los demás.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Respeto por las normas y responsabilidades.

Respeto por los otros y por sí mismo, y apreciación de las diferencias.

Expresiones / Expressions
Let's play...
Touch your...
Be careful!

Partes del cuerpo / Parts of the body
Face: eyes, mouth nose
Body: head, shoulders, knees, toes.

4 Evaluación

Formativa
Los docentes pueden jugar:
I IMAGINE ("Imagino"): El docente invita a los niños a realizar un dibujo de uno de sus compañeros indicando que deben representar cada una de las partes del cuerpo. Asimismo, el docente pedirá a los estudiantes que describan las partes de la cara de su compañero. Ejemplo: This is the mouth (El estudiante debe señalar la boca, mientras pronuncia la frase en inglés).

El docente organiza una secuencia de eventos en una historia en inglés, utilizando ayudas visuales. La historia puede ser de una niña o niño que pierde un juguete, o que no tiene amigos para jugar
Utilizar expresiones como let's play!, be careful!

Los estudiantes siguen las instrucciones de la secuencia o historia en grupos grandes (7-8 estudiantes).
El docente puede hacer énfasis en el vocabulario estudiado en clases anteriores, así como promover el respeto por las normas durante el desarrollo de la actividad.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (6-7 Ss each)

Recurso adicional para profesores:
• Playground flashcards:
https://www.youtube.com/watch?v=aTPb84pX71E

5 Tarea/Producto

Paso 2:
Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los estudiantes deben dibujar y colorear los juegos o actividades favoritas de la familia extraterrestre.

En grupos de 4-5 estudiantes, van a describir uno de los juegos. El docente revisará la pronunciación durante la actividad, así como el respeto y apreciación de las diferencias mientras realizan la actividad.

Semana 6

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.

Contenido Temático 2

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales para una mejor convivencia en el aula.

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones / Expressions
Let's play...
Touch your...
Be careful!

Expresiones para saludar y presentarse / Expressions to greet and introduce oneself
Hello - Good morning / good afternoon
My name is

Inglés en la práctica
My favorite toy is a doll
My favorite game is the see-saw
Jump three (3) times
Touch your nose!
My ball is blue. My ball is big and round.

Evaluación 4

Formativa:
Es importante que, durante la primera hora de clase, los profesores expliquen el contenido de vocabulario de esta semana. Lo pueden hacer colocando pequeñas carteleras alrededor del salón con las expresiones: "Let's play!", "Be careful!", etc.

Tiempo estimado: 1 hora de clase / Motivar la pronunciación de estas expresiones

Los docentes ponen en práctica las expresiones estudiadas en clase a través de un juego.

HOT POTATO (Como Tingo Tango en español): El o la docente pasa un juguete a los estudiantes y dice "Hot potato" varias veces. Cuando deja de decir "Hot Potato", el niño o niña que quede con el juguete debe realizar una instrucción dada por el profesor o la profesora.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

Recurso adicional para profesores
• Kids vocabulary - Playground:
https://tinyurl.com/4322axuf

Tarea/Producto 5

Tarea:
Los estudiantes dibujan en sus cuadernos sus juegos o actividades favoritas. Al lado de cada uno de los dibujos colocan algunas expresiones estudiadas en clase.

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir las acciones humanas en el medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

Partes del cuerpo / Parts of the body
Face: eyes, mouth nose
Body: head, shoulders, knees, toes

Gramática / Grammar
My name is...
I am a boy/girl
My favorite toy is...
My favorite game is...

Inglés en la práctica
My favorite toy is a doll
My favorite game is the see-saw
Jump three (3) times
Touch your nose!
My ball is blue. My ball is big and round

Expresiones / Expressions
Let's play...
Touch your...
Be careful!

4 Evaluación

Formativa
Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a movimientos corporales. Para esto, los docentes pueden usar juegos como:

SIMON SAYS ("Simón dice"): El docente da instrucciones para movimientos corporales (e.g. Simon says touch your nose! "Simón dice toca tu nariz"), los niños y niñas deben seguirlas sólo cuando se introducen con la frase 'Simon says.'

Como otra actividad, los docentes pueden mostrar varias imágenes sobre personas y cosas (para ilustrar el vocabulario de shapes / adjectives).

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class

En estos momentos, los estudiantes ya pueden producir más de manera oral.

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre partes del cuerpo, juegos favoritos, actividades que más les guste, entre otras.

5 Tarea/Producto

Paso 3:
Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los estudiantes deben incluir burbujas de conversaciones en los integrantes de la familia extraterrestre. Es decir, en cada uno de los miembros pueden colocar mensajes tales como:

My name is...
I am a boy/girl
My favorite toy is...
My favorite game is...

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre las principales partes del cuerpo en inglés.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre las partes del cuerpo y las expresiones para saludar y presentarse.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Partes del cuerpo / Parts of the body**
  Face: eyes, mouth nose
  Body: head, shoulders, knees, toes
- **Gramática / Grammar**
  My name is...
  I am a boy/girl
  My favorite toy is...
  My favorite game is...
- **Expresiones para saludar y presentarse / Expressions to greet and introduce oneself**
  Hello - Good morning / good Afternoon / My name is...

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen que deben saludarse, describir las partes de su cuerpo y nombrar algunos juegos o actividades.

  Los docentes pueden cambiar de grupos para que los estudiantes roten. Se debe hacer realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Assessment: T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Evaluar el progreso** evidenciado sobre las principales partes del cuerpo en inglés.

  Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores.

Semana 9

Objetivos de Aprendizaje 1

Presentar
proyecto final sobre la familia Extraterrestre.

Contenido Temático 2

Juego y aprendo
sobre mi cuerpo.

Contenido Lexicogramatical 3

Partes del cuerpo / Parts of the body
Face: eyes, mouth nose
Body: head, shoulders, knees, toes

Juguetes / Toys
Ball, doll, bike, car, action figure

Gramática / Grammar
My name is...
I am a boy/girl
My favorite toy is...
My favorite game is...

Expresiones para saludar y presentarse / Expressions to greet and introduce oneself
Hello - Good morning / good Afternoon / My name is...

Inglés en la práctica
My favorite toy is a doll
My favorite game is the see-saw
Jump three (3) times
Touch your nose!
My ball is blue. My ball is big and round

Evaluación 4

Formativa
Presentación del proyecto final
"La familia Extraterrestre".
Cada uno de los estudiantes va a describir oralmente algo sobre la familia extraterrestre.

- Puede ser nombrar varias partes del cuerpo.
- Hacer una pequeña conversación oral sobre los integrantes de la familia.
- Nombrar los juegos favoritos de los integrantes de la familia.

Describir los objetos que tienen los integrantes de la familia.

Tiempo estimado: 4 horas
Assessment: T-Ss / Pairs

Self assessment.
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo y qué dificultades presentaron).

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

Esta etapa se sugiere realizarse en español y se enfoca en el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas.

Tarea/Producto 5

Presentación del proyecto final
"La familia Extraterrestre"

El poster gigante debe estar colgado en algún lugar del salón.

Asegurarse que las imágenes, conversaciones, palabras y o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas.

1 Final del 1do Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★★	★	★★
30% de la nota	40% de la nota	30% de la nota

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 2 de 4

Transición

Intensidad Horaria:
4-5 horas semana

Total de horas:
36-45 horas
por periodo

Módulo 2: Convivencia y Paz

Cuido mi lenguaje

DBA

- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal.
- Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).
- Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.

Objetivo General

Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.

Nivel MCER
Pre - A1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Aprendizaje e innovación, incluye pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y cooperación.

Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Expresar estados de ánimo en inglés y asociarlos con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre estados de ánimo en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Adjetivos para expresar emociones / Adjectives to express emotions:**
  Happy, excited, surprised, sad, scared, tired

- **Colores / Colors**
  Repasar: yellow, blue, red
  Introducir: green, orange, purple

4 Evaluación

- **Formativa**
  El docente puede inciar la sesión con un examen diagnóstico acerca del vocabulario sobre los estados de ánimo. Luego, el docente mostrará a los estudiantes imágenes de rostros que expresen diferentes estados de ánimo y mencionará los nombres en inglés.

  Posteriormente, el docente invita a los estudiantes a elaborar diferentes caras con estados de ánimo.

  El docente puede apoyar esta actividad mostrando videos cortos o imágenes sobre los estados de ánimo.

  A través de juegos o actividades recreativa los estudiantes reconocen los estados de ánimo en inglés.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

  Recurso adicional para profesores
  • If you're happy:
  https://tinyurl.com/2e9bksey

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes deben llevar para la clase recortes de diferentes rostros (caras) de revistas, periódicos, etc.

Semana 2

Objetivos de Aprendizaje 1

Reconocer los diferentes estados de ánimo en inglés.

Contenido Temático 2

Relacionamiento de diferentes palabras en inglés que escucha con imágenes de estados de ánimo.

Contenido Lexicogramatical 3

Expresiones / Expressions
I am... (happy)
I feel... (sad)

Inglés en la práctica
How do you feel today?
I feel happy!
How are you today?
I am happy!

Evaluación 4

Formativa
Organizar una secuencia de eventos en una historia sencilla en inglés sobre el tema de los estados de ánimo, utilizando ayudas visuales, después de haber sido contada por su profesor o en un video. Para hacerlo, puede seguir los siguientes pasos:

- Pre-listening (antes de la escucha)
  Los docentes pueden mostrar imágenes de distintas emociones y pedir a los niños y niñas que digan los nombres en inglés.
  También pedirles a los estudiantes que conversen con sus compañeros(as) acerca de situaciones en las que se sienten feliz, triste, emocionado(a), etc.
- While listening (durante la escucha)
  Mientras los niños y niñas escuchan la historia, puede pedirles que imiten la emoción que se vaya mencionando en la historia.
- Para esta semana basta con estos pasos del ejercicio de listenting. En próximas semanas se podrá elaborar la actividad de Post listening.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

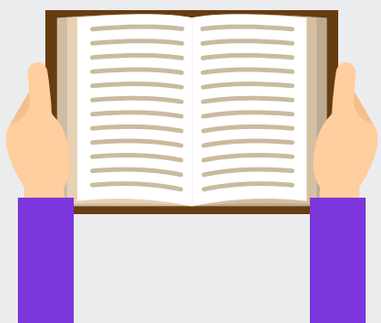
Recurso adicional para profesores
• Feelings and Emotions Song for Kids:
https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8

Tarea/Producto 5

Proyecto de clase
Crear un álbum de emociones usando recortes de revistas o fotografías. Los niños pueden armar también los nombres de las emociones en inglés recortando las letras de las revistas, siguiendo un modelo dado por el o la docente.

Paso 1:
Los niños (grupos de 3-4) pueden pegar en las dos primeras hojas del álbum sus recortes que llevaron de la clase anterior de tarea. Le pueden colocar al frente de cada rostro la expresión
E.g.: I am ... (happy).

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase).



Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Seguir instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula.

2 Contenido Temático

Fortalecimiento en el autoconocimiento el reconocimiento y el respeto por los sentimientos de los demás, así como las relaciones intrafamiliares y en la escuela.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Gramática / Grammar**
  Are you...?
  Yes, I am / No, I'm not
  How are you?
  How do you feel?

- **Sociolingüístico / Intercultural**
  Reconocimiento de emociones en sí mismo y los demás
  Establecimiento de relaciones positivas.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden ambientar sus salones de clases. Por ejemplo:
  Decorar el salón con imágenes de niños y niñas mostrando distintas emociones, con su respectivo rótulo.
  Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, invidentes, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

Repasar la gramática de la clase y la pronunciación correspondiente. Los docentes pueden preguntar a varios estudiantes sobre estas expresiones.

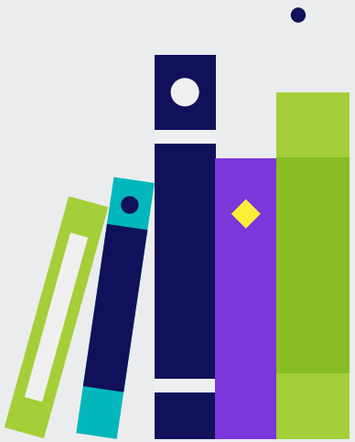
El docente puede evaluar si los estudiantes siguen las instrucciones y si logran identificar el propósito de cada actividad.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Los estudiantes dibujan en sus cuadernos una pequeña conversación (pueden ser más imágenes que texto) sobre el respeto y los sentimientos a los demás.
  E.g.
  (Dibujo) Are you... (happy)?
  (Dibujo) Yes, I am

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).
Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre cualidades y/o adjetivos en inglés para que lo pronuncien.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso del vocabulario de los estados de ánimo en inglés.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre los estados de ánimo en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Adjetivos para expresar emociones / Adjectives to express emotions:**
  Happy, excited, surprised, sad, scared, tired
- **Colores / Colors**
  Repasar: yellow, blue, red
  Introducir: green, orange, purple
- **Gramática / Grammar**
  Are you...?
  Yes, I am / No, I'm not
  How are you?
  How do you feel?

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar de nuevo y crear una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a la expresión de sus emociones. Para esto, pueden usar juegos como:
  - **BINGO DE EMOCIONES** en inglés
  - **DOMINÓ DE EMOCIONES** en inglés
  - **TARJETAS:** En pequeños grupos los niños y niñas se sientan alrededor de una pila de tarjetas con emociones (o un dado que muestra una emoción diferente a cada lado). Cada uno deberá levantar una tarjeta y nombrar en inglés la emoción que ve.

  Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para evaluar vocabulario sobre los estados de ánimo en inglés de las emociones en inglés.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Para la próxima clase, los estudiantes deben llevar de varias tarjetas sobre emociones (4-5 cada uno).

  Esto con el fin de que los estudiantes tengan claridad sobre cómo describir los estados de ánimo en inglés.

Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer el vocabulario en inglés relacionado con situaciones de convivencia.

2 Contenido Temático

Situaciones de su vida cotidiana que usualmente puedan causar dichas emociones y expresarlas en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Posición / Positions**
  Up-down
- **Materiales / Materials**
  Playdough, clay, paint, paper
- **Números / Numbers**
  1 to 10 / 10 to 20
- **Colores / Colors**
  Repasar: yellow, blue, red
  Introducir: green, orange, purple

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje.

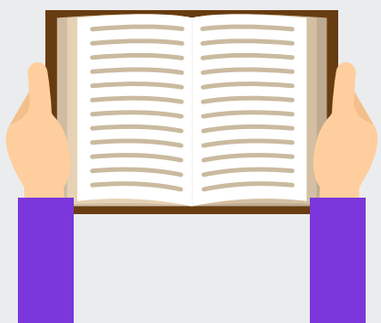
  En grupos, los estudiantes pueden realizar un mural que represente una situación que les genere diversas emociones (el juego a la hora del descanso, un conflicto con sus compañeros de clase, la clase que más les gusta, etc). Una vez la representan, los estudiantes dibujan diferentes emojis alrededor de la situación a través de los cuales expresen las emociones que experimentan cuando viven esa situación en su entorno escolar. A su vez, pueden crear rótulos con los nombres de dichas emociones y pegarlos dentro del mural con el propósito de identificar y practicar la escritura del vocabulario en inglés.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (6-7 Ss each)

5 Tarea/Producto

- **Paso 2:**
  Los estudiantes deben dibujar otros dos personajes en el álbum. Además, estos personajes deben tener diferentes objetos. Estos objetos deben ser escritos en ingles (con ayuda del profesor) pero lo más importante es colocar el material de ese objeto y su posición.

  Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).



Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con los estados de ánimo.

2 Contenido Temático

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales para una mejor convivencia en el aula.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Adjetivos para expresar emociones / Adjectives to express emotions**
  Happy, excited, surprised
  sad, scared, tired

- **Inglés en la práctica**
  How do you feel today?
  I feel happy!
  How are you today?
  I am happy!

4 Evaluación

El docente lee un cuento a los estudiantes (en español o en inglés con ayuda de imágenes) sobre diversas situaciones que causan emociones en las personas. Durante la lectura, el docente puede hacer pausas para pedir a los estudiantes que representen, a través de lenguaje no verbal, las distintas emociones que aparecen en la historia. Al finalizar, los niños recibirán diferentes escenas de la historia en las que pueden observar a los personajes experimentando diferentes emociones. Podrán organizar en orden la secuencia de las escenas y las emociones que vive el personaje.

Material adicional:
El Monstruo de Colores (español)
https://acortar.link/860h5z

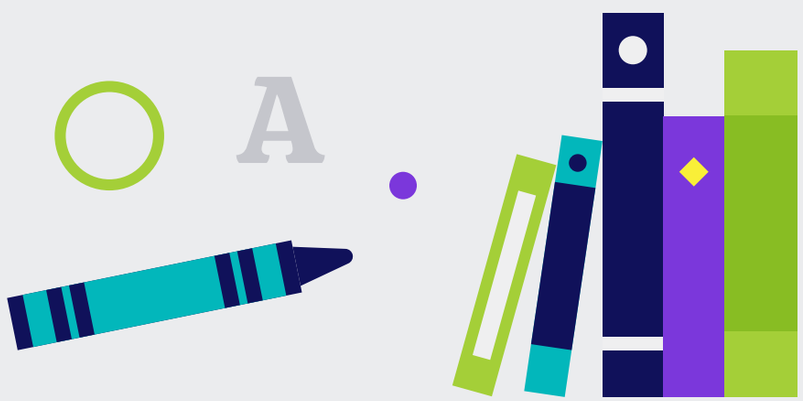
The Color Monster (English)
https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work
(Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación.

  Pedir en casa que las madres /padres de familia le cuenten un cuento y que los niños identifiquen las emociones de los personajes y los estados de ánimo.



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con emociones a través de ejercicios de asociación entre eventos y emociones.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir las acciones humanas en la convivencia en el aula.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Adjetivos para expresar emociones /**
  Adjectives to express emotions
  Happy, excited, surprised
  sad, scared, tired

Colores / Colors

- Repasar: yellow, blue, red
  Introducir: green, orange, purple

Gramática / Grammar

Are you...?

- Yes, I am / No, I'm not
  How are you?
  How do you feel?

4 Evaluación

- **Formativa**
  El docente a manera de recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso, puede realizar estas actividades:

Asociar imágenes de situaciones de su vida cotidiana con imágenes de emociones que producen dichas situaciones.
Por ejemplo: earthquake – scared (terremoto - asustado/a);
birthday – happy (cumpleaños - feliz)
Luego, los niños y niñas pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen de la situación y el otro dice la emoción que le produce en inglés.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre emociones, juegos favoritos, actividades que más les guste, entre otras, colores, etc.

5 Tarea/Producto

- **Paso 3:**
  Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase)

El docente crea caras vacías en el álbum de cada grupo y de acuerdo con las emociones estudiadas en clase los estudiantes incluyen este vocabulario en cada uno de los álbumes.

Además, pueden incluir pequeñas oraciones con la gramática estudiada.

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre las emociones en inglés.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre las emociones y expresiones de inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Adjetivos para expresar emociones / Adjectives to express emotions**
  Happy, excited, surprised, sad, scared, tired

- **Inglés en la práctica**
  How do you feel today?
  I feel happy
  How are you today?
  I am happy

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

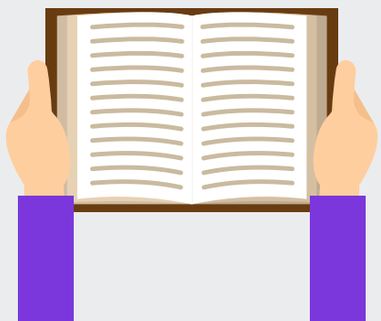
  Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) para resolver un quiz con base en imagenes que ilustran el vocabulario vaprendido en las sesiones previas. El docente pasará por cada grupo y hará realimentación de la pronunciación, el vocabulario utilizado y las expresiones que emplean los estudiantes en el desarrollo del quiz.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Assessment: T-Ss / Pairs"

5 Tarea/Producto

- Evaluar el progreso evidenciado sobre las principales emociones en inglés.

  Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores.



Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar proyecto final sobre el álbum de emociones.

2 Contenido Temático

Estados de ánimo, emociones y convivencia dentro y fuera del aula.

3 Contenido Lexicogramatical

Adjetivos para expresar emociones / Adjectives to express emotions
Happy, excited, surprised, sad, scared, tired

Inglés en la práctica
How do you feel today?
I feel happy!
How are you today?
I am happy!

Colores / Colors
Repasar: yellow, blue, red
Introducir: green, orange, purple

Gramática / Grammar
Are you...?
Yes, I am / No, I'm not
How are you?
How do you feel?

4 Evaluación

Formativa
Presentación del proyecto final
"Mi álbum de emociones"
Cada uno de los grupos va a describir oralmente algo sobre el álbum de emociones.

- Puede nombrar varias emociones
- Hacer una pequeña conversación sobre la convivencia
- Nombrar adjetivos para expresar emociones

Tiempo estimado: 4 horas
Assessment: T-Ss / Pairs

Self assessment
Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas.

5 Tarea/Producto

Presentación del proyecto final
"Mi álbum de emociones"
De manera previa a la actividad, el docente se asegurará de que los álbumes estén en mesa redonda y de que las imágenes, conversaciones, palabras y o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas.

En seguida, el docente invitará a los estudiantes a mencionar las emociones que aparecen en los personajes de su álbum. Durante la presentación del álbum, el docente podrá pedir al estudiante que represente la emoción de forma no verbal.

2 Final del 2do Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★★	★	★★
30% de la nota	40% de la nota	30% de la nota

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 3 de 4

Transición

Intensidad Horaria:
4-5 horas semana

Total de horas:
36-45 horas
por periodo

Módulo 3: Medio Ambiente y Sociedad

¡Puedo cuidar mi mundo!

DBA

- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal.
- Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).
- Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.

Objetivo General

Reconocer visual y oralmente en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente en su casa y salón de clase.

Nivel MCER
Pre - A1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Aprendizaje e innovación, incluye pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y cooperación.

Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre animales domésticos y salvajes.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Clasificación de animales / Animal Classification**
  Wild – Domestic

- **Animales /Animals**
  Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey, jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird

Nota: Se sugiere utilizar los animales que sean más reconocidos en el entorno de los niños y niñas o los de su preferencia.

4 Evaluación

- **Formativa**
  Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre animales en inglés
  Los docentes pueden llevar para esta semana de clase algunas imágenes o figuras de animales y se las muestra a los estudiantes
  Los estudiantes también pueden elaborar dibujos de animales que conocen
  Mostrar videos cortos o imágenes sobre animales en inglés.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores:
• Wild animals for kids:
https://tinyurl.com/24y7nhrt

• Farm animals:
https://tinyurl.com/bdew88h8

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes deben llevar para la próxima clase otros dos animales diferentes a los estudiados durante la semana de clase.

Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Identificar en inglés el vocabulario sobre animales domésticos y salvajes.

2 Contenido Temático

Relación de diferentes palabras en inglés sobre animales domésticos y salvajes.

3 Contenido Lexicogramatical

Wild – Domestic Animales /Animals
Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey, jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird

Expresiones / Expressions
I like...
I don't like
I see (I see 2 dogs; I see 4 chairs. I see 2 trees on the right)

4 Evaluación

Sumativa
Realizar actividades en donde los estudiantes aprendan el vocabulario de clase y las expresiones utilizadas durante la semana
Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a los animales en inglés.
Para esto, se pueden utilizar juegos como:
OLD MCDONALD HAD A FARM (El viejo McDonald tenía una granja):

- Los niños y niñas imitan los sonidos de los animales y cantan con la canción, reconociendo y aprendiendo el vocabulario de los animales en inglés
Los docentes también pueden repasar las expresiones estudiadas durante la semana.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

Recurso adicional para profesores
• Old MacDonald Had A Farm:
https://tinyurl.com/bdxtp92z

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
En grupos de 4-5, los estudiantes van a crear una finca.
"My beautiful Farm".

Paso 1:
Los niños (grupos de 4-5) van a incluir los animales que estarán en la finca.

Les colocaran los nombres y los colorean.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase).

Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Identificar expresiones en inglés para hablar de lo que puede y no puede hacer.

2 Contenido Temático

Expresiones de lo que puede y no puede hacer en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

Acciones / Actions
Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp
Pick up the trash
Throw garbage in the can
Litter
Put away

Paisaje natural / Natural landscape
Tree, stem, leaf, flower, fruits, sea, sea life

Partes de la casa / Parts of the house
Living room, kitchen, bedroom, bathroom

Lugares en la escuela / School places
Classroom, patio, office, playground

Gramática / Grammar
Can, can't
Birds can fly
I can't swim
What's that?
Imperativos (instrucciones de clase)

4 Evaluación

Formativa
Los docentes pueden ambientar sus salones de clases. Por ejemplo:
Decorar el salón con imágenes de la naturaleza en distintos rincones (una esquina que represente la vida marina, otra la selva, etc.)

Poner afiches de ambientes de casa y escuela limpios y ordenados.

Los docentes pueden preguntar a sus estudiantes la gramática estudiada durante esa semana.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

Recurso adicional para profesores
• Clean up song
https://tinyurl.com/3u4p5j4m

https://tinyurl.com/mtpprur7

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes dibujan en sus cuadernos las acciones que pueden hacer sus animales de la granja.
E.g.: The horse jumps... (Dibujan un caballo saltando) .

Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre diferentes acciones que pueden hacer los animales.

Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso del vocabulario sobre animales domésticos y salvajes.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre sobre animales domésticos y salvajes.

3 Contenido Lexicogramatical

Wild – Domestic Animales /Animals
Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey, jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird

Expresiones / Expressions
I like...
I don't like
I see (I see 2 dogs; I see 4 chairs.
I see 2 trees on the right)

Gramática / Grammar
Can, can't
Birds can fly
I can't swim
What's that?
Imperativos (instrucciones de clase)

4 Evaluación

Sumativa
Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

- Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar con los niños y niñas algo relacionado al vocabulario de animales. Para esto, puede usar juegos como:

¿QUÉ ANIMAL TENGO?
Cada niño o niña tiene una imagen de un animal en su espalda que debe adivinar con pistas del o la profe o los compañeros. La pista puede ser el sonido del animal y el niño o niña debe decir su nombre en inglés.

Los profesores pueden evaluar la gramática y expresiones durante esta semana realizando preguntas a los estudiantes o simplemente observando las actividades / juegos propuestos.

Tiempo estimado: 4 horas
Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes pueden ampliar su vocabulario dibujando lo siguiente en su cuaderno:
burro = donkey
perro = dog
gato = cat
conejo = rabbit
Puede también variar la parte del cuerpo que se le pega:
cola = tail
nariz = nose
ojos = eyes
boca = mouth

El docente les puede escribir palabras y los estudiantes pueden dibujar.

Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer de manera oral, vocabulario en inglés relacionado con el cuidado del espacio en el que habito.

2 Contenido Temático

Oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Decisiones y acciones personales para el cuidado del medio ambiente.

Distinción entre 'correcto' y 'equivocado'.

Acciones / Actions
Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp
Pick up the trash
Throw garbage in the can
Litter
Put away

Expresiones / Expressions
I like...
I don't like
I see (I see 2 dogs;
I see ...)

4 Evaluación

Formativa
Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje.

Crear una tabla de deberes para llenar en clase. En la tabla, los niños y las niñas pueden recortar y pegar imágenes de distintas actividades que deben cumplir en casa (limpiar el cuarto, recoger la basura, lavar los platos, etc.). Con ayuda de los padres, los niños y las niñas van chequeando las actividades que realizan diariamente.

Utilizar las expresiones y las acciones estudiados durante la semana.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5 Ss each)

5 Tarea/Producto

Paso 2:
Los estudiantes describen los animales de cada uno de sus animales de la finca.

Ejemplo: the cow (tail) señalar la cola

También deben crear un pequeño aviso en donde se evidencie que están cuidando su finca.
Ejemplo:
Don't throw the garbage here

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con los animales y el paisaje natural.

2 Contenido Temático

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales para una mejor convivencia en el aula.

3 Contenido Lexicogramatical

Wild – Domestic
Animales /Animals
Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey, jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird

Expresiones / Expressions
I like...
I don't like
I see (I see 2 dogs; I see 4 chairs; I see 2 trees on the right)
I can... / I can't ...

Gramática / Grammar
Can, can't
Birds can fly
I can't swim
What's that?
Imperativos / Commands (instrucciones de clase)

4 Evaluación

Esta actividad ayudará a los docentes para que los estudiantes pronuncien el vocabulario estudiado en clase:

¿QUÉ ANIMAL TENGO? Cada niño o niña tiene una imagen de un animal en su espalda que debe adivinar con pistas del o la profe o los compañeros. La pista puede ser el sonido del animal y el niño o niña debe decir su nombre en inglés.
Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para introducir el vocabulario de los animales y el paisaje natural.
Es autonomía de los profesores el uso de estas estrategias. Es importante motivar la convivencia en el aula por medio de estas actividades.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

Recurso adicional para profesores
• Walking in the jungle
https://tinyurl.com/38em4ew2

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación empleando flashcards. El docente puede proveerles a los estudiantes algunas imágenes y recordar su pronunciación.

Material adicional aquí:
https://tinyurl.com/374c8zut

En casa:

El niño practicará en casa el vocabulario sobre los animales. Para ello, el docente dará a los estudiantes una hoja con imágenes y los nombres en inglés de los animales. Los estudiantes practicarán las onomatopeyas de cada animal, mientras reconoce visualmente a cada uno de ellos.

Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer e identificar de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales.

2 Contenido Temático

Expresiones de lo que puede y no puede hacer en inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Decisiones y acciones personales para el cuidado del medio ambiente

Distinción entre 'correcto' y 'equivocado'

Acciones / Actions
Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp
Pick up the trash
Throw garbage in the can
Litter
Put away

Expresiones / Expressions
I like...
I don't like
I see (I see t2 dogs)

4 Evaluación

Formativa:
Los docentes pueden hacer actividades para recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso.

Ejemplo de actividad

LOTERÍA DE ANIMALES Y PLANTAS
Los niños y niñas van marcando las imágenes que muestra la profesora o el profesor mientras menciona el nombre en inglés
A su vez, los niños y niñas pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen de la situación y el otro dice los animales en inglés.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

Los docentes podrán preguntarles a los estudiantes sobre acciones, animales, formas y expresiones estudiadas en clases.

5 Tarea/Producto

Paso 3:
Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los estudiantes deben incluir expresiones en sus fincas (los mismos grupos de trabajo del proyecto) .

Pueden hacer pequeñas imágenes con expresiones tales como:

I like the cows in my farm

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado sobre sobre animales domésticos y salvajes.

2 Contenido Temático

Vocabulario y expresiones de inglés sobre el cuidado del medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Wild – Domestic Animales /Animals**
  Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey, jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird

- **Expresiones / Expressions**
  - I like...
  I don't like
  I see (I see 2 dogs; I see 4 chairs; I see 2 trees on the right)

- **Gramática / Grammar**
  - Can, can't
  Birds can fly
  I can't swim
  What's that?
  Imperativos (instrucciones de clase)

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica.

  El docente dará algunas fichas a los estudiantes que contienen animales domésticos y salvajes. Los estudiantes deberán identificar y mencionar sus nombres.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Assessment: T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Evaluar el progreso** evidenciado sobre vocabulario de animales domésticos y salvajes.

  Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores.

Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar
proyecto final sobre
"My beautiful farm".

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre el cuidado del medio ambiente y expresiones de inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Decisiones y acciones personales para el cuidado del medio ambiente. Distinción entre 'correcto' y 'equivocado'.

Acciones / Actions
Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp
Pick up the trash
Throw garbage in the can
Litter
Put away

Expresiones / Expressions
I like...
I don't like
I see (I see 2 dogs;
I see ...)

Gramática / Grammar
Can, can't
Birds can fly
I can't swim
What's that?
Imperativos / Commands (instrucciones de clase)

4 Evaluación

Formativa
Presentación del proyecto final
"My beautiful Farm"
Cada uno de los grupos va a describir oralmente algo sobre las fincas de los demás

- Puede nombrar varios animales
- Hacer una pequeña conversación sobre el cuidado del medio ambiente
- Nombrar acciones que realizan los animales y seres humanos

Tiempo estimado: 4 horas
Assessment: T-Ss / Pairs

Self assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo, que dificultades presentan.

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas.

5 Tarea/Producto

Presentación del proyecto final
"My beautiful Farm"

Las fincas de cada uno de los grupos pueden ser presentadas al frente de los compañeros de clases.

Asegurarse que las imágenes, conversaciones, palabras y o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas.

3 Final del 3do Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★★	★	★★
30% de la nota	40% de la nota	30% de la nota

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Periodo 4 de 4

Transición

Intensidad Horaria:
4-5 horas semana

Total de horas:
36-45 horas
por periodo

Módulo 4: Una Aldea Global

Me reconozco como miembro de una comunidad

DBA

- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal.
- Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).
- Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.

Objetivo General

Mencionar en inglés su rol actual y futuro dentro de la comunidad, reconociendo su identidad cultural.

Nivel MCER
Pre - A1

Habilidades Siglo XXI

Macro habilidad: Aprendizaje e innovación, incluye pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y cooperación.

Habilidades para el trabajo y la vida, incluye flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, creatividad e innovación.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer de manera oral vocabulario en inglés relacionado con costumbres de su familia.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre algunas profesiones y miembros de la familia.

3 Contenido Lexicogramatical

Trabajos / Jobs
Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student

Nota: Enfocarse en las profesiones del contexto y preferencia de los y las estudiantes (lo que quieren ser cuando sean grandes)

Miembros de la familia / Family members

Grandfather, grandmother, dad, mom, children, sister, brother

4 Evaluación

Formativa
Examen diagnóstico acerca de vocabulario sobre profesiones y miembros de la familia.

Los docentes pueden llevar para esta semana de clase algunas imágenes o figuras de diferentes profesiones y miembros de la familia y se las muestra a los estudiantes.

Los estudiantes también pueden elaborar dibujos de este vocabulario.

Mostrar videos cortos o imágenes sobre el vocabulario presentado en la semana.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work

Recurso adicional para profesores
• The finger family song
https://www.youtube.com/watch?v=3xqqj9o7TgA

5 Tarea/Producto

Tarea
Los estudiantes deben llevar para la próxima clase tres diferentes profesiones a las estudiadas durante la semana de clase.

Pueden llevar dibujos coloreados.

Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré identificar el vocabulario en inglés sobre celebraciones y miembros de la familia.

2 Contenido Temático

Relación de diferentes palabras en inglés sobre profesiones y miembros de la familia.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario relacionado con cultura / Culture
Music
Holidays: Christmas, regional holidays / Celebrations
Trip
Dinner
Birthday celebration
Día de los ángeles (angels' day)
Semana Santa (Holy week / Easter)

Nota: Enfocarse en las celebraciones autóctonas de la región y que sean del contexto de los niños y niñas

Miembros de la familia / Family members

Grandfather, grandmother, dad, mom, children, sister, brother

4 Evaluación

Formativa
Realizar actividades en donde los estudiantes aprendan el vocabulario de clase y las expresiones utilizadas durante la semana
Crea una rutina de inicio para los niños y niñas acerca del vocabulario estudiado en inglés.
Para esto, se pueden utilizar juegos como:

GUESS WHO! (¡Adivina quién!)
Usando imágenes sobre su cabeza, los niños y niñas adivinan el miembro de la familia y lo dicen en inglés.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Pairs

También se puede repasar el vocabulario relacionado con cultura.

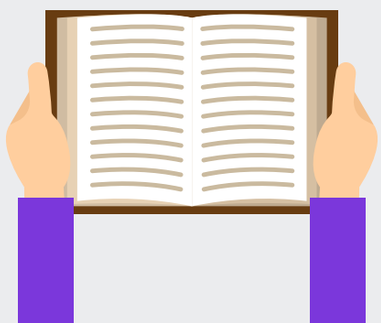
Recurso adicional para profesores
• Family members song
https://tinyurl.com/bddy353m

5 Tarea/Producto

Proyecto de clase
En grupos de 4-5, los estudiantes van a crear una obra de teatro con títeres denominada:
"Mi representación teatral en títeres"

Paso 1:
Los niños (grupos de 4-5) van a incluir los nombres de los títeres que deben ser miembros de una familia. Les colocarán los nombres y harán sus respectivos diseños.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (20' antes de finalizar cada clase).



Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al final de la semana, podré reconocer y expresar de forma oral en inglés, vocabulario relacionado con los meses del año y profesiones a través de dibujos y preguntas.

2 Contenido Temático

Reconocimiento de su identidad cultural como miembro de su familia.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Meses / Months**
  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
- **Números / Numbers**
  10-20
- **Expresiones / Expressions**
  I want to be a .... (doctor)
  I am a student
- **Gramática / Grammar**
  Like / doesn't like

4 Evaluación

- **Formativa**
  Los docentes pueden ambientar sus salones de clases. Por ejemplo:
  Decorar el salón con imágenes de los meses del año en distintos rincones (pueden colocar la fecha en la que cumplen años cada uno de los estudiantes).

  Poner afiches con las expresiones utilizadas durante la semana de estudio
  Los docentes pueden preguntar a sus estudiantes la gramática estudiada durante esa semana.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

  Recurso adicional para profesores
  • Months of the year
  https://tinyurl.com/mt5mxtzc

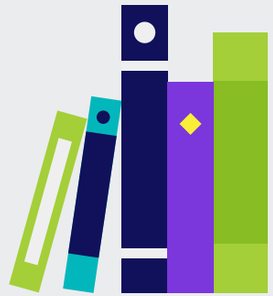
5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes dibujan en sus cuadernos algunas expresiones utilizadas en clase.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

  Los docentes pueden ayudar a los estudiantes con el vocabulario extra sobre la gramática o el vocabulario estudiado.

  Los estudiantes a su vez pueden escribir expresiones como parte de su reconocimiento cultural.
  E.g.: I want to be a teacher.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso del vocabulario sobre fechas culturales, profesiones y miembros de la familia.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre fechas culturales, profesiones y miembros de la familia.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Trabajos / Jobs**
  Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student
- **Miembros de la familia / Family members**
  Grandfather, grandmother, dad, mom, children, sister, brother
- **Vocabulario relacionado con cultura / Culture**
  Music
  Holidays: Christmas, regional holidays / Celebrations
  Trip
  Dinner
  Birthday celebration
  Día de los ángeles (angels' day)
  Semana Santa (Holy Week / Easter)

4 Evaluación

- **Sumativa**
  Quiz #1 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los profesores pueden jugar con los niños y niñas algo relacionado al vocabulario de animales. Para esto, puede hacer la siguiente actividad de escucha y evaluar el progreso de los estudiantes .
  Organizar una secuencia de eventos en una historia en inglés sobre el tema del módulo, utilizando ayudas visuales, después de haberla escuchado de su profesor o visto en un video. Para hacerlo, puede seguir los siguientes pasos:
  - Pre-listening (antes de la escucha):
    Pueden pedir a los niños y niñas que hagan una actividad de apareamiento de imágenes (profesiones-lugares de trabajo). También, pueden contar a su compañero una historia en español, a partir del título e imágenes de la historia que verán (predicción).
    While listening (durante la escucha):
  - Mientras los niños y niñas escuchan la historia, puede pedirles que levanten la mano cada vez que nombren una profesión en inglés.
  - Post-listening (después de la escucha):
    Piden a los niños y niñas que digan si la historia que inventaron al principio se parece a la que acaban de escuchar.
  - Finalmente, en pequeños grupos, denles recortes con eventos de la historia y pídales que los pongan en el orden que ocurrieron.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Assessment: T-Ss / Pairs /Groups

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes pueden ampliar su vocabulario dibujando las profesiones que tienen sus miembros de la familia.

  El docente les puede dar opciones sobre las distintas profesiones.

  Esta tarea puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

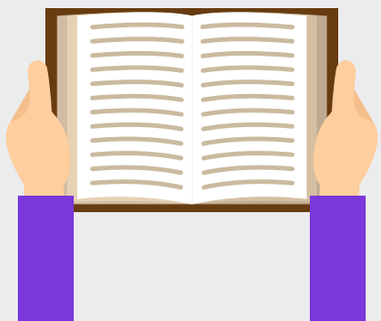
Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer de manera oral léxico en inglés sobre representaciones culturales de su comunidad: música, lengua, tradiciones.

2 Contenido Temático

Oraciones cortas en inglés sobre representaciones culturales de su comunidad.



3 Contenido Lexicogramatical

Inglés en la práctica
I like Vallenato music
My family likes Christmas
We celebrate with a big dinner
My birthday is in November
How old are you?
I am 5 years old
We celebrate Holy Week in March

Vocabulario relacionado con cultura / Culture
Music
Holidays: Christmas, regional holidays / Celebrations
Trip
Dinner
Birthday celebration
Día de los ángeles (angels' day)
Semana Santa (Holy Week / Easter)

4 Evaluación

Formativa
Los docentes pueden utilizar distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje. Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas interactuando con su familia en escenarios de tradiciones y costumbres familiares. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

Utilizar las expresiones y las acciones estudiados durante la semana.

El docente puede evaluar la actividad de los afiches preguntando e indagando por más información con los estudiantes.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss Group work (4-5 Ss each)

Recurso adicional para profesores
• Community Helpers for Kids | Jobs & Occupations
https://www.youtube.com/watch?v=jt2q1cHsH6E

5 Tarea/Producto

Paso 2:
Los estudiantes elaboran sus títeres con sus respectivos diálogos.

Por ejemplo:
Títere A: Hello, students! I am Pepita. How are you?
Students: Fine, thank you!
Títere A: Great! I am a teacher. I teach children at school.
Títere B: I am Pepito. I am a bus driver. I take people to work.
Títere C: I am Lola. I am a manager. I work with numbers.

El docente le colabora a los niños en los diálogos y practica la pronunciación de cada uno
También incluir las representaciones culturales de sus comunidades
Incluir comunidades indígenas, afrodescendientes, gitanas, creole, etc.

Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer y pronunciar en inglés el vocabulario relacionado con fechas culturales, profesiones y miembros de la familia.

2 Contenido Temático

Desarrollo de habilidades intra e interpersonales, su imaginación y creatividad, con miras a promover procesos de transformación personal y social.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Trabajos / Jobs**
  Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student
- **Miembros de la familia / Family members**
  Grandfather, grandmother, dad, mom, children, sister, brother
- **Expresiones / Expressions**
  I want to be a .... (doctor)
  I am a student
- **Gramática / Grammar**
  Like / doesn't like
  My family likes/doesn't like parties
  How old are you / is he/she?
  I/he/she am/is __ years old
  Imperativos / Commands (instrucciones de clase)

4 Evaluación

- **Formativa**
  Esta actividad ayudará a los docentes para que los estudiantes pronuncien el vocabulario estudiado en clase:

  Crear un álbum de los diversos tipos de familias que se encuentran en su comunidad. Esta actividad puede partir de la exploración del medio.

  Los niños y niñas pueden rotular los miembros de la familia en inglés dentro del álbum.

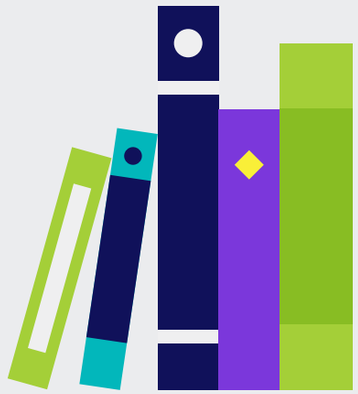
  Tiempo estimado: 4 horas
  Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Group work (Groups of 3-4 Ss)

5 Tarea/Producto

- **Tarea**
  Los estudiantes repasan el vocabulario en clase y practican la pronunciación.

  Pedir en casa que las madres /padres de familia les cuenten a sus hijos sobre las profesiones que han tenido los miembros de su familia.

  Los estudiantes pueden dibujar las diferentes profesiones y colocar los nombres en inglés (refuerzo de vocabulario).



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Reconocer e identificar de manera oral palabras y frases en inglés para describir celebraciones y eventos culturales.

2 Contenido Temático

Valoración de las enseñanzas de sus abuelos (mayores) y se proyecta como miembro importante de su comunidad.

3 Contenido Lexicogramatical

Sociolingüístico / Intercultural
Semejanzas y diferencias entre las culturas familiares.

Diferencias en la forma de comunicación con los adultos y adultos mayores.

Gramática / Grammar
Like / doesn't like
My family likes/doesn't like parties
How old are you / is he/she?
I/he/she am/is __ years old

4 Evaluación

Formativa
Los docentes pueden hacer actividades para recordar contenido de las clases anteriores y generar un repaso.
Ejemplo de actividad:

JUEGOS DE ROLES
Este juego puede aprovecharse para cuestionar y repensar los papeles que cada miembro de la familia tiene en la casa (esto se haría en español como preparación para el tema y las tareas en inglés).

A su vez, los niños y niñas pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen de un miembro de la familia o celebración y el otro dice el nombre.

Tiempo estimado: 4 horas
Interacción: T-Ss / Ss-Ss / Whole class / Pairs

5 Tarea/Producto

Paso 3:
Esta parte del proyecto puede ser desarrollada en el salón de clase (puede ser 20' antes de finalizar cada clase).

Los estudiantes deben incluir celebraciones en sus representaciones de títeres.

Deben hablar del contexto y decir algunas actividades / celebraciones que tengan los integrantes de la representación teatral.

Pueden hacer pequeñas imágenes con expresiones tales como:

I am 4 years old and I like the salsa music

Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Evaluar el progreso evidenciado en el vocabulario de fechas culturales, profesiones y miembros de la familia.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre fechas culturales, profesiones y miembros de la familia.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Trabajos / Jobs**
  Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student
- **Miembros de la familia / Family members**
  Grandfather, grandmother, dad, mom, children, sister, brother
- **Vocabulario relacionado con cultura / Culture**
  Music
  Holidays: Christmas, regional holidays / Celebrations
  Trip
  Dinner
  Birthday celebration
  Día de los ángeles (angels' day)
  Semana Santa (Holy Week / Easter)

4 Evaluación

- **Sumativa:**
  Quiz #2 sobre vocabulario estudiado en las clases anteriores.

  Como parte de la evaluación, los profesores crean grupos pequeños (2-3 Ss) en donde les dicen a los estudiantes que deben utilizar las expresiones de inglés en práctica.

  Los docentes pueden cambiar de grupos para que los estudiantes roten. Se debe hacer realimentación de la pronunciación correcta, el vocabulario utilizado y las expresiones que nombran los estudiantes.

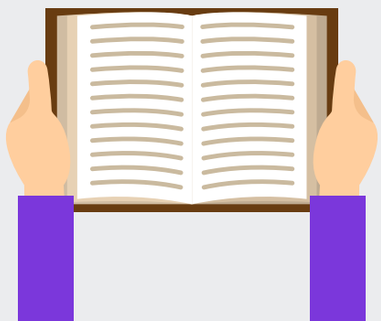
  Un ejemplo de esta evaluación consiste en dar fichas (fechas culturales, profesiones y miembros de la familia) y que los estudiantes reconozcan los nombres.
  También pueden utilizar expresiones estudiadas en clases anteriores.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Assessment: T-Ss / Pairs

5 Tarea/Producto

- **Evaluar el progreso** evidenciado sobre vocabulario de fechas culturales, profesiones y miembros de la familia.

  Los estudiantes deben estudiar de manera autónoma el vocabulario y contenido visto en clases anteriores.



Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Presentar proyecto final sobre **"Mi representación teatral en títeres".**

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre fechas culturales, profesiones y miembros de la familia, expresiones de inglés.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Trabajos / Jobs**
  Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student.

- **Miembros de la familia / Family members**
  Grandfather, grandmother, dad, mom, children, sister, brother

- **Expresiones / Expressions**
  I want to be a .... (doctor) / I am a student

- **Vocabulario relacionado con cultura / Culture**
  Music
  Holidays: Christmas, regional holidays / Celebrations
  Birthday celebration
  Día de los ángeles (angels' day)
  Semana Santa (Holy Week / easter)

- **Gramática / Grammar**
  Like / doesn't like/ My family likes/doesn't like parties.
  How old are you / is he/she?
  I/he/she am/is __ years old

4 Evaluación

- **Formativa**
  Presentación del proyecto final
  "Mi representación teatral en títeres"
  Con ayuda del docente, los estudiantes prepararán la presentación de su obra de títeres. Esta deberá incluir personajes y situaciones en las que puedan usar el vocabulario y las expresiones aprendidas durante el período. La obra puede incluir diferentes profesiones, un evento cultural o una actividad local, el vocabulario relacionado con música y tradiciones, entre otros.
  Una vez los estudiantes hayan preparado su presentación, mostrarán al grupo sus títeres.

  Tiempo estimado: 4 horas
  Assessment: T-Ss / Pairs

Self-assessment
Los estudiantes realizan su respectiva autoevaluación. (Para ello, los docentes le pueden preguntar a los estudiantes sobre cómo se sintieron durante este primer periodo, que dificultades presenta y demás).

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutan más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? Aquí puedes invitar a tus estudiantes a relacionar la temática del periodo con sus vivencias personales, compartir anécdotas, situaciones o conexiones con su cotidianidad.

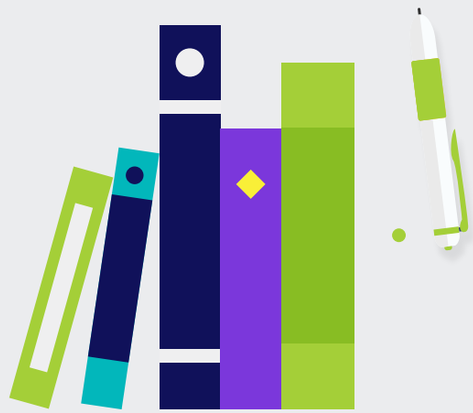
Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas.

5 Tarea/Producto

- **Presentación del proyecto final**
  "Mi representación teatral en títeres".

  Las obras teatrales de cada uno de los grupos pueden ser presentadas al frente de los compañeros de clases.

  Asegurarse que las imágenes, conversaciones, palabras y/o dibujos se visualicen con claridad para que los estudiantes puedan exponer sus ideas.



4 Final del 4do Periodo- Evaluación

Quizes | Formativa | Actividades

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas (quizes), la formativa (tareas) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Sumativa (Quizes)	Formativa (Tareas)	Actividades
★★	★	★★
30% de la nota	40% de la nota	30% de la nota

* Al final hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.

Para explorar el Teacher's Toolkit con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígite a la última página de esta malla.

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.

Recomendaciones generales

Para el uso de esta malla, los invitamos a considerar las siguientes recomendaciones:

Al elegir el nivel de lengua:

- Realizar la alineación de los niveles de inglés basándose en el diagnóstico **https://eco.colombiaaprende.edu.co/evaluation-tools/** o el nivel identificado en el Marco Común Europeo del grupo.
- Luego, tener en cuenta la alineación con los DBA, estándares y objetivos del Currículo Sugerido de Inglés para ese nivel. Esto puede no coincidir siempre con el grado y el nivel sugerido según los estándares nacionales.

Al realizar el proceso de evaluación:

- Convertir los objetivos de aprendizaje en un checklist para el proceso de evaluación y autoevaluación.

Al elegir los DBA:

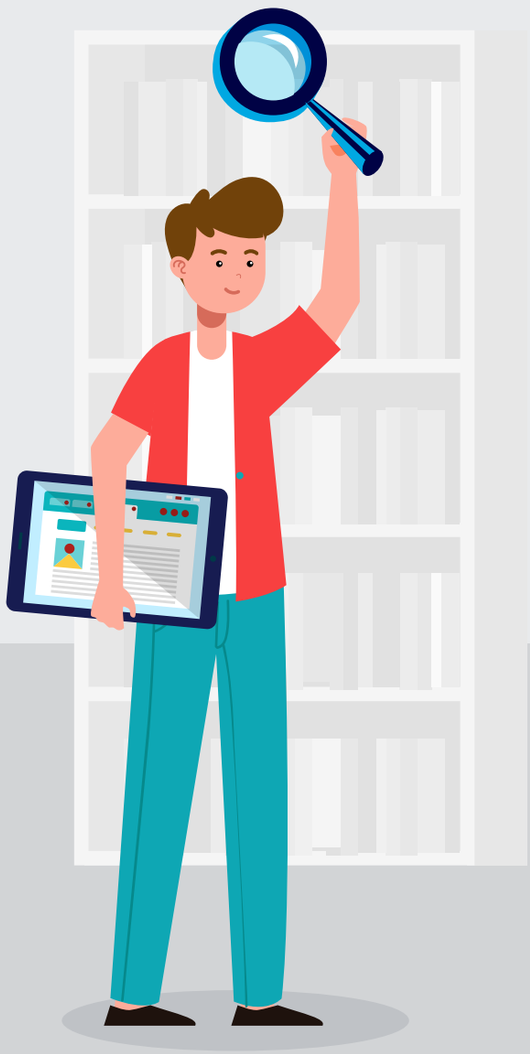
- Seleccionar los DBA según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en lugar de basarse en el grado, con el objetivo de adaptar el currículo.
- Elegir el DBA que se considere más adecuado según el tema, período o semana.
- Incluir los DBA de la asignatura de contenido en caso de trabajar proyectos transversales o tener un currículo MEB.
- No es necesario considerar todos los DBA al mismo tiempo; se pueden redistribuir según planificación y disponibilidad de horas.

Exploración de Recursos Adicionales:

- Explorar recursos adicionales para complementar las actividades propuestas en esta malla. Puedes acceder a ECO Web **https://eco.colombiaaprende.edu.co/** y al Portal Red Académica **https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo**

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.



Plantillas

Quiz primaria (con modelo)

- Ejemplo quiz primaria https://n9.cl/uqqj4
- Quiz primaria https://n9.cl/udtcu

Quiz secundaria (con modelo)

- Link PDF https://n9.cl/k78rf

Rúbrica de writing (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/pvj2s5

Rúbrica de speaking (primaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/9xytf

Rúbrica de writing (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/qt4k5

Rúbrica de speaking (secundaria)

- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/hpdmn

Recursos de interés

Principios para diseñar e implementar un quiz

- **Link.** https://tinyurl.com/26493trh

Implementación rúbricas de productive skills

- **Link 1.** https://n9.cl/muivn
- **Link 2.** https://n9.cl/06alf

Principios o buenas prácticas del proceso de evaluación

- **Módulo 1.** https://n9.cl/t2aru
- **Módulo 2.** https://n9.cl/8mmk0
- **Módulo 3.** https://n9.cl/neodqs
- **Módulo 4.** https://n9.cl/3295r

Principios o buenas prácticas de evaluación sumativa y formativa

- **Link 1.** https://n9.cl/t5amyj
- **Link 2.** https://n9.cl/cxw0z
- **Link 3.** https://n9.cl/6gnu6

Principios o buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula

- **Link 1.** https://n9.cl/tq5o8
- **Link 2.** https://n9.cl/phzim

Cómo enseñar con habilidades del siglo XXI

- **Habilidades siglo XXI** https://n9.cl/gpruf

Know Now 2.0

- **Achieving Skills, Preparing for Life** https://tinyurl.com/5n7e39ku
- **Keys to your Future** https://tinyurl.com/yvz9vkmh

Aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemáticas

- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Metodológicos** https://n9.cl/hulcd
- **Currículo Sugerido de Inglés Principio Sobre Evaluación** https://n9.cl/6f0dp