Plan Distrital de Bilingüismo

Fortalecimiento

Ejemplo de Malla Curricular

para 1° de las Instituciones Educativas del Distrito



Enfoque ruralidad

BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR
Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS
Ulia Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jeimmy Herrera Riveros

COORDINADOR ACADÉMICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Jaime Andrés Galindo Ochoa

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO
Dajana Liney García Jotty
Sandra Milena Rico Páez
Edison Javier Rivera Rubiano
Janeth Milena Emayusa Rodríguez

EQUIPO DE DISEÑO SED
Juliana Echeverri Gómez

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA
Felipe Villar Stein

DIRECTORA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, INGLÉS Y ARTE
Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE PROGRAMAS DE INGLÉS
Carolina Cruz Corzo

GERENTE DE PROYECTOS
David Vallejo Acuña

LÍDER TÉCNICO
Tatiana Gómez-Ramírez

CONSULTOR EXPERTO ELT
María Fernanda Hoyos Rondón
Alejandra Marín Casallas
Fabián Amaya Torres
Sandra Huertas Malagón
Linda Basto Langford

DISEÑADORAS
Pahola Ramos Barbour
María Fernanda Ayala

AGRADECIMIENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR

DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Randy Howard Cuéllar Melo
Ronald Castro Quintero
Rosa Elvira Romero de Castañeda
Catalina Montel Cárdenas
Juan Carlos Gutiérrez Vélez
Claudia Carmenza García Vega
Ángela Lozada
Astrid Viviana Fuquene
Patricia Velandia Pérez
Camilo Andrés Ramos Pineda
Marino Bogotá

CONSULTORES EXPERTOS BRITISH COUNCIL
Sanyi Lorena Rojas León
Javier Armando Sierra Gordillo

© Secretaría de Educación del Distrito
Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia
www.educacionbogota.edu.co
Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 / Información: línea 195

@Educacion_bogota @Educacionbogota

contactenos@educacionbogota.edu.co

© British Council Colombia
Carrera 11a No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia
https://www.britishcouncil.co
(57+1) 325 90 90

@britishcouncilco
cobritish
BritishCouncilColombia
BritishCouncilColombia

servicioalcliente@britishcouncil.org

Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una lengua extranjera es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el Siglo XXI.

Apreciados docentes de inglés: para explorar el ***Teacher's Toolkit*** con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas diríjanse a la última página de esta malla.

Recomendaciones generales

Para el uso de esta malla, los invitamos a considerar las siguientes recomendaciones:

Al elegir el nivel de lengua:

- Realizar la alineación de los niveles de inglés basándose en el diagnóstico **https://tinyurl.com/yuznptbp** o el nivel identificado en el Marco Común Europeo del grupo.
- Luego, tener en cuenta la alineación con los DBA, estándares y objetivos del Currículo Sugerido de Inglés para ese nivel. Esto puede no coincidir siempre con el grado y el nivel sugerido según los estándares nacionales.

Al realizar el proceso de evaluación:

- Convertir los objetivos de aprendizaje en un checklist para el proceso de evaluación y autoevaluación.

Al elegir los DBA:

- Seleccionar los DBA según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en lugar de basarse en el grado, con el objetivo de adaptar el currículo.
- Elegir el DBA que se considere más adecuado según el tema, período o semana.
- Incluir los DBA de la asignatura de contenido en caso de trabajar proyectos transversales o tener un currículo MEB.
- No es necesario considerar todos los DBA al mismo tiempo; se pueden redistribuir según planificación y disponibilidad de horas.

Exploración de Recursos Adicionales:

- Explorar recursos adicionales para complementar las actividades propuestas en esta malla. Puedes acceder a ECO Web **https://tinyurl.com/ywoo9kxk** y al Portal Red Académica **https://tinyurl.com/yv7tn6p8**

Periodo 1 de 4

Grado 1

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 1: Salud

¿De qué habla un libro que viaja?

Objetivo General

Al finalizar el primer periodo podré identificar, visual y oralmente en inglés, las características de los niños que habitan mi espacio rural y expresarlas en palabras y oraciones sencillas en un cuaderno viajero.

Nivel PRE A1.1

DBA

- Menciona algunas características físicas, cualidades, emociones, acciones de autocuidado y actividades de preferencia en su entorno rural a través de palabras y frases previamente estudiadas.
- Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, estado de ánimo y actividades favoritas dentro de su espacio rural.

Esta malla curricular está sujeta al principio de la adaptabilidad entendida como la capacidad de la IED para apropiar el currículo y adaptarlo a su propio contexto y realidad. También supone el principio de la autonomía curricular para que la IED tome decisiones de acuerdo con su experiencia, necesidades y énfasis de formación y, especialmente, de acuerdo con su compromiso y responsabilidad con su comunidad educativa. Por lo tanto, la malla curricular es un referente que integra insumos pedagógicos provenientes del **Currículo Sugerido de Inglés:**

https://tinyurl.com/2adwsdt4

Derechos Básicos de Aprendizaje:

https://tinyurl.com/tbuy859j

La malla curricular funciona a manera de ejemplo que implica para la IED acciones de adaptación mediante la adición o sustracción de actividades, formulación de objetivos de formación adicionales o diferenciados, el estímulo de habilidades lingüísticas de acuerdo con los contextos escolares y la armonización de la misma dentro de todo el currículo escolar.

La malla propone una Habilidad para el Siglo XXI a nivel macro; la cual debe ser adaptada en los planes de clase en diálogo con las demás Habilidades para el Siglo XXI.

Habilidades Siglo XXI

Habilidades para la vida:

Auto-dirección y responsabilidades personales.

Recurso extra sobre cultura y diversidad como eje fundamental

https://tinyurl.com/59rkyn4s

https://tinyurl.com/mr4738fa

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3cr7f8b7

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana uno, podré observar e identificar los rasgos físicos que más me gustan de mí y crear una lista de estos en mi cuaderno viajero.

2 Contenido Temático

Partes del cuerpo, características físicas y preferencias.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Partes del cuerpo:**
  Head / Eyes / Nose / Mouth / Ears / Hair/ Face / Neck/ Shoulders / Arms / Hands/ Finger / Legs / Knees / Feet
- **Características físicas:**
  Black hair / Blond hair / Brown hair, Big / Small /Blue / Brown / Black / Green eyes, Tall / Short Thin / Fat / Young / Old freckled face, Fair/ Tan/ Dark Skin
- **Pronombre posesivo:**
  My...
- **Expresiones de preferencia:**
  I am... / I like.../ I don't like...

4 Evaluación

- **Formativa:**
  Durante este periodo, el registro de las actividades formativas se realizará en un cuaderno viajero. Este funcionará como un libro de viajes que contiene ilustraciones y tareas realizadas en clase y en casa, a través de las cuales el estudiante pondrá en práctica lo aprendido dentro de la clase y fuera de ella con ayuda de su familia.
- **En clase:**
  1. El docente invita a sus estudiantes a conocer las partes del cuerpo y algunas características físicas en el cuerpo del personaje de *Bunny Bonita*. https://tinyurl.com/ysoc7rm9 A medida que observan el personaje, los estudiantes señalan y pronuncian las partes del cuerpo y algunas cualidades físicas.

  2. El docente pide a los estudiantes que observen su cara y cuerpo en un espejo por unos minutos. Luego, orienta a los niños para que, en su cuaderno viajero, elaboren un listado de las cualidades físicas que más le gustan de sí mismos.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: el estudiante observará a su persona favorita en casa. Luego, en su cuaderno viajero, dibujará el rostro de esa persona y escribirá en inglés las partes que más le gustan de ese rostro.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana dos, podré describir mi preferencia por algunas actividades del campo que me diferencian de mis compañeros a través del uso apropiado de nuevo vocabulario y estructuras gramaticales en la elaboración de mi cuaderno viajero.

2 Contenido Temático

Actividades del campo, tareas de agroecología y preferencias.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario actividades de agroecología:**
  Planting / Watering / Harvesting/ Feeding animals / Milking / Egg collecting
- **Personal pronouns:**
  I/He/She/You
- **Pronombres posesivos:**
  My/Your/Her/His
- **Expresiones de preferencia:**
  I am... / I like.../ I don't like...
  you are.../ You like... /You don't like...
  He/she is...
  She/He likes... / She/He doesn't like...

4 Evaluación

- **En clase:**
  1. El docente presenta algunas fotografías de personas de la comunidad realizando tareas de agroecología en las fincas. A su vez, muestra de forma oral y escrita los nombres de dichas actividades.

  2. El docente pide a los estudiantes que en parejas, consignen en su cuaderno viajero las actividades del campo que su compañero realiza y/o más le gustan y aquellas que menos disfruta. Luego, preparan una presentación corta sobre las similitudes y diferencias de sus gustos por las actividades agroecológicas ilustradas en el diario.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: el estudiante elige a una persona de su entorno familiar que realiza alguna actividad de campo. En su diario, pega una fotografía de él o ella realizando dicha actividad y escribe tres frases sencillas sobre las actividades de campo que más le gusta realizar a esta persona.







Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana tres, podré identificar emociones, asociarlas a eventos y a actividades al aire libre demostrando el uso apropiado de nuevo vocabulario en la creación de listas e ilustraciones para el cuaderno viajero.

2 Contenido Temático

Emociones y estados de ánimo asociadas a lugares.

3 Contenido Lexicogramatical

Emociones:
Happy / Sad / Angry / Excited / Scared / Surprised / Calm / Proud/ Confused / Grateful / Excited /Curious / Amazed / Tired / Nervous / Relaxed / Hungry

Actividades al aire libre:
Listening to birds / Smelling flowers/ Birds watching / Butterfly watching / Going to the lake / Riding horse / Fruit picking / Vegetable picking / Feeding animals / Milking / Walking in the forest / Egg collecting / Fishing

Personal Pronoun:
I...

Expresiones:
I am / I feel ... / How do you feel?

4 Evaluación

En clase:

1. El docente invita a los niños a hacer un recorrido por su escuela o espacio natural más cercano. Durante el recorrido, podrán llevar a cabo algunas actividades enunciadas en la lista de vocabulario. El docente puede recordar y preguntar por el nombre de las actividades que están realizando. También puede mostrar los nombres de las actividades en inglés y preguntar a los niños y niñas cómo se sienten al realizar dichas actividades.

2. En su diario, cada estudiante enumera y escribe las actividades al aire libre de la que más le gusta a la que menos le gusta realizar y las emociones que experimenta mientras las ejecuta.

Material adicional:
Aquí puede encontrar actividades adicionales para abordar expresiones sobre las emociones.
1. *Bunny Bonita: expresar estados de ánimo*
https://tinyurl.com/yrrb9d82
2. *Emociones: La despedida de Indy Walker*
https://tinyurl.com/ytk52g6j

5 Tarea/Producto

Tarea:
En casa: acompaña a su persona favorita en casa a realizar una labor de campo u observar el paisaje. Luego, en su cuaderno viajero, dibuja y colorea el lugar que visitó/observó, la actividad que realizó y escribe en inglés el nombre de la emoción que experimentó durante la actividad.





Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cuatro, podré expresar mi estado de ánimo y relacionarlo con situaciones de mi contexto usando correctamente el vocabulario en una presentación oral corta sobre mis avances en el cuaderno viajero.

2 Contenido Temático

Emociones y expresiones para describir estados de ánimo que experimenta en diferentes lugares de su espacio rural.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Partes del cuerpo:**
  Head / Eyes / Nose / Mouth / Ears / Hair/ Face / Neck /Shoulders / Arms /Hands/ Finger / Legs / Knees / Feet
- **Características físicas:**
  Black hair / Blond hair / Brown hair, Big / Small /Blue / Brown / Black / Green eyes, Tall / Short Thin / Fat / Young / Old freckled face, Fair/ Tan/ Dark Skin
- **Pronombre posesivo:**
  My...
- **Pronombre personal:**
  I...
- **Expresiones de preferencia:**
  I am... / I like... / I don't like...
- **Emociones:**
  Happy /Sad / Angry / Excited / Scared / Surprised / Calm / Proud / Confused / Grateful / Excited /Curious / Amazed / Tired / Nervous / Relaxed / Hungry
- **Actividades al aire libre:**
  Listening to birds / Smelling flowers / Birds watching / Butterfly watching / Going to the lake / Riding horse / Fruit picking / Vegetable picking / Feeding animals / Milking / Walking in the forest / Egg collecting / Fishing
- **Expresiones:**
  I am... / I feel ... / How do you feel? / How are you? / Are you...? / How do you feel in...?

4 Evaluación

- **Checkpoint:**
  En clase: en su cuaderno viajero, cada estudiante ilustra un autoretrato-paisaje en el que representa su actividad favorita en su entorno rural y expresa de forma oral la(s) parte(s) que más le gusta(n) de su cuerpo y las emociones que experimenta en el espacio.

Material adicional:
¡La campana está por sonar!
https://tinyurl.com/ym5wp6ta

5 Tarea/ Producto

- **Tarea:**
  Presentación oral sobre avance de su cuaderno viajero.

  Como parte de la sesión, cada estudiante realiza la presentación de su ilustración a través de una presentación oral corta previamente ensayada.





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cinco, podré identificar mis acciones y actividades diarias preferidas en casa y escuela, y usando nuevo vocabulario en la creación de una rutina ilustrada en el cuaderno viajero.

2 Contenido Temático

Acciones y rutinas en casa y escuela.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Acciones de rutina diaria en casa:**
  Wake up / Take a Shower / Get dressed / Brush Teeth / Comb Hair / Eat Breakfast / Go to School / Have Lunch / Eat Dinner / Go to Bed
- **My favorite activity is...**
- **Días de la semana:**
  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

4 Evaluación

- **En clase:**

1. El docente presenta a los estudiantes el vocabulario de días de la semana a través del video *Es la hora de aprender con Timmy* https://tinyurl.com/yn9oaeyg

2. En su cuaderno viajero, el estudiante escribe los días de la semana y dibuja una actividad favorita que hace parte de su rutina en su casa y/o escuela para cada día.

Material adicional:
Days of the week Daily routine verbs
https://tinyurl.com/2gptyg8b

Rutina diaria Lesson 1- Page 50 *What do you do every day ?* https://tinyurl.com/ywtdvro5

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: pega una fotografía y escribe en su cuaderno viajero el nombre en inglés de la actividad diaria que más disfruta realizar cuando está en casa.







Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana seis, podré nombrar acciones y actividades que hacen parte de mi día a día en un espacio rural por medio del uso apropiado de vocabulario y estructuras gramaticales en la creación de una secuencia de imagenes y tres palabras en el cuaderno viajero.

2 Contenido Temático

Acciones y rutinas en mi espacio rural.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario actividades de agroecología:**
  Planting / Watering / Harvesting / Feeding animals / Milking / Egg collecting
- **My favorite activity is...**
- **Días de la semana:**
  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

4 Evaluación

- **En clase:**
  1. El docente puede recordar el vocabulario sobre actividades de agroecología usando las fotos de la semana 2.

  2. En su cuaderno viajero, cada estudiante crea una secuencia de imágenes y palabras sobre las actividades favoritas diarias que realiza en su entorno rural.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: después del colegio, cuando vaya camino a casa, el estudiante observará a las personas de su entorno mientras realizan sus actividades diarias. En su cuaderno viajero, hará una lista de tres actividades de campo que ha observado durante el trayecto, puede acompañarlas con dibujos.



Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana siete, podré reconocer palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de cuidado corporal y autocuidado a través de la creación de tres secuencias de imágenes en el cuaderno viajero.

2 Contenido Temático

Cuidado personal, cuidado del cuerpo y expresiones de higiene.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones de cuidado personal y corporal:**
  I take a shower in the morning. / I take a shower. / I brush my teeth. / I have breakfast. / I wash my hands. / I wear clean clothes. / I wash my face.
- **Posesivos:**
  My / Your

4 Evaluación

- **En clase:**

1. El docente presenta algunas acciones de cuidado corporal a través de la lectura en voz alta *The big book Healthy habits.*

2. En su cuaderno de viajes, cada estudiante organiza una secuencia de imagenes sobre la rutinas de autocuidado del personaje del libro leído.

Material Adicional:
Big book 2: *Healthy habits*
https://tinyurl.com/yup3lxlt
Song: *Song about good habits*
https://tinyurl.com/ywxqe8gy
Hábitos: Lesson 1 Page 66 & 68 *Healthy - Unhealthy habits*
https://tinyurl.com/ywtdvro5

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: escribe la secuencia de tres actividades de autocuidado que realiza diariamente, puede realizar dibujos de estas.





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana ocho, podré ilustrar y describir cinco acciones del cuidado personal (cuerpo, emociones y acciones) a través de un mapa mental y el uso correcto del nuevo vocabulario.

2 Contenido Temático

Ilustra y describe acciones del cuidado personal (cuerpo, emociones y acciones).

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones de cuidado personal y corporal:**
  I take a shower. / I brush my teeth. / I have breakfast. / I wash my hands. / I wear clean clothes. / I wash my face.
- **Acciones de autocuidado:**
  Smile / Say thank you / Be kind / Love / Be friendly / Enjoy / Spend family time / Practice Hobbies / Eat healthy / Read / Dance
- **Posesivos:**
  My / Your
- **How do we care our body?**

4 Evaluación

- **En clase:**
  1. El docente presenta a través de imágenes las distintas acciones de autocuidado que los niños pueden llevar a cabo para sentirse felices consigo mismos.

  2. El docente invita a los estudiantes a crear un mapa mental con cinco acciones que practican para cuidar su cuerpo y sentirse feliz consigo mismos.

5 Tarea/ Producto

- **Tarea:**
  En casa: en su diario de viajes, realiza un check list de acciones de cuidado personal que hace una de las personas de su entorno familiar.





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana nueve, podré realizar una presentación oral sobre mi cuaderno viajero y expresar cualidades y gustos sobre actividades de mi entorno rural para hablar sobre mí y sobre otros, usando apropiadamente el vocabulario y estructuras gramaticales.

2 Contenido Temático

Vocabulario y expresiones para describir: preferencias, cuidado de sí mismo, emociones, estados de ánimo, actividades de agroecología.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Emociones:**
  Happy /Sad / Angry / Excited / Scared / Surprised / Calm / Proud / Confused / Grateful / Excited /Curious / Amazed / Tired / Nervous / Relaxed / Hungry
- **Actividades al aire libre:**
  Listening to birds / Smelling flowers / Birds watching / Butterfly watching / Going to the lake / Riding horse / Fruit picking / Vegetable picking / Feeding animals / Milking / Walking in the forest / Egg collecting / Fishing
- **Vocabulario actividades de agroecología:**
  Planting / Watering / Harvesting / Feeding animals / Milking / Gathering eggs
- **Acciones de rutina diaria en casa:**
  Wake up / Take a Shower / Get Dressed / Brush Teeth / Comb Hair / Eat Breakfast / Go to School / Have Lunch / Eat Dinner / Go to Bed
- **Expresiones:**
  I am... / I feel ... / How do you feel? / How are you? / Are you...? / How do you feel in...?
- **Personal Pronouns:**
  I/He/She
- **Pronombres posesivos:**
  My/ Your/Her/His
- **Expresiones de preferencia:**
  I am... / I like.../ I don't like...
  you are.../ You like... /You don't like...
  He/she is...
  She/He likes... / She/He doesn't like...
- **My favorite activity is...**
  Her/His favorite activity is...

4 Evaluación

- **Progress check:**
  Los estudiantes preparan una exposición oral para mostrar al resto del grupo su cuaderno viajero. Los estudiantes podrán presentar sus dibujos, fotografías, hablar de su experiencia e ir mencionando el vocabulario y expresiones sencillas aprendidas durante el periodo.

  Luego, escucharán a sus compañeros quienes dirán que fue lo que más les gustó del cuaderno de viajes de sus compañeros.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Cuaderno de viajes personalizado y presentación oral corta previamente ensayada.







1 Final 1er Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Examen final | Tarea/proyecto final

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas *(quizzes)*, la formativa (tareas, actividades de aula, etc.) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes, realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Examen final (Progress check)	Tarea/Proyecto final
★★	★	★★	★

Al final, hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.
Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes compilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 2 de 4

Grado 1

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 2: Convivencia y Paz

Un mural para la paz

DBA

- Comprende y responde a orientaciones que conducen a la solución de conflictos en su entorno rural de manera verbal y no verbal.
- Comprende y realiza declaraciones sencillas sobre su comunidad rural después de haber leído o escuchado un texto.

Objetivo General

Al finalizar el segundo periodo, podré identificar, visual y oralmente, valores y acciones que contribuyen a la construcción de paz en mi territorio a través de la elaboración de un mural escolar.

Nivel PRE A1.1

Habilidades Siglo XXI

Habilidades para la vida: flexibilidad, adaptabilidad y liderazgo.

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3cr7f8b7

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana uno, podré identificar mis diferencias físicas, las de mis compañeros, así como la importancia de ser y vernos diferentes por medio de la escritura de diez palabras en una silueta humana para el mural escolar.

2 Contenido Temático

Diferencias y similitudes físicas y la importancia de ser y verse diferentes.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario partes del cuerpo, sentidos y relacionado con los cinco sentidos:**
  See / Hear / Smell / Taste / Touch
- **Adjetivos para descripciones físicas:**
  Blonde /Red /Black Hair,
  Tall / Short / Thin / Fat
- **Nouns:**
  Boy / Girl
- **Verb to be:**
  I am / You are
- **Expresiones:**
  Respect others. / Love / Don't laugh at... / We are all the same. / We are different. / I like ... / I don't like... / You like... / You don't like...

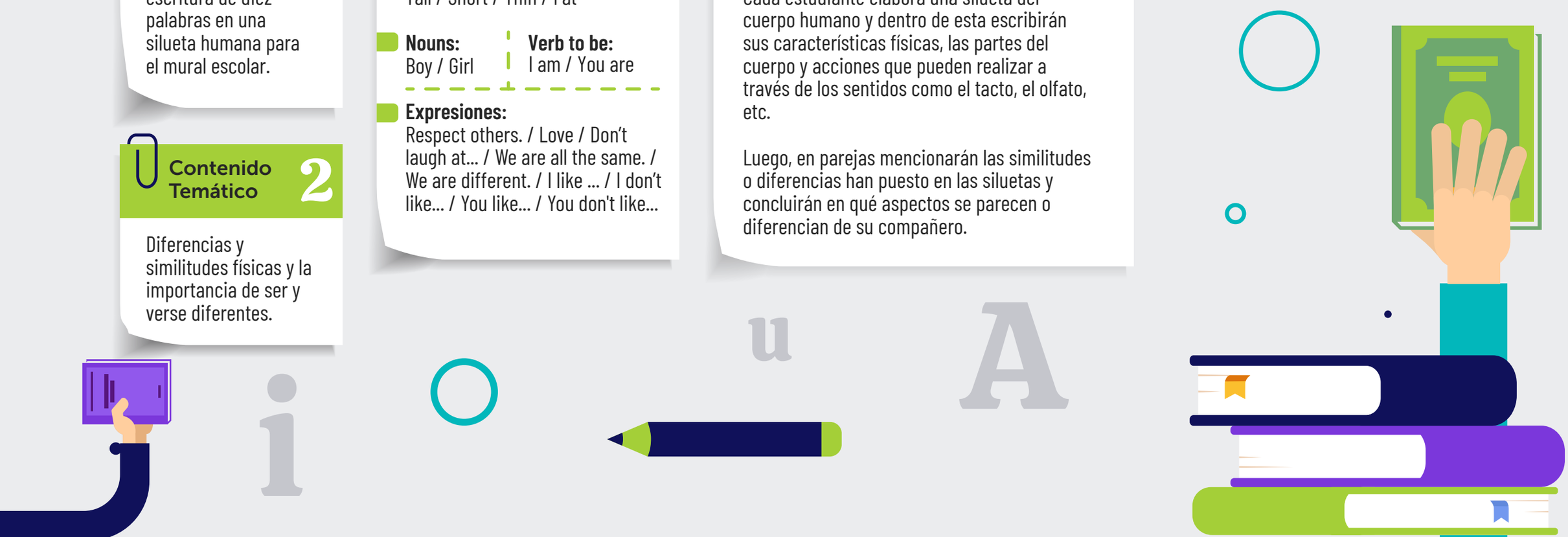
4 Evaluación

- **Formativa:**
  Durante este periodo, los estudiantes elaborarán un mural en algún espacio de su colegio o aula de clase. En cada sesión, los estudiantes crearán de elemento que al final hará parte del ensamble del mural.
- **En clase:**
  Cada estudiante elabora una silueta del cuerpo humano y dentro de esta escribirán sus características físicas, las partes del cuerpo y acciones que pueden realizar a través de los sentidos como el tacto, el olfato, etc.

  Luego, en parejas mencionarán las similitudes o diferencias han puesto en las siluetas y concluirán en qué aspectos se parecen o diferencian de su compañero.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: elabora un títere que contenga rasgos físicos suyos y de su compañero de clase.



Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana dos, podré expresar oralmente en inglés mis preferencias sobre las celebraciones en mi entorno e identificar su importancia en la formación de la identidad a través del uso apropiado de palabras y frases en la creación de un collage para el mural escolar.

2 Contenido Temático

Celebraciones familiares.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario para expresar gustos y preferencias sobre celebraciones familiares.**
- **Expresiones:**
  We are different./ I like.../ I don't like... You like... / You don't like...
- **Verb to be:**
  We / We are...
- **Posesivos:**
  His/ Her

4 Evaluación

- **En clase:**
  El docente presenta el vocabulario de celebraciones familiares. En seguida, los niños diseñan un collage con fotografías de las celebraciones familiares que más les gustan. Para esta actividad los estudiantes deben preparar las fotografías con anterioridad. En parejas, mencionarán los nombres de las celebraciones e identificarán las diferencias entre las personas de las fotografías y su manera de celebrar ciertos eventos.

Material adicional:
Sobre celebraciones
¡El carnavalito: una fiesta de tradición!
https://tinyurl.com/yucoj9md
Año nuevo en Villa Alegría
https://tinyurl.com/ysct8bbu

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: enseña el collage a sus padres y cuenta lo aprendido sobre las celebraciones de su compañero de clase.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana tres, podré identificar valores y acciones que fomentan la paz en mi casa, escuela o región en el uso apropiado de frases y oraciones a través de la creación de una grulla para el mural escolar.

2 Contenido Temático

Acciones que fomentan la paz en su casa, escuela o región.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario y expresiones que describen acciones de paz:**
  Love each other
  Be empathetic
  Be patient
  Be respectful
  Listen
- **Verb to be:**
  I am
  You are
  We are

4 Evaluación

- **En clase:**
  Con ayuda de su maestro, hace una grulla y escribe en ella diferentes acciones de paz que ha observado en su escuela o región.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: los estudiantes pueden replicar el ejercicio de la construcción de la grulla y con ayuda de sus padres, escribir en ella las acciones de paz que realizan en su familia.







Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cuatro, podré describir los valores de un gestor de paz de mi entorno (escuela o región) y las acciones que realiza para la construción de la paz a través del uso apropiado del vocabulario y estructuras gramaticales en la creación de un poster y una presentación oral.

2 Contenido Temático

Valores y acciones de un gestor de paz en su entorno rural.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario y expresiones sobre valores, cualidades y acciones relacionadas con trabajo por la paz.**
- **Verbo to be:**
  He is... / She is...

4 Evaluación

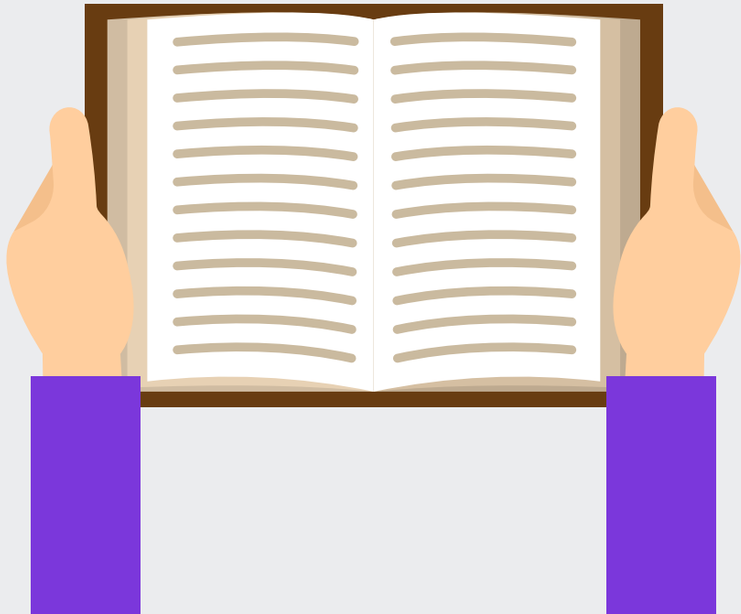
- **Checkpoint:**
  Crea un poster con un super héroe de paz que ha inventado previamente. Menciona superpoderes y las cualidades de líder de paz que lo caracterizan.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  Poster y presentación oral.

  Como parte de la sesión, cada estudiante presenta su poster de superhéroes por la paz. Menciona su nombre, cualidades y acciones que realiza para mantener la paz.







Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cinco, podré observar situaciones de conflicto en mi entorno (casa y escuela) y usar correctamente vocabulario y expresiones sencillas en la creación de una lista de conflictos y dos acciones para resolverlos.

2 Contenido Temático

Conflictos de su entorno.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones para describir conflictos, problemas y posibles soluciones:**

There is...
There are...

A/an

4 Evaluación

- **En clase:**
Realiza una lista y dibuja algunos conflictos que identifica en su salón de clase.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
En casa: realiza un dibujo de un conflicto que identifica en su casa y escribe dos acciones que puedan ayudar a resolverlo.







Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana seis, podré identificar acciones de paz a través de un ejercicio de comprensión lectora por medio de la organización de una secuencia de eventos.

2 Contenido Temático

Acciones que llevan a posibles soluciones de diferentes conflictos.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expresiones de paz y posibles soluciones ante conflictos:**

Peace is making friends
Peace is saying you're sorry
Peace is helping
Peace is planting a tree
Peace is offering a hug
Peace is being free

4 Evaluación

- **En clase:**

El docente leerá el texto *The Peace Book* de la sección material sugerido. Luego de la lectura del texto, los estudiantes organizarán una secuencia de imágenes con acciones de paz que contribuyen a la prevención y solución de conflicto.

Material adicional:
The Peace Book by Todd Parr *(Text)*
https://tinyurl.com/4r29y5hm
The Peace Book by Todd Parr (Video)
https://tinyurl.com/yut3r55u

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**

En casa: los estudiantes dibujan o pintan sus manos sobre una hoja de papel y escriben dentro de ellas dos acciones de paz que él o ella ponen en práctica para facilitar el encuentro y la solución de conflictos en su salón de clase.







Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana siete, podré sugerir alternativas para la solución ante un conflicto a través del uso apropiado de expresiones y vocabulario en la creación de dos tarjetas ilustradas.

2 Contenido Temático

Expresiones para describir conflictos, problemas y posibles soluciones.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Expressions to describe conflicts:**
  Fight
  Agree
  Disagree
  To have different opinions
- **Expressions to solve conflicts:**
  Listening to each other
  Talking
  Be kind
  Saying sorry
  Forgive
  Sharing toys
  Taking turns

4 Evaluación

- **En clase:**
  Diseña dos tarjetas sobre dos situaciones de conlficto. En la cara A deberá aparecer la ilustración. En la cara B deberá aparecer el nombre de una acción para repararlo.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: el estudiante piensa en un conflicto que haya tenido con alguno de sus amigos y representan cómo lograron solucionarlo a través de dibujos y palabras.







Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana ocho, podré identificar mis características y habilidades como agente de cambio en la comunidad a la que pertenezco a través de una presentación oral corta sobre el rostro de paz creado en clase.

2 Contenido Temático

Vocabulario sobre cualidades y habilidades de resolución de conflictos y mediación.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario sobre cualidades y habilidades de resolución de conflictos y mediación:**

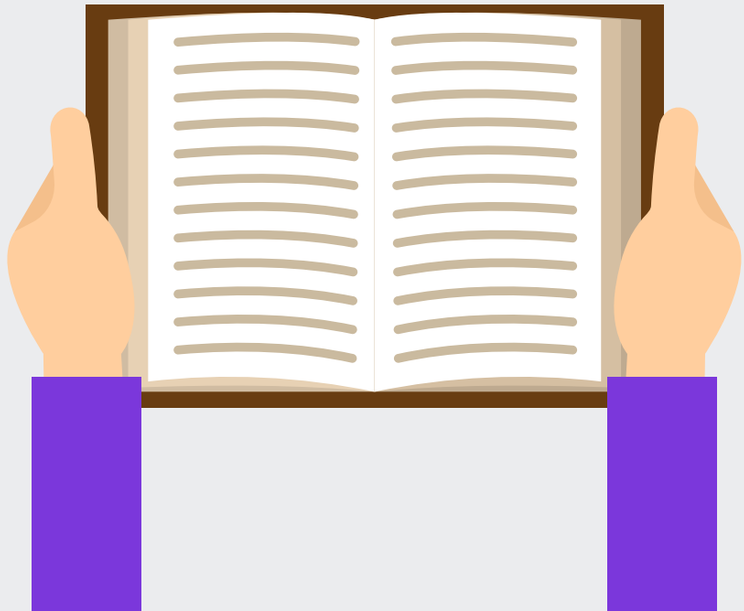
Communication
Listening
Empathy
Forgiving
Helping others
Accept differences

4 Evaluación

- **En clase:**
Diseña el rostro que puede tener la paz y menciona sus habilidades en la solución de conflictos.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
En casa: diseñan un nuevo rostro de paz teniendo en cuenta las habilidades de los miembros de su familia. Este será llevado a clase y hará parte del muro escolar en una sección dedicada a las familias.





Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana nueve, podré usar vocabulario y estructuras gramaticales correctamente en la construcción de un plan de acciones de paz para compartirlas en un muro escolar.

2 Contenido Temático

Acciones para la paz en el entorno escolar.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario para expresar gustos y preferencias sobre actividades del entorno (casa, escuela o zona rural).**
- **Expresiones:**
  We are different / I like.../ I don't like.../ You like... / You don't like...
- **Activities:**
  Planting seeds
  Feeding animals
  Collecting eggs
  Milking cows
  Visit the garden
- **Verb to be:**
  We / We are...
- **Vocabulario y expresiones sobre habilidades y acciones acciones de paz:**
  Communication
  Listening
  Empathy
  Forgiving
  Helping others
  Accept differences

  Peace is making friends
  Peace is saying you're sorry
  Peace is helping
  Peace is planting a tree
  Peace is offering a hug
  Peace is being free

4 Evaluación

- **En clase:**
  Los estudiantes realizarán el montaje y la presentación del mural a partir de los diferentes productos creados en cada sesión. De manera previa, prepararán un presentación oral muy corta en la que mencionen las cualidades de un líder de paz, conflictos, acciones y posibles soluciones.

5 Tarea/Producto

- **Mural y presentación oral corta:**
  Los estudiantes realizarán el montaje del mural con los distintos productos creados en cada sesión. Posteriormente, expondrán las cualidades de un líder de paz, conflictos, acciones y posibles soluciones a través de un discurso previamente ensayado.







2 Final 2do Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Examen final | Tarea/proyecto final

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas *(quizzes),* la formativa (tareas, actividades de aula, etc.) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes, realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Examen final (Progress check)	Tarea/Proyecto final
★★	★	★★	★

Al final, hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.
Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes compilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 3 de 4

Grado 1

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 3: Sostenibilidad

Pétalos, animales y páginas

DBA

- Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre las problemáticas y las necesidades de las especies de su entorno rural usando ilustraciones.
- Comprende y realiza declaraciones sencillas sobre el cuidado de los ecosistemas de su territorio rural después de haber leído o escuchado un texto.

Objetivo general

Al finalizar el tercer periodo, podré expresar, de forma escrita y visual, características de los ecosistemas de mi entorno y algunas estrategias para su conservación en un álbum de flora y fauna.

Nivel PRE A1.1

Habilidades del siglo XXI

Aprendizaje e innovación: comunicación, colaboración, creatividad e innovación.

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3cr7f8b7

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana uno, podré observar e identificar las principales características de los ecosistemas de mi entorno local y completar una lista de chequeo en inglés.

Contenido Temático

Ecosistemas y características del entorno rural: animales, plantas y medio ambiente.



3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario:
Características que describen físicamente plantas y animales que habitan su territorio.

Peaceful / Quiet / Big / Small / Colorful / Safe / Dangerous / Dark / Beautiful / Fresh / Soft / Tall

Colores:
Blue / Green / Brown / Yellow / Orange / White

Grammar:
There is.../There are...
Preposiciones: in/on/at
Do you like nature? / What do you like in nature?

4 Evaluación

Formativa:
Durante este periodo, cada estudiante construirá un álbum de flora y fauna. En cada sesión se elaborará una página en la que se consignan especies vegetales, ilustraciones de especies animales y características en inglés del entorno rural. Este álbum ayudará al estudiante a practicar lo aprendido dentro y fuera de la clase con ayuda de su familia.

En clase:
1. El docente presenta el vocabulario y expresiones nuevas a través de alguna de las herramientas propuestas en el material sugerido.
2. En grupo, los estudiantes realizan un ejercicio de observación y recorrido por un espacio natural dentro o cerca a su escuela (huerta, jardín, páramo, etc.).
3. De forma individual, completan un check list con los animales, plantas y sus respectivas características observadas durante su recorrido por dicho espacio.

Material adicional:
https://tinyurl.com/y8agu89l *(song)*
https://tinyurl.com/ystmme2c
https://tinyurl.com/ybhrr65w
https://tinyurl.com/y8t4nmgq
https://tinyurl.com/ww7lbmy *(Minute 3:45 - 6:59)*

5 Tarea/Producto

Tarea:
En casa: el estudiante crea una nueva página del álbum en casa. Para ello, visita la huerta más cercana, recolecta una muestra de tres plantas y/o flores sembradas allí y realiza un listado de los nombres y características de las plantas elegidas.



Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana dos, podré describir las características de una planta y un animal de mi región usando adecuadamente adjetivos y frases sencillas.

2 Contenido Temático

Plantas de su entorno rural y sus características.

3 Contenido Lexicogramatical

Vocabulario:
Nombres y adjetivos que describen físicamente plantas que existen en su entorno.

Colores / formas:
Green / Brown / Yellow / Orange
Soft / Tall /Green / Tall / Short / Colorful / Smooth / Rough

Grammar:
It is...
There is/There are...
This is a / This is an...
Preposiciones: In/on/at



4 Evaluación

En clase:

1. En grupos, los estudiantes realizan una búsqueda de diferentes muestras de flores y/o plantas que encuentran en su escuela o en los alrededores.

2. Cada estudiante, crea una página para su álbum con las plantas y flores secas recolectadas acompañadas de frases u oraciones sencillas en inglés que incluyen: el nombre de la planta, lugar en el que halló la muestra y una breve descripción.

Material adicional:
El docente puede orientar la recolección de las muestras siguiendo pasos sencillos para la construcción de herbarios. Asimismo, puede ajustar el léxico sugerido según la tipología y el tipo de plantas existentes en el entorno de los estudiantes. Mayor información sobre construcción de herbarios aquí
Herbarium a Beginner's guide
https://tinyurl.com/23mjqhyz
Los diferentes, una clase de Biología con Elsa
https://tinyurl.com/yttqw7rb

5 Tarea/Producto

Tarea:
En casa: crea una página del álbum en la que dibuja un animal que vive en su entorno rural y añade frases sencillas para expresar su nombre y escribir dos características en inglés.



Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana tres, podré escribir correctamente nuevo vocabulario en la creación de un mapa de los ecosistemas de mi entorno local y expresar acciones que favorecen su preservación.

2 Contenido Temático

Ecosistemas, plantas y especies animales en su entorno.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario relacionado con el ecosistema de páramo**
  Seres vivos e inertes
  Living and non-living things: Map / Land / Road / Garden / Pound / Lake / River / Water / Wetland / Animals Forest / Farmland / Pond / Paramo / River Ecosystem
- **Colores y formas:** Green / Brown / Yellow / Orange / Soft / Tall /Green / Tall / Short / Colorful / Smooth / Rough
- **Animales de páramo:** Jaguar / Tigrillo / Fox / Tapir / Guagua /Spectacled bear / Andean Condor / Hummingbird / Duck / Puma / Frog / Toad / Butterfly
- **Grammar:**
  It is in...
  It is located in... / It has...
  There is... / There are...
- **Preposiciones:** In / on / at

What is animal is this? / It is a...
What is this...[bug]? / What do [spiders] look like? / [spiders] are ...

Where does ____ (this animal) live?

4 Evaluación

- **En clase:**

1. El docente presenta a los estudiantes un mapa de un ecosistema para contextualizar el vocabulario y expresiones; también puede emplear las actividades sugeridas en el material adicional.

2. Con ayuda del docente, cada estudiante diseña una página del álbum que contiene el mapa de un ecosistema existente en su entorno rural. En este pueden aparecer convenciones, dibujos, palabras, nombres de lugares y animales. Los estudiantes pueden tomar como referencia el ecosistema de páramo o el ecosistema de la huerta según su contexto.

Material adicional:
Activities about farm animals - vocabulary
https://tinyurl.com/2hytlqhj
Information about Paramo ecosystem
https://tinyurl.com/2x75bbux
Animals and vegetation of the Paramo
https://tinyurl.com/yltssyrr

Material adicional: que puede inspirar la creación del mapa *aquí* **https://tinyurl.com/yujt8l8e**

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**

En casa: cada estudiante puede elegir entre el ecosistema de páramo o la huerta para realizar una nueva página del libro en la que ilustrará y escribirá los nombres de los animales y plantas más representativos de dicho ecosistema en inglés.





Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cuatro, podré emplear correctamente vocabulario y estructuras gramaticales en la creación de una tabla con datos sobre cinco animales de mi región, sus características, necesidades y/o problemáticas.

2 Contenido Temático

Necesidades y problemáticas de especies (animales) de su región.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario sobre ecosistemas y animales.**
- **Vocabulario sobre características y necesidades de algunos animales de su región.**
- **Partes del cuerpo de algunos animales.**
- **Vocabulario sobre necesidad de los animales para su supervivencia:**
  Live / Survive / Grow / Air / Oxygen / Water/ Food / Shelter/ Water / Sunlight / Right temperature / Hydration

  Species / Endangered / Vulnerable / Extinct / Loss of habitat / Protect / Hunting / Pollution
- **Expressions:**
  It lives in... / It eats.../ It weighs... / Animals live in... / It needs../ They need... / They feed on... / It is... / It has...

4 Evaluación

- **Checkpoint:**
  En clase: cada estudiante crea una página para el álbum que incluya una tabla con cinco dibujos de los animales que habitan el entorno natural que lo rodea. Esta debe indicar el nombre, especie, características y si se encuentra o no en peligro.

Material adicional:
Aquí https://tinyurl.com/2x7baabf puede consultar animales del páramo colombiano en peligro y en estado de vulnerabilidad
Importancia de las abejas en el ecosistema
Yo pensé que la abeja me iba a picar
https://tinyurl.com/yrkbxxw7
Animales de granja *Lesson 1 Page 18*
https://tinyurl.com/ywtdvro5

5 Tarea/Producto

- **Presentación oral sobre el avance de su álbum de fauna y flora:**
  Como parte de la sesión, cada estudiante presenta su página sobre las especies vegetales y animales que hay en un ecosistema de su espacio rural. Para ello, cada estudiante prepara una presentación oral corta con frases previamente ensayadas.



Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cinco, podré emplear nuevo vocabulario y estructuras gramaticales en la descripción de una planta y dos condiciones necesarias para su conservación.

2 Contenido Temático

Necesidades de especies (plantas) que habitan en un ecosistema de su espacio rural.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario sobre ecosistemas y plantas.**
- **Vocabulario sobre características y necesidades de algunas plantas en su región.**
- **Vocabulario sobre necesidad de las plantas para su supervivencia:**
  Live / Survive / Grow / Air / Oxygen / Water/ Food / Shelter/ Water / Sunlight / Right temperature / Hydration

  Species / Endangered / Vulnerable / Extinct / Loss of habitat / Protect / Hunting / Pollution
- **Grammar and expressions:**
  It lives in... / It eats.../ It weighs... / It needs../ Plants need / They need...

  It is... / It has...

4 Evaluación

- **En clase:**
  Crea una página para el álbum sobre una planta que se encuentre en riesgo en su territorio y menciona dos condiciones necesarias para su conservación. A su vez, el docente puede hacer énfasis en la importancia de las plantas y árboles dentro del ecosistema a partir del material adicional.

Material adicional:
Los bosques no pueden desaparecer
https://tinyurl.com/yk7bjjc9

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: pregunta a un adulto sobre posibles plantas que se encuentren en peligro en su región. Crea una página del álbum sobre una de estas y escribe dos condiciones necesarias para su conservación.





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana seis, podré expresar de forma escrita e ilustrada dos problemas ambientales que ponen en riesgo a las especies que habitan mi entorno y dos acciones para el cuidado del medio ambiente.

2 Contenido Temático

Problemas ambientales que ponen en peligro a algunas especies.

3 Contenido Lexicogramatical

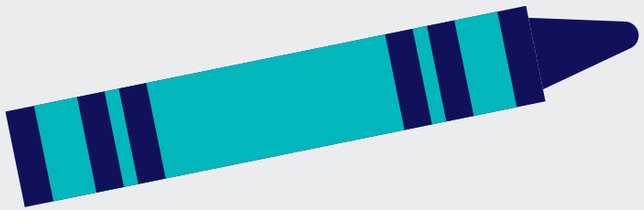
- **Vocabulario relacionado con problemáticas y cuidado del medio ambiente:**
  Air pollution / Water pollution / Not recycling
- **Expresiones sencillas para mostrar causa y efecto de problemáticas y cuidado del medio ambiente.**

4 Evaluación

- **En clase:**
  Crea una página del álbum con fragmentos de material reciclado en la que represente daños del medio ambiente observables en su entorno.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: con ayuda de su familia, crea una nueva página del álbum en la que represente, por medio de un dibujo o una pintura, dos acciones que realizan en su hogar para proteger el medio ambiente.







Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana siete, podré emplear apropiadamente vocabulario y estructuras sencillas en la redacción de un perfil personal sobre un super héroe del medio ambiente para resaltar las características de un niño o niña que cuida y defiende el entorno natural.

2 Contenido Temático

Cualidades de niños y niñas que cuidan su espacio rural.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario relacionado con datos e información personal.**
- **Grammar:**
  I am... /My name is...
  I am ... years old.
  I live in...
- **Características de un niño líder ambiental:**
  Empathy
  Compassion
  Self-confidence

4 Evaluación

- **Formativa:**
  En clase: crea una página del álbum con un super héroe que defiende el medio ambiente y diseña su perfil personal. Este debe incluir cinco oraciones sobre cualidades que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Material adicional:
Guía las Rs de Ramón
https://tinyurl.com/ykujklh2
Actividad 1 "Un mar de sueños"
https://tinyurl.com/yu4lczdv

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: con ayuda de su familia, construye un títere en material reciclado (el super héroe que ha ilustrado en la sesión) y lo lleva a su próxima clase.



Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana ocho, podré mencionar cinco hábitos diarios y acciones que favorecen el cuidado del entorno natural que me rodea durante una presentación oral corta.

2 Contenido Temático

Hábitos y acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario relacionado con datos e información personal.**
- **Grammar:**
  I am... /My name is...
  I am ... years old.
  I live in...
- **Hábitos y acciones diarias para la protección del medio ambiente:**
  Saving energy / Saving water / Turn off the water / Turn off the lights / Turn off the TV / Recycle / Reuse
- **How do you care of your rural environment?**

4 Evaluación

- **En clase:**
  Crea una página del álbum con su perfil personal y acciones que realiza para cuidar ecosistemas próximos a su casa o escuela. Prepara una presentación oral sobre cinco hábitos diarios que contribuyen con el cuidado del medio ambiente usando el títere creado en casa.

Material adicional:
Acciones para salvar el planeta
https://tinyurl.com/ynccerre
The environment: Lesson 2 Page 71
Planet earth is our home
https://tinyurl.com/ywtdvro5

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: escribe y dibuja una lista de acciones que siguen en casa para el cuidado del agua y/o la energía.







Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana nueve, podré ilustrar y describir mis cualidades para el cuidado de mi entorno natural y exponer oralmente mi álbum de flora y fauna.

2 Contenido Temático

Vocabulario cualidades personales para el cuidado del entorno.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario relacionado con cualidades personales para el cuidado del entorno:**
  Empathy / Compassion / Self-confidence
- **Vocabulario relacionado con características del entorno rural, ecosistemas, plantas, animales y medio ambiente. Nombres y adjetivos que describen físicamente plantas y animales que habitan su territorio.**
  Colores / Formas
- **Ecosistemas:**
  Map / Land / Road / Garden / Pound / Lake / River / Water / Wetland / Living beings / Animals
- **Vocabulario sobre necesidad de los animales para su supervivencia:**
  Live / Survive / Grow / Air / Oxygen / Water/ Food / Shelter/ Water / Sunlight / Right temperature / Hydration
- **Vocabulario sobre el peligro de los ecosistemas:**
  Species / Endangered / Conserve / Habitat / Extinction / Ecosystem / Vulnerable / Extinct / Loss of habitat / Hunting / Poaching / Pollution / Disease / Global warming / Life span / Diet / Behaviour / Adaptation / Protect / Names of habitats
- **Grammar:**
  There is.../There are...
  This is a... / This is an...
  It is a... / It is in...
  It is located in... / It has... / [Spiders] are ...
- **Preposiciones:**
  In/on/at
- **Expressions:**
  It lives in... / It eats.../ It weighs... / Animals live in... / It lives in... / It needs../ Plants need [water] / They need... / They feed on...

4 Evaluación

- **Progress check:**
  Cada estudiante realizará la presentación de álbum y comentarán lo aprendido sobre la muestra de plantas recolectadas, los animales identificados en su territorio y acciones que contribuyen al cuidado del entorno natural en el que viven.

5 Tarea/Producto

- **Álbum y presentación oral corta:**
  En la que los estudiantes contarán lo que aprendieron sobre las especies y los ecosistemas de su entorno rural; para proteger el medio ambiente.







3 Final 3er Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Examen final | Tarea/proyecto final

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas *(quizzes)*, la formativa (tareas, actividades de aula, etc.) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes, realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Examen final (Progress check)	Tarea/Proyecto final
★★	★	★★	★

Al final, hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.
Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes compilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Periodo 4 de 4

Grado 1

Intensidad Horaria:
1 hora semana

Total de horas:
9 horas por periodo



Módulo 4: Globalización

Líderes por el cambio climático

DBA

- Organiza la secuencia de eventos principales en historias cortas y sencillas sobre liderazgo en su comunidad rural usando fotografías y/o ilustraciones después de leer o escuchar un texto.
- Comprende y comunica afirmaciones sencillas sobre acciones y cualidades que lo comprometen con el mejoramiento de su comunidad rural a través de frases previamente estudiadas.

Objetivo General

Al finalizar el cuarto periodo, podré describir en lenguaje sencillo en inglés, características y acciones de miembros de mi comunidad en torno a la crisis climática mundial a través de una exposición de retratos.

Nivel PRE A1.1

Habilidades del siglo XXI

Alfabetización digital:
información y los medios.

Habilidades para la vida:
adaptabilidad y liderazgo.

Principios y buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula:

https://tinyurl.com/3cr7f8b7

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

Semana 1

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana uno, podré usar vocabulario simple y estructuras gramaticales de manera apropiada en la redacción de un pie de foto de un líder que contribuye a la crisis climática desde el hogar.

2 Contenido Temático

Acciones de liderazgo de un adulto mayor en casa contra el cambio climático.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario de acciones que puede hacer un adulto mayor para combatir el cambio climático:**
  My grandmother/My grandfather knows...
  Plant trees and gardening / Recycle / Save energy / Save water / Protect animals / Compost / Buy local products

  Her/ His name is...

- **Verb to be - Simple present**
  She is a leader. / He is a leader.

  What is a leader?
  What does an older leader do?
  Who are our leaders at home?

4 Evaluación

- **Formativa**
  Durante este periodo, los estudiantes realizarán el montaje de una exposición de retratos sobre líderes en su comunidad que adelantan acciones para combatir la crisis climática mundial. En cada fotografía/imagen/retrato aparecerá un líder y, al respaldo de cada imagen, una descripción breve y sencilla sobre sus cualidades de liderazgo y las acciones que realiza para contribuir con este problema mundial.

- **En clase:**
  El docente presenta el vocabulario relacionado con acciones que un adulto mayor puede realizar en favor del cambio climático. Luego, cada estudiante piensa y elige a un adulto mayor de su casa que realiza acciones en favor del cambio climático. Los estudiantes escriben el nombre de la persona, la edad y las actividades que realiza para el cuidado del medio ambiente. Los apuntes serán tomados en su cuaderno y, luego, los pondrá al respaldo de la fotografía o en una nota a modo de pie de fotografía.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: el estudiante busca una fotografía del adulto mayor de su casa y la lleva a la clase con los datos y acciones de líder al respaldo.





Semana 2

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana dos, podré describir las cualidades de un líder de mi escuela que contribuye al mejoramiento de la crisis climática a través del uso apropiado de adjetivos y oraciones simples.

2 Contenido Temático

Cualidades de un profesor líder que lucha contra el cambio climático.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario de cualidades que tiene un maestro para combatir el cambio climático:**
  Passion / Knowledge / Empathy / Creativity / Good communication / Optimistic / Responsible
- **Leadership involves...**
  Inspiring / Patience / Good communication / Responsibility / Listening / Help

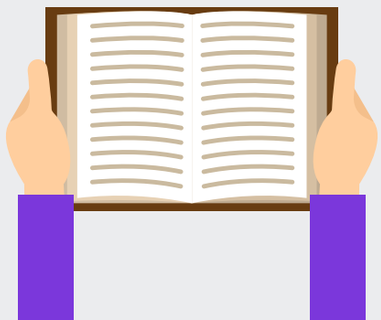
  Her/ His name is...
- **Verb to be - Simple present:**
  My teacher is... He/She is...
  She/He has...
  My teacher has...
- **What are qualities of a good leader?**

4 Evaluación

- **En clase:**
  El docente presenta el vocabulario relacionado con las cualidades que caracterizan a un docente interesado por el cambio climático. Luego, entre todos los estudiantes eligen a un docente de su escuela que realiza acciones en favor del cambio climático. Los estudiantes escriben el nombre del maestro, la edad y las cualidades que posee en función del cuidado del medio ambiente. Los apuntes serán tomados en su cuaderno.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: Cada estudiante elaborará una ficha con la descripción del docente. Incluirán sus cualidades y datos personales usando el vocabulario visto en clase.





Semana 3

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana tres, podré expresar acciones de un líder ambiental de mi comunidad que lucha contra el cambio climático por medio del uso corecto de adjetivos y acciones ambientales en la creación de un afiche.

2 Contenido Temático

Acciones de un líder ambiental en favor del cambio climático.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario y expresiones para describir cualidades y acciones de construcción de comunidad y liderazgo.**
- **Vocabulario relacionado con el medio ambiente y su protección.**
  Her/ His name is...
- **Verb to be - Simple present:**
  She is... / He is... /

  What is a leader?
  What does a leader do?
- **Vocabulary about actions to plant a tree:**
  Choose the location
  Dig a hole
  Free the tree
  Plant the tree
  Fill the hole with soil
  Water the tree

4 Evaluación

- **En clase:**
  En grupo, diseñan un afiche sobre un líder de su región que trabaja por el cuidado del medio ambiente. Este debe incluir datos personales del líder, sus cualidades de liderazgo y comunicar las acciones que la persona realiza.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: realiza una secuencia ilustrada con 5 pasos que llevan a la plantación de un árbol como acción que contribuye a combatir el cambio climático.



Semana 4

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cuatro, podré describir acciones de un líder en la producción agrícola en mi comunidad que contribuye con la mitigación del cambio climático por medio de una presentación oral corta.

2 Contenido Temático

Acciones de un líder de producción agrícola en favor del cambio climático.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario y expresiones para describir cualidades y acciones de construcción de comunidad y liderazgo.**
- **Vocabulario sobre productos de zonas agrícolas.**
- **A leader in agroecology...**
  Cares about farms and animals
  Plants trees
  Wastes less
  Produces good food
  Cares about the soil
  Crops diversity
  Cares about community health

  Her/ His name is...
  She is... / He is...

4 Evaluación

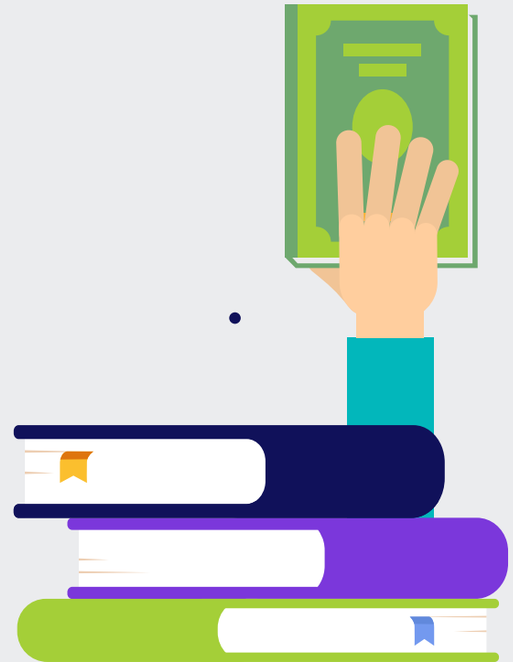
- **Checkpoint:**
  En clase: 1. El docente invitará a su clase un padre o madre de familia que realice labores agropecuarias.
  El/ella contará su experiencia en el campo y cómo su labor contribuye con la crisis climática.

  2. Los estudiantes realizarán un retrato del invitado a la sesión y escribirán algunas de sus cualidades y acciones que favorecen el cambio climático.

5 Tarea/Producto

- **Presentación oral sobre el avance de exposición de imágenes:**
  Como parte de la sesión, los estudiantes eligen una de las imágenes de los líderes mencionados durante las clases y preparará una presentación corta sobre él o ella. Mencionará su información personal, cualidades de liderazgo y acciones en favor del cambio climático.





Semana 5

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana cinco, podré usar correctamente vocabulario en el diseño de una etiqueta de una escultura sobre un líder que se manifiesta ante el cambio climático.

2 Contenido Temático

Acciones de un líder en arte y cultura que apoyan la lucha contra los efectos negativos del cambio climático.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario y expresiones para describir cualidades y acciones de construcción de comunidad y liderazgo.**
  Good listener / Dedicated / Encourage diversity / Creative / Motivator / Talented / Art lover /

- **Acciones:**
  Make eco-artwork / Take photos / Recycle art

This is a/an...

Her/ His name is...

Verb to be:
She is... / He is...

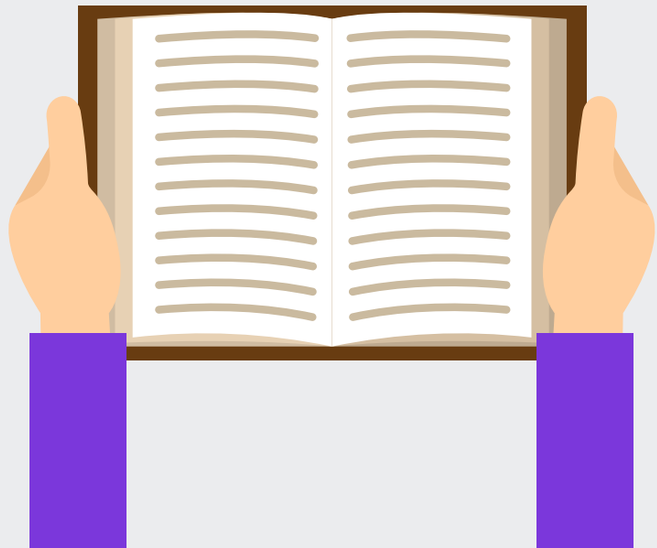
4 Evaluación

- **En clase:**
  Los estudiantes crearán una escultura apartir de materiales naturales (tierra, piedras, greda) o material reciclado para representar el problema del medio ambiente.

  Escribirán una etiqueta que acompañará la obra en la que escribirán su nombre, el título de la obra y sus cualidades de líderes en arte.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: Los estudiantes podrán replicar el ejercicio de la sesión para construir una escultura hecha de material reciclado.





Semana 6

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana seis, podré expresar de forma escrita tres cualidades de liderazgo para la mitigación del cambio climático en la creación de un autorretrato.

2 Contenido Temático

Cualidades de liderazgo que hacen frente al cambio climático.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario y expresiones de liderazgo ambiental relacionadas con las acciones para el cuidado del medio ambiente.**

I ... / I am...

Care nature / Save energy / Recycling / Plant trees / Save water / Animal friend / Explore nature

4 Evaluación

- **En clase:**

En clase: los estudiantes realizarán una pintura de sí mismos realizando alguna acción de cuidado ambiental para la prevención del cambio climático.

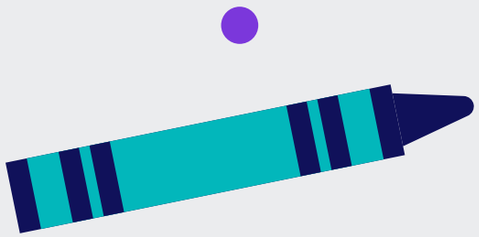
Al respaldo de este, escribirán sus datos personales, cualidades de liderazgo ambiental y la acción de mitigación de la crisis ambiental favorita.

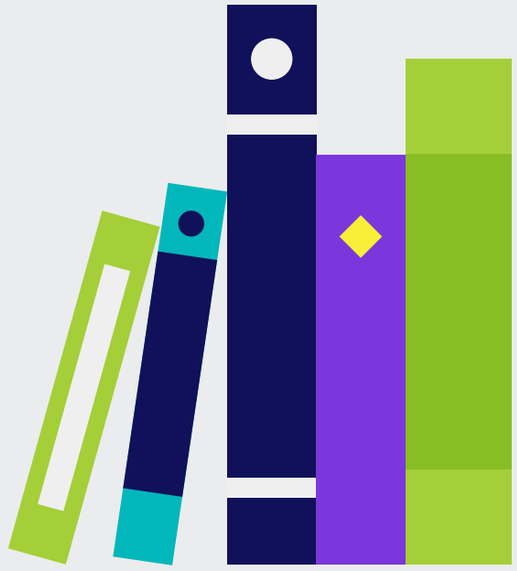
Material adicional: *Las Rs de Ramón*
https://tinyurl.com/ykujklh2

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**

En casa: los estudiantes prepararán un marco en material reciclado para su pintura. Prepararán una presentación corta sobre la información consignada al respaldo de la pintura.







Semana 7

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana siete, podré escribir cinco acciones para la plantación de un árbol y crear un plan de acción frente al cambio climático a partir de la siembra.

2 Contenido Temático

Responsablidades y acciones para la siembra de un árbol.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario sobre cualidades y habilidades de acciones que fomentan el liderazgo ambiental en su comunidad.**
- **Vocabulario sobre días y meses del año.**
- **My favorite activity is...**
- **Vocabulary about actions to plant a tree:**
  Choose the location
  Dig a hole
  Free the tree
  Plant the tree
  Fill the hole with soil
  Water the tree

4 Evaluación

- **En clase:**
  En grupo, realiza un calendario con las acciones necesarias para la plantación de un árbol en una zona previamente seleccionada dentro de su escuela. Esta incluirá los nombres de los responsables por cada una de las acciones durante el proceso de siembra, el nombre del árbol y el tipo que han elegido plantar.

Material adicional:
Los bosques no pueden desaparecer
https://tinyurl.com/yk7bjjc9
¡Los cien brazos del inmortal, una justa causa!
https://tinyurl.com/ysdk95k2

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: los estudiantes pueden complementar el calendario con la ilustración de las acciones.





Semana 8

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana ocho, podré plantar un árbol en mi escuela y nombrar correctamente en inglés las acciones de siembra mientras las llevo a cabo.

2 Contenido Temático

Acciones de la siembra.

3 Contenido Lexicogramatical

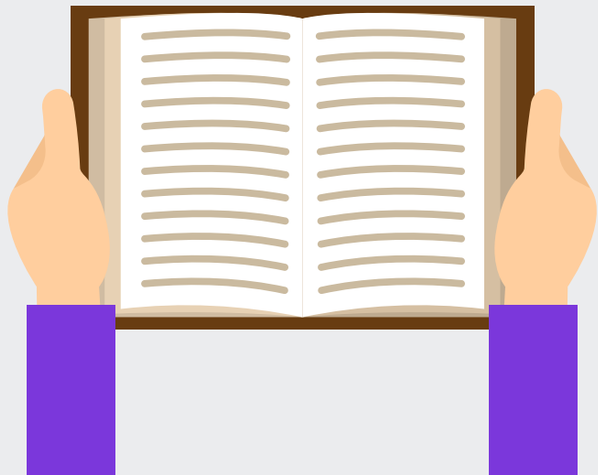
- **Vocabulary about actions to plant a tree:**
  Choose the location
  Dig a hole
  Free the tree
  Plant the tree
  Fill the hole with soil
  Water the tree

4 Evaluación

- **En clase:**
  Los estudiantes realizarán la siembra de los árboles en grupos y con ayuda de su profesor. Durante el proceso, el docente y los estudiantes mencionarán las etapas de la siembra en inglés.

5 Tarea/Producto

- **Tarea:**
  En casa: Los estudiantes dibujarán a los miembros del equipo, escribirán sus nombres y escribirán las acciones y/o responsabilidades de cada uno de ellos durante la siembra.







Semana 9

1 Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar la semana nueve, podré participar en el montaje de una exposición de imágenes y realizar una presentación corta sobre líderes de mi comunidad y sus acciones frente al cambio climático.

2 Contenido Temático

Cualidades y acciones de diferentes líderes que luchan por la mitigación de la crisis ambiental.

3 Contenido Lexicogramatical

- **Vocabulario sobre cualidades y habilidades de acciones que fomentan el liderazgo ambiental y la protección del medio ambiente en su comunidad:**
  Plant trees and gardening / Recycle / Save energy / Save water / Protect animals / Compost / Buy local products / Care nature / Explore nature
- **Cualidades para combatir el cambio climático:**
  Passion / Knowledge / Empathy / Creativity / Optimistic / Responsible / Good communication / Inspiring / Patience / Good communication / Responsibility / Listening / Help
- **Vocabulary about actions to plant a tree:**
  Choose the location / Dig a hole / Free the tree / Plant the tree / Fill the hole with soil / Water the tree
- **Vocabulario sobre días y meses del año.**
- **Her/ His name is...**
- **Verb to be - Simple present:**
  My teacher is... He / She is...
  She is leader. / He is a leader.
  I ... / I am...
  She/He has...

  What is a leader?
  What does a leader do?

4 Evaluación

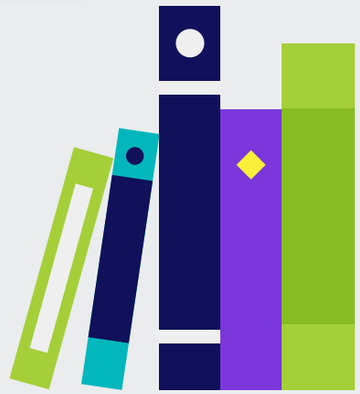
- **Progress check:**
  Los estudiantes realizarán el montaje de la exposición de imágenes, fotografías e ilustraciones sobre líderes y acciones de liderazgo en favor de la crisis ambiental. Presentarán a los líderes que hacen parte de sus ilustraciones mencionando información personal, cualidades y las acciones para la mitigación de la crisis medioambiental.

5 Tarea/ Producto

Fotografías, ilustraciones, retratos y autoretratos de la exposición.

Presentación oral sobre líderes y acciones que contribuyen a la crisis ambiental.







4 Final 4to Periodo- Evaluación

Autoevaluación | Formativa | Quizzes | Examen final | Tarea/proyecto final

Los docentes pueden evaluar las actividades sumativas *(quizzes)*, la formativa (tareas, actividades de aula, etc.) y actividades por medio de un cuadro de reconocimiento para los estudiantes. En cada cuaderno de los estudiantes, realizar el siguiente cuadro y el docente les brindará una estrella por cada nota lograda.

Ejemplo:

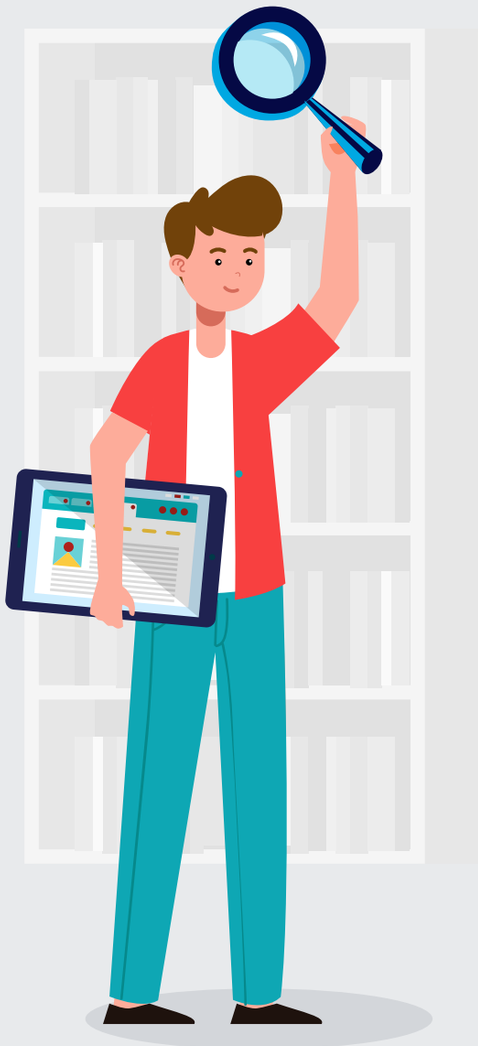
Formative, peer and self-assessment	Quizzes (Checkpoint)	Examen final (Progress check)	Tarea/Proyecto final
★★	★	★★	★

Al final, hacer un conteo del número de estrellas y valorar según particularidades institucionales.
Utilice rúbricas orales y escritas. Utilice los portafolios como una herramienta de evaluación acumulativa, donde los estudiantes compilen su trabajo de diferentes actividades, incluyendo tareas escritas, dibujos y reflexiones.

Para explorar el *Teacher's Toolkit* con recomendaciones, recursos y estrategias pedagógicas dirígete a la última página de esta malla.

My Teacher Toolkit

En esta página encontrarás recomendaciones, recursos y páginas de interés con estrategias pedagógicas y de evaluación.



Plantillas

Quiz primaria (con modelo)
- Ejemplo quiz primaria https://n9.cl/uqqj4
- Quiz primaria https://n9.cl/udtcu

Quiz secundaria (con modelo)
- Link PDF https://n9.cl/k78rf

Rúbrica de writing (primaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/pvj2s5

Rúbrica de speaking (primaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/9xytf

Rúbrica de writing (secundaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/qt4k5

Rúbrica de speaking (secundaria)
- Ejemplo rúbrica https://n9.cl/hpdmn

Recursos de interés

Principios para diseñar e implementar un quiz
- Link. https://tinyurl.com/26493trh

Implementación rúbricas de productive skills
- Link 1. https://n9.cl/muivn
- Link 2. https://n9.cl/06alf

Principios o buenas prácticas del proceso de evaluación
- Módulo 1. https://n9.cl/t2aru
- Módulo 2. https://n9.cl/8mmk0
- Módulo 3. https://n9.cl/neodqs
- Módulo 4. https://n9.cl/3295r

Principios o buenas prácticas de evaluación sumativa y formativa
- Link 1. https://n9.cl/t5amyj
- Link 2. https://n9.cl/cxw0z
- Link 3. https://n9.cl/6gnu6

Principios o buenas prácticas acerca de usar tecnología en el aula
- Link 1. https://n9.cl/tq5o8
- Link 2. https://n9.cl/phzim

Cómo enseñar con habilidades del siglo XXI
- Habilidades siglo XXI https://n9.cl/gpruf

Know Now 2.0
- Achieving Skills, Preparing for Life https://tinyurl.com/5n7e39ku
- Keys to your Future https://tinyurl.com/yvz9vkmh

Aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemáticas
- Currículo Sugerido de Inglés Principio Metodológicos https://n9.cl/hulcd
- Currículo Sugerido de Inglés Principio Sobre Evaluación https://n9.cl/6f0dp

Te invitamos a visitar Red Académica 2.0, el Portal Educativo de la Secretaría de Educación del Distrito.



www.redacademica.edu.co

British Council Colombia
Carrera 11a No. 93-35 Piso 6
Teléfono (601) 325 90 90
Bogotá D.C. - Colombia

www.britishcouncil.co

@BritishCouncilColombia
BritishCouncilColombia
cobritish
@britishcouncilco

Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 - 63
Teléfono (601) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co

@Educacionbogota
Educacionbogota
/Educacionbogota
@educacion_bogota

Plan Distrital de Bilingüismo
BGlobal
BRITISH COUNCIL
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ