

Colegio Laura Herrera de Varela IED

The image shows the exterior of a modern educational institution. On the left, a multi-story building with a light-colored facade and dark blue metal railings on the balconies runs along a paved courtyard. The ground floor features a series of large, square concrete columns that create an open-air walkway. In the background, a basketball court is visible through the open space. To the right of the courtyard, there is a lush garden area with various green plants and a vertical garden wall covered in climbing vines. The sky is clear and blue, suggesting a bright, sunny day.

Modelo pedagógico
Enfoque
Énfasis

Índice

01

**Modelo
Pedagógico**

02

Enfoque

03

Énfasis

04

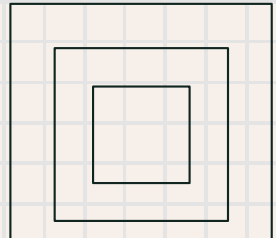
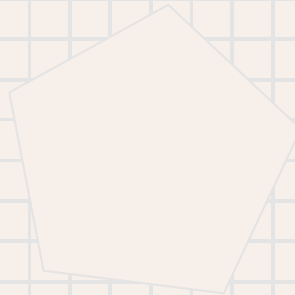
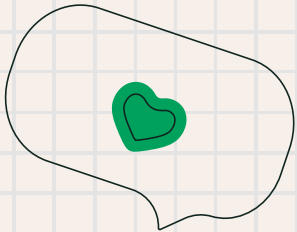
Ejemplos

01

Modelo Pedagógico



Al concebir el modelo pedagógico la institución educativa Laura Herrera de Varela, su quehacer pedagógico se enmarca en el *Constructivismo*.



Constructivismo

-  El ser humano, se concibe, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo.
-  Se interesa en cómo se crean las significaciones y cómo se construye la realidad (múltiples y pertinente).
-  El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.
-  El proceso de construcción del aprendizaje y conocimiento ocurre de forma interactiva, dinámica y participativa.
-  Algunas preguntas centrales del constructivismo ¿Cómo se conoce? ¿Y cómo se comunica lo que se conoce? (Zuñiga,1993).

Constructivismo

-  El pensamiento y el lenguaje se desarrollan en paralelo y de manera interdependiente. (Vygotsky)
-  Entendiendo el lenguaje como un sistema de signos complejo que permiten al individuo la interacción total con su entorno.
-  El estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.
-  Los docentes orientamos desde las necesidades de los estudiantes promoviendo su pensamiento crítico y reflexivo, a través de herramientas y estrategias que los lleven a la resolución de problemas auténticos.

Fuentes:

Caicedo, N. (2011). Evaluación por competencias en el contexto de los ciclos: un reto y una oportunidad en el camino de la calidad educativa.

Labra, O. (2013). Positivismismo y Constructivismo: Un análisis para la investigación social. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, (7), 12-21.

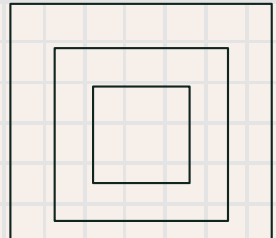
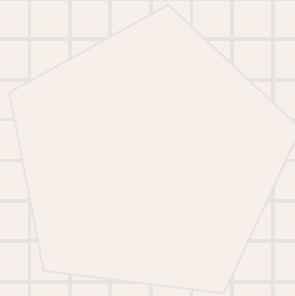
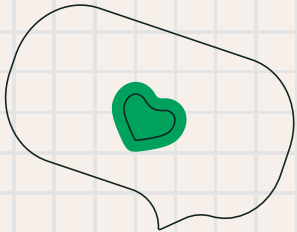
Baeza Martín, R. (2012). Escribir y leer desde un enfoque constructivista.

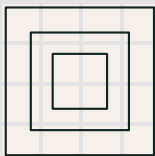
02

Enfoque



El enfoque que guía el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Laura Herrera de Varela es el *Aprendizaje Significativo*





Aprendizaje Significativo



Fuente:

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.*



Estímulos

- ❖ Solución de problemas.
- ❖ Pre-familiarización verbal.
- ❖ Preentrenamiento de palabras claves.
- ❖ Antecedentes de estructura cognoscitiva.
- ❖ Entrenamiento, no memorización (indicio 1, Ind.2, Ind.3)
- ❖ Aprendizaje de pares asociados.
- ❖ Organizadores expositivos (extraer y movilizar – posiciones – evita memorización)



Significado

El aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado.



Significativo

Comprende la adquisición de nuevos significados, producto del aprendizaje significativo.



Material Vs estudiante

Estructura cognitiva

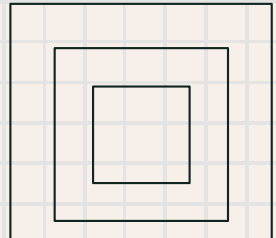
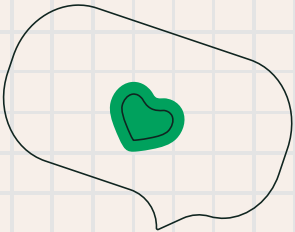
No arbitrario	Edad/etapa desa.
No vago	Antecedentes edu.
<u>Intencionado</u>	Coficiente Intel.
Sustancial	Intereses – motiva.
Potencialmente significativo	Clase social
	Cultura

03

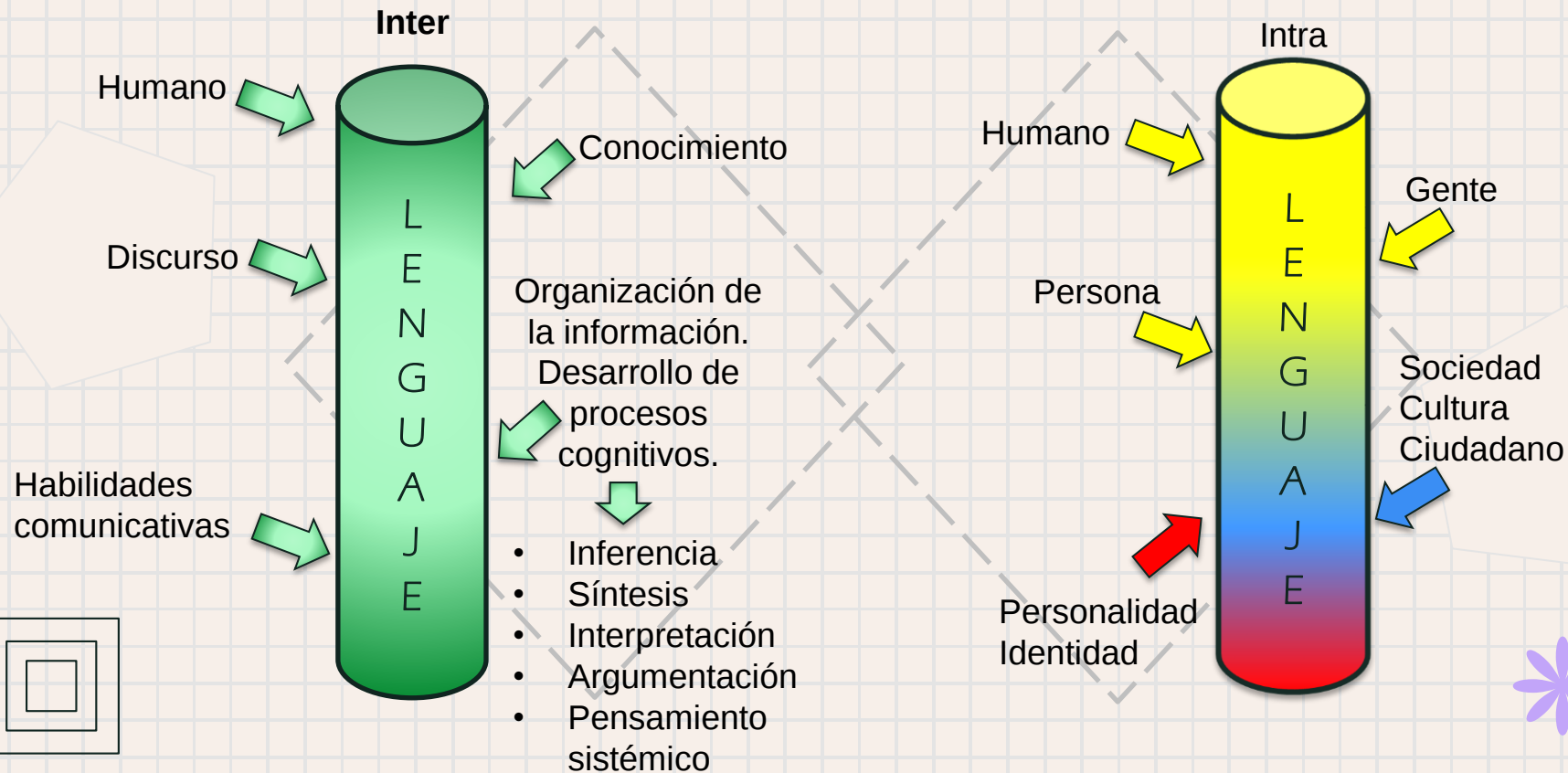
Énfasis



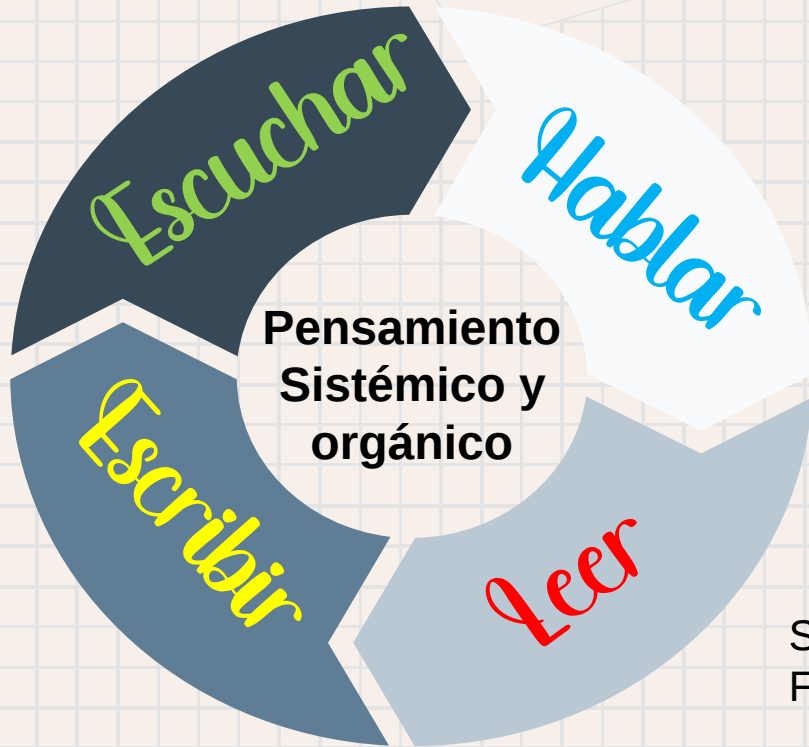
El énfasis de la institución Laura Herrera de Varela se enmarca en la *comunicación*, tanto en lengua materna, como en inglés; permitiendo la inmersión del estudiante como ser social.



La escuela como escenario para el desarrollo del niño/a como ser social.



Habilidades comunicativas en el Plan de estudios

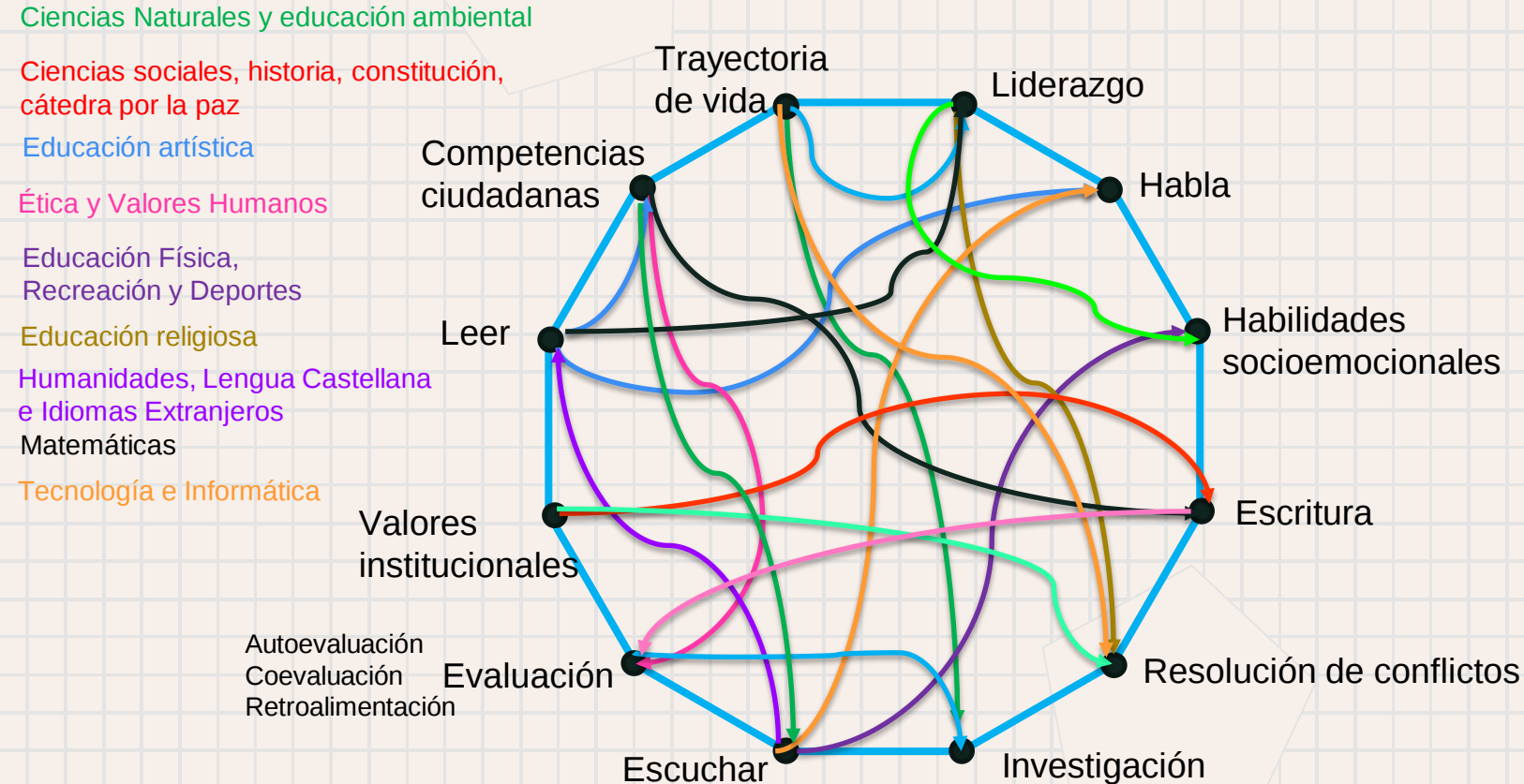


Dinámica de sistemas, que intenta comprender el funcionamiento de un conjunto de **componentes/partes como un todo.**

Capacidad que deben tener los estudiantes de comprender su realidad social desde una perspectiva integral, reconociendo las causas, dimensiones involucradas, partes en conflicto y la idoneidad de la solución.

Se entiende como algo necesario y sistémico. Forman conjuntos coherentes y colectivos

Pensamiento sistémico y orgánico en el Colegio Laura Herrera de Varela





¡Gracias!

CRÉDITOS: Esta plantilla para presentaciones es una creación de **Slidesgo**, e incluye iconos de **Flaticon**, e infografías e imágenes de **Freepik**

Por favor, conserva esta diapositiva para atribuirnos

