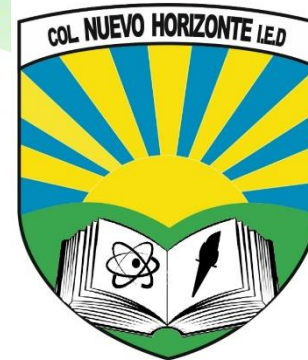
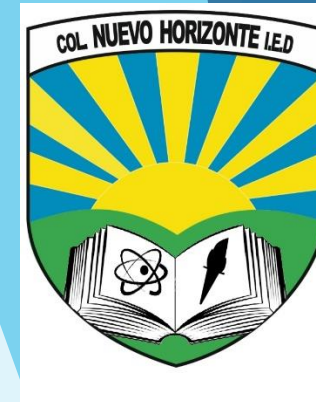


**Nuevo Horizonte: Un ambiente
natural para vivir feliz.**



**Proyecto Ciclo I.
2024**





Proyecto ciclo I: Nuevo Horizonte “*Un ambiente natural para vivir feliz*”.

Impronta: Infancia y construcción de sujetos.

Propuesta pedagógica-didáctica para potenciar campos de desarrollo en cada uno de los estudiantes exploradores y cuidadores de su entorno, a través de estrategias de integración curricular que permitan las trayectorias educativas de los niños y niñas.



Imagen tomada de: orientaciones para las transiciones efectivas y armónicas.



Objetivos específicos

- ▶ Potenciar procesos de atención, concentración, memoria, funciones ejecutivas, escucha activa, observación, resolución de problemas ambientales-socioculturales del entorno.
- ▶ Brindar herramientas socioemocionales y lúdico recreativas que permitan encaminar el Proyecto de Vida de los estudiantes desde edades tempranas mediante el autoestima, autocuidado, expresión y control de emociones básicas, conciencia corporal y ambiental, trabajo en equipo y convivencia.
- ▶ Potenciar en los niños y niñas sus habilidades para leer, hablar, escuchar, escribir, comprensión textual y comunicación asertiva.
- ▶ Fortalecer la participación activa de las familias como primeros educadores y corresponsables en la formación de los niños y niñas.



Directrices para el diseño e implementación de las Estrategias de organización e integración Curricular

Basados en el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) atendiendo a los principios de diferentes formas de motivación, representación, acción y representación para propiciar **ambientes de aprendizajes y experiencias significativas** teniendo en cuenta los intereses, habilidades, necesidades y características contextuales de los estudiantes y sus familias para **mediar y priorizar el desarrollo integral de los niños y niñas**.



Científico-tecnológico

Observar y explorar fenómenos y situaciones problemáticas que ocurren en el contexto escolar y local, y establecer soluciones que fortalecen el cuidado de sí mismos, del otro y del entorno en el que viven, haciendo uso del lenguaje científico.

Socio-afectividad, ciudadanía y convivencia.

Explorar, describir y expresar sus percepciones sobre las situaciones problemáticas que ocurren en su entorno (cuerpo, hogar, escuela, barrio), en ejercicio y exigibilidad de derechos, en su construcción de sujeto (identidad), y a partir de allí, plantean alternativas de solución.

Expresión corporal, imaginación y creatividad

Identifican necesidades y situaciones problemáticas de su contexto familiar y escolar, a partir del acercamiento cultural desde diversos lenguajes artísticos, asumiendo una postura ética, de respeto y cuidado de sí mismo, del otro y del entorno en el que viven al comunicar sus percepciones y soluciones.

Lógico -matemático

Los niñ@s identifican necesidades y situaciones problemáticas de su contexto familiar y escolar haciendo uso del lenguaje matemático.

5 CAMPOS DE DESARROLLO A TRAVÉS DE MEDIACIONES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS EN AMBIENTES ESCOLARES SIGNIFICATIVOS. CICLO I

Oralidad, lectura y escritura comprensiva

Exploración de lecturas (visuales, corporales, auditivas, textuales); explican situaciones vividas y/o recreadas a través del lenguaje para el reconocimiento de necesidades a nivel escolar y local, y el planteamiento de soluciones desde el cuidado de sí mismos, del otro y del entorno.

EXPLORADORES

Científico-tecnológico



Socio-afectividad, ciudadanía y convivencia.



Expresión corporal, imaginación y creatividad



Lógico-matemático



**5 CAMPOS DE DESARROLLO
A TRAVÉS DE MEDIACIONES
PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS
EN AMBIENTES ESCOLARES
SIGNIFICATIVOS.
CICLO I**

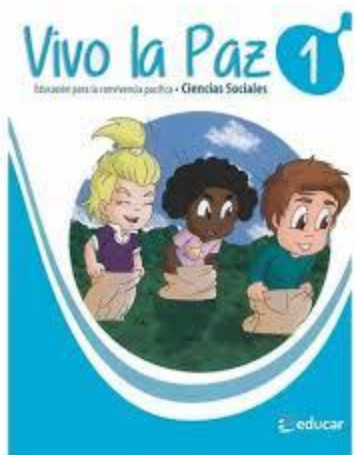
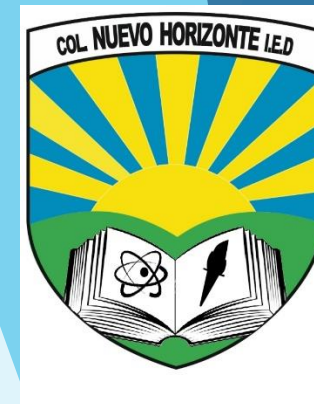
Oralidad, lectura y escritura comprensiva



¡EXPLORADORES!

ARTICULACIÓN CAMPOS DE DESARROLLO CICLO I -FORO EDUCATIVO DISTRITAL

ESCUELAS DE EMOCIÓN: CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y ENTORNOS EDUCATIVOS EN BOGOTÁ D.C



- Procesos pedagógicos a resaltar partir de las preguntas orientadoras del foro:
- ✓ Habilidades socioemocionales.
 - ✓ Prevención y promoción en salud mental.
 - ✓ Bienestar emocional.
 - ✓ Protocolos. Manual de Convivencia
 - ✓ Participación de las familias y comunidades. Relación escuela-territorio
 - ✓ Creación de ambientes y experiencias para el desarrollo de habilidades socioemocionales