



Aprendizajes priorizados

en matemáticas, lenguaje y ciencias

Aprendizajes Priorizados en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias. Documento de referencia

Secretaría de Educación del Distrito – Bogotá, Colombia. 2025.



Este documento está creado bajo la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0.

Atribución – No comercial – Compartir igual: Esta licencia permite a otros copiar y distribuir este material en cualquier medio o formato de forma no adaptada y únicamente sin fines comerciales, siempre y cuando se incluyan los créditos originales y licencien sus nuevas creaciones bajo las mismas condiciones.

En la conceptualización y escritura de este documento participaron las siguientes profesionales de la Subsecretaría de calidad y pertinencia: Seidy Catalina Ayala Guío, Diana Marcela González Jiménez y Ángela María Restrepo Santamaría.

Coordinación editorial: Equipo de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Corrección de estilo: Ángela Madelene Herrera Gómez

Diseño y diagramación: Equipo de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, y Equipo Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

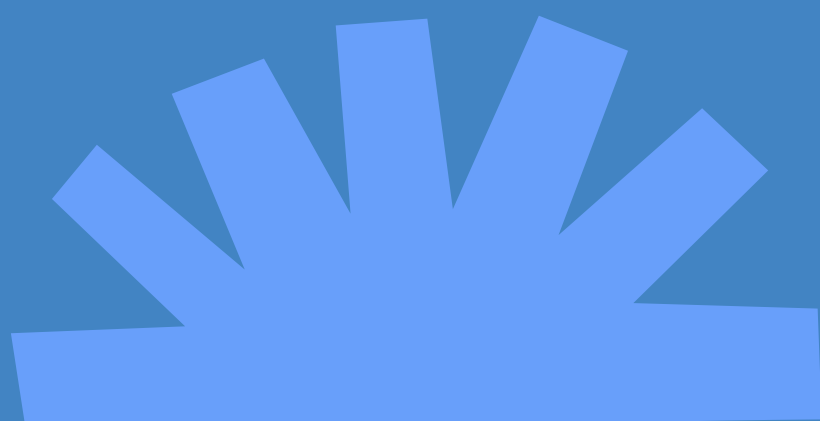


Contenido

Carta de la Secretaria de Educación	4
Priorizar aprendizajes: una herramienta para comprender y lograr lo fundamental	6
¿Por qué una priorización de aprendizajes?	7
¿Qué son los aprendizajes priorizados?	10
¿Para qué una priorización de aprendizajes?	13
¿Cómo se usa la priorización de aprendizajes?	16
Propuesta de priorización de aprendizajes	22



Carta de la Secretaría de Educación



Apreciada comunidad educativa de Bogotá

Desde la Secretaría de Educación, en el marco del Plan de Desarrollo Distrital **Bogotá Camina Segura 2024-2028**, estamos comprometidos con brindar una educación de calidad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad para cerrar brechas de aprendizaje. Nuestro propósito es que los estudiantes desarrollen todas las competencias y habilidades necesarias para construir proyectos de vida donde el lugar de origen y las condiciones sociales en las que nacieron nunca sean un limitante.

De acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber 11 de 2024, en el área de Matemáticas, el 37% de los estudiantes de Bogotá no logran desarrollar un pensamiento lógico que permita resolver problemas y usar conceptos de probabilidad en contextos matemáticos o científicos abstractos. En cuanto a Lectura crítica, los resultados señalan que el 29% de estudiantes presentan vacíos de aprendizaje relacionados con las habilidades para comprender, articular, dar sentido, reflexionar y evaluar textos. De manera similar, en Ciencias Naturales, los resultados indican que el 66% de los estudiantes tienen vacíos en sus conocimientos científicos y, por tanto, no están asimilando lo esencial de los conceptos y principios fundamentales de la Biología, Química o Física. Si bien estas cifras presentan una mejora frente a 2023, aún representan un reto para la ciudad. **Cambiar esta situación es nuestro objetivo.**

Para esto, pretendemos asegurar aprendizajes de calidad para todos, mediante intervenciones integrales que acompañen a las instituciones educativas en el fortalecimiento de sus procesos de enseñanza. Además de un trabajo para la recuperación de aprendizajes, desarrollaremos estrategias pedagógicas para que se den los aprendizajes necesarios en el momento adecuado. Este compromiso se materializa en las aulas, donde es necesario que todas y todos trabajemos juntos y le brindemos apoyo diferenciado a cada estudiante, según sus características, para que puedan desarrollar habilidades y superar dificultades.



Carta de la Secretaria de Educación



Por consiguiente, la priorización de aprendizajes que se presenta en este documento pretende brindar a las instituciones educativas un insumo que les permita enfocar sus esfuerzos en que todos los estudiantes alcancen aquellos aprendizajes en áreas básicas que son fundamentales para que completen su trayectoria educativa. Como señalan Heckman y Masterov (2007), la falta de dominio de habilidades básicas durante los primeros años de escolaridad tiene efectos acumulativos que a menudo culminan en abandono escolar. Este planteamiento subraya la urgencia de garantizar los aprendizajes priorizados, pues su ausencia no solo afecta el progreso académico y la autoestima del estudiante, sino que también lo pone en riesgo de exclusión social, ampliando las posibilidades de deserción escolar.

Esta propuesta de priorización de aprendizajes plantea una conversación alrededor de la calidad educativa y una invitación a tener una aproximación común de aquello que resulta prioritario aprender en cada grado en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales. Por supuesto, tenemos la convicción de que si garantizamos que nuestros estudiantes adquieran las bases necesarias para ir consolidando aprendizajes cada vez más complejos en el futuro, podremos cerrar las brechas estructurales de aprendizaje que ha tenido la ciudad y asegurar así la formación de ciudadanos integrales que aportan valor público, social y económico a la sociedad. Ciudadanos que construyan la Bogotá que soñamos: donde todos queremos ser y estar.

Esta es una propuesta que esperamos enriquecer en diálogo con docentes, directivos docentes, expertos y aliados, de tal forma que todo lo que resulte de este esfuerzo nos permita, año a año, tomar mejores decisiones pedagógicas que respondan a las necesidades y realidades de los estudiantes de Bogotá.

Isabel Segovia Ospina.

**Priorizar aprendizajes:
una herramienta para
comprender y lograr lo
fundamental**



¿Por qué una
priorización de
aprendizajes?





“Si el aprendizaje fuera una enfermedad, estaríamos hablando de una pandemia global.” BID (2024)

La priorización de aprendizajes que se presenta en este documento surge de la necesidad de brindar a las instituciones un insumo que les permita enfocar sus esfuerzos para alcanzar aquellos aprendizajes que aportarán de manera significativa a la formación en áreas básicas y que serán fundamentales para aportar a las trayectorias educativas. Como señalan Heckman & Masterov (2007), la falta de dominio de habilidades básicas durante los primeros años de escolaridad tiene efectos acumulativos, que a menudo culminan en abandono escolar. Este planteamiento subraya la urgencia de garantizar los aprendizajes priorizados, pues su ausencia no solo dificulta el progreso académico y autoestima del estudiante, sino también, lo pone en riesgo de exclusión social, ampliando las posibilidades de deserción escolar y desarrollo pleno de su proyecto de vida.

En Colombia, la realidad que nos presenta Demombynes (2023) es que dos de cada tres niñas y niños menores de 10 años no pueden leer ni comprender un texto simple. Esta cifra refleja una crisis educativa que debemos abordar con urgencia. Según investigaciones del Banco Mundial, las y los estudiantes que no adquieren habilidades básicas de lectura antes de los 10 años tienen cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela secundaria. Además, la UNESCO destaca que mejorar la alfabetización en un país puede incrementar el Producto Interno Bruto (PIB) hasta en un 2%, subrayando el impacto social y económico de garantizar aprendizajes priorizados en el momento adecuado.

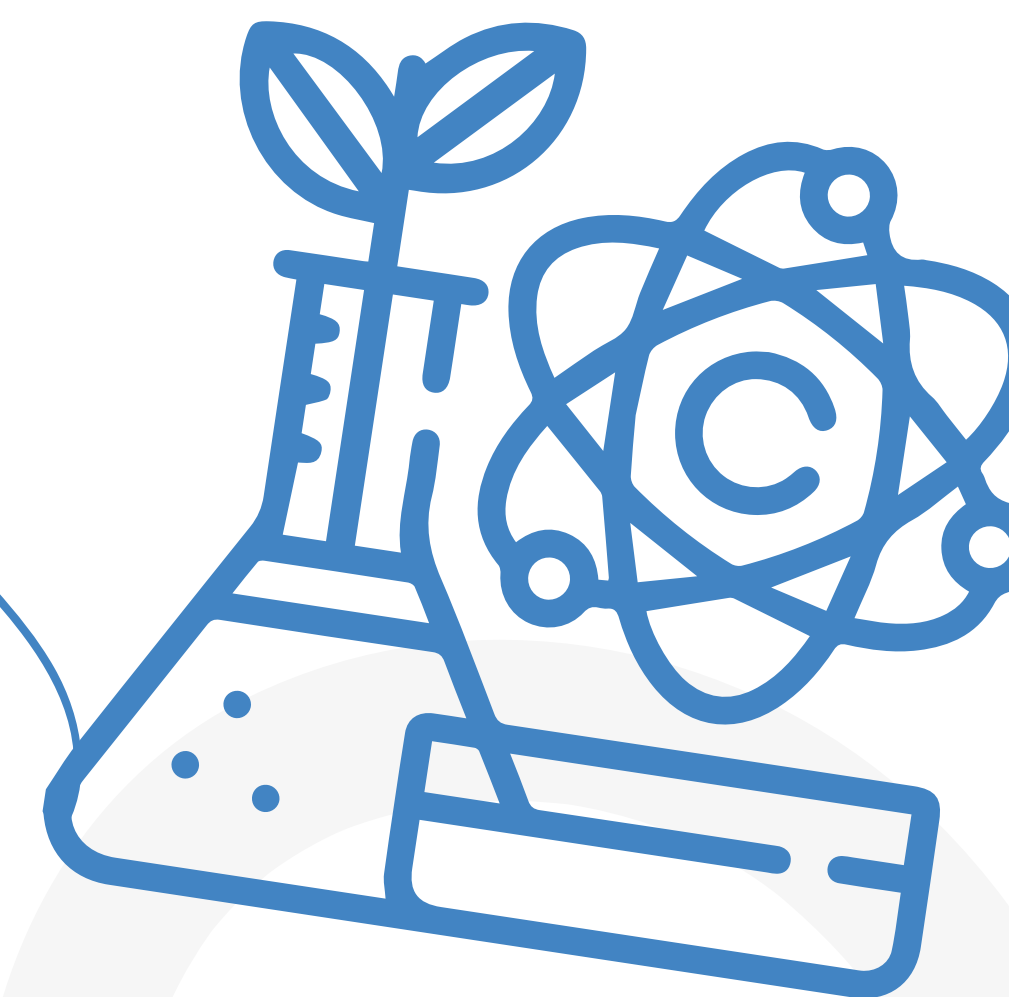
Adicionalmente, los niveles de aprendizaje en Matemáticas presentan desafíos importantes. En Colombia, especialmente, en Bogotá, los resultados de las Pruebas PISA evidencian que la ciudad no mejora aprendizajes en esta área. Si analizamos los resultados de los colegios oficiales urbanos en Bogotá, en 2022, el puntaje promedio fue de 398, menor que los 402 en 2018 y solo un punto por encima de los 397 en 2015, es decir, más del 50% de los estudiantes no alcanzan

el nivel Básico de competencia esperado en esta área (Nivel 2). Esto implica que muchos estudiantes no posean las habilidades necesarias para razonar matemáticamente, formular problemas y aplicar conceptos matemáticos en contextos reales, limitando su capacidad para enfrentar desafíos educativos y laborales futuros. Este bajo desempeño resalta la necesidad de fortalecer la enseñanza de Matemáticas desde las etapas iniciales, ya que una base sólida es crucial para el desarrollo cognitivo y el éxito académico a largo plazo.

Por otro lado, los resultados en el área de Ciencias Naturales han evidenciado un rezago significativo de Colombia en comparación con el resto del mundo. Aunque los colegios oficiales urbanos de Bogotá mostraron un avance de 14 puntos entre 2018 y 2022, la diferencia con el promedio de la OCDE (485 puntos) es aún muy grande y el 62% de los estudiantes no alcanzan el nivel Básico de competencia esperado en esta área (Nivel 2). En cuanto a las pruebas SABER 11°, los resultados muestran diferencias significativas entre los colegios oficiales y no oficiales, ya que en 2023, esta brecha superó el 10%. Adicionalmente, en los últimos años se ha observado una tendencia preocupante en el desempeño de esta área, ya que, en promedio, más del 70% de los estudiantes de colegios oficiales se ubican en los niveles más bajos de desempeño.

Con este panorama, desde la Secretaría de Educación del Distrito, asumimos la responsabilidad de garantizar que nuestras y nuestros estudiantes desarrollen todo su potencial. Como señala Coll (2024), los aprendizajes priorizados son aquellos que, en caso de no haberse alcanzado, "comportan un riesgo de exclusión social para el alumnado implicado, inciden negativamente en su desarrollo personal y social, les impiden acceder a procesos educativos y formativos posteriores y aprovecharlos". Por ello, proponemos un mapa de navegación que guíe a las y los docentes en la identificación de los aprendizajes priorizados, con un enfoque sistemático, progresivo y directo. Este esfuerzo debe ir acompañado de una evaluación constante que permita ajustar y mejorar los procesos educativos, asegurando que cada estudiante reciba las herramientas necesarias para construir su proyecto de vida y contribuir al cierre de brechas.

**¿Por qué una
priorización de
aprendizajes?**



¿Qué son los aprendizajes prioritizados?



Los Aprendizajes Priorizados corresponden a aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben adquirir en cada grado educativo, de manera que se establezca una base para consolidar aprendizajes posteriores, creando un efecto andamiaje que facilite el tránsito progresivo hacia niveles más complejos de comprensión y aplicación (Díaz Maggioli, 2023; Vygotsky, 1978). El andamiaje proporciona el soporte necesario para que las y los estudiantes, en función de sus características cognitivas y socioemocionales, logren desempeños esenciales en áreas clave como Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. Este enfoque asegura que los aprendizajes priorizados no solo se construyan de forma sólida, sino que también sean transferibles a nuevos contextos y desafíos.

Coll (2024) destaca que diferenciar entre lo imprescindible y lo deseable en aprendizajes permite diseñar un plan de estudios más eficaz, proporcionando una base sólida para que las y los estudiantes aprendan lo necesario en la trayectoria educativa. Esta distinción no solo reduce el riesgo de abandono escolar, sino que también disminuye la frustración y el rezago al asegurar que los aprendizajes imprescindibles los adquieran todas y todos los estudiantes.

Tras la pandemia COVID-19, los establecimientos educativos ajustaron o flexibilizaron sus currículos para enfocarse en lo esencial, según el Banco Mundial (2022). Este ejercicio evidenció la necesidad de repensar los currículos, las estrategias y recursos que implementamos en los escenarios de aprendizaje, preguntándonos ¿qué debemos enseñar?, ¿cómo lo hacemos? y ¿qué materiales tenemos para hacerlo? La priorización de aprendizajes no es únicamente una respuesta a las emergencias sanitarias o sociales, sino una herramienta que permite a las comunidades educativas apropiarse y adecuar sus currículos, de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, pero a la vez enfocándose en aquello que es considerado como prioritario.

Por lo tanto, con el fin de poder definir lo prioritario en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, se plantearon los siguientes principios para orientar la toma de decisiones:



- **Foco:** hace alusión al ejercicio de selección y concentración de algunos aprendizajes que se consideran prioritarios, buscando una menor dispersión en una gran cantidad de conocimientos y un mayor dominio de temas clave. La propuesta se concentra, entonces, en unos saberes que se consideran necesarios e ineludibles, evitando la saturación de contenidos que diluyan su aprendizaje, permitiendo aprovechar mejor el tiempo de enseñanza (Cubillos y Vargas, 2022).
- **Profundidad:** al enfocarse en unos aprendizajes priorizados, es posible profundizar en ellos, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes, favoreciendo así una mejor conexión entre teoría y práctica, promoviendo un entendimiento más sólido y aplicable en diversos contextos, contribuyendo al desarrollo de habilidades transferibles en los estudiantes (Cubillos y Vargas, 2022).
- **Progresión:** se refiere al nivel de apropiación de las competencias, el cual varía según el momento vital del estudiante, junto con el grado de complejidad que se debe internalizar. Esto asegura que las y los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos de manera escalonada, alineados con su desarrollo cognitivo para consolidar aprendizajes a lo largo de su trayectoria escolar (Paredes Mallea, 2020).

Con la claridad de foco, profundidad y progresión, la priorización de aprendizajes es una propuesta orientada a enfocarse en lo fundamental de cada grado. No pretende ser un currículo que deba implementarse de manera rígida y generalizada en todas las instituciones, sino una herramienta adaptable y flexible para apoyar la puesta en escena de los planes de aula, las propuestas curriculares de las diferentes áreas y los proyectos transversales o interdisciplinarios. Su propósito es garantizar la articulación de estos elementos y promover la integración de manera equitativa, inclusiva y con oportunidades de participación y aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Es importante destacar que, la priorización de aprendizajes es una línea base que debe integrarse con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos de cada institución educativa para que se vean reflejados en los planes de área y en el aula, garantizando su pertinencia y aplicabilidad en las realidades específicas de cada comunidad escolar.

¿Qué son los aprendizajes priorizados?



¿Para qué una
priorización de
aprendizajes?





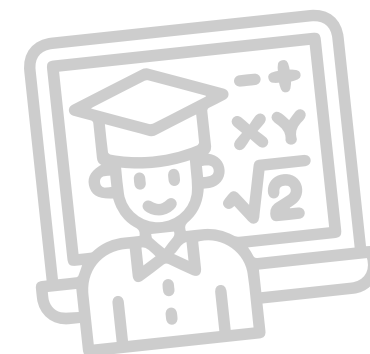
La priorización de aprendizajes es un insumo para el mejoramiento de la calidad educativa, pues les facilita a las y los docentes e instituciones identificar los aprendizajes fundamentales que deben abordarse en la formación de los estudiantes, contribuyendo en la creación de una planeación de área más focalizada y efectiva. Además, guía la gestión de aula y dinamiza temas transversales que promuevan el fortalecimiento integral de los aprendizajes, abordando cuestiones clave como la interdisciplinariedad y la contextualización en el marco de los desafíos actuales.

Su objetivo principal garantizar que las y los estudiantes adquieran los aprendizajes imprescindibles o prerrequisito de otras habilidades necesarias para avanzar en la consolidación de aprendizajes posteriores y en su proceso educativo. Por esto, se enfoca aquellos que son prioritarios en cada grado para lograr el dominio de los conocimientos, habilidades y competencias del área.

A partir de esto, los objetivos específicos de la priorización de aprendizajes son:

Orientar la toma de decisiones pedagógicas

- Ofrece a las y los docentes una guía clara sobre **qué enseñar** para enfocar el proceso de enseñanza, posibilitando una planificación más eficiente y el uso óptimo de los recursos.
- Permite una **articulación** entre grados, asegurando una progresión ordenada en el desarrollo de las habilidades.



Favorecer la inclusión y equidad en la educación

- Se enfoca en que todas y todos los estudiantes logren el desarrollo de habilidades fundamentales para participar en la escuela y la sociedad.
- Contribuye a cerrar brechas de inequidad, garantizando que todas y todos los estudiantes, independientemente de su contexto, reciban enseñanza de calidad de los aprendizajes que se requieren, a través de la flexibilización curricular.

¿Para qué una priorización de aprendizajes?

Enfocar la enseñanza en lo más relevante

- Favorece que las y los docentes reconozcan las habilidades que tienen mayor impacto en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se centran en la progresión de competencias fundamentales.
- Evita la sobrecarga de contenidos y da tiempo suficiente para trabajar con profundidad los temas clave.

Responder a las brechas de aprendizaje

- Permite diseñar estrategias para abordar **rezagos** educativos detectados, dándole prelación a las competencias que necesitan mayor refuerzo.
- Es útil en programas de **remediación** para estudiantes que presentan oportunidades de mejora en su proceso de aprendizaje, asegurando que primero se recuperen los aprendizajes fundamentales.



¿Cómo se usa la
priorización de
aprendizajes?



¿Cómo se usa la
priorización de
aprendizajes?

Esta priorización permite a las instituciones tomar las mejores decisiones sobre el fortalecimiento, potenciación o actualización de los planes de estudio e implementación de los apoyos pedagógicos, así como realizar ajustes razonables a las diferentes planeaciones según las características de las y los estudiantes para propiciar los procesos de aprendizaje de manera efectiva (ver Figura 1).



Figura 1. Elementos propios de la Gestión Escolar.



Nota. Adaptado de la Guía 34 del
Ministerio de Educación Nacional (2008).

¿Cómo se usa la priorización de aprendizajes?



La priorización de aprendizajes no solo orienta sobre qué enseñar, sino cómo, ya que se convierte en una herramienta estratégica para mejorar múltiples aspectos del quehacer educativo. Entre sus principales aportes se destacan:

• **Fortalecimiento del diseño pedagógico (curricular):** guía el diseño del plan de estudios, la selección de recursos para el aprendizaje y la definición de estrategias de evaluación, asegurando un enfoque coherente y orientado a responder las necesidades e intereses de los estudiantes.

• **Apoyo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas:** articula las asignaturas y proyectos transversales e interdisciplinarios, las estrategias pedagógicas en el aula, el uso articulado de los recursos para el aprendizaje y guías de trabajo autónomo para los estudiantes que lo requieran.

• **Contribuye a la gestión de aula:** aporta a la planeación de clases, la construcción de ambientes inclusivos y organizados, así como la articulación con los procesos de evaluación en el aula escolar, promoviendo la participación y el desarrollo integral de los estudiantes.

• **Orienta el seguimiento académico:** brinda elementos para que los docentes identifiquen el desarrollo de habilidades, a través de criterios objetivos, alineados con los resultados de aprendizaje esperados, para que puedan tomar decisiones sobre sus prácticas.

• **Atención a la diversidad y equidad educativa:** ofrece apoyo pedagógico para todas y todos los estudiantes, implementando flexibilizaciones curriculares pertinentes para que culminen sus trayectorias educativas con éxito.

• **Amplía las posibilidades de avance:** entiende el uso instrumental del aprendizaje para fortalecer sus habilidades y comprender sus potencialidades hacia la construcción de su proyecto de vida, de manera clara y concreta.



**La Priorización de
Aprendizajes y el
Diseño Universal para
el Aprendizaje (DUA)**



La priorización de aprendizajes se alinea con los principios fundamentales del derecho a la educación y la autonomía de las instituciones educativas para construir sus Proyectos Educativos Institucionales, promoviendo la flexibilización y adaptabilidad de los procesos educativos y pedagógicos (Corte Constitucional de Colombia, 2023), lo cual, permite atender de manera efectiva las demandas, intereses, necesidades y contextos particulares de los estudiantes. Además, garantiza que los planes de estudio, metodologías pedagógicas y sistemas de evaluación sean de calidad, pertinentes y adecuados, respetando sus especificidades culturales y sociales, contribuyendo así a una educación inclusiva, equitativa y contextualizada.

El ejercicio de priorizar aprendizajes se enriquece con el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA (CAST, 2024), el cual contempla la diversidad de estudiantes en las aulas y exige que las planeaciones pedagógicas se fundamenten en sus principios. Este enfoque busca universalizar las prácticas pedagógicas de las y los docentes, mediante el diseño de entornos, programas, currículos y servicios educativos accesibles y significativos para la totalidad de la población que atienden. Por lo tanto, el DUA promueve un diseño curricular inclusivo y equitativo que reconoce y valora la diversidad de estudiantes y se transforma tanto el aula como la práctica pedagógica, facilitando la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes.




Claramente, este se sustenta en los avances de las neurociencias aplicadas a la educación, impulsando el desarrollo de las áreas cerebrales clave para el aprendizaje. Esta propuesta pedagógica fomenta la implementación de metodologías flexibles que consideran la diversidad del aula, eliminando barreras institucionales y ampliando las oportunidades de aprendizaje para todos las y los estudiantes.


En términos generales, este diseño se convierte en un marco de referencia para el desarrollo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes al tener en cuenta sus tres principios, los cuales buscan fortalecer y estimular tres redes neuronales de aprendizaje que corresponden a cada uno, para promover la inclusión y equidad en la educación (ver Figura 2). De esta manera, el DUA propone puntos de verificación que ayudarán a identificar el cómo se implementan en la cotidianidad de las aulas.

Figura 2.
Principios, pautas y puntos de verificación DUA.

Pautas de diseño universal para el aprendizaje

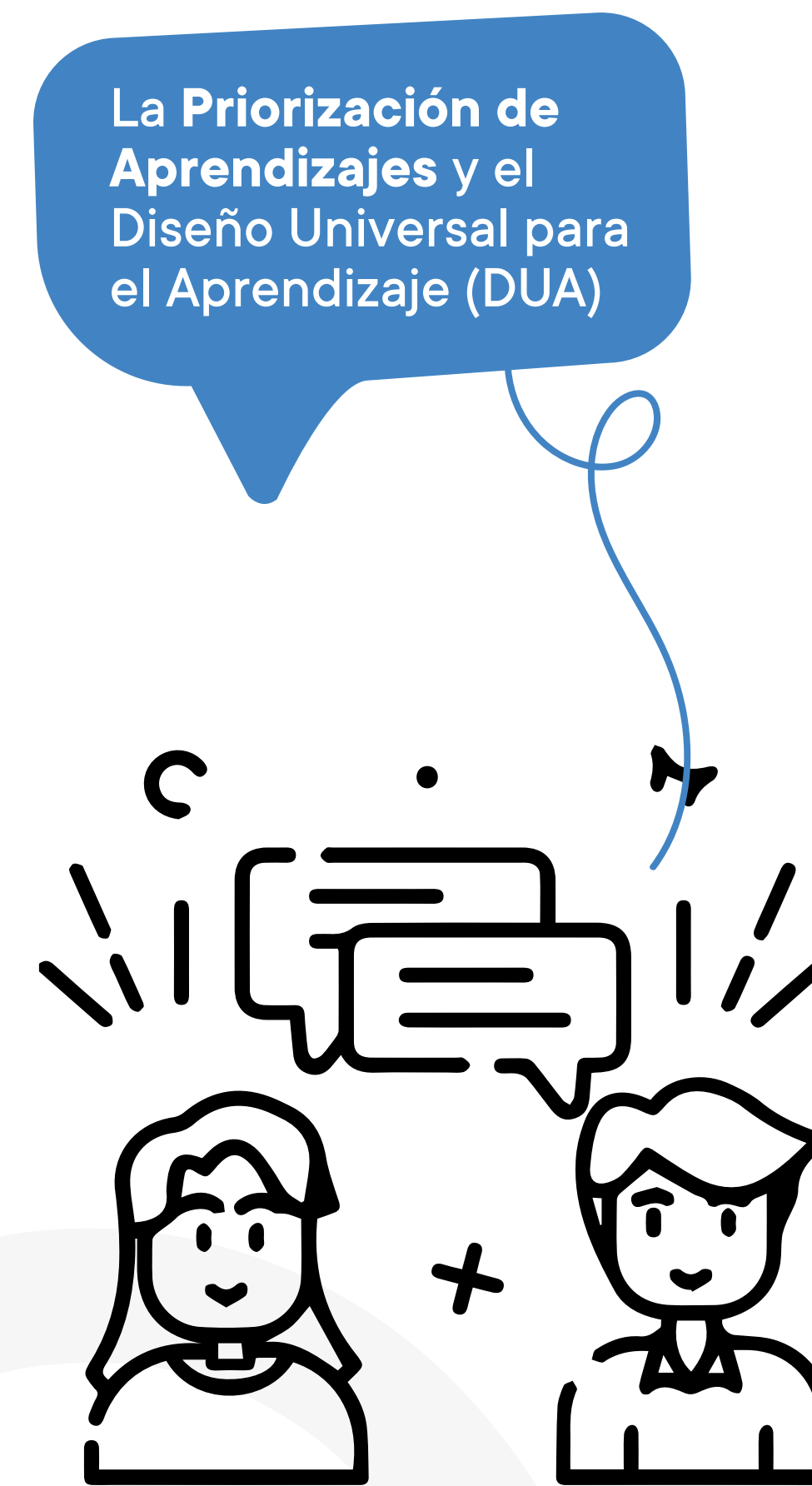
El objetivo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es el **empoderamiento del aprendiz** para que sea intencional y reflexivo, ingenioso y auténtico, estratégico y orientado a la acción.

	Diseño de múltiples medios de compromiso 	Diseño de múltiples medios de representación 	Diseño de múltiples medios de acción y expresión 
Acceso	<p>Opciones de diseño para la aceptación de intereses e identidades (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizar la elección y autonomía (7.1) • Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2) • Promover la alegría y el juego (7.3) • Abordar sesgos, amenazas y distracciones (7.4) 	<p>Opciones de diseño para la percepción (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar las oportunidades para personalizar la presentación de información (1.1) • Apoyar múltiples formas de percibir información (1.2) • Representar diversas perspectivas e identidades de formas auténticas (1.3) 	<p>Opciones de diseño para la interacción (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificar y valorar los métodos de respuesta, orientación y movimiento (4.1) • Optimizar el acceso a materiales accesibles, así como tecnologías y herramientas de asistencia y acceso (4.2)
Apoyo	<p>Opciones de diseño para mantener el esfuerzo y la constancia (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar el significado y el propósito de los objetivos (8.1) • Optimizar los desafíos y el respaldo (8.2) • Fomentar la colaboración, la interdependencia y el aprendizaje colectivo (8.3) • Fomentar la pertenencia y la comunidad (8.4) • Ofrecer comentarios orientados a la acción (8.5) 	<p>Opciones de diseño para el idioma y los símbolos (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar vocabulario, símbolos y estructuras lingüísticas (2.1) • Respalda la comprensión de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.2) • Promover la comprensión y el respeto en todos los idiomas y dialectos (2.3) • Abordar los sesgos en el uso del lenguaje y los símbolos (2.4) • Ilustrar a través de múltiples medios (2.5) 	<p>Opciones de diseño para la expresión y la comunicación (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar múltiples medios para la comunicación (5.1) • Usar múltiples herramientas para la construcción, composición y creatividad (5.2) • Desarrollar habilidades con apoyo gradual para la práctica y el desempeño (5.3) • Abordar los sesgos relacionados con los modos de expresión y comunicación (5.4)
Función ejecutiva	<p>Opciones de diseño para la capacidad emocional (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer expectativas, creencias y motivaciones (9.1) • Desarrollar conciencia de sí mismo y de los demás (9.2) • Promover la reflexión individual y colectiva (9.3) • Fomentar la empatía y las prácticas reconfortantes (9.4) 	<p>Opciones de diseño para el desarrollo de conocimientos (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje (3.1) • Resaltar y explorar patrones, características clave, ideas relevantes y relaciones (3.2) • Fomentar múltiples formas de conocimiento y creación de significado (3.3) • Maximizar la transferencia y generalización (3.4) 	<p>Opciones de diseño para el desarrollo de estrategias (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos significativos (6.1) • Planificar y anticipar los desafíos (6.2) • Organizar la información y los recursos (6.3) • Mejorar la capacidad para controlar el progreso (6.4) • Desafiar las prácticas excluyentes (6.5)

 **CAST** | Until learning has no limits®

udlguidelines.cast.org © CAST, Inc. 2024

Cita sugerida: CAST (2024). Pautas de diseño universal para el aprendizaje, versión 3.0 [organizador gráfico]. Lynnfield, MA: Autor.



Nota. Tomado de CAST (2024).

Propuesta de Priorización de Aprendizajes





La priorización de aprendizajes se diseñó a partir de una metodología que integra el reconocimiento de referentes nacionales e internacionales de aprendizaje y evaluación, así como la participación de diversos actores clave del sector educativo distrital.

A partir de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, las Pruebas SABER y el marco de PISA, entre otros referentes, se proyectó una primera propuesta que asegurara la alineación de las estrategias dirigidas a cerrar brechas educativas y fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes de Bogotá. Este esquema inicial sirvió como base para asegurarse de que las acciones emprendidas estuvieran en consonancia con los aprendizajes y competencias prioritarias a nivel nacional e internacional.

A continuación, la figura 3 presenta las etapas o momentos que se desarrollaron:

Figura 3.
Metodología para la construcción de la priorización de aprendizajes.



Priorización de Aprendizajes en Matemáticas



La priorización de aprendizajes para el área de **Matemáticas** tiene como objetivo apoyar las acciones de enseñanza aprendizaje dentro del aula que permitan robustecer las competencias matemáticas, es decir:

- fortalecer las competencias con niveles de desempeño más bajos como son el razonamiento y la argumentación;
- reforzar la competencia de resolución de problemas;
- lograr una construcción progresiva de competencias y de aprendizajes;
- identificar los aprendizajes que reconocen los docentes y las evaluaciones externas como una dificultad en los estudiantes, así como aquellos que constituyen un saber transversal a otros aprendizajes de las Matemáticas y a diversas disciplinas.

A partir de esto, la priorización de aprendizajes se estructuró de la siguiente manera:

- Los aprendizajes se presentan **grado a grado**, con el fin de mostrar al docente el nivel que se espera lograr en ese grado en particular (por ejemplo, en los primeros grados, se especifica el campo numérico que se debe alcanzar con los estudiantes).
- Los pensamientos matemáticos, tal como en las mallas de aprendizaje, se agrupan en **tres componentes**: el componente numérico-variacional, el métrico-espacial y el aleatorio, lo cual, facilita el trabajo integrado de algunos pensamientos.
- Para cada aprendizaje se especifican las **evidencias de aprendizaje**, que facilitan su desglose en indicaciones específicas para el docente, siendo claro qué debe suceder en el aula, qué observar en el proceso de los estudiantes y qué evaluar.
- Los aprendizajes se estructuran por **semestres**, de manera que no se concentren todos los de un mismo componente en el primer semestre o en los primeros bimestres. Esto da espacio a que se desarrollen los diferentes pensamientos matemáticos a lo largo del año escolar.



La sugerencia de semestres se propone en función del tiempo estimado a lo largo del año escolar para alcanzar los aprendizajes priorizados. Es importante destacar que no establece una secuencialidad fija, sino que permite flexibilidad en su implementación, permitiendo que pueda adaptarse a las particularidades de cada institución educativa. La propuesta de temporalidad semestral obedece a las cantidad de semanas estimadas para este periodo, pero no implica que deba realizarse necesariamente segmentado en los semestres del año escolar, ni en el orden sugerido, sino que puede adaptarse según el desarrollo del plan de estudios.

De manera transversal, los procesos generales o competencias en matemáticas se desarrollan en las evidencias asociadas a cada aprendizaje. La comunicación, representación y modelación se refleja en acciones asociadas a verbos como identificar, representar o describir. El razonamiento y argumentación se manifiesta en evidencias como justificar, explicar o argumentar. Y el planteamiento y la resolución de problemas se destacan verbos como plantear o resolver. Adicionalmente, junto con la propuesta de priorización de aprendizajes, se presentan las progresiones por componente, las cuales muestran cómo los aprendizajes se conectan entre sí y avanzan de un grado a otro.

Priorización de Aprendizajes en Lenguaje



En el área de **Lenguaje**, lo prioritario en todos los grados escolares se centró en enseñar, consolidar y fortalecer las micro y macro habilidades de la lectura, escritura y oralidad. Las habilidades comunicativas se organizan de forma gradual y progresiva e incluyen desde la conciencia fonológica en los primeros grados hasta el análisis crítico de textos en los niveles superiores.

Esta propuesta no solo evita el exceso de contenidos, sino que también proporciona el tiempo necesario para profundizar en los temas clave, asegurando aprendizajes más sólidos y duraderos. Además, propone un repositorio de recursos y estrategias que sirven como insumo para la elaboración de evaluaciones, talleres, planeaciones conjuntas, proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios, ajustándose a cada institución.

La perspectiva de la priorización aprendizajes de Lenguaje entiende que la lectura no es una habilidad innata del cerebro humano, sino una capacidad que se adquiere, mediante al aprendizaje y la práctica (Dehaene, 2009). Este proceso utiliza circuitos neuronales diseñados originalmente para funciones como la percepción visual y la comprensión del lenguaje oral. Desde la perspectiva de la neurociencia, la lectura es fundamental porque constituye la base sobre la cual, se desarrollan otras habilidades y conocimientos. Asimismo, es un proceso complejo que requiere la coordinación de diversas áreas del cerebro para decodificar y comprender el lenguaje escrito y por esta razón, el aprendizaje de la lectura es una prioridad en el primer grado. Es el inicio imprescindible para mejorar la fluidez lectora, ampliar y profundizar en el vocabulario y, por supuesto, mejorar la comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento.



La adquisición del código escrito es un aspecto central dentro de las progresiones, ya que comienza en los grados iniciales con la correspondencia alfabética y se profundiza en niveles superiores con las conciencias ortográfica, sintáctica y gramática. Este enfoque permite integrar métodos fonéticos basados en la neurociencia y los procesos evaluativos del sistema educativo. En cuanto a la comprensión lectora, aunque tradicionalmente se ha centrado en las tipologías textuales, es fundamental recuperar las habilidades fundantes para la lectura, la escritura y la producción textual, asegurando además, que los textos utilizados tengan una extensión, complejidad y dificultad adecuadas a cada nivel. Para la priorización fueron esenciales las tablas de progresión de la lengua materna.



lizajes

AS

Priorización de Aprendizajes en Ciencias Naturales y Educación Ambiental



La priorización de aprendizajes para Ciencias Naturales y Educación Ambiental es una propuesta integradora que tiene como finalidad apoyar las acciones de enseñanza aprendizaje dentro del aula para fortalecer las competencias científicas de las y los estudiantes, consolidar sus conocimientos en Ciencias Naturales y fomentar una Educación Ambiental integral con un enfoque en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Dicho esto, esta propuesta tiene como principal objetivo:

- Mejoramiento de la calidad educativa, contribuyendo a que las y los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
- Formación integral, promoviendo el desarrollo de una conciencia ambiental y una actitud proactiva hacia la sostenibilidad.
- Preparación para el futuro, apoyando a las y los estudiantes para que se acerquen a carreras en campos STEM y contribuyendo al desarrollo de una fuerza laboral competente y comprometida con el progreso científico y tecnológico.

Esta priorización de aprendizajes se estructuró de la siguiente manera: los aprendizajes están **organizados por grados**, desde Básica hasta Media (1° a 11°), en una lógica de progresión. Por otro lado, basados en los referentes de aprendizaje y de evaluación, los aprendizajes priorizados se plantearon a partir de los enfoques sobre la **construcción del conocimiento científico, las ideas centrales de las Ciencias Naturales** (componente Biológico, Químico y Físico) **y la relación de las Ciencias Naturales con la Educación Ambiental**. Adicionalmente, los aprendizajes se articularon con una propuesta de **evidencias asociadas a las competencias científicas** de indagación, explicación de fenómenos y uso comprensivo del conocimiento científico.



La sugerencia de semestres se propone en función del tiempo estimado a lo largo del año escolar para alcanzar los aprendizajes priorizados. Es importante destacar que no establece una secuencialidad fija, sino que permite flexibilidad en su implementación, permitiendo que pueda adaptarse a las particularidades de la enseñanza de las Ciencias y la Educación Ambiental en cada institución educativa. La propuesta de temporalidad semestral obedece a las cantidad de semanas estimadas para este periodo, pero esto no implica que deba realizarse necesariamente segmentado en los semestres del año escolar, sino que puede adaptarse según el desarrollo del plan de estudios.

Referencias

- Banco Mundial. (2022). *Dos años después: Salvando a una generación*.
<https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dosanospues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- CAST (2024). *Pautas de diseño universal para el aprendizaje, versión 3.0 [organizador gráfico]*. Lynnfield, MA: Autor.
https://udlguidelines.cast.org/static/udlg3-graphicorganizer_spanish_update_8142024.pdf
- Coll Salvador, C. (2024). Intenciones educativas y aprendizajes básicos. Graó 0-6: *Tu espacio de referencia en Educación Infantil*, 11(11), 14–22.
- Cubillos, A. y Vargas, O. (2022). *Documento rector: Currículo para la Educación Media en Colombia (versión 2022)*. (Serie de documentos de Alianza para la Transformación de la Educación Media en Colombia, documento de trabajo).
[Documento rector de aprendizajes.pdf](#)
- Demombynes, G. (2023). *Learning Poverty at the Local Level in Colombia*. Banco Mundial.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099229306262386770/pdf/IDU1e1e2ab871939214aec1b0541a7670688cd52.pdf>
- Díaz Maggioli, G. (2023). Andamiaje: a casi medio siglo de su creación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1).
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251>
- Heckman, J. J. Masterov, D. V. (2007). The productivity argument for investing in young children. *Review of Agricultural Economics*, 29(3), 446–493.
https://jenni.uchicago.edu/papers/Heckman_Masterov_RAE_2007_v29_n3.pdf
- Paredes Mallea, J. O. (2020). Progresión de aprendizajes y tipos de evaluación. *PUBLICACIONES*, 50(4), 87–98.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/17783>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (601) 3241000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota