

Guía orientadora

Aprendizajes
de calidad



Descubramos el mundo

de Aprendamos todos a leer:
una propuesta para la enseñanza activa,
explícita y sistemática de la lectura y la
escritura en los primeros grados

**Actividad sugerida para
la jornada pedagógica**

19 de marzo de 2025

Presentación

- Desde la Secretaría de Educación Distrital presentamos una propuesta de taller que busca contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en los tres primeros grados, acercando a los maestros al material **Aprendamos Todos a leer** que los estudiantes tengan un proceso de aprendizaje eficiente, placentero y activo desde prácticas innovadoras y creativas.
- La Subsecretaría de Calidad y Pertinencia invita a los maestros y maestras a que potencien sus prácticas pedagógicas haciendo uso del material **Aprendamos todos a leer (ATAL)** que este año llega a las instituciones educativas. Una propuesta alineada con las políticas nacionales sobre la enseñanza/aprendizaje del Lenguaje: Estándares Básicos de Competencias, DBA y Aprendizajes de Calidad, que constituye un recurso metodológico clave que se concentra en la configuración de acciones pedagógicas intencionadas que permiten crear caminos efectivos para la adquisición del código lingüístico en de todos los niños y niñas de grado 1, fortalecer las habilidades fundamentales en grado 2 y consolidarlas en grado 3.
- Este taller propicia una reflexión pedagógica importante frente a los aprendizajes esenciales en Lenguaje y puede continuar en otros espacios de encuentro como reuniones de área y ciclo o semanas de desarrollo institucional y fortalecerse con la propuesta de Aprendizajes Priorizados dispuesta por la SED.



¡Un camino sugerido!



1. ¿Qué buscamos?

Objetivo General

Realizar una lectura del material Aprendamos todos a leer (ATAL) en 1º, 2º y 3º para comprender su metodología y apuesta pedagógica.

Objetivos específicos

- Identificar los principios pedagógicos que sustentan el material ATAL.
 - Reconocer la estructura, componentes y recursos generales del material en 1º, 2º y 3º.
 - Diseñar una ruta didáctica empleando los recursos ofrecidos por el material Aprendamos todos a leer.
- **Duración**
3 horas (tiempo sugerido)



● **Productos**

Al finalizar, se recogerán dos evidencias principales:

1. Las respuestas a las preguntas sugeridas en el momento inicial de la fase de exploración.
2. Las rutas metodológicas construidas de manera conjunta por los equipos pedagógicos en los 3 grados.
3. Ver anexo 1: formato ruta metodológica para hacer el pensamiento visible
4. Formulario de evidencias: los invitamos a cargar las evidencias solo desde cuentas institucionales @educacionbogota.edu.co en el siguiente enlace:

Formulario reporte de evidencias, jornada pedagógica PFLE



2. ¿Qué haremos?

Queridos maestros y maestras: los invitamos a iniciar este recorrido. Para esto, es necesario disponerse de manera conjunta en un espacio amplio y tranquilo y contar con elementos como video beam o TV para la proyección de los recursos audiovisuales propuestos para el desarrollo del taller.

En caso de disponer del material ATAL en físico, los docentes lo usarán para el desarrollo del taller. En caso de no contar aún con el material, pueden acceder a las guías del docente aquí:

Grado	Link
1	https://drive.google.com/file/d/1qK4Eks9kCJxPYm5duD4fa4h7-vX2rhOz/view?usp=drive_link
2	https://drive.google.com/file/d/1TY0IEuM4mmP4gaOxfznznkjo3nkxat0H/view?usp=drive_link
3	https://drive.google.com/file/d/1_SbPoPUNWJT-IVhtQDZ4ZvaRA3szaMoq/view?usp=drive_link

Estación sensibilización

Duración: 20 min

El propósito de este momento es propiciar un espacio de reflexión para los maestros y maestras, a partir de las experiencias propias de su práctica pedagógica cotidiana, reconociendo las brechas en la alfabetización y el camino para la transformación.

Paso 1:

Visualizar el video propuesto, cortometraje, duración: 04:33



[\(2731\) El Profesor - CORTOMETRAJE - YouTube](#)

Opción 2

Cortometraje Mi amigo Nietzsche – Brasil, duración: 15:00

Enlace:

[Pmax Latin America - 16x9 - 15 \(SP\) | Shutterstock](#)

Paso 2:

Responder las preguntas orientadoras, las cuales pueden retomarse en la fase de cierre.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cuál es el mensaje central del cortometraje?
- ¿Encuentro alguna relación entre el video y los procesos de enseñanza aprendizaje que adelanto en el aula? Amplía tu respuesta.

Estación Exploración

Duración: 30 min

1. Para el desarrollo de esta actividad es necesario formar subgrupos en cada uno de los grados de 1, 2 y 3 (el trabajo en pequeños grupos resulta ser más efectivo).
2. En el caso de nuestros docentes a cargo de aulas multigrado, cada docente asumirá uno de los grados.

Paso 1:

En esta estación se pretende promover la reflexión profunda, para lo cual, se sugiere responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles considera son los aprendizajes que requieren mayor profundización para consolidar los procesos de alfabetización inicial?
- ¿Qué microhabilidades cree que se deberían desarrollar en el aula para lograr con éxito la enseñanza de la lectura y la escritura?



- ¿Qué material tiene a disposición la IED para desarrollar específicamente procesos de lectura y escritura?

Paso 2:

Iniciemos el viaje por: Aprendamos todos a leer

Compartir a todos los docentes participantes los siguientes videos:

No. 1: ¿Qué es Aprendamos todos a leer?

Video 1:<https://youtu.be/rwtCI3vT4Wo>

No. 2: Estructura del material ATAL

Video 2:<https://youtu.be/k9wS5rBbbul>

Paso 3:

- Exploración orientada de la guía del docente

En equipos pedagógicos **diferenciados por grados localizar en la tabla de contenidos y reflexionar en torno a los siguientes ítems:**

- Metodología
- Plano de contenidos y progresión de la enseñanza
- Diferenciación y diversificación educativa en el cierre de brechas
 - ¿Cómo implementar el programa con éxito en las aulas?

Exploración de dos secuencias didácticas: señalar estructura, momentos y recursos.



Estación Descubrimiento y conexión

Paso 1:

Reconociendo la apuesta pedagógica de: Aprendamos todos a leer

Maestros y maestras, en esta estación los invitamos a visualizar los videos acerca de la apuesta pedagógica del material “Aprendamos todos a leer” en cada uno de los grados, y su propuesta de evaluación formativa, un ejercicio necesario para ajustar la intervención pedagógica y apoyar a nuestros niños y niñas en las habilidades con mayores dificultades.

Grado	Videos_ enlace
1°. Videos 3 y 4: Apuesta pedagógica 1° Evaluación formativa 1°	Video 3: https://youtu.be/KDbE8cotJ8Q Video4: https://youtu.be/iZTnY5RpzXU
2°. Videos 5 y 6: Apuesta pedagógica 2° Evaluación formativa 2°	Video 5: https://youtu.be/a87MSus9dNI Video 6: https://youtu.be/N17Nua4wBWk
3°. Videos 7 y 8: Apuesta pedagógica 3° Evaluación formativa 3°	Video 7: https://youtu.be/frXBH8t7Y2k Video 8: https://youtu.be/VVVt7uFxmXy

Paso 2:

Esta actividad pretende que los maestros y maestras vinculen lo aprendido respecto a la apuesta pedagógica y estructura del material ATAL y movilicen estos aprendizajes.



Vamos a conectar los elementos necesarios para configurar una ruta metodológica y aplicarla en el aula.

¡Manos a la obra!

Duración: 90 min

1. Para el desarrollo de la ruta metodológica es necesario formar subgrupos en cada uno de los grados de 1, 2 y 3. El trabajo en pequeños grupos resulta ser más efectivo.
2. Este instrumento (Anexo 1) está planteado para ser desarrollado por semanas a partir del segundo período escolar.
3. Los textos en color azul pueden ser borrados una vez se diligencie el formato.
4. Recuerde que, al implementar una ruta metodológica en el aula, es fundamental que los estudiantes conozcan desde el inicio los objetivos de aprendizaje planteados, la metodología, criterios de valoración y rúbricas de evaluación. Esto hace que los mismos sean más conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Paso 1:

Completar la ruta metodológica que ya se encuentra esbozada para grado primero. Esta ruta modelo la construimos todos. Para ello es preciso introducir la información faltante.

Paso 2:

Seleccionar una de las semanas en blanco, localizar en el libro del docente la secuencia didáctica que corresponde a esta semana y diligenciar por completo la ruta metodológica en los espacios dispuestos. Esta ruta sí corresponderá al grado que nos compete: 2do o 3ro según el caso.

Paso 3:

Remítase al anexo: **Modelo ruta metodológica “Aprendamos todos a leer”**

https://docs.google.com/document/d/1K1uRWXmQuXABW22OvfLQ3S9pTHz4ql3b/e dit?usp=drive_link&oid=108615287077734559238&rtpof=true&sd=true



Estación Cierre y Proyección

Duración: 10 min

Hacia la transformación y el compromiso pedagógico frente a los procesos de alfabetización inicial

Rutina de pensamiento

Frente al desarrollo de un proceso efectivo para la adquisición de la lectura y la escritura...



Acciones para la transformación pedagógica a nivel personal e institucional

- ¿De qué manera es posible vincular las acciones de alfabetización con los objetivos estratégicos contemplados en el PIMA?
- ¿Cuál consideraría es la manera de utilizar adecuada y efectivamente el material “Aprendamos todos a leer” en nuestra IE?
- ¿De qué manera este material aporta a la superación de las dificultades de los niños y niñas en su proceso de alfabetización inicial?



IMPORTANTE

- El Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura pone a su disposición la Caja de herramientas pedagógicas PFLE, un recurso diversificado para el enriquecimiento del trabajo en el aula en nivel inicial y grados 1, 2 y 3. Para ello, puede dirigirse al siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1G9HD93m11AV8J77PPotiAYzSubAxff7n>

- Si desea conocer más acerca del PFLE puede consultar en:

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/plan-de-fortalecimiento-de-la-lectoescritura>

Referencias

<https://www.redacademica.edu.co/mallas-en-lenguaje>

[Mallas en lenguaje | Portal Red Académica](#)

[Derechos básicos de aprendizaje en todas las áreas | Colombia Aprende](#)

[MALLAS DE APRENDIZAJE - Google Drive](#)

<https://www.redacademica.edu.co/libros-aprendamos-todos-leer>

<https://www.redacademica.edu.co/aprendizajes-priorizados>

