



Aprendizajes  
de calidad

Guía orientadora



# Aprendizajes Priorizados para el fortalecimiento curricular

Actividad sugerida para  
la jornada pedagógica

19 de marzo de 2025



## Presentación

Presentamos un taller diseñado para contribuir a la reflexión y fortalecimiento de los procesos curriculares en los colegios de Bogotá, a partir del uso de los aprendizajes priorizados. Esta actividad, con una duración de dos horas, busca proporcionar a los docentes herramientas y estrategias para integrar los aprendizajes priorizados en sus planes de estudio, garantizando que la enseñanza responda a las necesidades reales de los estudiantes y contribuya al cierre de brechas de aprendizaje.

Este ejercicio se enmarca en los objetivos del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2028 Bogotá Camina Segura, particularmente en su apuesta por la mejora de la calidad educativa, y se articula con la estrategia “Una educación que te responde”, que busca garantizar trayectorias educativas exitosas a través de acciones pedagógicas focalizadas. La implementación de los aprendizajes priorizados en los currículos escolares permite fortalecer la enseñanza en áreas clave como matemáticas, ciencias naturales y lenguaje, asegurando que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales para su desarrollo académico y social.

Asimismo, este taller promueve el análisis colectivo sobre cómo la priorización de aprendizajes puede ser un insumo para la planeación escolar, fomentando una alineación entre las necesidades de los estudiantes, los planes de estudio y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. La reflexión y el trabajo propuesto pueden continuar en espacios como reuniones de área y fortalecer el trabajo docente con recursos disponibles en la plataforma Red Académica (<https://www.redacademica.edu.co/aprendizajesdecalidad>), donde se encuentran los aprendizajes priorizados estructurados por grado y nivel educativo. Al integrar estos aprendizajes en la planeación y evaluación escolar, los docentes podrán orientar de manera más efectiva su enseñanza, asegurando que cada estudiante reciba una educación pertinente y de calidad.



## ¡Un camino sugerido!

### 1. ¿Qué buscamos?

Este taller tiene como propósito brindar a los docentes de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales herramientas para comprender y utilizar los aprendizajes priorizados en el fortalecimiento de los currículos y planes de estudio en los colegios de Bogotá. A través de una metodología participativa, se busca sensibilizar, profundizar y proyectar su implementación en la planificación escolar, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y contribuir al cierre de brechas de aprendizaje.

### Objetivo

Reflexionar sobre la importancia y aplicación de los aprendizajes priorizados en la planificación curricular, promoviendo su integración en los planes de estudio para fortalecer la enseñanza en las instituciones educativas distritales.

### Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la relevancia de los aprendizajes priorizados y su relación con el fortalecimiento de los currículos y planes de estudio.
- Analizar algunos escenarios de fortalecimiento de los currículos y planes de estudio a través del uso de los aprendizajes priorizados.

### Duración

2 horas



## Producto esperado

Una reflexión colectiva sobre los currículos de la institución y cómo la integración de los aprendizajes priorizados puede servir de insumo para su aplicación en el aula.

## Estructura del taller:

Momento	Actividad	Recursos
<b>Sensibilización y contextualización</b>	Introducción al taller, presentación de objetivos y breve exposición sobre la importancia de los aprendizajes priorizados en el contexto educativo de Bogotá. Se comparte un video corto de sensibilización.	Presentación, video de sensibilización, mallas de aprendizajes priorizados.
<b>Profundización y análisis</b>	Trabajo en grupos para identificar aspectos reflexivos que aporten a la integración de los aprendizajes priorizados en la planificación curricular.	Presentación y formato de consolidación de las reflexiones
<b>Cierre y proyección</b>	Socialización de conclusiones sobre la armonización de los aprendizajes priorizados en las instituciones educativas. Reflexión final sobre los desafíos y oportunidades.	Formato de compromisos, espacio de preguntas y discusión.

Este taller se concibe como un espacio dinámico y reflexivo donde los docentes no solo recibirán información, sino que podrán compartir experiencias y construir colectivamente estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus instituciones educativas.



## 2. La ruta sugerida

Para el desarrollo de este taller, los docentes de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales deben tener a la mano:

- Esta guía para el desarrollo del taller
- La presentación <https://acortar.link/vhuxns> que se encuentra adjunta a estas orientaciones.

Además, para el buen desarrollo del taller es necesario:

- El PEI
- El currículo del área
- Los aprendizajes priorizados  
(<https://www.redacademica.edu.co/aprendizajesdecalidad> )

### Momento 1. Inicio (sensibilización y contextualización)

#### Actividad rompehielos: "Reflexiones sobre el propósito..."

**Duración:** 15 minutos

**Descripción:** Se les pide a los docentes que en una hoja o en su celular escriban en una sola palabra qué es lo más importante en un currículo escolar. Luego, el facilitador invita a algunos voluntarios a compartir su palabra en voz alta.

#### Cierre de la actividad:

- **Un currículo bien estructurado es la base del aprendizaje:** La planificación curricular debe enfocarse en lo esencial para que los estudiantes desarrollen competencias clave. La priorización de aprendizajes permite definir qué es fundamental para fortalecer su trayectoria educativa.
- **Es importante enseñar con propósito y foco:** No se trata de abarcar la mayor cantidad de contenidos, sino de garantizar que los aprendizajes se adquieran de



manera profunda y aplicada. Un currículo enfocado mejora la enseñanza y el aprendizaje.

- **La educación evoluciona cuando reflexionamos sobre lo que enseñamos:** Repensar el currículo y adaptarlo a las necesidades actuales es una tarea constante. Esta revisión permanente permite tomar decisiones informadas para fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes.

Se invita a los participantes a disponerse para un ejercicio reflexivo sobre el desarrollo curricular.

## Momento 2. Desarrollo (profundización y análisis)

**Duración:** 70 minutos

### **Organización:**

Grupos de 3 o 4 docentes por áreas disciplinares (lenguaje, matemáticas y ciencias naturales) y secciones (preescolar, primaria, básica y media).

**Materiales:** Papel periódico, hojas blancas, lapiceros o marcadores.

### **Actividad sobre la priorización de aprendizajes: Socialización de la estrategia de priorización de aprendizajes.**

Esta actividad comienza con la socialización del video de la Subsecretaria en donde se habla del Qué, para qué y por qué de los aprendizajes priorizados. Después de la visualización del video, se sugiere realizar un breve diálogo en donde los participantes pueden compartir sus impresiones y conectar los elementos del video con su experiencia docente. Se recomienda resaltar la importancia de los aprendizajes priorizados como una herramienta que facilita la toma de decisiones pedagógicas y permite un enfoque más estructurado en el aula, el área y los proyectos institucionales.

Posteriormente, se hace alusión a los elementos estratégicos de las priorizaciones de aprendizajes. Se recomienda tomar en cuenta estas ideas complementarias:



- **Foco:** La selección y concentración de algunos aprendizajes que se consideran prioritarios permite evitar la dispersión en una gran cantidad de conocimientos, favoreciendo un aprendizaje más estructurado y con sentido. Al centrarse en temas clave, se facilita la construcción de bases sólidas en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar competencias esenciales que les servirán en su trayectoria educativa y en la resolución de problemas del mundo real.
- **Profundidad:** Al enfocarse en aprendizajes priorizados, se genera la posibilidad de abordarlos con mayor profundidad, propiciando un aprendizaje más significativo y duradero. Esto permite a los estudiantes no solo comprender los conceptos, sino también aplicarlos en diferentes contextos, promoviendo la transferencia del conocimiento a situaciones reales. La profundización favorece una mejor conexión entre la teoría y la práctica, impulsando el pensamiento crítico, la experimentación y la creatividad.
- **Progresión:** La progresión en el aprendizaje implica que la apropiación de competencias evoluciona a lo largo de la trayectoria escolar, ajustándose al nivel de desarrollo cognitivo y madurativo de los estudiantes. Esto garantiza que los aprendizajes se construyan de manera escalonada, partiendo de conocimientos previos y avanzando hacia niveles de mayor complejidad. Así, se promueve un desarrollo gradual que fortalece la autonomía y la capacidad de análisis, facilitando la consolidación de habilidades y competencias.

Para continuar se presentan los **objetivos de la priorización** y luego las tres mallas de priorización que pueden ser consultadas en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/aprendizajes-priorizados>. Para profundizar en este aspecto, se presenta la estructura general de la priorización en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales, resaltando que las tres áreas comparten una propuesta basada en componentes o habilidades, aprendizajes y evidencias de aprendizaje. En el caso de ciencias, se incorpora un elemento denominado “Enfoque”, el cual integra tres aspectos clave: el desarrollo del pensamiento científico (centrado en los procesos de pensamiento), los conocimientos propios de las ciencias (enfocado en las ideas centrales de la disciplina) y la educación ambiental (orientado a su articulación con la educación ambiental). Por su parte, en el área de lenguaje, se incluyen recursos y estrategias



diseñados para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes, con un énfasis en el enfoque fonético-fonológico.

Posteriormente, se sitúa una reflexión sobre qué es un aprendizaje y una evidencia de aprendizaje, destacando su relevancia en el marco del ejercicio de priorización realizado desde la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia. En este sentido, se enfatiza cómo la identificación de aprendizajes y sus evidencias permite orientar de manera más efectiva los procesos de enseñanza y evaluación, asegurando que los estudiantes alcancen niveles de comprensión más profundos y significativos.

Finalmente, se abordan los posibles usos de la priorización de aprendizajes, haciendo énfasis en los beneficios que ofrece como insumo clave para el fortalecimiento del diseño pedagógico. Se resalta cómo esta herramienta facilita la planificación curricular, la selección de estrategias didácticas más pertinentes y la articulación entre distintos niveles educativos. Este análisis sirve como puente hacia el siguiente momento del taller, donde se promoverá la reflexión a través de preguntas orientadoras sobre cómo, desde las apuestas curriculares de cada IED, se puede potenciar el desarrollo y fortalecimiento de aprendizajes en los estudiantes, garantizando así una educación más pertinente y equitativa.

## Reflexiones sobre la implementación del currículo

**Documentos:** PEI de la institución, y planes de estudio de las áreas de Lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.

Para esta parte del taller se propone un ejercicio de introspección sobre el currículo y las mallas de los aprendizajes priorizados. Cada equipo reflexionará y dará respuesta a las siguientes preguntas:

- **A propósito del currículo**

1. ¿De qué manera nuestro currículo responde a las necesidades, habilidades e intereses de nuestros estudiantes?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos y logros al implementar nuestro currículo de manera efectiva?





- **A propósito de los aprendizajes priorizados**

3. ¿Qué elementos de la priorización de aprendizajes pueden contribuir para superar los desafíos de la implementación curricular?
4. ¿Cómo la priorización puede aportar al fortalecimiento del diseño curricular?
5. ¿Cómo la priorización puede aportar al desarrollo de las prácticas pedagógicas?
6. ¿Cómo la priorización puede aportar al fortalecimiento de la gestión de aula?
7. ¿Cómo la priorización puede aportar al seguimiento pedagógico?

### Descripción de la actividad:

- En el espacio para el desarrollo del taller (salón, auditorio), estarán dispuestas 7 carteleras. En cada una de ellas se debe dar respuesta a una de las preguntas.
- Los docentes realizarán rotaciones para dar respuesta a las preguntas. Para esto tendrán 5 minutos para: leer la pregunta, conversar al respecto y dejar por escrito **máximo 3 palabras** clave a través de las cuales puedan condensar sus respuestas.
- Una vez los equipos pasen por las 7 carteleras, se da un espacio de 10 minutos para que, en plenaria, el tallerista oriente la conversación, permita la participación a algunos equipos y retroalimente las respuestas sobre las preguntas.
- Como producto de la actividad, quedarán las carteleras donde se registraron las palabras clave, como respuesta a las preguntas. Estos carteles constituyen el insumo para abrir nuevos espacios de reflexión y conversación en escenarios como el consejo académico o las reuniones de área, para acercarse a un ejercicio de fortalecimiento curricular más detallado.



### Momento 3. Cierre (proyección y compromiso)

**Duración:** 35 minutos

Para el cierre del taller, el grupo en conjunto debe llegar a un consenso frente a los siguientes puntos:

- ¿Qué destacamos de nuestro currículo que creemos que funciona muy bien?
- ¿Qué creemos que podemos mejorar en nuestro currículo? En particular frente a la revisión de los aprendizajes priorizados.
- ¿Qué compromisos nos llevamos como institución?
- ¿Qué compromisos nos llevamos como individuos?

Esto se debe consolidar en un documento que les debe permitir, como institución, hacer seguimiento a su proceso permanente de revisión y mejora curricular.

#### Para finalizar

Así como se compartieron los aprendizajes priorizados, con el documento que los acompaña por el sitio de Red Académica (<https://www.redacademica.edu.co/aprendizajesdecalidad>), con el fin de que puedan tener más herramientas para la implementación de los aprendizajes priorizados, en los próximos meses encontrarán listados de recursos que les permitirán implementar los aprendizajes priorizados, así como otros recursos que permitan visualizar diferentes usos de los aprendizajes priorizados.

También nos gustaría conocer los ejercicios de reflexión realizados al interior de las IED, si quieren compartirnos el producto de la jornada, pueden hacerlo al correo [jrey@educacionbogota.gov.co](mailto:jrey@educacionbogota.gov.co).

