



Aprendizajes
de calidad

Guía orientadora



Construyendo Puentes

**Diálogo y Reflexión hacia una escuela
desde la Inclusión, la Equidad y la
Diversidad en Bogotá"**

**Actividad sugerida para
la jornada pedagógica**

19 de marzo de 2025

Presentación

Este documento presenta el desarrollo de un taller dirigido a directivo docentes, docentes, y comunidad educativa de Bogotá, con el objetivo de contribuir a la reflexión y al mejoramiento de prácticas pedagógicas en el marco de la inclusión y equidad en la educación. A través de una actividad sugerida de dos horas, se busca ofrecer orientaciones, herramientas y enfoques prácticos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o contextos, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Este taller se enmarca en las estrategias delineadas en el **Plan Distrital de Desarrollo 2024-2028 "Bogotá Camina Segura"**, que tiene como objetivo fundamental mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades en el acceso y la permanencia escolar. En particular, este ejercicio hace parte de las conversaciones pedagógicas necesarias para contribuir al **cierre de brechas de aprendizaje**, uno de los principales objetivos de dicho plan.

A través de la **estrategia "Una educación que te responde"**, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) moviliza acciones concretas para asegurar que la educación en Bogotá sea inclusiva, equitativa y de calidad. Este taller se alinea con dicha estrategia al proporcionar un espacio de reflexión y práctica que fomente la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad de los estudiantes y sus contextos.

Durante este espacio de diálogo y reflexión se busca co-construir, resignificar el concepto de inclusión, equidad y diversidad:

- * Tejiendo redes y fomentando prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas.
- * Identificando y analizando las barreras que obstaculizan la inclusión y equidad.
- * Desarrollando soluciones y estrategias para superar estas barreras.

1. ¿Qué buscamos?

Objetivo General:

Fomentar un espacio de diálogo y reflexión entre los directivos docentes, docentes sobre la importancia de la inclusión y la equidad en el contexto educativo, promoviendo prácticas, políticas y culturas pedagógicas que favorezcan un entorno de aprendizaje que reconozca la diversidad para todos y todas sin excepción.

Objetivos Específicos:

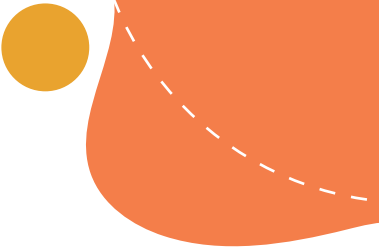
1. Reflexionar sobre los principios de la inclusión y la equidad en la educación.
2. Identificar barreras y desafíos en la implementación de prácticas inclusivas en el aula.
3. Promover la colaboración entre los participantes para generar propuestas y acciones concretas que favorezcan la inclusión en el entorno educativo.

Duración:

Para el desarrollo del taller propuesto, se proyecta un tiempo de ejecución de 2 horas.

Producto Final:

El taller concluirá con la elaboración de una **"Propuesta de un ideal de escuela desde la inclusión, equidad y la diversidad en Bogotá"**, en la que los participantes formulan y redactan compromisos y acciones concretas a implementar en sus contextos educativos, que faciliten las prácticas pedagógicas para todos y todas en la escuela.



MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	Tiempo
Momento 1			
Inicio-dinámica rompehielos	Las etiquetas sociales	Post-its, video el caso de Lorenzo, video beam y sonido.	30 minutos
Momento 2	¿Qué sabemos de la inclusión y equidad en la educación?	Pliegos de papel periódico, Kraft, marcadores, post- its- PPT, proyección.	30, minutos
Desarrollo (profundización y análisis)	Consolidación del producto del taller.		1 hora Total 1 hora y media
Momento 3	Evaluación del taller.	Dispositivos celulares, enlace o link.	30 minutos
Cierre			

Momento 1. Las etiquetas sociales

Se le pide a cada uno de los participantes pegarse a la altura de la frente un papelito (Post-its) que tiene una etiqueta social, por ejemplo: bajo, crespito, liso, alto, rápido, lento, gordo, flaco, etc. Ninguno podrá saber qué etiqueta les correspondió. Se solicitará que caminen por el lugar identificando las etiquetas del grupo, sin mencionar ninguna palabra.

En una segunda ronda, podrán decir lo que piensan o sienten de la etiqueta social que tienen los demás, sin decir la etiqueta tienen en la frente.

Posteriormente se dialogará con el grupo a través de las preguntas orientadoras:

- ¿Qué etiqueta creo que tengo? ¿Por qué?
- ¿Cómo me hicieron sentir los demás? ¿De qué forma fui tratado/a?
- ¿Ha influido en nuestro comportamiento el modo en el que los demás se relacionaban con nosotros?
- ¿Qué barreras identifican en el trato hacia los demás por los prejuicios sociales?

De esta manera se abordará cómo afecta en la sociedad y en el contexto educativo, los estereotipos, los prejuicios y la discriminación. Se espera generar un momento de reflexión



frente a nuestros estigmas, rotulaciones y actitudes con los demás en lo que refiere a la diversidad y los diferentes contextos.

Se cierra la actividad con la proyección del video del Caso de Lorenzo

<https://www.youtube.com/watch?v=GUfa7p5qqa0>

Momento 2. ¿Qué sabemos de la inclusión y equidad en la educación? - identificación de preconceptos

Se brindará un espacio de galería de carteles, en donde los participantes podrán escribir sus reflexiones, ya sea desde su experiencia o desde su percepción frente a:

- Cartel 1 – ¿Qué no es educación inclusiva?
- Cartel 2 – ¿Qué si es educación inclusiva?
- Cartel 3 – ¿Qué le falta a nuestra institución para ser la escuela inclusiva?

Al terminar de caminar y escribir en todos los carteles, se invita a todos los participantes a leer lo que sus compañeros escribieron en cada uno de ellos.

A continuación, se invita tomar asiento y se proyecta la PPT, alusiva a los que se requiere afianzar acerca de los conceptos recogidos en la actividad hasta los carteles 1, 2, y 3.
<https://acortar.link/fpl1Ri>

La presentación responde al objetivo específico que invita a reflexionar sobre los principios de la inclusión y la equidad en la educación.

La presentación consta de:

- Una diapositiva # 4. Qué no es educación inclusiva <https://acortar.link/fp11Ri>



- Una diapositiva # 5. Qué sí es la educación inclusiva <https://acortar.link/fp11Ri>



- Cuatro dispositivas # 7, 8, 9 y 10, desarrollo de las dimensiones formuladas en el documento de lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación, desde la perspectiva (prácticas, políticas y culturas) <https://acortar.link/fpl1Ri>



2 Dimensiones



Prácticas 01

Asegura que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todos y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por ellos fuera la institución.

La inclusión y equidad como principios que permean todas las políticas en todos los niveles del sistema



Políticas 02



Culturas 03

Creación de una comunidad educativa segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que todos los estudiantes aprenden y se desarrollan de manera integral.

Consolidación del producto del taller

Para finalizar, se le pide participantes formar grupos de máximo 6 participantes para realizar la actividad propuesta en el cartel 4, que tiene por nombre: **Cómo construir una Propuesta de un ideal de escuela desde la Inclusión, la Equidad y la Diversidad en Bogotá** por cada grupo partiendo de los elementos presentados en la actividad anterior.

Sería importante, incluir en la propuesta las cajas herramientas, documentos, materiales que desde la institución se han propuesto para alcanzar el objeto que plantea este taller.

Socialización de las propuestas planteadas por los equipos de trabajo.

Cada equipo socializa en plenaria, su propuesta a el auditorio en pleno.

Momento 3. Cierre y evaluación del taller

Para el cierre, se reservará un espacio para recopilar las opiniones y reflexiones generadas durante el taller, destacando los conceptos clave y las ideas centrales que han surgido a lo largo de la sesión.

Se podría plantear la pregunta ¿cómo llegamos? y ¿cómo nos vamos?, en términos de las prácticas, políticas y cultura, que le responden a la inclusión y la equidad en la educación. Pueden registrar las respuestas en un documento que le quede a la IED.

Se invita a compartir por medio del QR, las respuestas a las dos preguntas y proyectar la nube de ideas en plenaria. Una vez recopilada la información proporcionada por los participantes, el equipo de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones elaborará y remitirá unas orientaciones (ABC) basados en las opiniones y reflexiones generadas durante el taller, con el propósito de retroalimentar el ejercicio y brindar orientaciones a las IED.

<https://www.menti.com/ali21uk27igg>.



Para finalizar - recuerde

- La Secretaría de Educación del Distrito (SED) de Bogotá es la entidad encargada de promover la inclusión educativa en la ciudad. Puedes visitar su sitio web o comunicarte directamente para obtener información sobre políticas, programas y recursos relacionados con la educación inclusiva. Página web de la SED: <https://www.educacionbogota.edu.co/>
- Si desde la institución requieren saber más sobre educación inclusiva puede solicitar asistencia técnica a la Dirección de Inclusión e Integración de poblaciones, al correo esanchezc@educacionbogota.gov.co
- Documentos de consulta: sabías qué existen los Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación.



- https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESI%20BLE.pdf