



Guía orientadora



Evaluación formativa para la calidad educativa

**Actividad sugerida para
la jornada pedagógica**

19 de marzo de 2025

Presentación

En el camino hacia una educación de calidad, la evaluación desempeña un papel clave no solo para medir, sino para impulsar el aprendizaje. Este taller está diseñado para **fortalecer la cultura de la evaluación formativa en las aulas**, promoviendo su uso como herramienta de aprendizaje más allá de la calificación.

A través de una sesión dinámica de dos horas, los docentes de todas las áreas y niveles podrán reflexionar sobre cómo la evaluación formativa fortalece la enseñanza y facilita un acompañamiento cercano al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este taller se enmarca en el **Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2024-2027: "Bogotá Camina Segura"**, que proyecta la educación como eje central para garantizar aprendizajes significativos en matemáticas, lectura y habilidades clave para la consolidación de proyectos de vida.

Como parte de la política "¡Una educación que te responde!" y en el marco del plan de aprendizajes de calidad se han diseñado acciones para fortalecer los aprendizajes en colegios oficiales mediante la entrega de materiales, formación docente, acompañamiento escolar y uso de metodologías basadas en evidencia. En este sentido, la evaluación formativa es una iniciativa clave para monitorear el desempeño y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo ajustar estrategias pedagógicas en tiempo real y brindar retroalimentación efectiva.

Este taller invita a los docentes a repensar la evaluación como una oportunidad para fortalecer la enseñanza, construir confianza en los procesos de aprendizaje y potenciar el desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes. ¡Juntos podemos transformar la manera en que evaluamos y aprendemos!



¿Cómo seguimos
avanzando?

Retroalimentación
a los estudiantes +
Ajuste de la
enseñanza

¿Hacia dónde vamos?

Metas de aprendizaje:
desempeño esperado

**Ciclo de la
evaluación
formativa**

¿Dónde estamos?

Evidencia:
desempeño actual

¡Un camino sugerido!

1. ¿Qué buscamos?

Objetivos:

- Reflexionar sobre qué es la evaluación formativa y su importancia en el aula.
- Diferenciar la evaluación formativa de la sumativa y comprender su complementariedad.
- Explorar herramientas prácticas para implementar la evaluación formativa.
- Diseñar estrategias aplicables en el aula para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

Duración

120 minutos

Agenda del taller y materiales

Momento	Duración	Materiales
1. Las huellas de la evaluación	15 minutos	Hojas de papel, esferos o lápices
2. ¿Qué es la evaluación formativa?	20 minutos	Post-its, hojas de papel, esferos o marcadores, cinta pegante
3. Evaluación formativa y evaluación sumativa	45 minutos	Hojas de papel o cartulinas, esferos, lápices o marcadores,





		casos para análisis impresos o proyectados
4. Herramientas para implementar estrategias de evaluación formativa en el aula	30 minutos	Estrategias de evaluación formativa impresas o proyectadas
5. Una idea para llevar	10 minutos	Post-its, hojas de papel, esferos o marcadores, cinta pegante

2. La ruta sugerida

Momento 1. Las huellas de la evaluación (15 minutos)

Objetivo: reflexionar sobre las experiencias previas con la evaluación y su impacto en la motivación y aprendizaje.

Paso 1: cada participante escribe una experiencia significativa con la evaluación (positiva o negativa).

Paso 2: discusión en grupos sobre patrones comunes y aprendizajes clave.

Paso 3: pregunta de cierre.

1

El rector o coordinador del colegio puede liderar este taller con todos los docentes participantes. Puede iniciar con un saludo y compartir el objetivo del taller y la agenda.

Pida a cada participante que piense en una evaluación que haya tenido un impacto significativo en su vida. Esta experiencia puede ser positiva o negativa. Invite a los participantes a escribir sobre esta experiencia por 3 minutos teniendo en cuenta las siguientes preguntas:



- ¿Cómo me hizo sentir esa evaluación?
- ¿Cómo influyó en mi motivación o confianza?
- ¿Qué aprendí de esa experiencia?

2 Después, anime a algunos voluntarios a compartir su experiencia en voz alta. Luego, guíe una discusión breve en torno a estas preguntas:

- ¿Qué patrones vemos en nuestras experiencias?
- ¿Cómo podemos diseñar evaluaciones que impulsen el aprendizaje e incrementar la motivación de los estudiantes?

3 Para cerrar este momento, resuma las ideas clave y deje la pregunta abierta:

¿Cómo hacer de la evaluación una aliada del aprendizaje?

Momento 2. ¿Qué es la evaluación formativa? (20 minutos)

Objetivo: construir una definición colectiva de evaluación formativa.

Paso 1: reflexión individual: cada docente responde a la pregunta “¿Qué entiendo por evaluación formativa?”.

Paso 2: compartir respuestas en una cartelera y agruparlas en categorías.

Paso 3: construcción de una definición conjunta.

1 Para empezar, es importante reconocer lo que ya sabemos sobre evaluación formativa y cómo la entendemos en nuestra práctica. Entregue a cada participante un post-it u hoja de papel y pídale que respondan por escrito y de manera breve a la pregunta:

- ¿Qué entendemos por evaluación formativa?

2 Una vez que terminen, designe un espacio del salón (pared, tablero, cartelera) y pida a cada participante que pegue su definición allí. Mientras lo hacen, invítelos a leer las respuestas de sus compañeros y a identificar puntos en común y diferencias.



- 
- 3 Revise en voz alta algunas de las respuestas y, de ser posible, agrupe los post-its con ideas similares en categorías (por ejemplo: propósito, estrategias, impacto en el aprendizaje, impacto en la motivación).

A partir de estas ideas, guíe la construcción de una definición conjunta de evaluación formativa, resaltando su rol en el aprendizaje. Escriba esta definición en una cartelera utilizando cartulina, papel periódico o el tablero y déjela en un lugar visible para los participantes durante el resto del taller.

Momento 3. Evaluación formativa y evaluación sumativa (45 minutos)

Objetivo: identificar diferencias y complementariedad entre dos tipos de evaluación.

Paso 1: trabajo en grupos para elaborar una tabla comparativa.

Paso 2: discusión guiada sobre los casos en los que cada tipo de evaluación es más adecuado.

Paso 3: análisis de casos prácticos en el aula y clasificación de ejemplos.

- 1 Para profundizar en la comprensión de los diferentes enfoques de evaluación, los participantes trabajarán en pequeños grupos para comparar la evaluación formativa y la evaluación sumativa. A través de esta actividad, podrán identificar sus principales diferencias y reflexionar acerca de en qué situaciones es más apropiado utilizar cada una.

Para empezar, pida a los participantes que conformen grupos de tres o cuatro personas. Invite a cada grupo a elaborar una tabla comparativa en la que contrastarán ambos enfoques de evaluación. Sugiera que incluyan aspectos como el **propósito** de cada tipo de evaluación, el **momento** en que se aplica, su **impacto** en el aprendizaje y algunos ejemplos concretos de su **uso en el aula**. Para llevar a cabo esta actividad, se recomienda contar con hojas o cartulinas en las que los grupos puedan construir sus tablas, además de lápices, esferos o marcadores para escribir.



Por ejemplo:

Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Se implementa a lo largo de todo el proceso de aprendizaje...	Se implementa al final de los procesos de aprendizaje...

- 2 Después de completar la tabla, pida a cada grupo que escoja un relator que compartirá sus hallazgos con el resto de los participantes. En este espacio de socialización se podrán identificar similitudes y diferencias en las respuestas, permitiendo que el grupo enriquezca su comprensión a partir de distintas perspectivas.

Después, genere un espacio de discusión en torno a la siguiente pregunta:

- ¿En qué casos se recomienda usar cada tipo de evaluación?

Esta conversación permitirá que los participantes reflexionen sobre su experiencia en el aula y sobre cómo pueden integrar ambos enfoques en su práctica diaria.

- 3 A continuación, para profundizar en la diferencia entre evaluación formativa y sumativa, invite a los participantes a analizar algunas situaciones relacionadas con prácticas de evaluación y a clasificar cada una según el enfoque al que corresponden. A través de esta actividad podrán reflexionar sobre el propósito de cada enfoque de evaluación y su impacto en el aprendizaje. Para esto, proyecte la siguiente tabla en una diapositiva o entréguele una copia impresa a cada grupo. Explique que cada caso describe una situación que podría evidenciarse en el aula. Pida a los participantes que, en parejas o pequeños grupos, lean cada situación y marquen si se trata de una evaluación formativa, sumativa o si puede considerarse una combinación de ambas. Además, deben justificar su respuesta en la columna correspondiente.



Situación	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Justificación
1. Una docente de ciencias asigna un proyecto grupal sobre energías renovables. Durante su desarrollo, revisa los avances, hace preguntas para guiar las reflexiones de sus estudiantes y da retroalimentación para mejorar el trabajo antes de la entrega final.			
2. Un grupo de estudiantes expone un tema de historia frente a sus compañeros. Al finalizar, el docente asigna una calificación que corresponde al 30% de la nota del bimestre.			
3. Un docente de preescolar observa cómo sus estudiantes interactúan con materiales de construcción en un rincón de juego. Toma notas sobre sus habilidades motrices y su capacidad de trabajo en equipo, lo que le ayuda a planificar futuras actividades para fortalecer esas áreas.			
4. En una clase de literatura, la docente pide a los estudiantes que, después de leer un			



Situación	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Justificación
cuento y escribir un análisis, reflexionen sobre su proceso de escritura y sugieran qué aspectos pueden mejorar en futuros textos.			
5. Al finalizar el bimestre, los estudiantes presentan un portafolio con sus mejores trabajos en la clase de artes. El docente los evalúa y asigna una calificación final basada en criterios claros previamente establecidos.			

Recuerda que: la integración de ambos tipos de evaluación es clave para monitorear los aprendizajes y la efectividad de las políticas educativas (BM, 2019; OCDE, 2011; UNICEF-UNESCO, 2022).

Después de completar la tabla, solicite a algunos grupos que compartan sus respuestas. Si hay diferencias en la clasificación de algún caso, genere una breve discusión para explorar los distintos puntos de vista. Finalmente, resuma las ideas clave y haga énfasis en cómo ambos enfoques de evaluación pueden usarse de manera complementaria para fortalecer el aprendizaje.



Momento 4. Herramientas para implementar estrategias de evaluación formativa en el aula (30 minutos)

Objetivo: conocer y explorar estrategias prácticas para aplicar la evaluación formativa.

Paso 1: revisión en grupos de herramientas

Paso 2: socialización de estrategias y reflexión sobre su aplicación en el aula.

1

La evaluación formativa tiene el poder de transformar el aprendizaje cuando se utilizan herramientas que pueden integrarse fácilmente en el aula. En esta actividad exploraremos algunas estrategias que los docentes pueden adecuar fácilmente para enriquecer los procesos de evaluación en sus aulas.

Para empezar, pida a los participantes que se dividan en grupos pequeños y a cada grupo asígnele una de las estrategias de evaluación formativa que se mencionan a continuación. Puede imprimir previamente la descripción de cada estrategia para entregársela a los docentes y pedirles que complementen la información con su conocimiento acerca de estas estrategias o un rastreo breve en internet. Pídales que reflexionen sobre la estrategia que les correspondió utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Ha utilizado esta estrategia de evaluación formativa con sus estudiantes? Comparta su experiencia.
- ¿Qué beneficios considera que podría tener esta estrategia?
- ¿Qué desafíos cree que podrían presentarse al implementar esta estrategia en el aula?



Estrategias de evaluación formativa:

1. Tarjetas de salida

Antes de finalizar la clase, invite a los estudiantes a responder una pregunta clave sobre el tema visto en una tarjeta, ya sea física o digital.

Por ejemplo:

En matemáticas: “Escribe un ejemplo de cómo podrías usar fracciones en tu vida diaria”.

En historia: “Menciona una causa principal de la Revolución Francesa que discutimos hoy”.

Esto permite identificar rápidamente qué tan claro quedó el tema y retomarlo en la siguiente clase si es necesario.

2. Semáforos de autoevaluación

Los estudiantes utilizan los colores del semáforo para indicar su nivel de comprensión:

- Verde: Lo entendí completamente.
- Amarillo: Tengo dudas, pero creo que voy bien.
- Rojo: Estoy confundida/o.

Esta estrategia proporciona un diagnóstico inmediato y visual para que los docentes identifiquen quién necesita más apoyo.

3. Rúbricas claras y compartidas

Una rúbrica es una herramienta que describe los criterios específicos con los cuales se evaluará una actividad. Por ejemplo, para un texto argumentativo, una rúbrica puede incluir criterios como:



- La introducción es clara y presenta la tesis del texto.
- El cuerpo del ensayo desarrolla los argumentos que soportan la tesis establecida.
- La conclusión reúne las ideas centrales y refuerza la tesis.

Las rúbricas no solo guían a los docentes, sino que también ayudan a los estudiantes a comprender qué se espera de ellos y cómo pueden mejorar su desempeño.

4. Diario de aprendizaje

Un cuaderno físico o un espacio digital donde los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido, las dificultades enfrentadas y las estrategias que les ayudaron. Por ejemplo, después de una clase de literatura, un estudiante puede escribir:

"Tuve dificultades entendiendo las diferencias entre metáfora y símil, pero me ayudó mucho discutir ejemplos en grupo."

Esto fomenta la reflexión individual y proporciona al docente información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

5. Preguntas de selección múltiple

Las preguntas de selección múltiple pueden ayudar a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en el aprendizaje. Para aprovecharlas de manera formativa, es clave acompañarlas de retroalimentación y justificación de respuestas en grupo.

Se recomienda combinar esta estrategia con preguntas de respuesta corta o extendida, que permitan evaluar no solo la selección de la respuesta correcta, sino también el razonamiento detrás de ella.

Se recomienda seleccionar preguntas que desafíen a los estudiantes a aplicar, analizar o evaluar información, es decir, preguntas que se enfocan en la medición de competencias más que en la memorización de conceptos. En el **Anexo A** se presentan ejemplos tanto de preguntas que evalúan conocimientos como de



aquellas diseñadas para medir competencias para que puedan evidenciar las diferencias.

2 Para continuar, pida a cada grupo que elija un relator para compartir la estrategia de evaluación formativa que discutieron. Invite a los relatores a explicar en qué consiste la estrategia, cómo podría aplicarse en el aula, qué beneficios tiene para el aprendizaje de los estudiantes y qué aspectos deben tenerse en cuenta para que su implementación sea exitosa. Al finalizar la socialización, promueva un espacio de reflexión en torno a la siguiente pregunta:

- ¿Qué otras estrategias de evaluación formativa han implementado en sus aulas? Compartan sus experiencias

Momento 5. Una idea para llevar (10 minutos)

Objetivo: cierre del taller con compromisos personales.

Paso 1: cada docente escribe en un post-it una idea clave sobre evaluación formativa y una estrategia que implementará en su aula.

Paso 2: construcción de un mural de compromisos.

Paso 3: reflexión final

1 Para concluir este espacio de reflexión, pida a cada participante que escriba en un post-it o en una tarjeta de papel una idea clave sobre evaluación formativa que se lleva del taller y una estrategia que le gustaría poner en práctica en su aula.

2 A continuación, invite a compartir voluntariamente algunas de estas ideas en voz alta. Pídales que peguen sus posts-its o tarjetas en un espacio del salón para construir un mural de compromisos.

3 Cierre resaltando la importancia de la evaluación formativa como una herramienta para mejorar el aprendizaje y motive a los docentes a seguir explorando e implementando estas estrategias en su práctica diaria.

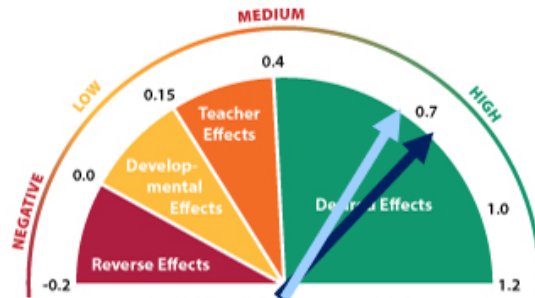


Para finalizar - recuerde

- La evaluación formativa es una poderosa herramienta para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Más que una estrategia que se use para asignar una calificación debe convertirse en un **proceso continuo de retroalimentación que permita ajustar estrategias pedagógicas y brindar oportunidades de mejora.**
- Para apoyar la implementación de la evaluación formativa en el aula, la Secretaría de Educación del Distrito pone a disposición de los docentes y estudiantes recursos clave como guías, manuales y herramientas recomendadas en el portal Red Académica: **<https://www.redacademica.edu.co/>.**
- A partir del mes de abril de 2025, la SED dispondrá nuevas herramientas para potenciar el trabajo en el aula:
 - **Banco de preguntas** alineadas con los Aprendizajes Priorizados para que los docentes puedan aplicarlas a sus estudiantes.
 - **Herramienta de visualización de** resultados (en Excel), para analizar prácticamente el desempeño de los estudiantes y contar con evidencias para los ajustes a tiempo y la toma de decisiones informadas que permitan fortalecer sus aprendizajes.
- Invitamos a todos los docentes a explorar estos recursos y a continuar transformando la manera en que se evalúa en las aulas, promoviendo un enfoque centrado en el desarrollo de cada estudiante.
- Para cualquier inquietud, puede contactarse al correo direccionevaluacionsed@educacionbogota.gov.co.



La **evaluación formativa** tiene efectos positivos sobre el aprendizaje



Evaluación formativa (.68 SD)
Retroalimentación (.73 SD)

Barómetro de efectos sobre el aprendizaje (Hattie, 2015)





Anexo A



**Ejemplos de preguntas que
evalúan competencias y
preguntas que evalúan
contenidos**

Ejemplos de Ítems de Lenguaje

Ítems que evalúan competencias

Prueba: Evaluar para Avanzar 7°

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Cuadernillo: 1-2022

Contexto

Papá es un alien

Hace rato que sospechaba, pero desde hoy no tengo dudas. Todo empezó con Zeus, el perrito que alguien abandonó en la puerta de mi casa. Le dije: “Zeus, te quedas esta noche en el sótano, tienes comida y cobijas, vas a estar bien, no me sigas, en mi habitación te pueden descubrir”. Me miró y se quedó callado hasta que cerré la puerta. Creí que sería fácil esconderlo, pero llegó papá del trabajo y Zeus empezó a aullar porque los perros pueden ver cosas que nosotros no, como fantasmas y extraterrestres.

Bajé las escaleras, pero no alcancé a llegar al sótano antes que papá. Ordenó con voz de villano: “¡En menos de 24 horas se deshacen del cachorro!”. Recordé una película en la que gritaban: “¡El meteorito es tan poderoso que va a deshacer el planeta en menos de 24 horas!”. Papá es el meteorito.

Yo lo traje a la casa, ella no tiene la culpa. Pero papá siguió discutiendo con mamá. Digo cosas, pero con mi voz de hormiga nadie me escucha. Zeus ladraba y ladraba. Papá le dio un puñetazo a la ventana de la cocina, crash. De su mano empezó a salir sangre verde y mamá tuvo que llevarlo al hospital.

Ella quería que yo me quedara con Zeus, pero cuando regresó a la casa me dio una mala noticia: “¡Vamos a buscarle una casa en donde sí lo quieran!”. Yo no digo nada para que no haya más regaños, ni vidrios en el piso, ni un perrito asustado bajo el sofá.

Antes de que se vaya Zeus, le digo que cuando sea grande se escape y venga a rescatarme. Los perros recuerdan el camino a casa. Me encierro en mi habitación para no salir nunca. Ni siquiera cuando me duela la barriga de hambre.

Tomado y adaptado de: Muñoz, Juliana (2016). 24 señales para descubrir un alien.

Medellín: Tragaluz Editorial.



Preguntas

1. ¿Qué función cumple la palabra “pero” en la siguiente frase tomada del texto?:

“Hace rato que sospechaba, pero desde hoy no tengo dudas”.

- A. Añadir información sobre las características del padre del narrador.
- B. Aclarar las emociones que el narrador del texto siente por su papá.
- C. Oponer dos pensamientos del narrador sobre lo que sabe de su padre.
- D. Explicar las consecuencias de las acciones de los personajes del relato.

No.	1
Competencia	Comprensión lectora
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, así como el tipo de relación que este plantea entre los enunciados y la función.
Respuesta correcta	C

2. ¿Qué hizo el papá del niño cuando descubrió la presencia de Zeus en la casa?

- A. Discutir violentamente para que el cachorro fuera expulsado.
- B. Encerrarse tercamente en su habitación, molesto por lo ocurrido.
- C. Cuidar del perrito, en tanto la familia le buscaba otro hogar.
- D. Acoger a Zeus para evitar una pelea con su esposa.

No.	2
Competencia	Comprensión lectora
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).



Estándar asociado	Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) y el modo como se realizan.
Respuesta correcta	A

3. En el cuento, ¿quién dice que un meteorito destruirá la Tierra?

- A. La madre del niño.
- B. El padre del niño.
- C. El narrador de la historia.
- D. Alguien en una película.

No.	3
Competencia	Comprensión lectora
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
Estándar asociado	Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto.
Respuesta correcta	D

4. ¿De qué manera el narrador muestra que sus padres no lo escuchan?

- A. Haciendo énfasis en los gritos de su padre.
- B. Enumerando las veces que lo han ignorado.
- C. Comparando su voz con la de una hormiga.



D. Exagerando los hechos que presenta en su relato.

No.	4
Competencia	Comprensión lectora
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
¿Qué evalúa?	La habilidad del lector para captar la estrategia global del un autor al presentar una idea.
Respuesta correcta	C

Ejemplos de Ítems que evalúan contenidos en lenguaje

Prueba: Contenidos – Lenguaje 8°

Contexto

¿Qué provoca el declive de los insectos?

Numerosos estudios han advertido que los insectos están desapareciendo a un ritmo mayor que otros grupos de animales; sin embargo, estos trabajos se han restringido a grupos individuales de insectos de regiones específicas. Ahora, una revisión más completa ha sido publicada por nosotros en abril de 2019 en la revista Biological Conservation; en ella, hemos presentado un análisis exhaustivo a partir de los datos disponibles de diferentes partes del mundo. Asimismo, hemos examinado y comparado los resultados de 73 estudios realizados a largo plazo en los cinco continentes.

Sánchez, F y Wyckhuys, K. (Octubre de 2019). ¿Qué provoca el declive de los insectos? Investigación y Ciencia. Barcelona: Prensa Científica.

1. En el siguiente fragmento del texto “Numerosos estudios han advertido que los insectos están desapareciendo a un ritmo mayor que otros grupos de animales”.

¿A qué categoría gramatical pertenece la palabra “Numerosos”?



A. Un cuantificador.

B. Un sustantivo.

C. Un adverbio.

D. Un adjetivo.

No.	1
Contenido	Gramática
Afirmación	Da cuenta de conocimientos de orden ortográfico, morfológico, lexical y sintáctico de la lengua española
Evidencia	Reconoce el uso de diferentes categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, artículo, pronombre, demostrativo, posesivo, cuantificador, adverbios y verbos) en un texto.
Estándar asociado	No aplica.
¿Qué evalúa?	Conocimiento de las categorías gramaticales.
Respuesta correcta	D

2. Teniendo en cuenta el siguiente fragmento del texto: “...estos trabajos se han restringido a grupos individuales de insectos de regiones específicas”.

¿Qué función sintáctica cumplen las palabras “estos trabajos”?

A. El grupo de palabras es un sintagma preposicional.

B. El grupo de palabras es un sintagma nominal.

C. El grupo de palabras es un sintagma adjetival.

D. El grupo de palabras es sintagma adverbial.

No.	2
Contenido	Sintaxis
Afirmación	Da cuenta de conocimientos de orden ortográfico, morfológico, lexical y sintáctico de la lengua española
Evidencia	Reconoce el grupo nominal, adjetival, preposicional o adverbial en una oración.
Estándar asociado	No aplica.



¿Qué evalúa?	Conocimiento de sintagmas.
Respuesta correcta	B

Ejemplos de Ítems de Matemáticas

Ítems que evalúan competencias

Los siguientes ejemplos se tomaron de evaluar para avanzar, grados 10° y 11°.

EJEMPLO 1

Competencia	Interpretación.
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Evidencia	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el problema que no puede ser resuelto con la información presentada en un esquema.
Respuesta correcta	C

EJEMPLO 2

Competencia	Interpretación.
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Evidencia	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
¿Qué evalúa?	Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).
Respuesta correcta	B

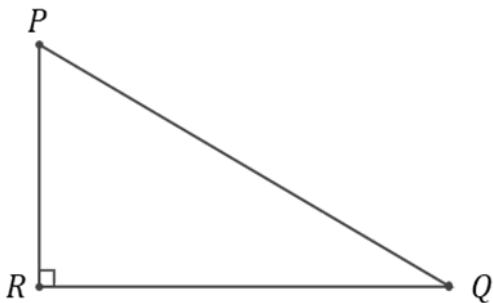


Preguntas que evalúan contenidos

En matemáticas, la evaluación tradicional por contenidos solo contempla dos aspectos: el conocimiento (memorístico) de definiciones, procedimientos o fórmulas; y la ejecución de algoritmos o procedimientos estándar. Los siguientes ejemplos de preguntas ilustran estos aspectos.

EJEMPLO 1

La figura muestra el triángulo $\triangle PQR$



¿Qué nombre recibe el segmento PQ?

- A. Cateto
- B. Secante
- C. Tangente
- D. Hipotenusa

¿Qué evalúa?	El conocimiento de términos geométricos asociados a un triángulo rectángulo.
Respuesta correcta	D

EJEMPLO 2

La tabla muestra el dinero recaudado por 4 películas en un cinema.

Película	Dinero recaudado
El olvido	\$100.000.000
Los reyes	\$40.000.000
La gran vida	\$40.000.000
El pensador	\$20.000.000



¿Cuál es el promedio del dinero recaudado

- A. \$20.000.000
- B. \$25.000.000
- C. \$50.000.000
- D. \$60.000.000

¿Qué evalúa?

La capacidad del estudiante de calcular el promedio de un conjunto de datos.

**Respuesta
correcta**

C

