



Aprendizajes
de calidad



Taller

Tengo qué... o elijo qué

para docentes y directivos docentes. Retos y soluciones

**Guía orientadora para el
desarrollo de la jornada**

19 de marzo de 2025

Presentación

La educación es pilar de desarrollo para el presente y el futuro, con la que se puede generar la senda de aprendizaje y conocimiento que responda a las potencialidades de las personas y necesidades de la ciudad.

Una educación que te responde. Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027

La estrategia “Una educación que te responde” concentra las capacidades técnicas, operativas y pedagógicas de la Secretaría de Educación del Distrito, entre otras acciones, al cierre de brechas educativas y a apoyar la consolidación de proyectos de vida. En consecuencia, este documento presenta un recurso pedagógico que suma a los esfuerzos de la institución educativa frente al desarrollo de las habilidades socioemocionales como elemento clave para el tránsito efectivo.

El desarrollo de Habilidades Socio Emocionales exige escenarios de educación integral “en los que los conocimientos académicos no se prioricen sobre la formación del ser”¹. En este sentido, propone retos que articulan las habilidades Socio Emocionales y la orientación socio ocupacional desde la labor cotidiana de las y los docentes.

1. Generalidades de la propuesta

a. Objetivos

Objetivo general

Contribuir con el fortalecimiento de las Habilidades Socio Emocionales de las y los estudiantes del Distrito en el marco de la Orientación Socio Ocupacional como elemento clave para el logro de trayectorias educativas completas, ininterrumpidas y de calidad.

¹ Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz, propuesto por la Dirección de participación y relaciones interinstitucionales de la Secretaría de Educación (2021)



Objetivo específico:

- Ofrecer herramientas para la construcción de una guía didáctica orientada al fortalecimiento de Habilidades Socio Emocionales de los estudiantes como elemento clave para la orientación socio ocupacional.
- Reconocer elementos conceptuales y metodológicos relacionados con las habilidades socio emocionales priorizadas para la resolución de conflictos en el marco de la orientación socio ocupacional.

b. **Duración de la actividad:** 2 horas

c. **Producto:** guía para la resolución de conflictos como Habilidad Socio Emocional en el marco de la Orientación Socio Ocupacional en la IED.

d. **Momentos de la actividad**

Momentos	Tiempo estimado	Actividad sugerida	Recursos
Sensibilización	25min	Debate	Situación para animar el debate.
Contextualización	30min	Lectura y análisis de datos	Documento guía DOFA
Desarrollo	50min	Manos a la obra	Documento guía
Cierre	15min	Organización de acciones	Matriz de acciones

2. La ruta sugerida: paso a paso

Momento 1. Inicio (sensibilización y contextualización)

Objetivo: Propiciar un espacio para reflexión y debate que reconozca la necesidad del fortalecimiento de habilidades socio emocionales que son útiles a la hora de tomar decisiones.





Para este momento se sugiere exponer el siguiente caso que dará lugar a un debate. Sigamos estos pasos:

1. División de los participantes en dos grupos; por ejemplo, según el día de su nacimiento: pares e impares.
2. Explicación de que cada uno de los grupos defenderá una postura.
3. Elección de los siguientes roles:
 - Un moderador (encargado de motivar la discusión y controlar el tiempo)
 - Dos personas tomadoras de decisiones (encargadas de ponderar los argumentos y tomar la decisión final).
4. Lectura de la situación.
5. Desarrollo del debate.

Situación: En el Colegio Nuevos Caminos existe un terreno sin construir. Para este año se cuenta con un presupuesto suficiente para aprovechar el espacio. Hay dos opciones que serán puestas en común: la primera, construcción de un aula múltiple para desarrollo de laboratorios de lenguaje y matemática; la segunda, es la adecuación de un laboratorio para el desarrollo de electivas, centros de interés y esparcimiento.

¿Qué posturas se defenderán?

- ✓ **Primer grupo:** defenderá la postura frente a la construcción de un aula múltiple para desarrollo de laboratorios de lenguaje y matemática.
- ✓ **Segundo grupo:** defenderá la postura frente a la adecuación de un laboratorio para el desarrollo de electivas, centros de interés y esparcimiento.

Una vez constituidos los grupos, cada uno se pondrá de acuerdo y redactará tres razones (expresarán argumentos sólidos en beneficio de la permanencia de los estudiantes de 8° a 11°) por las cuales se debe priorizar la construcción en el terreno de acuerdo con su postura, tendrán 5 minutos para hacerlo.



Inicio del debate

- El moderador dará tres minutos para que cada grupo exponga sus razones.
- A continuación, el grupo contrario refutará lo dicho en la primera exposición, en tres minutos.
- Luego de lo anterior, los dos grupos buscarán la forma de ponerse de acuerdo para presentar una propuesta final a los tomadores de decisiones, los cuales aprobarán el resultado para iniciar la construcción.

El moderador hará las siguientes preguntas a los participantes:

1. ¿Alguno de ustedes transformó sus argumentos escuchando a los demás? Si su respuesta es afirmativa, ¿qué aspectos incidieron en su cambio de opinión?
2. ¿Qué argumentos de los expuestos destaca en relación con las condiciones que contribuyen con la permanencia de las y los estudiantes de 8° a 11°?
3. ¿Qué habilidades socio emocionales identificaron necesarias para llegar al acuerdo?

Toma de decisión

- Las dos personas que han estado atentas a los argumentos expondrán las principales conclusiones (tengan en consideración los argumentos expuestos y las habilidades socioemocionales puestas en la escena durante el debate y la negociación) y afirmarán la decisión tomada.

Contextualización

Luego de la reflexión anterior es importante abordar la Orientación Socio Ocupacional (OSO) a través del fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales (HSE). Revisemos algunos datos que permitirán comprender mejor la elección de esta ruta.

De acuerdo con la Figura 1, las principales HSE que caracterizan a la comunidad estudiantil de educación media en Bogotá son la curiosidad, la tolerancia y la cooperación (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes], 2021). Según la



Secretaría de Educación del Distrito (2022), las y los estudiantes de los colegios de Bogotá identifican estas tres habilidades como las más presentes en ellas y ellos, las cuales contribuyen y se alinean con algunas de las expectativas del mercado laboral global.

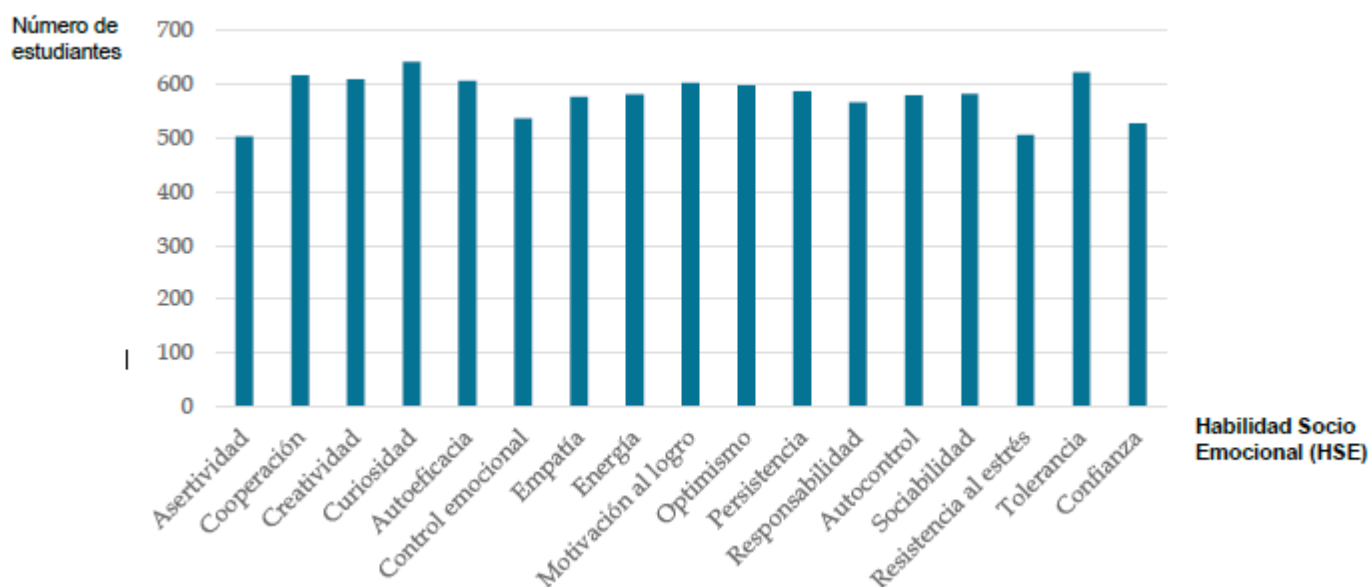


Figura 1. Resultado promedio de las Habilidades Socio Emocionales en estudiantes de Bogotá (2022)

Según el Ministerio de Educación Nacional (2020), el bajo desarrollo de habilidades socioemocionales, el acompañamiento familiar insuficiente, el bajo rendimiento académico y las bajas expectativas sobre el desempeño propio o sobre el futuro son factores que han contribuido a que las y los estudiantes de la capital abandonen el colegio sin finalizar sus estudios. Esto resalta la relevancia de las competencias socioemocionales en el entorno educativo.

Ahora, el informe El futuro de los trabajos del Foro Económico Global (2020), en el top 15 de competencias priorizadas para el 2025 se destacan 8 competencias socioemocionales (Ver figura 2): Pensamiento analítico e innovación; pensamiento crítico y análisis; creatividad; originalidad e iniciativa; liderazgo e influencia social; resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad; inteligencia emocional; persuasión y negociación. Así mismo, se



observa una tendencia de las organizaciones a valorar más estas habilidades tal y como se muestra en la siguiente gráfica:

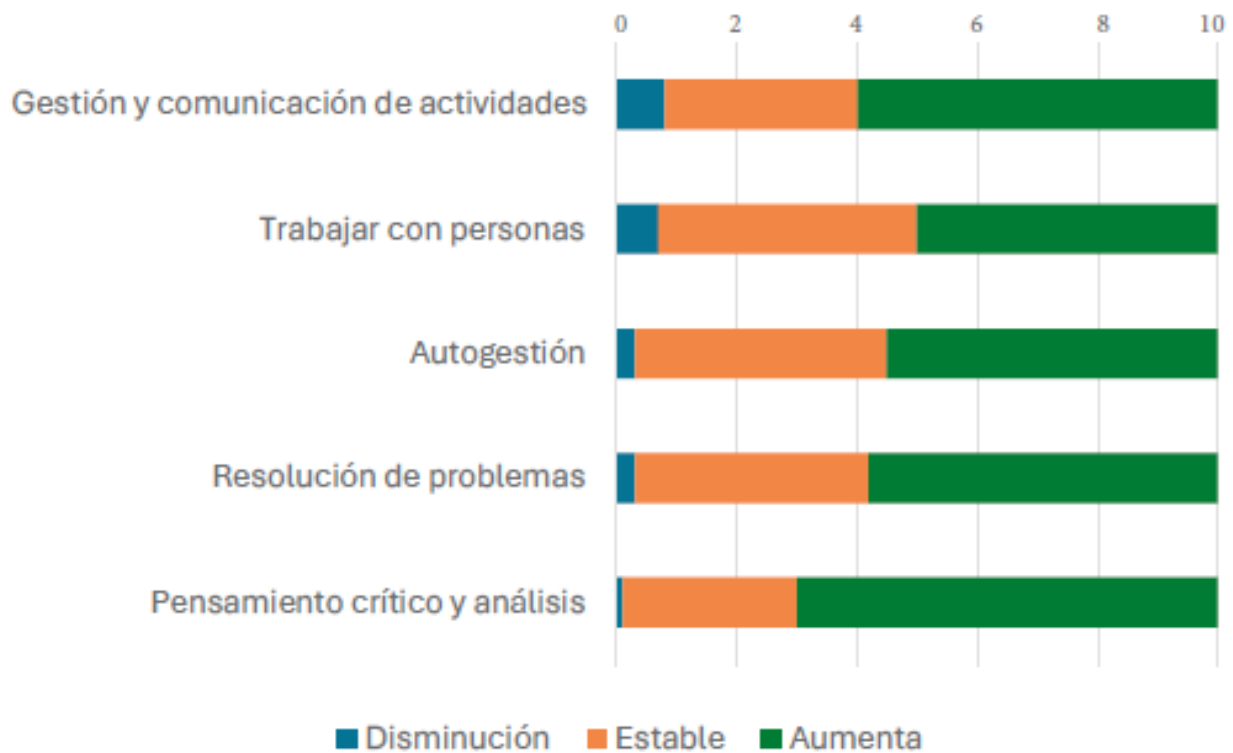


Figura 2. Importancia de las competencias socioemocionales para las organizaciones

Momento 2. Desarrollo (profundización y análisis)

Las Habilidades Socioemocionales (HSO) son clave para el abordaje de la Orientación Socio Ocupacional. Por ello, se hace necesario explorar algunas y proyectar actividades para potenciarlas. ¡Necesitamos algunos insumos!

Leer con atención, la información del siguiente recuadro que expone las habilidades socioemocionales necesarias para la resolución empática de conflictos:



a. **¿Qué es la Resolución Empática de Conflictos [REC]?** es una habilidad que permite manejar desacuerdos y situaciones difíciles entendiendo y valorando las emociones y perspectivas de todos los involucrados. Esta habilidad se enfoca en buscar soluciones que beneficien a todos y en mantener relaciones positivas.

¿Cómo contribuye la REC en la Orientación Socio Ocupacional? Permite desarrollar habilidades interpersonales cruciales para cualquier entorno. Al aprender a resolver conflictos de manera empática, los estudiantes se preparan para colaborar efectivamente, manejar situaciones de estrés y construir un ambiente respetuoso y productivo.

b. **¿Qué es la empatía?** Se trata de la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos, pensamientos y experiencias. Resulta importante para construir relaciones positivas y resolver conflictos de forma respetuosa.

¿Cómo contribuye la empatía con la Orientación Socio Ocupacional? La empatía permite a los estudiantes colaborar efectivamente con otros, construir relaciones de trabajo saludables y entender mejor las necesidades y motivaciones de sus colegas y clientes. En el contexto socio ocupacional, esta habilidad facilita un ambiente de trabajo armonioso y aumenta la satisfacción laboral al fomentar el respeto mutuo y la comprensión.

c. **¿Qué es la asertividad?** Es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, sin ser agresivo ni omitiendo acciones necesarias para comunicarse. Es fundamental para transmitir información de forma efectiva y defender tus derechos sin afectar los de los demás.

¿Cómo contribuye la asertividad a la Orientación Socio Ocupacional? Esta habilidad permite a los estudiantes comunicarse efectivamente en cualquier entorno. Los ayuda a expresar sus ideas y opiniones con confianza, a manejar críticas constructivas y a establecer límites saludables. Esta habilidad es crucial para la resolución de conflictos y la toma de decisiones, lo que contribuye a un ambiente más colaborativo y productivo.



Identifiquemos: ¿Qué está sucediendo en la institución?

- a. Teniendo en cuenta la información del recuadro, organice varios grupos no mayores a 8 integrantes. Se mantendrá el rol de moderador y de tomadores de decisiones de la actividad anterior.
- b. Cada grupo realizará un DOFA con los aspectos más importantes para la resolución de conflictos en su institución educativa, siguiendo este esquema:

Debilidades	Amenazas
Fortalezas	Oportunidades

- c. Al terminar cada grupo socializará su DOFA.
- d. Al tiempo que cada grupo expone, los tomadores de decisiones identificarán coincidencias, divergencias o asuntos por resolver e intentarán establecer consensos para la construcción del DOFA institucional.
- e. Paralelamente el moderador y los tomadores de decisiones construirán el DOFA institucional de resolución de conflictos que contribuya a la toma de decisiones en relación con la orientación socio ocupacional, el cual servirá como carta de navegación para la siguiente actividad.

Aportes a la Orientación de Socio Ocupacional desde la resolución de conflictos

... ¡Manos a la obra!

Conservando los grupos de la actividad anterior, propongan un plan para trabajar con los estudiantes de los grados de 8° a 11°, una habilidad socio emocional enfocada en resolución de conflictos y su contribución a la orientación socio ocupacional.



Paso a paso para hacer el plan:

Paso 1. Desde los resultados del DOFA institucional, seleccionen un reto a abordar, por ejemplo: involucrar a las familias de los estudiantes en riesgo de deserción a actividades de orientación de orientación socio ocupacional.

Paso 2. Escriba preguntas guía para la resolución del reto, como, por ejemplo: ¿cómo transformar nuestra escuela o colegio en un lugar al que padres, madres y cuidadores puedan construir con nosotros?, ¿Cómo fortalecer nuestras actividades para que los estudiantes gocen su paso por nuestro colegio?

Paso 3. Diseñe, de manera general, algunas actividades para desarrollar en el aula o fuera de ella, que contribuyan a la resolución del reto, por ejemplo: a). Actividad para identificación del reto: “Olla comunitaria”; b). Actividad de trabajo colaborativo: “Lunada de historias de vida con las abuelas”, c). Investigación y análisis: “descubrir las historias detrás de los datos”; d). Actividad para encontrar soluciones: “innovemos juntos”.

Elaboración del producto: los docentes presentarán la actividad construida durante este encuentro y la replicarán con sus estudiantes, teniendo en cuenta la siguiente estructura (puede adjuntar u omitir la información que requiera):

Nombre de la actividad
Objetivo
Población participante
Recursos y tiempos
Paso a paso (desarrollo)
Resultados esperados
Evaluación



Momento 3. Cierre (proyección y compromiso)

Como momento de cierre se sugiere recoger los aprendizajes del espacio en una matriz de acciones que permita generar estrategias institucionales para actuar sobre las debilidades y amenazas, desde las fortalezas y oportunidades identificadas. Es importante detallar responsables y recursos necesarios que sumará a los insumos que estructuran el Plan de resolución de conflictos construido durante el ejercicio:

Acciones institucionales	Responsables	Recursos	Tiempos

Para finalizar – recuerde

Tenga en cuenta la definición de los siguientes conceptos, así como una breve caja de herramientas que complementan el desarrollo del recurso pedagógico compartido en el apartado anterior:

- Se define la Orientación Socio Ocupacional como: “El proceso de acompañamiento a los jóvenes durante su momento de transición hacia la educación posmedia y a la vida laboral, el cual les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores, deseos y ponderación de las oportunidades de formación y trabajo que ofrece el contexto social, cultural, político y económico, todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias” (Congreso de la República, 2021a, p.1).
- Las Habilidades Socioemocionales (HSE) se definen como una herramienta que contribuye a la formación integral de estudiantes para un mundo laboral y social donde la colaboración, la resolución de conflictos y toma de decisiones, como aspectos fundamentales para este momento vital. Es así como, el abordaje de las habilidades socioemocionales tiene un impacto significativo sobre las actitudes y





conductas que beneficia el desempeño académico. Esto, en principio, con la capacidad que puede desarrollar los estudiantes para gestionar el estrés, la ansiedad y los sentimientos de frustración que pueden generar los retos académicos que se deben asumir en este nivel educativo (Arias, et al., 2020).

- Yo puedo ser es un portal web que reúne algunas de las estrategias y recursos para docentes y estudiantes en Orientación Socio Ocupacional de la Secretaría de Educación del Distrito para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes. <https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/>
- La Guía de orientación socio ocupacional para docentes es un documento para que los docentes puedan ser parte activa del proceso de orientación socio-ocupacional de sus estudiantes a partir de una ruta de exploración desde el aula.

<https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/pdf/Guia%20para%20Docentes.pdf>

- La Guía de orientación socio ocupacional para orientadores es una herramienta pedagógica para orientar a las y los estudiantes sobre la toma de decisiones razonada e informada sobre sus proyectos de vida laboral y educativa, desde el rol de orientadores y orientadoras.

<https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/pdf/Guia%20para%20Docentes.pdf>

