

La educación desde los Estilos de Vida Sostenibles: implementación del protocolo EVS 2024–2040

Julio 2025

AGENDA

- 01 Bienvenida y contextualización
- 02 ¿Qué son los Estilos de Vida Sostenibles (EVS)?
- 03 Explicación del protocolo de EVS
- 04 ¿Cómo llevar los EVS al aula?
- 05 Preguntas frecuentes
- 06 Cierre y conclusiones

MARCO GLOBAL Y DISTRICTAL



ODS 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

Hace parte de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Busca reducir el impacto ambiental del consumo, promover el uso eficiente de recursos y educar para cambiar nuestros hábitos diarios.

Es una llamada a transformar la forma en que consumimos alimentos, energía, productos y servicios.



CONPES D.C. “POLÍTICA PÚBLICA DISTRICTAL DE ECONOMÍA CIRCULAR 2023 – 2040”

Adoptada en 2021.

Busca cerrar el ciclo de los materiales y aprovechar al máximo los recursos en la ciudad.

Promueve:

El diseño de productos duraderos, La reducción de residuos, Y el reciclaje y la reutilización. Impulsa la educación para la sostenibilidad en escuelas, barrios y empresas.



01

¿Qué son los Estilos de Vida Sostenibles (EVS)?

DEFINICIÓN (PNUMA – ONU MEDIO AMBIENTE):

"FORMAS DE VIVIR QUE PERMITEN A LAS PERSONAS SATISFACER SUS NECESIDADES SIN COMPROMETER LAS POSIBILIDADES DE LAS FUTURAS GENERACIONES DE SATISFACER LAS SUYAS".

SON DECISIONES COTIDIANAS CONSCIENTES QUE FAVORECEN



Bienestar personal



La equidad social



Sostenibilidad ambiental



Sentido Pedagógico de los EVS:

Educar para los EVS no es solo enseñar conocimientos, sino formar en valores, actitudes y prácticas.



Fortalece la conciencia crítica y el sentido de responsabilidad ambiental.



Promueve el aprender-haciendo, conectando la vida escolar con la vida real.

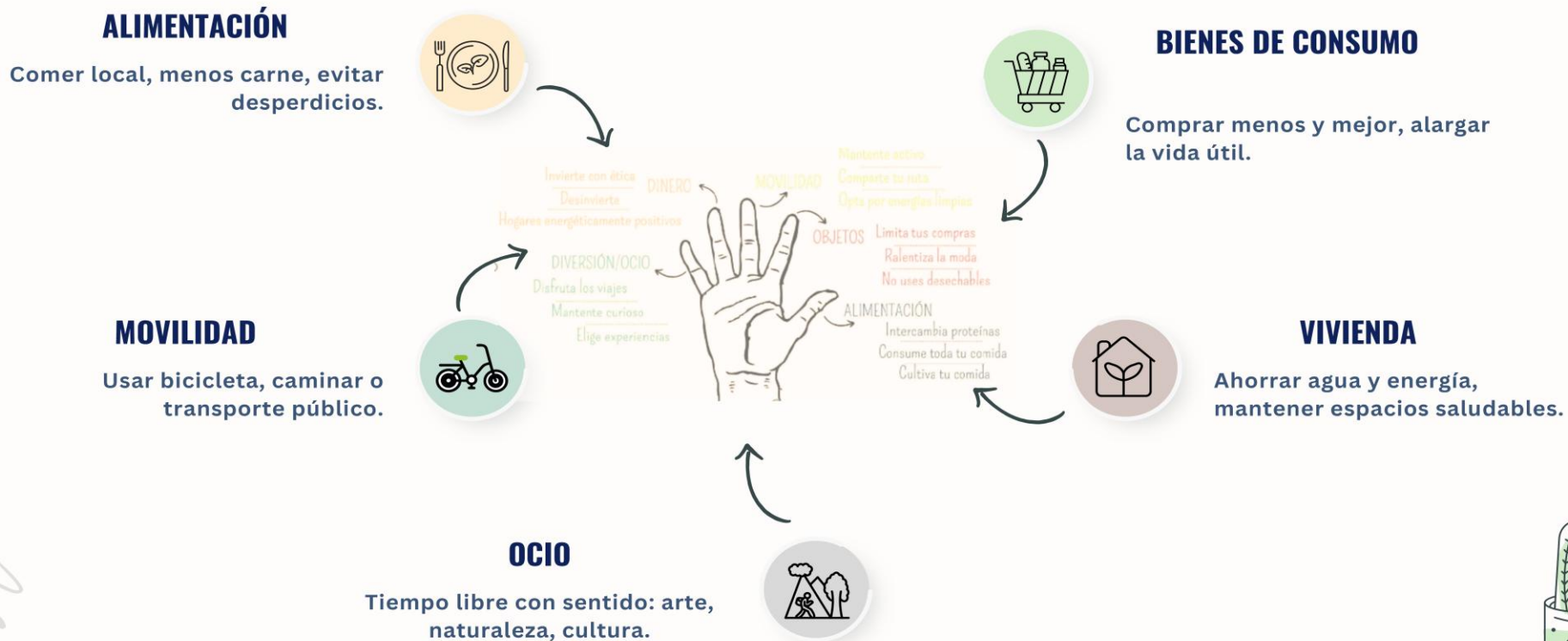


Involucra a niños, jóvenes, familias y comunidad educativa en la transformación de hábitos.



LAS 5 LÍNEAS DE ACCIÓN DE LOS EVS

EL PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE (PNUMA) PROMUEVE 5 ÁREAS CLAVE PARA CAMBIAR NUESTROS HÁBITOS:



02

Explicación del protocolo de EVS

¿QUÉ DICE EL MEMORANDO? (PPDEC 2024- 2040)





1

Es fundamental contar con las evidencias dentro de los plazos estipulados, ya que están sujetas a verificación y seguimiento por parte de los diferentes organismos de control.

2

Desde la SED se ofrecen capacitaciones sobre el protocolo para los docentes del PRAE y los equipos directivos.

Formato de evidencias

Política Pública Distrital de Economía Circular Formato - Taller de Incorporación de (EVS)

Nombre de la IED	Localidad	Curso	Jornada			
Fecha de aplicación (DD/MM/AAA)	EVS que se trabajó Describe el EVS que se trabajó en el taller					
Número de estudiantes participantes	Asignatura					
Nombres y apellidos del Docente responsable						

Descripción del taller

En este campo describa el propósito, la metodología implementada y los principales resultados.

Registro fotográfico

En este campo incorporaré el registro fotográfico.

**Formato de
evidencias**

Firma del docente responsable



03

¿Cómo llevar los EVS al aula?

Actividad: ¿Qué huella está dejando mi estilo de vida?

Ciclo 1 y 2: Pequeñas acciones marcan la diferencia

01

Contribuir a una buena salud, necesidades básicas para vivir, gestión eficiente del dinero, Velar por la justicia, bienestar social y protección ambiental



02



Por ejemplo, la basura en el piso, las paredes rayadas o cualquier otro que hayan identificado.

03

¿Por qué creen que hay basura en la cancha o ruido en los corredores? Explorar ideas para proponer soluciones a su alcance que puedan mejorar la problemática encontrada y de ser posible, materialícenlas en acciones



Observadores de su entorno escolar. Para ello, el grupo escogerá un espacio del colegio, por ejemplo, la cancha, los corredores, las zonas verdes.

Actividad: ¿Qué huella está dejando mi estilo de vida?

Ciclo 3 y 4: El impacto de nuestras decisiones

01

¿Qué detalles notaron en común? ¿Qué aspectos variaron? ¿Qué problemas ambientales observaron?



02



- Comprar frutas y verduras de temporada.
- Preparar platos tradicionales.

03

Disminuir la compra de alimentos ultra procesados, pero si es inevitable comprarlos, revisar los sellos octogonales y ser consciente de su compra.



En esta actividad invitamos al docente a motivar al grupo de estudiantes a dar ejemplos con algunas decisiones de compra: ropa, celulares, alimentos, útiles escolares y revisar si cumplen con los siguientes aspectos.

Actividad: ¿Qué huella está dejando mi estilo de vida?

Ciclo 5: ¿Las calculadoras de huellas de carbono, hídrica y ecológica se ajustan a nuestro contexto?

01

Carbono:
<https://minas.medellin.unal.edu.co/campus-sostenible/calculadora-huella-de-carbono>



02

Hídrica:
<https://minas.medellin.unal.edu.co/campus-sostenible/calculadora-huella-h%C3%ADdrica>



03

Ecológica:
<https://calculadora-ecologica.climatehero.org/>



Para ello, le proponemos invitar al grupo de estudiantes a revisar las siguientes calculadoras y analizar qué les haría falta para que estas tengan en cuenta el territorio donde viven y estudian, así como otros aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales. ¿Se animan a crear su propia calculadora? ¡Adelante!

04

Preguntas frecuentes

AQUÍ
SÍ PASA
BOGOTÁ
MI CIUDAD
MI CASA

Gracias

 Una
educación
que te responde



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

BOGOTÁ