

• Rúbrica evaluación •

Reto 1 Re – conociendo

ID Equipo:

Nombre IED:

Nombre del evaluador:

Niveles de desempeño

Momento / criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
Calentamiento (Cuaderno de evidencias pág. 4, 5 y 6) Registro fotográfico (Collage) que evidencie la selección y clasificación de actividades contaminantes por grupos, el proceso de elaboración y el mural terminado; dando cuenta de la comprensión de la relación entre los elementos y compuestos que conforman los gases contaminantes, los diferentes ciclos biogeoquímicos y las actividades humanas que los producen.	No se entregan las evidencias solicitadas o no se identifica con claridad ninguno de los tres momentos: selección y clasificación, elaboración del mural o mural terminado.	Se evidencia de manera clara uno de los tres momentos: selección y clasificación de actividades, proceso de elaboración del mural o mural terminado, lo cual impide demostrar que se estableció una relación clara con los contenidos trabajados.	Se evidencian de manera clara dos de los tres momentos: selección y clasificación de actividades, proceso de elaboración del mural o mural terminado, demostrando una aproximación a la relación entre contaminación y actividades humanas.	Se evidencia de forma clara y completa la secuencia de los tres momentos: selección y clasificación de actividades contaminantes por grupos, proceso de elaboración y mural terminado. El registro demuestra que el equipo reconoce la relación entre los gases contaminantes y las actividades humanas que los generan.	
Prueba en campo (Cuaderno de evidencias pág. 8, 9 y 10) Registro fotográfico que evidencie el trabajo en grupo, la socialización de respuestas en el tablero y el desarrollo de cálculos matemáticos, con las respuestas registradas en las hojas de trabajo; que den cuenta de la aplicación de relaciones proporcionales en la resolución de problemas cotidianos, el uso de estrategias de razonamiento proporcional, y la representación numérica para deducir valores desconocidos en contextos interdisciplinarios.	Se evidencian de forma limitada o poco clara las actividades del grupo. No se reconoce el uso adecuado de cálculos proporcionales ni de representaciones numéricas, y la socialización de respuestas es mínima o inexistente.	Se evidencian parcialmente el trabajo en grupo y la socialización de respuestas. Se observan intentos de aplicar cálculos proporcionales y representaciones numéricas, aunque con errores o sin claridad en su propósito.	Se evidencia de forma clara el trabajo en grupo, la socialización de respuestas y la aplicación de cálculos proporcionales, con representaciones numéricas adecuadas que permiten deducir algunos valores en el contexto del problema.	Se evidencia de forma clara y completa el trabajo en grupo, la resolución de problemas mediante cálculos proporcionales, el uso adecuado de representaciones numéricas y la socialización de respuestas en el tablero, mostrando comprensión del razonamiento proporcional en contextos interdisciplinarios.	

Niveles de desempeño					
Momento / criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
Línea de meta <i>(Cuaderno de evidencias pág. 12 y 13)</i> Registro fotográfico del proceso de elaboración por grupos y de los respectivos diagramas de causa y efecto finalizados; dando cuenta del uso de estructuras básicas del pensamiento computacional (como secuencias, condicionales o bucles) para organizar ideas, analizar relaciones entre causas y consecuencias de la contaminación atmosférica, y representar de forma lógica y estructurada a partir del análisis de problemas del entorno.	No se entrega el registro fotográfico o este no permite identificar el proceso de elaboración ni los diagramas de causa y efecto.	Se evidencia uno de los dos momentos (proceso o diagramas finalizados), pero de forma parcial o incompleta. No es posible identificar claramente el uso de estructuras computacionales.	Se evidencian ambos momentos, aunque alguno con limitaciones. Se observan ideas organizadas y una representación general de las relaciones causa-efecto.	Se evidencian con claridad el proceso de elaboración y los diagramas finalizados. El registro permite identificar el uso básico de secuencias o condicionales para representar problemas ambientales de forma lógica.	
ENTREGA DE RÚBRICAS DILIGENCIADAS <i>(Cuaderno de evidencias pág. 15, 16 y 17)</i> Registro fotográfico que evidencien las rúbricas diligenciadas por grupo	No se entregan fotografías de las rúbricas.	Se entrega fotografía de algunas rúbricas, pero con diligenciamiento parcial (falta alguno de los componentes: niveles de desempeño, fortalezas o aspectos por mejorar).	Se entrega fotografía de una rúbrica por grupo, pero con diligenciamiento parcial (falta alguno de los componentes: niveles de desempeño, fortalezas o aspectos por mejorar).	Se entrega fotografía de rúbrica por grupo, completamente diligenciada (niveles de desempeño, fortalezas y oportunidades de mejora).	
DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA Uso del cuaderno de evidencias para cada entregable	El cuaderno no contiene ninguna de las evidencias solicitadas y no cumple con ninguno de los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye pocas evidencias, las cuales se presentan desorganizadas e incumplen con los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye la mayoría de las evidencias, pero faltan algunas imágenes, entregables o no cumplen de todo los parámetros establecidos.	El cuaderno presenta evidencias completas de las actividades solicitadas y cumple con los parámetros establecidos.	
PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO GRUPAL Desempeño de roles y participación durante las actividades	No se evidencia la participación de los estudiantes, ni la asignación de roles durante las actividades.	Se evidencia una mínima participación de los estudiantes sin roles claros durante el desarrollo de las actividades.	Se evidencia la participación parcial de los estudiantes y la asignación de roles en algunas actividades.	Se evidencia la participación de todos los estudiantes y la asignación de roles durante el desarrollo de las actividades.	

Observaciones
Fortalezas: Oportunidades de mejora: