

ID Equipo:

Nombre IED:

Nombre del evaluador:

Niveles de desempeño

Momento / criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
Calentamiento <i>(Cuaderno de evidencias pág. 4)</i> Una fotografía del curso con las ranitas elaboradas y las respuestas a las preguntas como parte de la actividad sobre el cuidado del agua en Bogotá, en la que los estudiantes observan, responden preguntas guiadas y aplican etapas	No se evidencia ninguno de los tres elementos: estudiantes, ranitas elaboradas o respuestas escritas en el tablero. No es posible identificar el desarrollo de la actividad.	Se evidencia al menos uno de los elementos solicitados (estudiantes, ranitas o respuestas en el tablero) pero de manera parcial o poco clara. Se percibe un inicio de la actividad, sin mayor interacción observable.	Se evidencian al menos dos de los elementos solicitados (estudiantes, ranitas o respuestas en el tablero) Es posible rastrear el desarrollo parcial de la actividad y el uso inicial del método científico.	Se evidencian claramente los tres elementos: estudiantes, ranitas elaboradas y respuestas escritas en el tablero. La fotografía permite verificar el desarrollo completo de la actividad y la movilización básica del método científico (observación, preguntas y explicaciones simples).	
Prueba en campo <i>(Cuaderno de evidencias pág. 6)</i> Dos fotografías, una por cada grupo, donde se evidencie la realización del juego “El salto de la rana”, en las que los estudiantes cuentan, realizan cálculos, reconocen patrones y organizan instrucciones simples usando el dado, demostrando comprensión numérica y pensamiento lógico en un contexto lúdico.	No se entregan las dos fotografías solicitadas o no se logra identificar la participación de los estudiantes. No es posible verificar el desarrollo del juego ni la aplicación de habilidades.	Se entregan las fotografías, pero no se observa con claridad la participación de los grupos o el uso de conteo, cálculo o patrones. El registro es limitado.	Se entregan las dos fotografías con participación parcial de los grupos. Se identifican acciones relacionadas con el juego y un uso inicial de habilidades numéricas y patrones.	Las dos fotografías evidencian claramente la participación de ambos grupos en el juego, con acciones observables de conteo, cálculo, reconocimiento de patrones y seguimiento de instrucciones.	
Línea de meta <i>(Cuaderno de evidencias pág. 8)</i> Una fotografía que evidencia el mural colectivo del grupo, donde cada estudiante dibuja una acción o idea para proteger los cuerpos de agua de Bogotá, aplicando la observación, reflexión, organización de ideas en secuencias y patrones, y etapas básicas del método científico	No se entrega la fotografía impidiendo identificar la elaboración del mural y la participación de los estudiantes.	Se entrega la fotografía, pero no se evidencian claramente las acciones o ideas ni tampoco la participación del curso completo.	La fotografía permite observar el mural con acciones e ideas por la mayoría del curso. Se identifica una propuesta colectiva en torno al cuidado del agua.	La fotografía muestra con claridad el mural completo, con participación visible de todos los estudiantes y acciones relacionadas con la protección del agua. Se reconoce el uso básico de observación, organización de ideas y compromiso grupal.	

Niveles de desempeño

Momento / criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
ENTREGA DE RÚBRICAS DILIGENCIADAS <i>(Cuaderno de evidencias pág. 10 y 11)</i> Registro fotográfico que evidencien las rúbricas diligenciadas por grupo	No se entregan fotografías de las rúbricas.	Se entrega fotografía de algunas rúbricas, pero con diligenciamiento parcial (falta alguno de los componentes: niveles de desempeño, fortalezas o aspectos por mejorar).	Se entrega fotografía de una rúbrica por grupo, pero con diligenciamiento parcial (falta alguno de los componentes: niveles de desempeño, fortalezas o aspectos por mejorar).	Se entrega fotografía de rúbrica por grupo, completamente diligenciada (niveles de desempeño, fortalezas y oportunidades de mejora).	
DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA Uso del cuaderno de evidencias para cada entregable	El cuaderno no contiene ninguna de las evidencias solicitadas y no cumple con ninguno de los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye pocas evidencias, las cuales se presentan desorganizadas e incumplen con los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye la mayoría de las evidencias, pero faltan algunas imágenes, entregables o no cumplen del todo los parámetros establecidos.	El cuaderno presenta evidencias completas de las actividades solicitadas y cumple con los parámetros establecidos.	
PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO GRUPAL Desempeño de roles y participación durante las actividades	No se evidencia la participación de los estudiantes, ni la asignación de roles durante las actividades.	Se evidencia una mínima participación de los estudiantes sin roles claros durante el desarrollo de las actividades.	Se evidencia la participación parcial de los estudiantes y la asignación de roles en algunas actividades.	Se evidencia la participación de todos los estudiantes y la asignación de roles durante el desarrollo de las actividades.	

Observaciones

Fortalezas:

Oportunidades de mejora: