

Reto 1 Re – conociendo

ID Equipo:

Nombre IED:

Nombre del evaluador:

Niveles de desempeño

Momento / criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
Calentamiento <i>(Cuaderno de evidencias pág. 4, 5 y 6)</i> Registro fotográfico que incluya: una fotografía general de los esquemas de tela de araña del curso, dos fotografías de esquemas contruidos por distintos grupos y dos fotografías de pseudocódigos; que dé cuenta de la apropiación del concepto de ciudad sostenible.	No se entregan las fotografías requeridas o no se identifican claramente los esquemas ni los pseudocódigos solicitados. No se reconoce el desarrollo de la actividad.	Se entrega una parte del registro (hasta dos evidencias), con productos poco claros o incompletos. Se identifica un acercamiento inicial al concepto trabajado.	Se entregan al menos tres de las cinco fotografías requeridas, permitiendo rastrear parcialmente el proceso de construcción de los esquemas de tela de araña del curso, esquemas contruidos por grupos y pseudocódigos, con relación general al concepto de ciudad sostenible.	Se entregan las cinco fotografías solicitadas: una general de los esquemas de tela de araña del curso, dos de esquemas contruidos por distintos grupos y dos de pseudocódigos que evidencien los pasos empleados y una apropiación básica del concepto de ciudad sostenible	
Prueba en campo <i>(Cuaderno de evidencias pág. 8 y 9)</i> Registro fotográfico que incluya: dos fotografías del curso resolviendo las preguntas del recurso 1 (acciones en el transporte para lograr una ciudad sostenible) y una fotografía por cada grupo con sus respuestas; que demuestren la interpretación de datos y gráficas de funciones lineales y cuadráticas.	No se entrega el registro completo o las imágenes no permiten identificar la participación del curso ni las respuestas de los grupos.	Se entregan algunas fotografías, pero se evidencia solo una parte del grupo o respuestas poco legibles. La interpretación de gráficas no es clara.	Se entregan las dos fotografías del curso y al menos algunas fotografías de grupos con sus respuestas. Es posible rastrear el uso inicial de gráficas y funciones matemáticas en el análisis de acciones sostenibles.	Se entrega el registro completo con las dos fotografías del curso resolviendo las preguntas y las fotografías por cada grupo con sus respuestas, permitiendo identificar la interpretación de datos y el uso pertinente de funciones lineales o cuadráticas en el contexto del transporte sostenible.	
Línea de meta <i>(Diapositiva Cuaderno de evidencias pág. 11)</i> Registro fotográfico en collage que evidencie la creación de la Ciudad Sostenible ideal por parte de cada grupo conformado; que dé cuenta de la solución de problemas a partir de la observación	No se entrega el collage o solo incluye una imagen que no permite identificar los productos realizados por los grupos.	Se entrega el collage con una o dos fotografías de grupos, pero las creaciones están poco desarrolladas o no son legibles. La propuesta de solución no es clara.	Se entrega el collage con una fotografía por cada grupo (mínimo tres), permitiendo identificar las ideas representadas y la solución de problemas basada en observación.	Se entrega el collage completo con una fotografía clara por cada grupo (mínimo tres). Las creaciones evidencian propuestas fundamentadas para una ciudad sostenible a partir del análisis del entorno.	

Niveles de desempeño

Momento / criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
ENTREGA DE RÚBRICAS DILIGENCIADAS <i>(Cuaderno de evidencias 13 y 14)</i> Registro fotográfico que evidencien las rúbricas diligenciadas por grupo	No se entregan fotografías de las rúbricas.	Se entrega fotografía de algunas rúbricas, pero con diligenciamiento parcial (falta alguno de los componentes: niveles de desempeño, fortalezas o aspectos por mejorar).	Se entrega fotografía de una rúbrica por grupo, pero con diligenciamiento parcial (falta alguno de los componentes: niveles de desempeño, fortalezas o aspectos por mejorar).	Se entrega fotografía de rúbrica por grupo, completamente diligenciada (niveles de desempeño, fortalezas y oportunidades de mejora).	
DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA Uso del cuaderno de evidencias para cada entregable	El cuaderno no contiene ninguna de las evidencias solicitadas y no cumple con ninguno de los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye pocas evidencias, las cuales se presentan desorganizadas e incumplen con los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye la mayoría de las evidencias, pero faltan algunas imágenes, entregables o no cumplen del todo los parámetros establecidos.	El cuaderno presenta evidencias completas de las actividades solicitadas y cumple con los parámetros establecidos.	
PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO GRUPAL Desempeño de roles y participación durante las actividades	No se evidencia la participación de los estudiantes, ni la asignación de roles durante las actividades.	Se evidencia una mínima participación de los estudiantes sin roles claros durante el desarrollo de las actividades.	Se evidencia la participación parcial de los estudiantes y la asignación de roles en algunas actividades.	Se evidencia la participación de todos los estudiantes y la asignación de roles durante el desarrollo de las actividades.	

Observaciones

Fortalezas:

Oportunidades de mejora: