

Rúbrica evaluación

Reto 3 Re – diseñando

ID Equipo:

Nombre IED:

Nombre del evaluador:

Niveles de desempeño

Momento / Criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
Calentamiento <i>(Cuaderno de evidencias págs 4, 5, y 6)</i> Entrega dos fotografías del curso completo mientras visualizan el recurso 1 (una tomada desde la parte frontal del aula y otra desde la parte posterior); dos fotografías del tablero con las respuestas dadas por el curso; y dos fotografías de los relatos realizados en cada grupo; evidenciando las relaciones entre microclimas y biodiversidad.	No se entregan y/o evidencian con claridad las fotografías que den cuenta de las actividades solicitadas; no responden las preguntas ni realizan el relato sobre los microclimas y su relación con biodiversidad.	Se presentan menos de seis fotografías, o estas evidencian solo una de las actividades, o no cumplen con las indicaciones solicitadas; teniendo un acercamiento inicial al desarrollo de las preguntas y de los relatos, y a la relación entre microclimas y biodiversidad.	Se presentan seis fotografías o menos, y estas evidencian solo dos de las actividades, o no cumplen con las indicaciones solicitadas, desarrollando de manera parcial las preguntas, los relatos y la relación entre microclimas y biodiversidad.	Se presentan seis fotografías que evidencian las dos actividades propuestas, cumpliendo con las indicaciones solicitadas, desarrollando de manera clara las preguntas, los relatos y la relación entre microclimas y biodiversidad.	
Prueba en campo <i>(Cuaderno de evidencias págs. 8, 9, 10, 11 y 12)</i> Entrega dos fotografías del curso completo mientras se explica la programación en bloques (una tomada desde la parte frontal del aula y otra desde la parte posterior); dos fotografías de los grupos coloreando los bloques de programación; dos fotografías de los grupos creando los programas con los bloques; cuatro fotografías de los diagramas de bloques terminados, evidenciando el proceso en el que los grupos ubican especies en los ecosistemas adecuados a partir de estructuras lógicas simples.	No se entregan y/o evidencian con claridad las fotografías que den cuenta de las actividades solicitadas; no desarrollan los bloques de programación ni los programas con bloques que permitan identificar los ecosistemas adecuados para las especies.	Se presentan menos de diez fotografías, o estas evidencian solo una de las actividades, o no cumplen con las indicaciones solicitadas, demostrando el desarrollo inicial de bloques de programación y los programas con bloques que permitan identificar los ecosistemas adecuados para las especies.	Se presentan diez fotografías o menos, y estas evidencian solo dos de las actividades, o no cumplen con las indicaciones solicitadas, elaborando de manera parcial los bloques de programación y los programas con bloques que permitan identificar los ecosistemas adecuados para las especies.	Se presentan diez fotografías que evidencian las dos actividades propuestas, cumpliendo con las indicaciones solicitadas, desarrollando completamente los bloques de programación y los programas con bloques que permitan identificar los ecosistemas adecuados para las especies.	

Niveles de desempeño

Momento / Criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
Línea de meta (Cuaderno de evidencias pág. 14) Entrega un video del grupo explicando qué entendieron sobre los problemas a los que están expuestas las especies que habitan en los humedales y las ideas que proponen para mitigarlos; evidenciando la importancia del cuidado y la conservación de la biodiversidad.	No se entrega y/o evidencia con claridad el video que dé cuenta de las actividades solicitadas, no se hace una explicación clara de las ideas que proponen para mitigar los problemas a los que están expuestas las especies, ni se evidencia la importancia del cuidado y la conservación de la biodiversidad.	Se presenta el video, pero no evidencia la explicación, o no cumplen con las indicaciones solicitadas; demostrando el desarrollo inicial de las ideas que proponen para mitigar los problemas a los que están expuestas las especies, no se evidencia la importancia del cuidado y la conservación de la biodiversidad.	Se presenta el video, evidenciando la explicación, pero no cumplen con las indicaciones solicitadas; desarrollando de manera parcial las ideas que proponen para mitigar los problemas a los que están expuestas las especies y la importancia del cuidado y la conservación de la biodiversidad.	Se presenta el video que evidencian la explicación propuesta, cumpliendo con las indicaciones solicitadas; demostrando de manera clara las ideas que proponen para mitigar los problemas a los que están expuestas las especies, y se evidencia la importancia del cuidado y la conservación de la biodiversidad.	
ENTREGA DE RÚBRICAS DILIGENCIADAS (Cuaderno de evidencias pág. 16) Entrega dos fotografías de rúbricas de evaluación diligenciadas, correspondientes a dos grupos diferentes.	No se entregan fotografías de rúbricas y/o no son legibles.	Se entregan menos de dos fotografías, o las rúbricas están incompletas (faltan niveles de desempeño, fortalezas u oportunidades de mejora).	Se entregan dos fotografías de las rúbricas parcialmente diligenciadas (algunas están incompletas).	Se entregan dos fotografías, una por grupo, con rúbricas completamente diligenciadas: niveles de desempeño, fortalezas y oportunidades de mejora.	
DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA Uso del cuaderno de evidencias para cada entregable.	El cuaderno no contiene ninguna de las evidencias solicitadas y no cumple con ninguno de los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye pocas evidencias, las cuales se presentan desorganizadas e incumplen con los parámetros establecidos.	El cuaderno incluye la mayoría de las evidencias, pero faltan algunas o no cumplen del todo los parámetros establecidos.	El cuaderno presenta evidencias completas de las actividades solicitadas y cumple con los parámetros establecidos.	

Niveles de desempeño

Momento / Criterio	Bajo 1	Básico 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4	Total
PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO GRUPAL Desempeño de roles y participación durante las actividades.	No se evidencia la participación de las y los estudiantes.	Se evidencia una mínima participación de las y los estudiantes durante el desarrollo de algunas actividades.	Se evidencia la participación parcial de las y los estudiantes durante el desarrollo las actividades.	Se evidencia la participación de todas y todos los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.	

Observaciones

Fortalezas:

Oportunidades de mejora: