

Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Usaquén

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Usaquén, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 21 de julio y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 29 de agosto en el Centro Cultural y Educativo Español Reyes. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Usaquén y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Usaquén, el diálogo de saberes desarrollado para la construcción de sus Declaraciones Institucionales mediante procesos participativos combinó al menos tres rasgos:



- Convocatoria amplia de actores (principalmente docentes y equipos directivos, con presencia relevante de estudiantes y participación menor de familias y orientadores);
- Dispositivos de conversación y decisión (mesas de trabajo y diálogos de saberes como eje; apoyo de consejos académicos y comisiones; y algunos eventos como conversatorios y asambleas);
- Recursos de sistematización (en menor medida, formularios en línea, micrositios o cronogramas explícitos).

El diálogo de saberes se consolidó como metodología dominante: la mayoría de IED trabajó en mesas interdisciplinarias y/o comisiones por sedes y jornadas, con ejercicios de reflexión guiada y acuerdos escritos. Varias instituciones reportaron hitos y fechas (p. ej., jornadas específicas en mayo–agosto y foros institucionales), y algunas incorporaron instrumentos digitales (formularios) para recoger insumos de todos los estamentos.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Convocatoria	Participación de docentes, equipos directivos y estudiantes; en menor medida, familias y orientadores.	Consejos académicos, comisiones por sedes/jornadas, vocerías estudiantiles.
Dispositivos	Mesas de trabajo interdisciplinarias, asambleas, conversatorios, sesiones por grados; acuerdos escritos.	Jornadas específicas (mayo–agosto), foros institucionales.
Sistematización	Formularios en línea, micrositios, relatorías y cronogramas.	Formularios tipo Google, páginas informativas.



En cuanto a enfoques temáticos, la línea más frecuente fue la integración crítica y ética de la IA y tecnologías emergentes; le siguieron temas de bienestar socioemocional y clima escolar, participación, inclusión e innovación, interdisciplinariedad y relación con el entorno.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Usaqué.

Los antecedentes reportados por las IED de Usaqué describen un ecosistema educativo heterogéneo donde conviven realidades socioeconómicas contrastantes, alta movilidad poblacional y brechas de acceso y uso significativo de tecnología. Este contexto configura tanto barreras como oportunidades para el aprendizaje y demanda respuestas pedagógicas situadas, intersectoriales y sostenibles. Los siguientes son los aspectos más relevantes identificados:

Condiciones contextuales determinantes:

Panorama territorial y socioeconómico

- Coexisten estudiantes de cerros orientales y barrios urbanos con condiciones de vulnerabilidad (estratos 1–3, arriendo/inquilinatos, economía informal, migración interna).
- Trayectorias escolares interrumpidas, ritmos de aprendizaje dispares y mayores necesidades de acompañamiento individual y familiar.

Brecha digital y cultura tecnológica

- Conectividad inestable en hogares y dotación escolar insuficiente frente al tamaño de matrícula.
- Alta exposición a redes sociales con bajos niveles de alfabetización informacional y ética digital; riesgo de dependencia de IA que sustituye procesos reflexivos.
- Al respecto, se consideran como retos prioritarios: formación docente en IA educativa y pensamiento computacional, ciudadanía digital y evaluación auténtica.

Bienestar y clima escolar

- Prevalencia de familias monoparentales y riesgos del entorno; necesidad de soportes socioemocionales y de convivencia.



Capacidades institucionales y gestión pedagógica

- Se identifica como un reto para la localidad el manejo de las múltiples jornadas y tiempos limitados para proyectos profundos.
- Si bien existe un potencial instalado como laboratorios, salas TIC y experiencias en ABP y articulación SENA, se requiere más tiempo para su aprovechamiento, secuencias didácticas graduales y rúbricas adaptadas a los niveles de competencia de los estudiantes.

Transición a educación terciaria y empleo

- Se consideran como brechas actuales las alianzas inestables y la escasa participación de egresados en el fortalecimiento institucional.
- Se requieren convenios formales con IES con ofertas perfiladas a los perfiles e intereses de los estudiantes.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
IA/Tecnología con ética	Alta	Mención de formación docente/estudiantil, riesgos de sustitución del pensamiento, ciudadanía digital.
Innovación pedagógica (ABP, interdisciplinariedad)	Alta	Proyectos por problemas del entorno, evaluación auténtica, uso del territorio.
Bienestar socioemocional y convivencia	Media alta	Referencia a HSE, protocolos, clima escolar, prevención de violencias.
Inclusión y brecha digital	Media alta	Conectividad desigual, alfabetización informacional, apoyos diferenciados.
Tránsito a educación terciaria y empleo	Media	Orientación vocacional, alianzas con IES/SENA, seguimiento a egresados.
Gestión y sistematización	Media	Formularios, relatorías, mesas interdisciplinarias, acuerdos escritos.
IA/Tecnología con ética	Alta	Mención de formación docente/estudiantil, riesgos de sustitución del pensamiento, ciudadanía digital.

5. Declaraciones de la localidad de Usaquén

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Usaquén converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.



A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar las tecnologías e IA de manera crítica y ética, formando a docentes y estudiantes en ciudadanía digital, pensamiento computacional y alfabetización informacional, sin sustituir el juicio, la creatividad y la interacción humana.
- Transformar las prácticas mediante ABP, interdisciplinariedad y evaluación auténtica, usando el territorio (social, cultural y ambiental) como aula para aprender con propósito y pertinencia.
- Incorporar de forma transversal habilidades socioemocionales, prevenir violencias y discriminaciones, y fortalecer climas escolares seguros e inclusivos con protocolos claros y corresponsabilidad familia–escuela.
- Reducir brechas de acceso y uso significativo de TIC y recursos, con apoyos diferenciados para estudiantes en vulnerabilidad, migrantes y con discapacidad, garantizando oportunidades reales de aprendizaje para todos.
- Consolidar rutas de orientación vocacional, alianzas con IES, SENA y sector productivo, y seguimiento a egresados, para una transición informada y efectiva hacia proyectos de vida dignos.
- Sostener el diálogo de saberes con estudiantes, familias y docentes; a sistematizar y documentar sus prácticas; y a gestionar metas e indicadores que permitan decisiones colegiadas y mejora continua.

