



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Santa Fé

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Santa Fe, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 28 de julio y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 21 de agosto en el Teatro Crisanto Luque de la Universidad ECCI. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Santa Fe y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Santa Fe, entre julio y agosto de 2025 se desarrolló un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. Las instituciones educativas de esta localidad organizaron un proceso participativo,



localizado y verificable en el marco del Foro Educativo Institucional 2025 y siguió los lineamientos distritales y nacionales vigentes.

Este espacio de diálogo incluyó momentos de análisis para precisar visiones y orientaciones sobre el ejercicio del diálogo de saberes. La discusión se organizó mediante paneles de trabajo con equipos interdisciplinarios y reuniones por áreas. En algunos casos, el Consejo Académico conformó comités editoriales para sistematizar los resultados. Para salvaguardar el clima deliberativo, se utilizaron metodologías como la cartografía social y pedagógica, así como el enfoque de educación empática y comunicación no violenta.

El diálogo de saberes se centró en tres ejes principales: calidad educativa basada en valores y enfoque de género, innovación didáctica con Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implementada por la institución Los Pinos, y la integración ética de tecnologías, considerando las brechas de acceso y las condiciones sociofamiliares. Adicionalmente, se fortaleció la relación escuela-familia, experiencia destacada en el colegio El Verjón. Como resultado, cada comunidad educativa elaboró una declaración consensuada y orientada hacia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los relatos contemporáneos del territorio.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Participación multiactor	Convocatoria a estudiantes, docentes, directivos, orientadores, administrativos y familias en los foros institucionales.	Participación con representante de todos los estamentos en Los Pinos, Policarpa, Camilo Torres, Aulas colombianas San Luis, Jorge Soto del Corral y El Verjón.
Metodologías del foro	Ponencias, mesas de trabajo por temáticas/áreas/ciclos, diálogo de saberes, escucha empática y comunicación no violenta.	Colegio Policarpa (combinación de ponencias con mesas de trabajo); Colegio Jorge Soto (desarrollo de 6 mesas guiadas por Consejo Académico).
Cartografía social y sistematización	Levantamiento de cartografía social y pedagógica; consolidación por Consejos Académicos/comisiones redactoras.	Aulas colombianas San Luis (cartografía social y pedagógica).
Enfoque pedagógico (ABP)	Deliberación y selección de experiencias en clave de Aprendizaje Basado en Problemas	El colegio Los Pinos IED adopta ABP como horizonte para el FEI.
Tecnoética (TIC/IA)	Mesas interdisciplinarias y reuniones de área sobre integración ética de TIC e IA.	Externado Camilo Torres (realiza un diálogo abierto, reflexivo y ético).
Contexto rural con influencia urbana	Deliberación situada sobre bilingüismo, competencias digitales, educación ambiental y saberes locales.	El colegio Verjón IED (ruralidad y nuevas ruralidades).



En síntesis, la localidad de Santa Fe consolidó un diálogo de saberes multiactor que articula valores y género, metodologías activas y una integración ética de TIC e IA, con énfasis en la convivencia y pertinencia territorial. El desafío actual consiste en transformar la deliberación en protocolos y rutinas didácticas, éticas y socioemocionales que garanticen la sostenibilidad de los acuerdos en el aula, el currículo y la convivencia escolar.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Santa Fe.

Esta sección presenta una lectura analítica de los antecedentes reportados por las IED de la localidad de Santa Fe. El propósito es reconocer las condiciones contextuales determinantes de la enseñanza y el aprendizaje, así como las tensiones y oportunidades que se derivan de ellas, junto con pistas operativas de acción inmediata. El análisis se basa exclusivamente en los textos remitidos por las instituciones de la localidad: Aulas colombianas San Luis, Colegio Los Pinos, Colegio Verjón y Jorge Soto del Corral.

Condiciones contextuales determinantes:

Contexto socioterritorial

En Santa Fe coexisten realidades urbanas de alta vulnerabilidad y ruralidades de borde. Predominan familias de estratos 1 y 2, con trayectorias atravesadas por migración, desplazamiento y empleo informal. En los barrios Lourdes, Girardot y El Guavio se



reporta escasa oferta cultural y tecnológica; mientras que en El Colegio Verjón se resalta el valor ambiental del territorio y las dinámicas de “nuevas ruralidades”. Varias instituciones organizan su oferta por jornadas, incluyendo la nocturna para jóvenes y adultos, y en un caso se atiende en la tarde a población Emberá, teniendo un enfoque de inclusión intercultural. La escuela se ratifica como ancla de protección y continuidad educativa.

Dimensión cultural e intercultural

La vida escolar es pluricultural e intergeneracional: convergen comunidades indígenas, familias de distintas regiones del país y población migrante. Estos saberes comunitarios y ancestrales enriquecen el aprendizaje, pero exigen pertinencia curricular, mediaciones interculturales y estrategias que fortalezcan identidad, pertenencia y sentido de lo aprendido.

Tecnología y cultura digital.

Persisten brechas de acceso y conectividad, más marcadas en el sector rural, así como una disponibilidad parcial de dispositivos. Esta situación limita la innovación pedagógica y profundiza desigualdades en el aprendizaje, por lo que las instituciones demandan secuencias didácticas híbridas (online/offline), alfabetización digital crítica y formación docente para un uso pedagógico realista de las TIC.

Bienestar socioemocional y convivencia.

Las configuraciones familiares complejas como la monoparentalidad y ausencia de figuras de autoridad, junto con los retos de convivencia, incrementan la necesidad de competencias socioemocionales y cultura de paz. Se priorizan dispositivos de mediación, comunicación no violenta y rutas de cuidado vinculadas a permanencia, asistencia y clima escolar.

Currículo y coherencia institucional.

Se señalan fragmentación curricular y desarticulación entre niveles, así como distancia entre discursos y prácticas. Procesos como la cartografía social y pedagógica aportan diagnósticos participativos para actualizar el PEI con pertinencia territorial, progresiones claras por ciclo y evaluación auténtica centrada en procesos y productos situados.



Transición educativa y mundo del trabajo.

El acompañamiento vocacional es intermitente y la articulación con educación superior o con economías rurales es todavía limitada. Se requiere fortalecer convenios, pasarelas y estrategias de orientación continua que hagan significativa la transición postmedia, en sintonía con apuestas rurales como el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural.

Infraestructura y ambientes de aprendizaje.

Se reportan déficits en planta física y condiciones de calidad estructural relacionadas con comodidad, salubridad, dignidad, que inciden de manera directa en el bienestar de los estudiantes y en los resultados de sus aprendizajes.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Inclusión e interculturalidad	Alta	Atención a población indígena Embera en jornada dedicada a educación para jóvenes y adultos; adecuaciones curriculares; actividades interculturales y participación familiar.
Brecha digital y uso pedagógico de TIC/IA	Alta	Acceso y conectividad desiguales; solicitudes de dotación y capacitación, así como de mesas sobre ética y uso crítico de TIC/IA; integración progresiva en proyectos y ABP.
Bienestar socioemocional y convivencia	Alta	Prácticas de escucha empática y comunicación no violenta; manual de convivencia con enfoque en valores y género; iniciativas tipo 'Aulas con Emoción'.
Currículo y PEI por ciclos (metodologías activas)	Media alta	ABP como horizonte (Colegio Los Pinos); reorganización y articulación por ciclos; evaluación formativa; productos desarrollados en mesa de diálogo y ponencias que alimentan el PEI.
Ruralidad y educación ambiental (escuela-territorio)	Media	Proyectos ambientales y cuidado del territorio; integración de saberes ancestrales con innovación; retos de conectividad rural y bilingüismo (Colegio El Verjón).
Transición media-terciaria-laboral	Media	Propuestas de fortalecimiento de la media; articulación con entidades aliadas; acciones de orientación vocacional y mejora académica integral.
Infraestructura y condiciones dignas	Media	Necesidad de mejoramiento de planta física y dotación TIC; análisis de jornada única; acciones para permanencia, asistencia y alimentación escolar.



5. Declaraciones de la localidad de Santa Fe

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Santa Fe converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo contemporáneo.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Consolidar la escuela como espacio seguro y de diálogo, con convivencia pacífica y mediación, así como reconocer la diversidad (incluida la población indígena Emberá, jóvenes y adultos) con estrategias diferenciadas y trabajo corresponsable con familias y comunidad.
- Reorganizar el PEI por ciclos, articulando lo personal, comunitario, territorial; usar metodologías activas (ABP/STEAM), evaluación formativa y proyectos que integren saberes ancestrales y científicos para problemas reales del entorno.
- Cerrar brechas digitales con dotación y conectividad, formar docentes en uso pedagógico de TIC/IA, así como implementar alfabetización digital crítica (autoría, seguridad, uso responsable) y pensamiento computacional de manera transversal.
- Fortalecer la educación media y la orientación vocacional continua, articulando con SENA y aliados (incluidas opciones en territorio como PEAMA), involucrando a las familias y promoviendo la mejora académica para una transición efectiva a educación superior y/o mundo laboral.
- Transversalizar el SEL (por ejemplo, *Aulas con Emoción*), aplicar el Manual de Convivencia con enfoque restaurativo, así como mejorar condiciones de enseñanza-aprendizaje (infraestructura, dotación) para favorecer permanencia y clima escolar.
- Fortalecer el PRAE con acciones como huertas escolares y cuidado del agua, integrando proyectos ambientales al currículo y vinculando familias y sedes para hábitos saludables y conciencia frente al cambio climático.

