



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Usme

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Los Mártires, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 22 de julio y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 27 de agosto en la Alcaldía Local de Usme. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Usme y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Usme, entre abril y agosto de 2025 se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. En Usme, las instituciones educativas desarrollaron un ejercicio colectivo y estratégico que convocó a estudiantes (desde preescolar hasta media y en ambas jornadas), familias y



cuidadores, docentes, orientadores y directivos. La participación se organizó en mesas de trabajo por áreas, ciclos o campos de pensamiento, talleres participativos, grupos focales y círculos de la palabra, complementados con ferias de buenas prácticas y preforos. Para garantizar transparencia y calidad, varias IED emplearon rúbricas, relatorías y, en algunos casos, jurados externos; los consensos se validaron en consejos académicos y directivos antes de consolidar las declaraciones.

El diálogo se apoyó en artefactos pedagógicos de la propia comunidad: emisoras escolares (p. ej., como espacio de voz estudiantil y alfabetización digital), bibliotecas como nodos de lectura, escritura y oralidad, y proyectos territoriales que integran ruralidad, ambiente y memoria (p. ej., agrupaciones rurales y huertas pedagógicas). Esta arquitectura metodológica permitió cruzar miradas estamentales e interestamentales, recoger necesidades y fortalezas y, sobre todo, priorizar acuerdos accionables.

El resultado fue un conjunto de compromisos comunes orientados al bienestar socioemocional y la convivencia, el uso crítico y ético de tecnologías e IA, el fortalecimiento de competencias del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas) y la articulación con el territorio y la transición educativa. Así, cada IED produjo una declaración situada, con rutas de acción verificables y alineadas con el propósito del FED 2025.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Participación interestamentales y comunitaria	Convocatoria amplia a estudiantes, familias, docentes, orientadores y directivos en foros institucionales. Organización de mesas de trabajo por áreas, ciclos y campos; talleres y grupos focales.	Foros en múltiples IED; 122 participantes en el Foro Zuleta (Estanislao Zuleta IED); ~160 asistentes en el encuentro del Diego Montaña Cuéllar; inclusión de egresados y familias (Nueva Esperanza IED).
Metodologías participativas y deliberativas	Diálogos de saberes, círculos de la palabra, ferias de buenas prácticas, socializaciones y preforos; relatorías y puesta en común.	Círculos de la palabra (Diego Montaña Cuéllar); feria y mesas por áreas/ciclos (varias IED); preforo y foro institucional (Provincia de Quebec IED).
Transparencia y evaluación colegiada	Uso de rúbricas, jurados externos, formularios y síntesis por consejos académicos para seleccionar y validar experiencias.	Jurados externos y rúbricas para la práctica representativa (Santa Librada IED); relatorías y formularios consolidados (Estanislao Zuleta IED).
Dispositivos educomunicativos	Emisoras y bibliotecas como escenarios de diálogo y producción: guiones, entrevistas, programas y proyectos lectores.	Mirla Estéreo (Colegio Brazuelos IED); emisora escolar como aula abierta (Fernando González Ochoa IED); estrategias de LEO en la agrupación CRUA.
Enfoque territorial (urbano-rural) y ambiental	Mesas y recorridos en escuelas rurales; huertas y laboratorios vivos;	Agrupación OHACA (Olarte, Hato, Argentina, Curubital, Arrayanes); PEIR



Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
	proyectos agroecológicos y de memoria campesina.	del Colegio Rural El Destino; huerta viva (Los Tejares); Colegio El Uval.
Articulación para trayectorias y orientación	Orientación socio ocupacional, visitas a universidades, alianzas con SENA y media fortalecida; pasantías y mentorías.	Proyecto OSO (Orlando Fals Borda IED); convenios SENA y universidades; acciones de transición posmedia en varias IED.
Cuidado socioemocional y convivencia	Talleres de manejo emocional, mediación escolar, justicia restaurativa y rutinas de autocuidado integradas al currículo.	Apuesta transversal en San Cayetano; programas de afectividad y acompañamiento psicoeducativo; foco en bienestar frente al uso de redes sociales.

En síntesis, las introducciones muestran procesos deliberados, con alto involucramiento comunitario y metodologías participativas robustas (mesas, talleres, círculos, ferias, rúbricas), orientados a instalar consensos en torno a cuatro ejes: bienestar socioemocional y convivencia, uso crítico de tecnologías/IA, aprender con el territorio (rural y urbano) y desarrollo de competencias del siglo XXI a través de proyectos integradores (STEAM, comunicación, ambiente). El diálogo de saberes no es un eslogan: opera mediante dispositivos concretos (emisoras, bibliotecas, foros) que posicionan a Usme como un laboratorio de innovación situada y comunitaria.



4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Usme

Usme configura un ecosistema educativo singular por la convivencia de zonas urbanas y rurales. Esta “ruralidad urbana” coloca al territorio como aula: huertas vivas, proyectos técnico-agropecuarios, memoria comunitaria y cuidado ambiental (páramo, cuencas, quebradas) se integran al currículo. En los sectores urbanos, el impacto de canteras, residuos y calidad del aire también ingresa a las preguntas pedagógicas, reforzando la pertinencia de un aprendizaje situado.

Usme combina zonas urbanas y rurales, con barrios como Gran Yomasa y sectores veredales (El Uval, Olarte, Hato, Argentina, Curubital, Arrayanes). Esta ruralidad urbana configura trayectorias escolares heterogéneas y marca la pedagogía con el territorio: huertas escolares, proyectos técnico-agropecuarios, memoria comunitaria y cuidado ambiental (quebradas, páramo, cuenca del río Tunjuelo). En áreas urbanas se reportan impactos ambientales (canteras, residuos, calidad del aire) que también entran al aula como contenidos de indagación y acción.

Condiciones contextuales determinantes:

Condiciones socioeconómicas y demográficas

Predominan estratos 0, 1 y 2, altos niveles de informalidad laboral y presencia de población migrante y desplazada. Se describen hogares con baja disponibilidad de tiempo de cuidado, jóvenes con necesidad de generar ingresos y extraedad (incluidos VAE), todos factores que presionan la permanencia escolar y la transición a la educación posmedia. Varias IED reconocen que muchos estudiantes posponen el ingreso a la educación superior o desertan, por lo que fortalecen la orientación socio ocupacional y articulaciones con ofertas técnicas/tecnológicas.

Brechas tecnológicas y cultura digital

El acceso a dispositivos y conectividad es desigual; hay intermitencia y equipos obsoletos en algunos planteles. Se observa un uso predominantemente recreativo de redes frente a usos académicos, con riesgos de desinformación, sobreestimulación y afectación de la concentración. A la par, crece el interés por IA, robótica y pensamiento computacional; varias IED señalan la urgencia de formación docente y alfabetización digital/mediática con criterios éticos. Iniciativas como emisoras escolares (p. ej., Mirla Estéreo, proyectos radiofónicos en otras IED) se consolidan como laboratorios educomunicativos que desarrollan comunicación, ciudadanía digital y pensamiento crítico.



Bienestar socioemocional y convivencia

Muchos establecimientos sitúan el desarrollo socioemocional como eje del PEI: autorregulación, resolución pacífica de conflictos, justicia restaurativa, empatía y cuidado de sí/otros. Se registran tensiones convivenciales asociadas al mal uso de redes, contextos de inseguridad y violencias del entorno. La respuesta institucional incluye rutinas de cuidado, círculos de la palabra, acompañamiento psicosocial y trabajo con familias, entendidos como condiciones habilitantes del aprendizaje.

Capital cultural y proyectos pedagógicos

Pese a las limitaciones, las IED exhiben alto compromiso docente y un portafolio de proyectos significativos: huertas vivas, semilleros (p. ej., filosofía), ferias de buenas prácticas, agrupaciones rurales (OHACA), proyectos STEAM y ABP, orientación socio-ocupacional y medios escolares. Estas experiencias anclan el currículo al territorio, aumentan la motivación y apoyan la construcción de proyecto de vida.

Los antecedentes de Usme muestran un ecosistema educativo resiliente que opera entre la ruralidad y la ciudad, con restricciones materiales (conectividad, recursos) y tensiones sociales (pobreza, violencia, deserción), pero con activos pedagógicos potentes (proyectos territoriales, emisoras, semilleros, docentes comprometidos). En este contexto, son determinantes del aprendizaje:

- el territorio (ambiental y comunitario),
- las brechas tecnológicas y la cultura digital,
- el bienestar socioemocional,
- y la articulación con la vida postescolar.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Bienestar socioemocional y convivencia	Alta	Programas y talleres de manejo emocional; mediación y justicia restaurativa; preocupación por efectos de redes; rutinas de autocuidado con familias y orientadoras.
Cultura digital, IA ética y ciudadanía digital	Alta	Alfabetización digital, uso responsable de IA, proyectos con emisoras y producción de contenidos; lineamientos para autorregulación y análisis crítico de información.
Territorio, ambiente y ruralidad	Alta	Huertas escolares y laboratorios vivos; proyectos agroecológicos; memoria campesina; protección de nacimientos de agua; articulación OHACA y PEIR rural.



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Metodologías activas (ABP/ABR/STEAM/educomunicación)	Alta	Aprendizaje basado en problemas y proyectos; prácticas STEAM/STEAM+A; experiencias educomunicativas; ferias y socializaciones de buenas prácticas.
Orientación socioocupacional y transición posmedia	Media	Proyecto OSO, alianzas con SENA y universidades; media fortalecida; ferias académicas, mentorías y visitas; foco en trayectorias y proyecto de vida.
Inclusión y equidad (migración, NEE, VAE, multigrado)	Media	Estrategias VAE, atención a extraedad y migración; aulas multigrado en ruralidad; ajustes y apoyos para permanencia y aprendizaje pertinente.
Articulación escuela–familias–comunidad	Media	Mesas con familias y comunidad; encuestas y participación de egresados; alianzas territoriales y proyectos con impacto social.
Equidad digital y cierre de brechas	Alta	Diagnóstico de conectividad intermitente y dotación insuficiente; compromisos de capacitación docente y mejora de infraestructura; lineamientos de uso.

5. Declaraciones de la localidad de Usme

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Usme converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y co-crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Consolidar la educación socioemocional como pilar del aprendizaje, con rutinas de autocuidado, mediación/restauración de conflictos, círculos de la palabra y trabajo con familias para afrontar los efectos del uso de redes y fortalecer la permanencia escolar.
- Construir una cultura ambiental situada (PRAE, huertas, agroecología, memoria campesina y cuidado del agua/biodiversidad), articulando saberes locales y científicos para responder al cambio climático y formar guardianes del territorio (rural y urbano).



- Garantizar trayectorias para toda la diversidad (migrantes, extraedad/VAE, NEE y multigrado), mediante currículo flexible, ajustes razonables y participación estudiantil, para una escuela justa, accesible y culturalmente pertinente.
- Cerrar brechas de acceso y de uso, alfabetizar en ciudadanía digital y formar a docentes y estudiantes en tecnologías e IA con criterios éticos, autorregulación y propósito pedagógico, priorizando la concentración y el bienestar.
- Expandir ABP/ABR, enfoques STEAM/STEAM+A, investigación escolar y proyectos comunicativos (p. ej., emisoras escolares), promoviendo interdisciplinariedad, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas reales.
- Fortalecer la orientación para el proyecto de vida y la articulación con educación terciaria y mundo laboral (alianzas con SENA, universidades, pasantías, ferias y mentorías), desarrollando habilidades para la empleabilidad y el emprendimiento con sentido social.

