



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Tunjuelito

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Tunjuelito, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 29 de julio y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 22 de agosto en el Colegio Rafael Uribe Uribe. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Tunjuelito y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Tunjuelito, entre julio y agosto de 2025, se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. Las IED de esta localidad organizaron un proceso colectivo de diálogo de saberes, que se caracterizó por combinar participación amplia, decisiones informadas y producción de



evidencias tangibles. La iniciativa se enmarcó dentro del Foro Educativo 2025 y siguió los lineamientos distritales y nacionales vigentes.

La convocatoria incluyó a todos los actores de la comunidad: estudiantes de todos los ciclos, docentes, equipos de orientación, directivos, familias y egresados. El proceso se estructuró a través de foros institucionales, mesas de trabajo y talleres guiados por preguntas orientadoras del FED. Para garantizar la inclusión, se organizaron mesas por ciclos con enfoque diferencial, asegurando la participación de estudiantes extranjeros, con discapacidad y en extraedad.

Las comunidades socializaron experiencias previas y posteriormente deliberaron para tomar decisiones colectivas, ejemplificadas en procesos como la postulación, exposición y votación de prácticas con trayectoria. Esta metodología permitió articular conocimientos pedagógicos, experiencias comunitarias y soluciones tecnológicas. El diálogo generó productos verificables que van desde la consolidación de prácticas de convivencia mediadas por el arte hasta el desarrollo de software con inteligencia artificial (IA) para orientación vocacional personalizada. Los informes resultantes se compartieron con las familias para fortalecer el acompañamiento educativo. El ejercicio produjo acuerdos fundamentales: fortalecer el bienestar socioemocional y la convivencia, integrar tecnologías e inteligencia artificial (IA) con criterios éticos y robustecer la orientación para el proyecto de vida.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Convocatoria amplia y diferencial	Foros institucionales, mesas por ciclos y talleres guiados por preguntas; participación de estudiantes, familias, egresados y equipos de orientación.	Presencia de múltiples estamentos; mesas con enfoque diferencial para estudiantes migrantes, con discapacidad y en extraedad.
Articulación pedagógico-tecnológica	Integración de tecnologías e IA en procesos de orientación y aprendizaje.	Desarrollo de software con IA para orientación vocacional; envío de informes a familias; fortalecimiento de Cisco Inclusión.
Producción y sistematización de evidencias	Relatorías, actas, talleres y socializaciones con moderadores y relatores.	Síntesis de acuerdos para mejora curricular, convivencia y uso responsable de TIC/IA.
Enfoque socioemocional y convivencia	Cátedras y talleres de socioemocionalidad; acuerdos para uso equilibrado de pantallas.	Reportes de emociones asociadas al sobreuso de dispositivos; estrategias de autorregulación y cuidado del bienestar.
Orientación socio-ocupacional y media técnica	Ferias, mesas de orientación y articulación con SENA y especialidades técnicas.	Rutas posmedia; especialidades en administración, diseño, electricidad y redes; acompañamiento a proyectos de vida.



En síntesis, la localidad de Tunjuelito demostró un procedimiento participativo, con roles claros, evidencias concretas y corresponsabilidad escuela–familia, que transforma la voz de la comunidad en acciones pedagógicas y decisiones de mejora curricular. El proceso evidencia características distintivas: procedimientos colectivos validados y orientados a la acción, una apuesta por la inclusión, socioemocionalidad y tecnologías con sentido pedagógico al servicio de la convivencia y el proyecto de vida, y una gobernanza escolar que articula estamentos y produce evidencias (prácticas consolidadas, software, productos técnicos) que anclan las declaraciones en realidades verificables.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Tunjuelito.

Esta sección presenta una lectura analítica de los antecedentes reportados por las IED de la localidad de Tunjuelito. El propósito es reconocer las condiciones contextuales determinantes de la enseñanza y el aprendizaje. El análisis se basa exclusivamente en los textos remitidos por las instituciones de la localidad: Colegio Rufino José Cuervo, Colegio Ciudad de Bogotá, Colegio Externado Porfirio Barba Jacob, Colegio Rafael Uribe Uribe, Colegio Isla del Sol, Centro Integral José María Córdoba, Colegio San Carlos y Colegio Nuestra Señora de las Victorias.

Las declaraciones institucionales de Tunjuelito describen un territorio escolar altamente diverso, caracterizado por desigualdades persistentes que inciden de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Condiciones contextuales determinantes:

Composición social y movilidad de la matrícula.

Las instituciones educativas atienden población de estratos 1, 2 y 3, con presencia significativa de estudiantes migrantes, en situación de desplazamiento, en extraedad y con discapacidad. Algunos planteles registran población flotante, conformada por hijos de familias con traslados frecuentes, lo que introduce discontinuidades en las trayectorias educativas. Este panorama demanda la consolidación de enfoques de inclusión, acompañamiento psicosocial y estrategias para la permanencia escolar.

Condiciones económicas y brechas digitales.

Se evidencian limitaciones de ingreso y empleo familiar, así como acceso desigual a dispositivos tecnológicos, conectividad y competencias digitales. Estas brechas afectan la participación académica, el desarrollo de tareas en casa y el uso pedagógico de herramientas digitales. Paralelamente, varios colegios muestran avances de infraestructura y dotación con laboratorios, aulas TIC, articulaciones técnicas, plataformas y recursos de aula, generando un mapa heterogéneo de condiciones dentro de la misma localidad.

Tecnologías, inteligencia artificial y tensiones pedagógicas.

Las instituciones reconocen las oportunidades que ofrece la integración ética y formativa de la inteligencia artificial, como el desarrollo de sistemas de orientación vocacional con apoyo algorítmico, y valoran los proyectos de apropiación tecnológica. Sin embargo, identifican tensiones relacionadas con el sobreuso de pantallas, la dispersión atencional, la dependencia de respuestas automáticas y una brecha generacional entre las prácticas digitales del estudiantado y las metodologías docentes aún tradicionales. El reto consiste en orientar la tecnología hacia el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación y el aprendizaje autónomo, sin sustituir el esfuerzo cognitivo.

Identidad técnico-vocacional y articulación con el entorno.

La localidad de Tunjuelito mantiene una sólida tradición técnica a través de articulaciones con el SENA en diversas modalidades y conexiones con sectores económicos locales como el cuero y los muebles, lo que facilita rutas para el proyecto de vida y la empleabilidad. Simultáneamente, las comunidades solicitan fortalecer la orientación socio-ocupacional y el enlace con la educación posmedia, asegurando la pertinencia curricular y la actualización de énfasis formativos.



Cultura, arte y convivencia como dispositivos pedagógicos.

Las prácticas con trayectoria, particularmente los programas artísticos y de danza para la convivencia, demuestran impacto positivo en el sentido de pertenencia, clima escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas experiencias, junto con ferias, foros y proyectos de investigación escolar, constituyen andamios culturales que sostienen el aprendizaje en contextos complejos.

Territorio y ambiente.

Se identifican problemáticas socioambientales, como los efectos del relleno Doña Juana y las limitaciones en disponibilidad hídrica, que demandan la integración de educación ambiental aplicada mediante huertas, investigación escolar y soluciones sostenibles. Estas condiciones, articuladas con políticas distritales de apoyo, representan oportunidades para contextualizar los contenidos y desarrollar competencias científicas y ciudadanas.

De acuerdo con este escenario, se concluye que los factores determinantes del aprendizaje son: la inclusión con acompañamiento para trayectorias interrumpidas; el cierre de brechas digitales con formación a familias y docentes; la integración crítica de tecnologías e inteligencia artificial orientada hacia la autonomía y la ética; la articulación técnica y vocacional con el entorno productivo y la educación superior; el fortalecimiento socioemocional desde prácticas culturales y de convivencia; y la contextualización ambiental y territorial como eje de pertinencia curricular.

Los elementos identificados en las declaraciones concentran las principales tensiones relacionadas con el acceso, la continuidad educativa, la atención diferencial y el uso pedagógico de las TIC. Al mismo tiempo, delinean oportunidades concretas para el mejoramiento sostenido del currículo, los procesos de evaluación y la gestión pedagógica en la localidad de Tunjuelito.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Inclusión y atención a la diversidad	Alta	Mención recurrente a estudiantes migrantes, con discapacidad y en extraedad; mesas con enfoque diferencial; ajustes razonables y participación efectiva.
Bienestar socioemocional y convivencia	Alta	Cátedra/talleres de socioemocionalidad; acuerdos sobre uso equilibrado de pantallas; estrategias de mediación escolar y ambientes seguros.
Tecnologías e IA con ética	Alta	Software de orientación vocacional con IA; ciudadanía digital; verificación de fuentes; debates sobre sesgos y autorregulación.



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Cierre de brechas digitales	Media alta	Reconocimiento de acceso desigual; Cisco Inclusión; formación a docentes y familias; solicitudes de dotación y conectividad.
Orientación vocacional y media técnica	Alta	Articulación con SENA; especialidades técnicas; ferias y mesas; informes vocacionales a familias; rutas posmedia.
Pedagogías activas, investigación y STEM	Alta	ABP/ABR e investigación formativa; “laboratorios vivos” (p. ej., aeroponía) e integración interdisciplinaria contextualizada.
Educación ambiental y sostenibilidad	Media	Huertas, reciclaje y proyectos de soberanía alimentaria; atención a problemáticas del entorno; acciones de cuidado del territorio.
Corresponsabilidad escuela-familia	Media-alta	Participación familiar en foros; recepción de reportes vocacionales; acuerdos y seguimiento compartido.

5. Declaraciones de la localidad de Tunjuelito

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Tunjuelito converge en un horizonte común de compromisos orientados a garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y co-crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo contemporáneo.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Garantizar una educación inclusiva para toda la población estudiantil, atendiendo la diversidad cultural, la extraedad y la discapacidad, mediante el fortalecimiento del bienestar emocional a través de programas y cátedras de socio-emocionalidad, la creación de ambientes seguros y la promoción de la participación familiar.
- Usar la inteligencia artificial y las TIC como apoyo complementario al proceso educativo, promoviendo ciudadanía digital, la verificación de fuentes, el pensamiento crítico y la autorregulación del tiempo de pantalla. Formar a estudiantes, familias y docentes para evitar dependencias tecnológicas y cuidar la salud mental.
- Reducir la desigualdad de acceso y uso tecnológico mediante programas como Cisco Inclusión, semilleros en tecnologías emergentes y tecnologías accesibles, complementando con formación docente continua y gestión de apoyo institucional para dotación y conectividad.



- Consolidar metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR), integrando la investigación formativa con proyectos STEM, como laboratorios vivos de aeroponía, y promoviendo el trabajo interdisciplinario para desarrollar pensamiento crítico, creatividad y competencias en torno a la resolución de problemas.
- Fortalecer la educación media técnica a través de articulaciones con el SENA y especialidades técnicas, mejorar la orientación socio-ocupacional, incluyendo el uso de la inteligencia artificial para recomendaciones vocacionales personalizadas, y consolidar vínculos con la educación superior y el sector productivo para asegurar trayectorias educativas sostenibles.
- Impulsar proyectos de cuidado del entorno que incluyan huertas escolares, programas de reciclaje, soberanía alimentaria e investigación ambiental, conectando la escuela con el territorio para formar liderazgos ambientales y promover prácticas de vida sostenibles.

