



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Bosa

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Bosa, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 1 de mayo y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 28 de agosto en el Colegio Claretiano de Bosa. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivoB analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo – interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Bosa y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo por lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Bosa entre el mes de mayo y agosto de 2025 se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. Las instituciones educativas realizaron el diálogo de saberes mediante un proceso colectivo, planificado y participativo articulado al Foro Educativo Institucional. Participaron



docentes, directivos, orientadores, estudiantes, familias y egresados, convocados por los Consejos Académicos y Directivos. La metodología combinó mesas de trabajo por áreas, ciclos y actores; talleres y grupos focales; plenarias de validación; y espacios de socialización de experiencias (stands, ponencias y muestras). Cada mesa contó con moderación, relatoría y sistematización para recoger acuerdos y convertirlos en compromisos verificables.

El ejercicio priorizó ejes transversales como inclusión y diversidad, bienestar socioemocional y convivencia, uso ético y pedagógico de la tecnología y la IA, educación ambiental y articulación de trayectorias (orientación vocacional, media técnica y proyección a la educación terciaria). A partir de las evidencias de aula y proyectos institucionales (lectura y escritura, clubes y laboratorios, robótica y huertas, cine y comunicación escolar, bilingüismo), se definieron acciones concretas: actualización de PEI/Horizonte Institucional y pactos de convivencia, fortalecimiento de proyectos transversales, formación docente, y pautas para la ciudadanía digital y el cuidado del entorno.

Como resultado, Bosa dispone de una hoja de ruta local con responsabilidades claras, tiempos de ejecución y criterios de seguimiento para consolidar una escuela más inclusiva, pertinente y sostenible.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Convocatoria amplia y multisectorial	Foros con mesas por áreas/niveles/actores, sesiones de diálogo de saberes y plenarias de validación.	"14 mesas de trabajo" (colegio con foro 2025), dos sesiones por áreas y niveles, asambleas y foro institucional; participación de docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.
Protagonismo estudiantil	Ponencias, stands y recorridos guiados de proyectos; participación en muestras y emisoras escolares	Presentaciones de biblioteca, clubes de lectura, lúdica matemática, robótica, astronomía y huerta; ponencias y participación estudiantil en foros y contrajornadas.
Participación familiar	Encuentros con familias, escuelas de padres y validación de acuerdos	Mesas con familias en varios colegios; fortalecimiento de corresponsabilidad y redes de apoyo.
Sistematización y decisiones	Moderación y relatoría de mesas; selección de buenas prácticas y acuerdos institucionales.	Elección/validación de prácticas representativas en foros; adopción de proyectos integradores (p. ej., PLEX)
Articulaciones externas	Vínculos con SENA, universidades y redes locales (p. ej., nodo de bilingüismo)	Media técnica y articulación SENA; programa Atarraya STEM; nodo de bilingüismo local.



Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Integración curricular por proyectos	Proyectos transversales: PRAE y huertas, emisoras, aula de inmersión translingüe, media técnica, lectura y escritura, ambientales.	Experiencias: Bicentenario florece, aula translingüe, proyectos de comunicación/arte/ciencia/tecnología.
Enfoque en inclusión, bienestar e IA ética	Cátedras/estrategias de educación socioemocional, justicia restaurativa; alfabetización digital e IA con propósito.	Programas socioemocionales ("En Ti"), justicia restaurativa y cultura de paz; ciudadanía digital, pensamiento computacional

Las introducciones de Bosa configuran un ecosistema de participación que combina diálogo de saberes, muestra de experiencias y toma de decisiones colectiva para orientar el PEI hacia inclusión, bienestar socioemocional y uso ético de la tecnología/IA, con aprendizaje situado (ambiente, cultura, proyecto de vida). El reto común es consolidar capacidades e infraestructura para que estas prácticas sostenidas y con evidencia se traduzcan en trayectorias educativas completas y en una cultura escolar coherente, evaluable y transferible.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Bosa.

Los antecedentes institucionales de Bosa describen un territorio social y culturalmente diverso, con vulnerabilidad socioeconómica extendida y una brecha digital persistente. En este marco, las escuelas asumen un doble rol: protector y pedagógico, donde el



cuidado socioemocional y la pertinencia curricular resultan determinantes para enseñar y aprender.

Condiciones contextuales determinantes:

Vulnerabilidad social y económica

- Predominan familias de estratos 1–3, con empleo informal, desempleo y movilidad residencial/migratoria. Esto se traduce en acompañamiento familiar irregular, ausentismo y tensión en la permanencia escolar.
- Algunas IED reportan datos concretos sobre poblaciones con especial protección y hogares monoparentales, factores que condicionan el apoyo académico y emocional desde el hogar.

Diversidad e inclusión como realidad cotidiana

- Matrículas con estudiantes migrantes, con discapacidad y pertenencia étnica diversa. La inclusión es principio y práctica (adecuaciones, apoyos pedagógicos y rutas psicosociales), pero aún enfrenta limitaciones de infraestructura y recursos especializados.

Brecha digital y cultura tecnológica ambivalente

- El acceso se concentra en teléfonos celulares; hay déficit de conectividad, equipos y formación (docente y familiar). El uso intensivo de redes sociales convive con criterios débiles de verificación de información, y se reconocen lagunas en IA y pensamiento computacional.
- La escuela responde con media técnica, articulaciones SENA, diseño gráfico, robótica, laboratorios, emisoras escolares y aulas de inmersión, pero demanda inversión sostenida y capacitación continua.

Bienestar socioemocional y convivencia

- Se reportan dificultades de autorregulación, salud mental, tolerancia a la frustración y conflictos de convivencia (incluido ciberacoso). La escuela es espacio de contención y reparación, impulsando justicia restaurativa, educación emocional y participación estudiantil.

Entorno territorial y ambiental



- Riesgos y oportunidades del territorio (por ejemplo, cercanía al río Tunjuelo, problemas de residuos, seguridad barrial). Surgen PRAE, huertas, proyectos de sostenibilidad y enfoques de educación ambiental situada que conectan currículo con la vida cotidiana.

Trayectorias y pertinencia formativa

- Brechas en el tránsito a la educación superior y al trabajo por orientación vocacional insuficiente y desconexión entre currículo y demandas actuales. Se fortalecen articulaciones con el SENA, programas de orientación temprana y aprendizaje de lenguas (aula de inmersión) para ampliar oportunidades.

En síntesis, Bosa exige una escuela cuidadora, pertinente y tecno-pedagógicamente crítica, capaz de convertir las condiciones del contexto en contenido y metodología: aprender desde el territorio, con otros y con propósito, para que todas y todos permanezcan, progresen y proyecten su vida.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Inclusión y diversidad	Muy alta	Mención explícita de discapacidad, migración y diversidad étnica; ajustes razonables, apoyos y DUA; redes con familias e inclusión en proyectos.
Bienestar socioemocional y convivencia	Muy alta	Programas y proyectos de educación socioemocional, pedagogía de la afectividad, escucha activa, mediación y justicia restaurativa.
Tecnologías, IA ética y alfabetización digital	Muy alta	Compromisos de uso ético de la IA, ciudadanía digital, pensamiento computacional/programación; emisoras, producción de contenidos; formación docente y alfabetización familiar.
Educación ambiental y territorio	Alta	PRAE, huertas, reciclaje y proyectos situados; referencia al río Tunjuelo; integración de ciencia, arte y tecnología para sostenibilidad.
Trayectorias educativas y articulaciones	Alta	Media técnica y SENA, orientación vocacional, vínculos con universidades y sector productivo; proyectos integradores (p. ej., PIEX).
Bilingüismo y literacidad translingüe	Media alta	Aula de inmersión translingüe, enfoque de lingüística sistémico-funcional, articulación de lengua y saberes disciplinares.
Cultura de paz y participación estudiantil	Alta	Compromisos con paz y justicia restaurativa; mesas vinculantes y liderazgo estudiantil; uso de arte y comunicación como lenguajes de transformación.



5. Declaraciones de la localidad de Bosa

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Bosa converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Consolidar una escuela emocionalmente segura, con programas de educación socioemocional, mediación y justicia restaurativa; abrir espacios de escucha y cuidado, y trabajar con las familias para prevenir riesgos y fortalecer la autorregulación y la empatía.
- Garantizar la participación y el aprendizaje de todos y todas —incluida población con discapacidad, migrante y diversas identidades— mediante Diseño Universal para el Aprendizaje, apoyos pedagógicos y acciones concretas para cerrar brechas (incluida la brecha digital).
- Integrar tecnologías emergentes y la IA como medios para aprender (no para reemplazar el pensamiento), promoviendo ciudadanía digital, verificación de fuentes, programación/pensamiento computacional desde grados tempranos, formación docente continua y alfabetización digital de estudiantes y familias.
- Dinamizar el currículo con ABP/ABR, trabajo interdisciplinar y evaluación formativa, conectando los saberes con problemas reales del entorno; potenciar la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la resolución de problemas mediante laboratorios, ferias y proyectos colaborativos.
- Educar para el cuidado ambiental y la adaptación al cambio climático a través del PRAE, huertas, reciclaje y proyectos situados que articulen ciencia, arte y tecnología, involucrando a estudiantes, docentes y familias en acciones concretas de transformación del entorno.
- Fortalecer la orientación vocacional y la articulación con media técnica, SENA, educación superior y sector productivo, para facilitar transiciones educativas y laborales con sentido, así como ampliar oportunidades y dar continuidad a los proyectos de vida.

