



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Kennedy

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Kennedy, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 25 de marzo y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 22 de agosto en el Colegio Kennedy IED. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Kennedy y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

En el marco del Foro Educativo Institucional 2025, entre marzo y agosto de 2025, las IED de Kennedy adelantaron procesos amplios y participativos que integraron a docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias, con el acompañamiento de consejos académico, directivo, estudiantil y de padres. El trabajo se organizó en mesas temáticas, talleres, conversatorios y plenarias, muchas veces por áreas y ciclos, guiados por



preguntas orientadoras sobre los aprendizajes del siglo XXI. Metodológicamente, varias instituciones definieron roles de moderación y relatoría, presentaron experiencias y ponencias y realizaron síntesis colaborativas para convertir los insumos en una declaración institucional.

Estos ejercicios se articularon con los PEI y con enfoques propios (p. ej., pedagogía activa, filosofía Ubuntu, pensamiento histórico y pensamiento computacional), asegurando pertinencia y coherencia con la identidad de cada colegio. El diálogo de saberes se centró en ejes compartidos: uso ético y pedagógico de la tecnología y la IA, bienestar y socio emocionalidad, inclusión y justicia educativa, convivencia y participación estudiantil, compromiso socioambiental y pertinencia curricular orientada a la comprensión y la resolución de problemas.

Como resultado, cada comunidad acordó líneas de acción y compromisos para orientar la mejora: actualización o resignificación del PEI, fortalecimiento de proyectos y continuidad del trabajo en jornadas pedagógicas. En suma, las IED de Kennedy consolidaron un proceso de gobernanza pedagógica participativa que legitima las decisiones y enfoca los esfuerzos en aprendizajes significativos, inclusivos y con sentido para el territorio.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Participación ampliada	Mesas por áreas, ciclos y sedes; talleres, conversatorios y plenarias; roles claros (moderador/relator).	- Mesas de trabajo reportadas: configuraciones de 4 y 5 mesas temáticas. - Roles: moderador y relator con sistematización de insumos y acuerdos. - Momentos: presentación inicial (p. ej., del rector), socializaciones y síntesis colaborativas. - Instrumentos: guías de preguntas FED 2025, encuestas y relatorías.
Gobernanza pedagógica	Articulación con consejos (académico, directivo, estudiantil y de padres) y equipos de gestión	- Planeación escalonada: ciclos de encuentros (p. ej., “4 encuentros de planeación”, “2 reuniones de consejo académico”, “talleres por áreas”). - Comité redactor para integrar conclusiones y redactar la declaración final. - Asambleas del Foro para validación y cierre de compromisos.
Metodologías activas	ABP/retos, STEM/STEAM+, pensamiento computacional, pensamiento histórico; evaluación formativa.	- Ponencias de experiencias y análisis de buenas prácticas en las mesas. - Línea de profundización (p. ej., en pensamiento histórico) construida tras consultas internas y talleres.



Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
		- Ajustes evaluativos: tránsito a evaluaciones orales para mitigar plagio asociado a IA/redes. - Diseño de secuencias didácticas con preguntas orientadoras.
Tecnología e IA con propósito	Deliberación sobre usos pedagógicos, ética y ciudadanía digital; formación docente	- Talleres/diagnósticos sobre “¿para qué usamos dispositivos/IA/redes?” con glosario delimitador (se excluyeron delitos informáticos para mantener foco escolar). - Casos de uso: IA para fact-checking matemático, análisis estadístico, patrones artísticos y creación comunicativa. - Lineamientos: netiqueta, privacidad y ajustes al manual de convivencia para uso responsable.
Bienestar socioemocional	Integración de educación emocional al currículo; estrategias restaurativas y trabajo con familias.	- Círculos de diálogo y mediación/justicia restaurativa en jornadas del foro - Espacios de desconexión digital y pautas para autorregulación y concentración. - Escuelas de familias / talleres sobre manejo emocional y acompañamiento en uso de tecnologías.
Inclusión y DUA	Flexibilización curricular y apoyos diferenciados; accesibilidad tecnológica-	- Aulas de apoyo pedagógico y atención a población sorda (LSC/hipoacusia) y otras discapacidades - Adaptaciones y tecnologías accesibles; sistematización de necesidades y ajustes por nivel/área.
Articulación con terciaria y mundo laboral	Orientación vocacional temprana; media técnica; alianzas con SENA/universidades.	- Mapeo de convenios (media técnica, pilotos como desarrollo de software). - Exposiciones de prácticas y ferias para transición a educación superior y mundo laboral. - Rutas de orientación con participación familia-escuela.
Acción climática	PRAE y proyectos de sostenibilidad integrados al currículo.	- Huertas escolares, reciclaje, cuidado de humedales y salidas pedagógicas. - Campañas y ciencia ciudadana con acuerdos de corresponsabilidad y seguimiento.

Las introducciones, consideradas como “actas de nacimiento” del proceso, muestran en Kennedy una cultura institucional de diálogo de saberes robusto, con participación amplia y una intencionalidad clara: alinear innovación tecnológica con ética, fortalecer bienestar e inclusión, y orientar el currículo hacia aprendizajes significativos y



transferibles. Funcionan, en suma, como marcos de gobernanza pedagógica que legitiman la coconstrucción y abren paso a compromisos verificables en las secciones siguientes de cada declaración.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Kennedy.

Las IED de Kennedy atienden una población mayoritariamente de estratos 1–3, con alta movilidad residencial y presencia de familias migrantes internas y externas. Este entorno urbano denso y diverso convive con problemáticas de inseguridad, empleo informal y tiempos laborales extensos de los adultos, lo que reduce el acompañamiento en casa y afecta la continuidad y permanencia escolar. En varios sectores persisten déficits de infraestructura y riesgos ambientales puntuales que inciden en la vida escolar.

Condiciones contextuales determinantes:

Panorama socioterritorial

- Las IED atienden población mayoritariamente de estratos 1–3, con alta migración interna y externa (como, por ejemplo, familias venezolanas) y movilidad residencial que afecta la continuidad escolar (Villa Rica).
- Predominan empleos informales y jornadas laborales extensas en las familias (San José de Castilla, Villa Rica), lo que limita el acompañamiento en casa y deja a NNA al cuidado de terceros.



- Se reportan problemáticas barriales (inseguridad, expendio/consumo de SPA, pandillas) que inciden en clima escolar y permanencia (Saludcoop Sur, Villa Rica).
- Hay crecimientos urbanos acelerados con déficits de infraestructura (Tintal) y casos puntuales de riesgo por inundaciones que afectan la vida escolar (Eduardo Umaña Luna).

Condiciones tecnológicas

- Uso extendido de celulares, redes sociales e IA desde edades tempranas, con acceso y alfabetización desiguales: algunos colegios cuentan con dotación sólida (Bellavista, Fernando Soto Aparicio), otros dependen de la infraestructura escolar.
- Se identifican brechas de conectividad y brechas generacionales en el uso pedagógico de tecnologías; preocupa el uso no crítico (plagio, dependencia, baja concentración) y la desinformación.
- Respuestas institucionales: énfasis STEM/STEAM+ (Gabriel Betancourt Mejía, Fernando Soto Aparicio), pensamiento computacional (Tom Adams), media técnica y articulación SENA (Alfonso López Pumarejo, Fernando Soto Aparicio) y uso formativo de IA para verificación, análisis y creación.

Bienestar socioemocional y convivencia

- Se reportan efectos de la hiperconectividad: irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, dispersión atencional y tensiones de convivencia (varias IED como Las Américas que lo evidencia en evaluaciones orales para mitigar plagio).
- Existen afectaciones psicosociales vinculadas a violencia intrafamiliar y vulnerabilidad económica (Fernando Soto Aparicio, Manuel Zapata Olivella).
- Las implicaciones de bienestar socioemocional requieren enfoques de pedagogía de la afectividad, justicia restaurativa y fortalecimiento de orientación escolar; necesidad de escuela-familia para pautas de uso digital y regulación emocional.

Inclusión y diversidad

- Comunidades multiculturales y multiétnicas; inclusión de estudiantes con discapacidad con modelos específicos (Isabel II: población sorda usuaria de LSC y otras discapacidades).
- Desafío: diseño universal para el aprendizaje y apoyos diferenciados en ambientes heterogéneos; fortalecer trayectorias educativas completas y prevención de deserción.



Cultura escolar y currículo

- Revisión curricular en marcha para pertinencia y comprensión profunda (referentes a “aprendizaje significativo” y pensamiento histórico en Nicolás Esguerra).
- Énfasis institucionales: pensamiento crítico-transformador (Distrital Kennedy), liderazgo y participación estudiantil (Alquería de la Fragua), proyectos técnicos y bilingüismo (San José de Castilla).
- Necesidad de actualización de equipos y superación de trámites administrativos para modernización tecnológica (Distrital Kennedy).

Dimensión ambiental

- Coincide el reconocimiento del cambio climático y de condiciones locales (ríos Bogotá y Tunjuelo) como marcos para PRAE y ciudadanía ambiental (varias IED, incluidas Nelson Mandela, SaludCoop Sur).

En síntesis, las IED de Kennedy operan en un entorno socioeconómico exigente, tecnológicamente desigual y culturalmente diverso. Ese contexto empuja a recentrar la escuela en aprendizajes significativos, bienestar socioemocional, inclusión y uso crítico de tecnologías, con proyectos curriculares que vinculen territorio, ética y futuro.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Ciudadanía digital y ética de IA	Alta	Talleres/lineamientos; netiqueta; prevención de ciberacoso; cambios de evaluación para mitigar plagio; uso de IA para verificación/creación.
Socioemocionalidad y convivencia	Alta	Círculos de diálogo; mediación/justicia restaurativa; acompañamiento a familias; tiempos de desconexión digital.
Inclusión y DUA	Media alta	Aulas de apoyo; atención a población sorda/otras discapacidades; flexibilización curricular; tecnologías accesibles.
Pertinencia curricular y metodologías activas	Alta	ABP/retos; pensamiento histórico; pensamiento computacional; evaluación formativa; liderazgo estudiantil.
Articulación con terciaria y mundo laboral	Media alta	Media técnica; convenios con SENA/universidades; orientación vocacional temprana.
Sostenibilidad y acción climática	Media	PRAE, huertas, reciclaje, cuidado de humedales; campañas y ciencia ciudadana.



5. Declaraciones de la localidad de Kennedy

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Santa Fe converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo contemporáneo.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Incorporar IA y TIC de forma transversal y deliberada, formando ciudadanía digital crítica (alfabetización mediática, netiqueta, privacidad y prevención de ciberacoso), con desarrollo docente continuo y uso pedagógico que complementa, sin reemplazar, el pensamiento humano.
- Instalar la educación socioemocional como eje del currículo (escucha, mediación, justicia restaurativa, autocuidado y autorregulación), creando tiempos de desconexión digital y contacto humano; trabajaremos con familias en pautas de uso saludable de tecnologías.
- Garantizar trayectorias educativas inclusivas para toda la diversidad (discapacidad, migración, diferencias culturales y lingüísticas) mediante apoyos, flexibilización curricular y tecnologías accesibles bajo el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Actualizar planes de estudio para priorizar comprensión profunda y pensamiento crítico a través de ABP/retos, STEM/STEAM+ y pensamiento computacional, fortaleciendo lectura crítica y pensamiento histórico, evaluación formativa y liderazgo estudiantil.
- Articular la media técnica con SENA, universidades y sector productivo; iniciaremos orientación vocacional temprana y desarrollaremos habilidades transferibles (creatividad, resolución de problemas, trabajo en equipo, adaptabilidad) para transiciones educativas y laborales efectivas.
- Consolidar el PRAE y proyectos de sostenibilidad (huertas, reciclaje, cuidado de humedales, consumo responsable, ciencia ciudadana) integrados al currículo, para formar ciudadanía ambiental consciente y transformar prácticas escolares y comunitarias.

