



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Fontibón

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Fontibón, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 5 de agosto y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 27 de agosto en el Colegio María Josefa Canelones. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Fontibón y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Fontibón, entre abril y agosto de 2025 se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”.



Para la localidad de Fontibón, las instituciones educativas desarrollaron el diálogo de saberes mediante un ejercicio colectivo y estratégico que convocó a docentes de todas las áreas, directivos, orientadores, estudiantes y familias. El proceso se organizó en mesas de trabajo por ciclos, jornadas y áreas, apoyadas por talleres participativos, plenarios de contextualización (sobre automatización, inteligencia artificial, habilidades para el trabajo y futuro del empleo), cartografía de pensamiento y socialización de experiencias significativas. Este dispositivo permitió contrastar prácticas, reconocer avances y necesidades, y sistematizar relatorías para llegar a acuerdos. En varios casos, el diálogo se ancló explícitamente en los PEI (p. ej., arte-juego-ciencia; bilingüismo y diversidad; construcción del sentido de vida), garantizando que las conclusiones fueran pertinentes y coherentes con la identidad institucional.

Como resultado, las comunidades escolares construyeron hojas de ruta compartidas con compromisos concretos: integración ética y crítica de tecnologías e IA en metodologías activas (ABP/STEM), fortalecimiento socioemocional y de la convivencia, inclusión con ajustes pedagógicos (incluida la Lengua de Señas en experiencias reportadas), vínculos con educación superior y mundo laboral a través de orientación vocacional y alianzas, así como proyectos de sostenibilidad y educación ambiental. El ejercicio dejó capacidades instaladas para la corresponsabilidad familia-escuela, la actualización docente y el seguimiento a acuerdos, consolidando al diálogo de saberes como práctica permanente de gobernanza pedagógica en Fontibón.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Convocatoria amplia e interestamentos	Se activó una participación plural entre abril y agosto de 2025, convocando a docentes de todas las áreas, directivos, orientadores, estudiantes y familias.	“Participación activa de estudiantes y retroalimentación de familias”; “colectivo de docentes, directivos, orientadores, administrativos y representantes estudiantiles”; “comunidad de aprendizaje con docentes, orientadores, directivos y familias”.
Organización del trabajo	Se organizaron mesas de trabajo por ciclos, jornadas y áreas; se apoyaron en equipos de gestión, Consejo Directivo y Consejo Académico.	“Mesas por ciclos y jornadas”; “mesas por áreas con socialización de prácticas”; “encuentros de planeación con equipo de gestión y consejos”.
Metodologías participativas	Se realizaron talleres participativos, plenarios de contextualización (automatización, IA, habilidades para el trabajo, futuro del empleo), cartografía de pensamiento, socialización de experiencias y relatorías.	“Plenaria sobre automatización, IA y futuro del trabajo”; “cartografía de pensamiento con diálogo de saberes”; “socialización de experiencias significativas”; “relatorías y síntesis colaborativas”.
Anclaje a identidad institucional (PEI)	El diálogo se ancló a los PEI (p. ej., arte-juego-ciencia; bilingüismo y	“PEI: Bilingual Global Critical Citizens...”; “Comunicando a través del arte, el



Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
	diversidad; construcción del sentido de vida) para asegurar pertinencia.	juego y la ciencia”; “Hacia la Construcción Colectiva del Sentido de Vida”.
Criterios de análisis y priorización	Se contrastaron prácticas y se priorizaron retos del siglo XXI: integración ética de tecnologías/IA, bienestar socioemocional, inclusión, bilingüismo, sostenibilidad, trayectorias educativas y vínculo con el trabajo.	“Uso ético de la tecnología e IA”; “fortalecer competencias socioemocionales”; “enfoques inclusivos (LSC en aula)”; “conexión con educación superior y mundo laboral”; “proyectos ambientales y sostenibilidad”.
Sistematización y acuerdos	Se consolidaron acuerdos estratégicos y hojas de ruta institucionales con compromisos concretos.	“Documento que refleja acuerdos y hoja de ruta compartida”; “acuerdos estratégicos para fortalecer el aprendizaje en el siglo XXI”.
Productos pedagógicos transversales	Se definieron líneas y proyectos: ABP/ABR, STEM/STEAM, investigación escolar, currículo flexible e integración TIC/IA con enfoque ético.	“Laboratorios de innovación y ABP”; “Nodos de Pensamiento Computacional (Ciencias-Matemáticas-Tecnología)”; “metodologías activas y evaluación formativa”.
Inclusión y atención a la diversidad	Se registraron ajustes pedagógicos y prácticas inclusivas (p. ej., Lengua de Señas Colombiana), enfoque intercultural y de género.	“Transformación del aula para inclusión de estudiante hipoacúsica e incorporación de LSC”; “educación equitativa y no discriminación”.
Bienestar y socioemocionalidad	Se priorizaron rutinas y espacios socioemocionales y acciones frente al uso excesivo de pantallas/redes, con corresponsabilidad familia-escuela.	“Momentos institucionales de reflexión socioemocional”; “talleres y control de hábitos digitales”; “prevención de riesgos para salud física y mental”.
Trayectorias y mundo laboral	Se fortaleció la orientación vocacional, la media fortalecida y alianzas con educación superior/sector productivo.	“Articulación con el SENA y empresas”; “proyección a educación superior, técnica o mundo laboral”; “exploración vocacional y habilidades blandas/técnicas”.
Sostenibilidad y educación ambiental	Se impulsaron proyectos escolares de sostenibilidad y ciencia ciudadana con apoyo TIC.	“Huertas urbanas y monitoreo ambiental con TIC”; “campañas y proyectos de responsabilidad ambiental”.
pluralismo	Se dejó capacidad para gobernanza pedagógica: actualización docente, co/autoevaluación, corresponsabilidad y seguimiento a compromisos.	“Actualización y capacitación docente”; “coevaluación y autoevaluación como parte del proceso”; “diálogo de saberes como práctica permanente”.

Las introducciones de Fontibón evidencian un campo pedagógico en movimiento: las IED transforman sus declaraciones en artefactos de gobernanza que alinean identidades PEI, ética tecnológica, inclusión y socioemocionalidad con metodologías activas y proyección a futuro. El diálogo de saberes no solo recolecta voces: produce



decisión (hojas de ruta y compromisos) y reconfigura prácticas (casos de inclusión, cartografías, plenarios con IA). Esa es, justamente, la principal fortaleza del proceso en la localidad.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Fontibón.

Las declaraciones institucionales de la localidad describen un ecosistema educativo urbano, diverso y en transformación. Las IED atienden comunidades con heterogeneidad socioeconómica y cultural, en un territorio atravesado por actividades industriales y comerciales que moldean expectativas de empleabilidad y la necesidad de articular la educación media con la educación superior y el sector productivo. Esta pluralidad se asume como riqueza pedagógica, pero demanda enfoques interculturales, bilingües y estrategias de diferenciación para responder a ritmos y estilos de aprendizaje diversos.

Condiciones contextuales determinantes:

Diversidad sociocultural como rasgo estructural

Las IED describen comunidades heterogéneas en procedencias, identidades y trayectorias educativas. Este pluralismo, valorado como riqueza pedagógica, exige enfoques interculturales y bilingües (mentalidad internacional/IB; fortalecimiento del inglés) y prácticas que hagan sentido a realidades locales y globales.



Entorno urbano productivo e identidad territorial

La presencia de industria, comercio y zona franca configura expectativas de empleabilidad y demanda una escuela que articule media fortalecida, orientación socio-ocupacional y vínculos con educación superior/sector productivo. Se pide mejorar las transiciones entre niveles para evitar rezagos y desmotivación.

Brecha digital y alfabetización en IA

Aunque crece la dotación y el uso de TIC, persisten desigualdades de acceso y de uso crítico. Las escuelas señalan la urgencia de integrar tecnologías e IA con criterios éticos, fortalecer competencias digitales desde los primeros ciclos y formar a estudiantes y familias para un uso responsable (ciudadanía digital).

Inclusión y atención a la diversidad

Se reportan avances y retos en discapacidad (p. ej., incorporación de lengua de señas; neurodivergencias) y en la eliminación de barreras de aprendizaje. Los pactos de convivencia y los ajustes razonables requieren consolidación para que la inclusión sea efectiva en aula y evaluación.

Socioemocionalidad y salud mental

Varias IED describen tensiones de convivencia, ansiedad, depresión, ciberacoso y otros riesgos psicosociales; también rezagos de aprendizaje asociados al periodo reciente. Esto posiciona la educación socioemocional como condición para aprender (espacios de cuidado, co/auto-evaluación formativa, trabajo con familias).

Brechas en aprendizajes fundamentales

Se subrayan necesidades en lectura, comunicación y competencia lógico-matemática, así como dificultades de atención y motivación en algunos grupos. La respuesta prioriza metodologías activas (ABP, indagación, STEM) y una evaluación para el mejoramiento continuo.

Tensiones pedagógicas y gobierno curricular

Coexisten enfoques innovadores con prácticas más tradicionales. Las IED identifican el reto de alinear PEI-currículo-evaluación, reducir fragmentación disciplinar y avanzar hacia interdisciplinariedad, proyectos y autonomía responsable del docente con criterios compartidos.



Sostenibilidad y educación ambiental

La crisis climática aparece como marco formativo: proyectos ambientales, hábitos sostenibles y pensamiento sistémico se integran al currículo para formar ciudadanía corresponsable.

En conjunto, las IED de Fontibón leen su contexto como un entorno exigente pero fértil para una educación pertinente, inclusiva y transformadora, que combine cuidado, ética tecnológica y pertinencia territorial para garantizar aprendizajes con equidad.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Diversidad sociocultural e interculturalidad (incluye bilingüismo)	Muy alta	Menciones a “mentalidad internacional/IB”, “bilingüismo/inglés”, respeto por la diversidad; referencias a comunidades heterogéneas en procedencias, identidades y trayectorias; llamado a enfoques interculturales y a prácticas con sentido local y global.
Entorno urbano productivo e identidad territorial	Alta	Alusiones a industria, comercio y Zona Franca; expectativas de empleabilidad; necesidad de articular media fortalecida con educación superior y sector productivo; solicitud de mejorar transiciones para evitar rezagos y desmotivación.
Brecha digital, alfabetización digital e integración ética de IA	Muy alta	Reconocimiento de desigualdades de acceso y uso crítico; compromisos de integrar TIC/IA con criterios éticos; fortalecimiento de competencias digitales desde primeros ciclos; formación de estudiantes y familias en ciudadanía digital.
Inclusión y atención a la diversidad (discapacidad y neurodivergencias)	Alta	Reporte de ajustes razonables y eliminación de barreras; incorporación de Lengua de Señas Colombiana en experiencias de aula; referencia a pactos de convivencia y necesidad de consolidar la inclusión en aula y evaluación.
Socioemocionalidad y salud mental	Muy alta	Descripción de tensiones de convivencia, ansiedad, depresión y ciberacoso; rezagos pospandemia; priorización de espacios de cuidado, rutinas/rituales socioemocionales, co/auto-evaluación formativa y trabajo con familias.
Brechas en aprendizajes fundamentales	Alta	Necesidades en lectura y comunicación, y en competencia lógico-matemática; dificultades de atención y motivación; respuestas mediante metodologías activas (ABP, indagación, STEM) y evaluación para el mejoramiento continuo.
Tensiones pedagógicas y gobierno curricular	Media-alta	Convivencia de enfoques innovadores y prácticas tradicionales; llamado a alinear PEI–currículo–evaluación; reducir fragmentación disciplinar; avanzar en



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
		interdisciplinariedad, proyectos y autonomía docente con criterios compartidos.
Sostenibilidad y educación ambiental	Media-alta	Proyectos ambientales (p. ej., huertas urbanas y hábitos sostenibles); pensamiento sistémico; uso de TIC para monitoreo ambiental; formación de ciudadanía corresponsable con el entorno.
Corresponsabilidad familia–escuela y participación	Alta	Participación de familias en mesas/talleres y retroalimentación; acciones para hábitos digitales saludables en el hogar; fortalecimiento del gobierno escolar y de canales de comunicación.
Trayectorias educativas y orientación socio-ocupacional	Alta	Articulación de media fortalecida con educación superior/empresas (p. ej., SENA); orientación vocacional temprana; preparación para profesiones emergentes; seguimiento de transiciones entre niveles.

5. Declaraciones de la localidad de Fontibón

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Fontibón converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y co-crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar TIC e inteligencia artificial en el currículo con sentido pedagógico, criterios de integridad académica y ciudadanía digital; formar a docentes, estudiantes y familias para un uso crítico, creativo y equilibrado de estas herramientas.
- Garantizar accesibilidad y atención a la diversidad cultural, lingüística y funcional (DUA), con enfoque de género y bilingüismo cuando aplique, en ambientes seguros, respetuosos y libres de discriminación.
- Priorizar la educación socioemocional, la autorregulación y la prevención de riesgos (incluido el impacto del uso excesivo de pantallas), fortaleciendo los vínculos familia–escuela y las redes de apoyo institucional.
- Profundizar aprendizajes fundamentales (lectura, comunicación e intuición lógico-matemática) mediante indagación, ABP, STEM/STEAM, pensamiento



computacional, arte, juego y evaluación formativa desde educación inicial hasta la media.

- Articular básica y media con educación superior y sector productivo (alianzas como SENA y empresas), promoviendo orientación vocacional temprana, emprendimiento y desarrollo de habilidades blandas para contextos laborales cambiantes.
- Impulsar proyectos ambientales (huertas, monitoreo, consumo responsable) que conecten ciencia, territorio y acción climática, formando ciudadanía responsable a escala local y global.

