

Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Engativá

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Engativá, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 20 de junio y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 27 de agosto en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Engativá y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Engativá, entre junio y agosto, se desarrollaron procesos colectivos, participativos y trazables para construir sus Declaraciones de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI. En las introducciones analizadas se evidencia un patrón organizativo común con cinco rasgos:



- Convocatoria plural en la que participaron docentes, directivos, estudiantes, familias y, en varios casos, aliados externos (egresados, sector productivo/educativo, entidades ambientales), lo que amplió la mirada sobre los retos educativos y fortaleció la legitimidad de los acuerdos.
- Se utilizaron dispositivos metodológicos diversos y complementarios, entre los que predominaron las mesas de trabajo (por ciclos, áreas, niveles o de forma simultánea), junto con talleres, grupos focales y conversatorios. Varias IED incluyeron preforos estudiantiles para recoger la voz de los estudiantes de primera mano.
- Para la síntesis de los diálogos se recurrió a plenarias y procesos de consolidación a través del papel de los moderadores y relatores.
- Los ejercicios se conectaron explícitamente con propósitos del PEI (p. ej., educación técnica/industrial; artes, ciencia y tecnología; orientación socio-ocupacional), alineando las conclusiones con la identidad y los proyectos de cada colegio.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Convocatoria	Participación de docentes, equipos directivos, estudiantes; inclusión de familias y orientadores; en algunos casos, egresados y aliados externos.	Consejos académicos; comisiones por sedes/jornadas; vocerías estudiantiles; invitados sector productivo/educativo y entidades ambientales.
Dispositivos metodológicos	Mesas interdisciplinarias por ciclos/áreas; talleres; grupos focales; conversatorios; preforos estudiantiles.	Jornadas específicas (junio-agosto); foros institucionales; acuerdos escritos; relatorías.
Sistematización	Plenarios de cierre; moderadores y relatores; uso de formularios/páginas informativas.	Formularios en línea (tipo Google), micrositos, actas/relatorías, cronogramas.
Anclaje institucional	Alineación con PEI y énfasis: técnico/industrial, arte-ciencia-tecnología, ambiental, tránsito a media/terciaria.	Referencia a proyectos de robótica/centros de interés, ferias/pactos ambientales, convenios SENA y universidades.

Este proceso permitió socializar prácticas significativas, contrastarlas con las realidades. En cuanto a los temas eje que ordenaron la conversación, se encuentran la incorporación ética y crítica de tecnologías e IA; bienestar socioemocional, ciudadanía digital y pensamiento crítico; sostenibilidad ambiental y cambio climático; orientación y tránsito a educación terciaria y al mundo laboral.



En conjunto, estos elementos muestran procesos robustos y comparables, con metodologías participativas y mecanismos de síntesis que permiten derivar compromisos verificables y útiles para la planeación institucional y local.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Engativá.

Los antecedentes de Engativá dibujan una escuela expuesta a fuertes tensiones (brechas digitales, bienestar socioemocional, transición a la vida postcolegio), pero también rica en activos (alianzas, énfasis institucionales, proyectos territoriales, centros de interés). El propósito es reconocer las condiciones contextuales determinantes de la enseñanza y el aprendizaje. El análisis se basa exclusivamente en los textos remitidos por las instituciones de la localidad.

Condiciones contextuales determinantes:

Composición social y diversidad educativa

- Los colegios atienden población mayoritariamente de estratos 2 y 3, con estudiantes que residen en Barrios Unidos y Suba; en IED Tomás Carrasquilla, por ejemplo, el 75 % vive en el sector y el 25 % en Suba.
- Coexisten instituciones con estratos 4–5 (Liceo Hermano Miguel La Salle). La localidad incorpora neurodiversidad y Aulas Transitorias (Juan Francisco Berbeo), además de estudiantes que provienen de otras regiones del país y de países vecinos.



- Esta heterogeneidad demanda ajustes razonables, flexibilización curricular y climas escolares protectores que favorezcan la participación y el logro.

Heterogeneidad socioeconómica y movilidad familiar

- Los textos describen comunidades mayoritariamente de estratos 1 a 3, con alta movilidad residencial, presencia de arriendo e inquilinatos y hogares monoparentales o con cuidadores alternos. Esta configuración se asocia a tiempos de cuidado limitados en casa y a la necesidad de acompañamientos diferenciados para favorecer la permanencia y el logro.

Ecosistema digital: acceso alto a dispositivos, conectividad desigual y uso emergente de IA

- Se reporta un uso extendido de celulares y redes sociales (especialmente en secundaria y media) y un creciente empleo de herramientas de IA para tareas.
- Conviven laboratorios y programas robustos (salas de sistemas, convenios) con limitaciones de conectividad, equipos obsoletos y formación docente dispar.

Bienestar socioemocional y convivencia en entornos mediáticos

- Varias IED reportan ansiedad, depresión, soledad e ideación suicida; tras la pandemia persisten dificultades de expresión oral, diálogo y debate, además de prácticas nocivas en redes (difusión no consentida de imágenes, burlas, sabotajes).

Diversidad e inclusión

- Se reconocen comunidades multiculturales y presencia de estudiantes con discapacidades (intelectuales, físicas, psicosociales, TEA). Se reportan ajustes curriculares, apoyos y modelos que promueven la participación y la autonomía.

Territorio y ambiente como oportunidad de aprendizaje

- Aparecen referentes ambientales locales (p. ej., Humedal Jaboque) y acciones como ferias, pactos y proyectos ambientales. Se señala la crisis ambiental urbana como reto formativo.



Transición a media, educación terciaria y mundo del trabajo

- Hay articulaciones con SENA y universidades, énfasis técnicos/industriales o bilingües/BI; simultáneamente se reportan dificultades en el tránsito (permanencia, orientación, información a familias).

Capital institucional y alianzas

- Se destaca el valor de centros de interés (robótica), convenios (SENA, universidades, planetario, entidades aliadas) y programas institucionales (bilingüismo) como palancas para experiencias de aprendizaje auténticas.

Brechas académicas y organizativas

- Se reportan rezagos en áreas clave (lectura, escritura, matemáticas, inglés), baja intensidad horaria en primaria en algunas áreas, desmotivación ante el estudio formal y desarticulación ocasional casa-escuela.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
IA/Tecnologías con ética	Alta	Formación docente/estudiantil; riesgos de sustitución del pensamiento; ciudadanía digital y uso responsable del celular/redes.
Innovación pedagógica (ABP, interdisciplinariedad)	Alta	Proyectos por problemas del entorno; evaluación auténtica; uso del territorio; centros de interés (p. ej., robótica).
Bienestar socioemocional y convivencia	Media alta	HSE, clima escolar, prevención de violencias; ciber convivencia; gestión de tiempo de pantalla.
Inclusión y brecha digital	Media alta	Conectividad desigual, alfabetización informacional, apoyos diferenciados (discapacidad).
Tránsito a educación terciaria y empleo	Media	Orientación socio-ocupacional; alianzas SENA/IES; seguimiento a egresados.
Gestión y sistematización	Media	Formularios, relatorías, mesas interdisciplinarias, acuerdos escritos.

5. Declaraciones de la localidad de Engativá

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Engativá converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.



A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar tecnologías e inteligencia artificial como herramientas de apoyo al aprendizaje (no sustitutos del pensamiento), fortaleciendo alfabetización y ciudadanía digital, verificación de fuentes y autoría, con formación docente continua y uso responsable del celular/redes bajo control pedagógico.
- Diseñar experiencias interdisciplinarias y basadas en proyectos (ABP) que desarrollen pensamiento computacional, robótica, programación, educación financiera, creatividad, comunicación, colaboración y resolución de problemas, con evaluación por desempeño y conexión al contexto.
- Priorizar el bienestar emocional con prácticas restaurativas, rutinas SEL, pausas activas, deporte y arte; a promover ciber convivencia y gestión del tiempo de pantalla; y a trabajar con familias como corresponsables del acompañamiento emocional y del uso consciente de la tecnología.
- Transversalizar la educación ambiental (huertas, manejo de residuos, cuidado del agua y zonas verdes, pactos/ferias ambientales), articulando proyectos con el territorio y criterios de sostenibilidad en especialidades técnicas para enfrentar la crisis climática desde la escuela, el hogar y la comunidad.
- Garantizar accesibilidad y flexibilización curricular (p. ej., DUA), apoyos a estudiantes con discapacidad y a diversas realidades socioculturales; a cerrar brechas digitales y académicas; y, a consolidar climas de aula seguros y respetuosos de la diversidad.
- Fortalecer la orientación socio-ocupacional y el tránsito a la educación superior y al mundo laboral mediante alianzas (p. ej., SENA, universidades), mentorías, redes de egresados y refuerzos en inglés, lectura crítica y matemáticas, emprendimiento y habilidades para la productividad con sentido ético y social.

