



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Suba

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Suba, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 28 de julio y el 14 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 28 de agosto en el Colegio La Gaitana. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Suba y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Suba, entre julio y agosto de 2025 se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico orientado a la construcción de las Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. Este proceso se caracterizó por su enfoque participativo e intergeneracional, involucrando a equipos directivos, docentes, orientadores, estudiantes, familias y actores comunitarios. La iniciativa se enmarcó dentro del Foro Educativo 2025 y siguió



los lineamientos distritales y nacionales vigentes. Como resultado del análisis, se identificaron cuatro rasgos metodológicos utilizados:

- **Espacios de diálogo y construcción colectiva:** Se implementaron mesas de trabajo organizadas por áreas, ciclos y jornadas, complementadas con grupos focales, plenarias y procesos de votaciones para consolidar consensos institucionales.
- **Talleres y laboratorios pedagógicos:** Se desarrollaron espacios formativos especializados que incluyeron situaciones de aprendizaje, metodologías STEM/STEAM, investigación escolar y prácticas restaurativas.
- **Dispositivos situados escuela-territorio:** Se crearon mecanismos de conexión entre la institución educativa y su contexto territorial, tales como costureros de memorias, mapeos colectivos, laboratorios de narrativas juveniles, así como formatos comunicativos estudiantiles (podcast, “ecoradio”) para visibilizar voces y propuestas de la comunidad educativa.
- **Criterios de priorización:** Se establecieron parámetros explícitos de evaluación basados en pertinencia, impacto y posibilidad de escalamiento para la selección de buenas prácticas y la orientación de ajustes curriculares.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Convocatoria y participación	Vinculación de docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias; en algunos casos, egresados y aliados externos.	Consejos académicos, comisiones por sedes y jornadas, vocerías estudiantiles.
Mesas y talleres	Mesas temáticas por áreas y ciclos; grupos focales; conversatorios; preforo estudiantil.	Jornadas en mayo–agosto; acuerdos escritos; relatorías/plenarias.
Laboratorios y ABP	Situaciones de aprendizaje; proyectos STEM/STEAM; investigación escolar; prácticas restaurativas.	Ferias, muestras, productos y prototipos; evaluación por desempeño.
Dispositivos situados	Costurero de memorias, mapeos colectivos, laboratorios de narrativas juveniles; trabajo con humedal y huertas.	Murales, bitácoras, rutas de renaturalización, pactos y compromisos.
Educomunicación	Podcast estudiantiles y Ecoradio para visibilizar voces y cuidado ambiental.	Programas, piezas sonoras y guiones; parrillas temáticas.
Sistematización	Moderación y relatoría; uso de formularios y páginas informativas; criterios de priorización.	Formularios en línea, micrositios, actas, cronogramas y síntesis.
Articulaciones	Enlaces con SENA e IES; énfasis técnicos, artísticos o bilingües según PEI.	Doble titulación; mentorías y alianzas puntuales.



Cada institución generó relatorías, acuerdos y síntesis temáticas que nutrieron la elaboración de sus Declaraciones. Los consensos emergentes se agruparon en cinco frentes prioritarios:

- Tecnología e IA con sentido pedagógico y ético (alfabetización digital crítica y mediación docente).
- Bienestar socioemocional y convivencia (arte, diálogo, prácticas restaurativas).
- Pedagogías situadas e interculturales (memoria, identidad y territorio).
- Proyectos interdisciplinarios (ABP/retos, STEM/STEAM, sostenibilidad).
- Trayectorias educativas (orientación vocacional y vínculos con SENA/IES).

En síntesis, Suba consolidó un andamiaje de participación real que transformó el diálogo de saberes en decisiones curriculares y pedagógicas. Este proceso trascendió la realización de eventos aislados para convertirse en una metodología sistemática de escucha, documentación y construcción de acuerdos. Como resultado, se generaron capacidades institucionales instaladas que permiten continuar con procesos de innovación educativa fundamentados en el arraigo territorial, la ética digital y el cuidado socioemocional.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Suba.

En Suba, las condiciones del entorno no son solo restricciones, son palancas de sentido. Allí donde hay brecha, aparece una propuesta (podcast, ecoradio, proyectos STEAM); donde hay presión ambiental, surge aprendizaje situado; donde hay saturación digital,



se reclama ética, criterio y cuidado. Este tejido contextual explica, y orienta, las decisiones pedagógicas que las IED priorizan para los aprendizajes del siglo XXI. Los siguientes son los aspectos más relevantes identificados:

Condiciones contextuales determinantes:

Diversidad sociocultural y condiciones de vida

- Las instituciones atienden mayoritariamente población de estratos 1–3, conformando un mosaico sociocultural que incluye estudiantes indígenas (pueblo Muisca), comunidades afrodescendientes, migrantes tanto internos como extranjeros y estudiantes con discapacidad.
- Se describen trayectorias escolares interrumpidas, movilidad residencial y arreglos familiares diversos que limitan tiempos de acompañamiento.
- En este contexto, la escuela cumple funciones de acogida, protección y socialización además de las académicas, lo que demanda enfoques inclusivos, interculturales y diferenciados, con énfasis en lectura–escritura–oralidad, inglés y estrategias de permanencia articuladas con las familias y el territorio.

Territorio y ambiente

- Varias IED se relacionan de forma directa con el humedal Tibabuyes (Juan Amarillo) y reportan problemáticas como residuos sólidos, vertimientos, quemas, contaminación auditiva y presiones urbanas.
- La respuesta pedagógica se concreta en huertas, procesos de renaturalización, vigilancia ambiental estudiantil y propuestas educativas (por ejemplo, “Ecoradio”), además de proyectos de movilidad sostenible (diseño y construcción de vehículos con materiales reciclados).
- A través de estas iniciativas, el territorio se convierte en un aula viva que facilita la formación de ciudadanía ecológica y promueve acciones concretas de cuidado ambiental.

Tecnología, brecha digital e inteligencia artificial

- Aunque gran parte del estudiantado dispone de teléfono móvil, persisten desigualdades de acceso, conectividad y, sobre todo, de uso pedagógico de la tecnología.
- Varias instituciones avanzan en narrativas digitales, portafolios, robótica, articulaciones técnicas y primeras exploraciones con IA, pero señalan la necesidad de reforzar infraestructura, formación docente y ciudadanía digital.



- Se reconoce el riesgo de consumo pasivo y sobreexposición a pantallas y se propone la integración crítica y ética de herramientas digitales mediante metodologías activas (ABP, situaciones de aprendizaje) y un uso mediado que privilegie la autoría y el pensamiento crítico.

Primera infancia y trayectorias educativas

- En el ciclo inicial se priorizan juego, arte, vínculo familia–escuela y salud; a la par, se identifican tensiones por enfoques rígidos que anticipan resultados académicos por sobre el desarrollo socioemocional.
- En la educación media destacan articulaciones con SENA y otras IES para doble titulación y tránsito a la educación terciaria.
- Estas condiciones refuerzan la necesidad de garantizar continuidad de trayectorias, equilibrio entre lo socioemocional y los aprendizajes básicos, y una orientación vocacional oportuna.

Bienestar socioemocional y clima escolar.

- Varias IED reportan afectaciones derivadas de la pospandemia y del uso intensivo de tecnologías (ansiedad, soledad, dificultades de concentración).
- Se aboga por espacios de voz estudiantil (p. ej., podcast), prácticas restaurativas y trabajo en convivencia intercultural.
- La dignificación docente emerge como condición crítica: sobrecarga, escasez de recursos y desgaste emocional afectan el clima de aula y la calidad de las interacciones, por lo que se requieren apoyos psicosociales y condiciones laborales que cuiden a quienes cuidan.

Currículo, metodologías y evaluación

- Se reconoce una tensión entre prácticas tradicionales y metodologías activas.
- La fragmentación del conocimiento dificulta conexiones con la vida cotidiana; como respuesta, se fortalecen proyectos interdisciplinarios (STEM/STEAM, educación ambiental, comunicación y medios), evaluación formativa y producción de evidencias auténticas (portafolios, productos mediáticos, prototipos) que articulan aula–vida–territorio.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Tecnologías e IA con ética	Alta	Alfabetización y ciudadanía digital; uso responsable de celular y redes; integración crítica de IA sin sustituir el pensamiento propio.



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Innovación pedagógica (ABP, STEAM, situaciones de aprendizaje)	Alta	Proyectos por problemas del entorno; evaluación auténtica; centros de interés (robótica), prototipos y productos culturales.
Bienestar socioemocional y convivencia	Media alta	Prácticas restaurativas; pausas activas; arte y diálogo; voz estudiantil (podcast).
Inclusión y brecha digital	Media alta	Conectividad desigual; apoyos diferenciados (discapacidad); enfoque intercultural y antidiscriminatorio.
Territorio y ambiente	Alta	Huertas, renaturalización, vigilancia ambiental estudiantil, movilidad sostenible, ecoradio.
Trayectorias educativas y orientación	Media	Articulaciones con SENA/IES, doble titulación, orientación socio-ocupacional y seguimiento a egresados.

5. Declaraciones de la localidad de Suba

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Suba converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo emergente.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Diseñar pedagogías contextualizadas que dialoguen con el territorio (humedal, barrio, saberes locales) y con las narrativas juveniles, integrando dispositivos como mapeos, laboratorios de narrativas y proyectos de memoria para resignificar identidades y fortalecer ciudadanía.
- Consolidar una educación inclusiva y antidiscriminatoria que reconoce la diversidad cultural, lingüística y funcional; implementa ajustes razonables; y articula familia–escuela–comunidad para garantizar participación y aprendizaje de todos/as.
- Integrar las tecnologías e inteligencia artificial para crear, investigar y comunicar (portafolios, podcast, radio escolar), priorizando alfabetización y ciudadanía digital, pensamiento crítico y control pedagógico del uso de dispositivos, sin sustituir el vínculo humano de la enseñanza.



- Priorizar el cuidado en el centro mediante prácticas restaurativas, espacios de voz estudiantil y acompañamiento psicosocial. Reconocemos la dignificación docente como condición del aprendizaje, con formación continua y climas de trabajo colaborativos.
- Promover proyectos ambientales transversales (huertas, renaturalización, movilidad sostenible, reciclaje) y enfoques STEAM para comprender problemas reales y actuar en el cuidado de la vida y del entorno.
- Fortalecer la orientación vocacional y articulaciones con educación terciaria y sector productivo (p. ej., SENA/IES), junto con un currículo flexible que desarrolle competencias del siglo XXI (comunicación, creatividad, resolución de problemas, colaboración) y asegure transiciones educativas efectivas.

