

Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Barrios Unidos

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Barrios Unidos, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 27 de junio y el 5 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 28 de agosto en el Colegio Hermano Miguel de la Salle. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Barrios Unidos y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

Las instituciones educativas de Barrios Unidos realizaron un ejercicio colectivo, participativo y estratégico liderado, en la mayoría de los casos, por los Consejos Académicos y equipos de foro. La ruta metodológica combinó preforos de preparación y un foro institucional posterior; en estos espacios se convocó de forma representativa a



estudiantes, familias, docentes, orientadores y directivos, garantizando la pluralidad de voces y la toma de decisiones compartida.

El diálogo de saberes se estructuró mediante mesas de trabajo interestamentales e interdisciplinarias con moderadores y relatores, donde se discutieron las preguntas orientadoras en torno a temas comunes: uso pedagógico y ético de la tecnología y la IA, cambio climático y sostenibilidad, educación socioemocional, competencias del siglo XXI y tránsito de la educación media a la educación terciaria y el mundo laboral.

Varias instituciones complementaron estas mesas con muestras y vitrinas pedagógicas (p. ej., economía circular; “Matemáticas para la sostenibilidad: modelando el consumo energético responsable”) y con dispositivos situados de memoria y territorio (p. ej., Berbeo sin fronteras con murales, videos, mapa de huellas y “pasaporte” por estaciones). En otros casos se organizaron mesas temáticas específicas (IA y educación; brechas digitales; conexión media–terciaria; desafíos socioemocionales y tecnología).

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Convocatoria y participación	Vinculación de docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias en preforos y foros institucionales liderados por Consejos Académicos.	Atas y relatorías; conformación de mesas inter-estamentales; vocerías estudiantiles.
Mesas y talleres	Mesas temáticas por áreas/ciclos (IA y educación; brechas digitales; transición media-terciaria; socioemocionalidad; cambio climático).	Acuerdos escritos y plenarias; síntesis por mesa.
Muestras pedagógicas y ABP	Socialización de prácticas y proyectos por problemas del entorno (ABP/STEAM).	Economía circular “Matemáticas para la sostenibilidad: modelando el consumo energético en hogares” (Lorencita Villegas).
Dispositivos situados de memoria/territorio	Activación de recursos locales y culturales para anclar el currículo.	“Berbeo sin fronteras”: murales de expectativas, videos, mapa de huellas y pasaporte por estaciones.
Innovación y mediaciones tecnológicas	Uso formativo de TIC/IA con enfoque ético y crítico; alfabetización mediática e informacional.	Lineamientos para verificación de información; control pedagógico del celular; acuerdos de uso en aula.
Sistematización y priorización	Moderación y relatoría; criterios de pertinencia, impacto y escalabilidad para seleccionar compromisos.	Formularios, cronogramas, actas y documentos de cierre institucional.
Articulaciones y trayectorias	Enlaces con IES/empresas; orientación socio-ocupacional y proyectos de vida.	Inmersiones y pasantías; participación en semilleros y ferias; acuerdos para acompañamiento vocacional.



Este proceso permitió socializar prácticas significativas, contrastarlas con las realidades del entorno y construir acuerdos verificables. En experiencias como la del Colegio Jorge Eliécer Gaitán, las comunidades identificaron prácticas, valoraron su impacto y priorizaron compromisos; en otras, como Heladia Mejía, se deliberó por temáticas para alinear antecedentes, implicaciones y compromisos institucionales. El cierre en plenaria integró relatorías de mesa y dejó como producto una declaración final por institución, articulada con sus PEI y con criterios de pertinencia, posibilidad de escalamiento e impacto.

En síntesis, el diálogo de saberes en Barrios Unidos se caracterizó por:

- Participación amplia y corresponsable de todos los estamentos;
- Metodologías activas (mesas, muestras, laboratorios y dispositivos de memoria/territorio) que convierten evidencia de aula en insumo de decisión;
- Enfoque temático común (IA, sostenibilidad, socioemocionalidad, trayectorias y competencias) traducido en compromisos concretos; y
- Cierre institucional con declaraciones que consolidan una hoja de ruta para la mejora continua. Con ello, los foros dejaron de ser un trámite y se afirmaron como palanca de cambio pedagógico para la localidad.



4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Barrios Unidos.

El análisis de los antecedentes declarados por las IED de Barrios Unidos muestra un ecosistema educativo atravesado por alta diversidad social y cultural, uso extendido — aunque desigual y frecuentemente acrítico— de tecnologías digitales, y retos crecientes en salud mental y bienestar socioemocional. Estas condiciones delimitan el tipo de respuestas pedagógicas que las instituciones están construyendo para sostener el aprendizaje con sentido, la inclusión y las trayectorias educativas.

Condiciones contextuales determinantes:

Composición social y diversidad educativa

- Los colegios atienden población mayoritariamente de estratos 2 y 3, con estudiantes que residen en Barrios Unidos y Suba; en Tomás Carrasquilla, por ejemplo, el 75 % vive en el sector y el 25 % en Suba.
- Coexisten instituciones con estratos 4–5 (Liceo Hermano Miguel La Salle). La localidad incorpora neurodiversidad y aulas transitorias (Juan Francisco Berbeo), además de estudiantes que provienen de otras regiones del país y de países vecinos.
- Esta heterogeneidad demanda ajustes razonables, flexibilización curricular y climas escolares protectores que favorezcan la participación y el logro.

Condiciones económicas y soporte familiar

- En barrios como Rionegro predominan viviendas arrendadas y contextos de vulnerabilidad económica, lo que limita el acompañamiento en casa y afecta motivación, permanencia y proyecto de vida.
- Varias IED subrayan la necesidad de fortalecer la orientación socio-ocupacional y de consolidar alianzas que abran rutas factibles hacia la educación terciaria y el empleo.

Tecnología y cultura digital.

- Conviven dos realidades: por un lado, dificultades de acceso a tecnologías de punta y a experiencias culturales complementarias; por otro, alto acceso a dispositivos y conectividad (La Salle, Heladia Mejía), pero con consumo acrítico de redes, uso no supervisado del celular, casos de violencia digital y déficits de atención y concentración asociados a contenidos efímeros.



- El problema central no es solo la conectividad, sino la brecha de segundo orden: alfabetización digital, ética y autorregulación en estudiantes y familias, junto con formación docente para integrar pedagógicamente la tecnología y la IA.

Salud mental y socioemocionalidad

- Varias instituciones reportan ansiedad, dificultades en expresión emocional y necesidad de acompañamiento psicosocial (La Salle, Heladia Mejía, Rionegro).
- Se plantea transversalizar la educación socioemocional y fortalecer habilidades ejecutivas (autonomía, autorregulación, autoestima), mediante prácticas restaurativas y corresponsabilidad familia–escuela.

Territorio y sostenibilidad

- El cambio climático y la economía circular son marcos que conectan currículo y vida cotidiana.
- El proyecto S.O.S. por el planeta y experiencias como “Matemáticas para la sostenibilidad: modelando el consumo energético en hogares” (Lorencita Villegas) muestran cómo el entorno y los hábitos familiares se convierten en contextos de indagación, modelación y acción para desarrollar pensamiento crítico y liderazgo estudiantil.

Trayectorias, aspiraciones y orientación vocacional

- Algunas IED evidencian baja percepción de oportunidades en educación superior y mercado laboral frente a referentes de “éxito” asociados a redes sociales (Juan Francisco Berbeo). De allí la urgencia de una orientación vocacional temprana y sostenida, y de alianzas con IES, empresas y organizaciones que den visibilidad a rutas de continuidad formativa.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Tecnologías digitales e IA con ética	Alta	Alfabetización y ciudadanía digital; uso responsable de celular/redes; integración crítica de IA sin sustituir el pensamiento propio.
Innovación pedagógica (ABP/STEAM)	Alta	Proyectos que abordan problemas del entorno; modelación de consumo energético; evaluación auténtica.
Bienestar socioemocional y convivencia	Media alta	Pactos de aula; educación emocional; prácticas restaurativas; trabajo con familias.



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Inclusión y diversidad (neurodiversidad, migración, Aulas Transitorias)	Media alta	Ajustes razonables y apoyos diferenciados; climas protectores; estrategias de participación
Territorio y sostenibilidad	Alta	Economía circular; reciclaje, ahorro de agua, compostaje y huertas; liderazgo estudiantil ambiental.
Trayectorias educativas y orientación vocacional	Media	Alianzas con IES/empresas; inmersión universitaria; acciones de orientación socio-ocupacional.

5. Declaraciones de la localidad de Barrios Unidos

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Barrios Unidos converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar las TIC y la inteligencia artificial en el currículo para enriquecer el aprendizaje, promoviendo alfabetización mediática, verificación de información, uso responsable del celular y de redes, y formación crítica, creativa y humanista.
- Fortalecer la gestión emocional, los pactos de aula, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo con familias, para prevenir efectos del uso excesivo de pantallas y potenciar la autonomía, la empatía y la convivencia.
- Consolidar proyectos como economía circular y acciones de ahorro/consumo responsable (huella de carbono e hídrica), articulando experiencias vivenciales e interdisciplinarias que formen liderazgo estudiantil para el cuidado del entorno.
- Garantizar entornos acogedores para poblaciones neurodiversas, estudiantes migrantes, con enfoque de equidad, diálogo, respeto y ajustes pedagógicos que aseguren participación y aprendizaje de todos.
- Desarrollar el pensamiento crítico, comunicación asertiva, colaboración, creatividad, habilidades investigativas y tecnológicas (incluidas STEAM y



educación financiera) mediante metodologías activas y articulación micro, meso y macro curricular.

- Reforzar la orientación vocacional y el enlace con educación superior y mundo laboral (inmersiones, pasantías, redes y alianzas), para que los estudiantes tomen decisiones informadas y transiten con propósito hacia su futuro académico y profesional.

