

Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Teusaquillo

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Teusaquillo, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 17 de junio y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 28 de agosto en el Colegio Técnico Palermo. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Teusaquillo y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

En Teusaquillo, las instituciones reportan un ejercicio de diálogo con la comunidad educativa, orientado a identificar condiciones del contexto y rutas de mejora pedagógica. Se priorizaron asuntos relacionados con ciudadanía digital, integración ética de tecnologías e inteligencia artificial, enfoque STEAM y bienestar socioemocional.



Como ejemplo, se encuentra el desarrollo llevado a cabo por dos instituciones educativas:

- Colegio Manuela Beltrán IED

El Consejo Académico definió los cuestionamientos centrales y, en el marco del foro “Aprendizajes Transformadores para un Futuro Inteligente”, se llevó a cabo un conversatorio con panel de expertos con participación de docentes y estudiantes. La relatoría del panel consolidó voces, acuerdos y compromisos sobre desafíos y oportunidades para reorientar las prácticas pedagógicas.

- Colegio Técnico Palermo IED

El Foro Educativo Institucional 2025 reunió a 240 participantes de los cuatro estamentos, distribuidos en siete mesas temáticas (Aulas STEAM, proyectos transversales, convenios de formación complementaria, media técnica, desarrollo socioemocional, inclusión y jornada única). Cada mesa produjo actas con fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora y una síntesis en plenaria. Atendiendo a necesidades institucionales y comunitarias, se priorizó el proyecto de desarrollo socioemocional para su proyección en el foro local.

En conjunto, el proceso se caracterizó por:

- Participación multiactor con roles definidos
- Uso de mesas, paneles y plenarias para el diálogo informado
- Trazabilidad mediante actas y relatorías
- Focalización de prioridades (con énfasis en el componente socioemocional y la pertinencia de STEAM, transversalidad y media técnica).

El resultado es un diálogo de saberes orientado a la acción, con acuerdos verificables y una ruta clara para su implementación y seguimiento.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Análisis contextual compartido	Se identificaron condiciones determinantes del aprendizaje: riesgos del entorno, brecha digital, heterogeneidad socioeconómica y cultural, y presencia de población migrante.	Antecedentes reportados por el Colegio Manuela Beltrán y el Colegio Técnico Palermo.
Deliberación sobre tecnologías e IA	Se definieron compromisos para integrar ética y críticamente tecnologías digitales e IA en aula y currículo.	Declaraciones institucionales de ambas IED.



Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Ciudadanía digital y uso responsable del móvil	Se acordó promover criterios de veracidad, privacidad, buen uso de fuentes y límites de hiperconectividad.	Declaraciones institucionales.
Enfoque socioemocional y actividades artísticas	Se priorizaron acciones para mitigar impactos del uso excesivo de tecnologías y fortalecer la resiliencia.	Declaraciones institucionales del Colegio Técnico Palermo.

4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Teusaquillo.

El análisis de los antecedentes declarados por las IED de Teusaquillo muestra convergencias que incluyen: (i) brecha digital con foco en ciudadanía y uso pedagógico del móvil; (ii) impulso a STEAM y tecnologías con necesidad de formación docente en IA/analítica educativa; (iii) centralidad del acompañamiento socioemocional; y (iv) relevancia de convenios para el tránsito media-posmedia. Las divergencias se concentran en la intensidad de riesgos del entorno (más marcada en Manuela Beltrán) y en la explicitación de tensiones motivacionales y de pertinencia (más desarrollada en Técnico Palermo).



Condiciones contextuales determinantes:

Entorno urbano altamente heterogéneo

- El Manuela Beltrán se reconoce como colegio metropolitano, con matrícula que proviene de múltiples localidades (Suba, Teusaquillo, Chapinero y, en menor proporción, Soacha, Bosa, Usme y Ciudad Bolívar). Esta movilidad y diversidad territorial suponen ritmos de vida y capitales culturales diferenciados que inciden en la regularidad de la asistencia, los tiempos de estudio extraclase y los soportes familiares disponibles.
- En el Técnico Palermo, si bien no se explicita dispersión geográfica, se señala una heterogeneidad socioeconómica y cultural que atraviesa identidades, saberes y experiencias de estudiantes y familias.

Entorno y la protección

- Las instituciones manifiestan la presencia de dinámicas de riesgo (consumo y distribución de SPA, explotación sexual e influencia de actores delincuenciales) que demandan protocolos de protección escolar, articulación intersectorial y una educación para la ciudadanía y el autocuidado que prevenga ausentismo, estrés tóxico y desregulación emocional.
- Subrayan complejidades familiares que se traducen en necesidades emocionales crecientes, con efectos sobre la motivación, la atención y el clima de aula.

Migración

- Esta condición aparece como relevante en el Manuela, asociada a deprivaciones económicas y sociales. Esto introduce discontinuidades curriculares y necesidades de nivelación académica y acompañamiento psicosocial, así como la urgencia de enfoques interculturales que reconozcan trayectorias previas y promuevan la participación.
- En el Técnico Palermo, aunque no se consigna un porcentaje, se destaca una riqueza cultural que, bien mediada, constituye un recurso pedagógico para proyectos y aprendizajes con sentido.

Brecha digital y cultura móvil

- Las instituciones coinciden en que persisten desigualdades en acceso a dispositivos y conectividad y, simultáneamente, un uso extendido del teléfono celular con datos para redes sociales sin criterios claros de ciudadanía digital. De



ello se desprende que el reto no es solo de infraestructura, sino de segunda brecha (usos, criterios y autorregulación).

- Por otro lado, pese a intentos por integrar TIC, el uso educativo de IA y Big Data aún no es masivo; y, aunque reportan avances hacia aulas STEAM y fortalecimiento de competencias digitales, se mantiene la persistencia de brechas en acceso equitativo.

Tecnología e innovación curricular

- Se reportan iniciativas con enfoque STEAM y experiencias de robótica, junto con un convenio con el SENA (dos programas técnicos) y el interés por modernizar la oferta hacia especialidades basadas en tecnología.
- En el Técnico Palermo, se identifican oportunidades en el trabajo colaborativo, la formación técnica desde la media y los convenios interinstitucionales.
- En conjunto, estas trayectorias refuerzan la pertinencia de articulaciones media-posmedia y la necesidad de orientación socio-ocupacional sostenida.

Bienestar socioemocional

- El bienestar socioemocional emerge como condición transversal. Se enfrentan a tensiones vinculadas a riesgos del entorno y a procesos de integración de población migrante, y tensiones en motivación, atención emocional y pertinencia curricular.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Integración ética de tecnologías e IA	Alta	"Uso ético de los datos", "herramientas de IA en beneficio de la humanidad", "enfoque ético-crítico".
Pensamiento crítico y argumentación	Alta	"Fortalecer el trabajo con textos argumentativos", "pensamiento crítico", "decisiones informadas".
Autonomía y autorregulación digital	Alta	"Autonomía y regulación de tiempo y contenido", "hiperconectividad".
Ciudadanía digital y uso responsable de la información	Alta	"Uso adecuado de dispositivos", "criterios claros de buen uso", "bien común".
STEAM/Robótica e integración curricular	Media alta	"Asignaturas con enfoque STEAM", "Robótica", "aulas STEAM".
Bienestar socioemocional y artes	Alta	"Actividades artísticas y socioemocionales", "resiliencia", "equidad", "salud emocional".
Transición media-posmedia (articulación técnica)	Media	"Convenio con el SENA", "formación técnica desde la media", "tránsito efectivo media-posmedia".



5. Declaraciones de la localidad de Teusaquillo

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Teusaquillo converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y co-crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar la ética responsable de tecnologías digitales e IA en el currículo y la práctica de aula, con lineamientos de uso de datos, privacidad e impacto social orientados al bien común.
- Formar en pensamiento crítico y argumentación multimodal, fortaleciendo el trabajo con textos argumentativos y la toma de decisiones informadas frente a los efectos positivos y negativos de las tecnologías emergentes.
- Fomentar la autonomía y autorregulación digital de estudiantes (tiempos de pantalla, gestión de contenidos y límites), atendiendo riesgos de hiperconectividad y promoviendo conexiones humanas significativas.
- Promover la ciudadanía digital e información responsable, con criterios de veracidad, uso adecuado de fuentes, respeto por la diferencia y construcción de tejido social en entornos presenciales y virtuales.
- Fortalecer la actualización curricular con enfoque ético-crítico e interdisciplinario, mediante proyectos que conecten saberes y problemas del contexto, y desarrollen habilidades digitales, creatividad y adaptabilidad.
- Garantizar el bienestar socioemocional y la equidad como eje transversal, integrando actividades artísticas y de resiliencia para mitigar impactos del uso excesivo de tecnologías y favorecer un uso consciente y ético de las herramientas digitales.

