

Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

Los Mártires

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Los Mártires, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 26 de junio y el 4 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 15 de agosto en el Liceo Nacional Antonia Santos. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo – interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Los Mártires y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

En el marco del Foro Educativo Institucional 2025, las IED de Los Mártires adelantaron un ejercicio colectivo y estratégico que involucró a docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias. Las instituciones activaron dispositivos participativos como foros con preguntas orientadoras, salas de debate (por ejemplo, IB, uso de la IA e IB en primera infancia), mesas de trabajo por áreas y niveles, talleres, grupos focales y círculos de palabra.



Se generaron también espacios con familias en momentos claves —como la entrega de informes académicos— donde los directores de grupo consolidaron conclusiones y se seleccionaron buenas prácticas. En algunos casos, los consejos académicos lideraron la redacción de las declaratorias en consonancia con los lineamientos del Foro 2025. Este proceso tuvo hitos temporales explícitos: sesiones de junio; jornadas del 31 de julio de 2025; el 4 de agosto; y diez sesiones de diálogo durante agosto.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Foro Educativo Institucional 2025	Realización de foros con preguntas orientadoras y participación de toda la comunidad educativa.	Antonia Santos; Menorah; Ricaurte; Eduardo Santos; República Bolivariana de Venezuela.
Salas de debate temáticas	Tres salas: IB, Uso de la IA e IB en primera infancia.	Colegio Técnico Menorah I.E.D.
Participación de familias	Diálogo durante entrega de informes académicos; consolidación de conclusiones por directores de grupo y selección de buenas prácticas.	“Nuestra familia Agustina” (comunidad mencionada en el texto).
Consejo académico	Lidera la redacción de la declaratoria conforme a lineamientos del Foro 2025 (MEN y SED).	Colegio República Bolivariana de Venezuela.
Dispositivos ampliados y sesiones	Mesas por áreas y niveles, talleres, grupos focales, círculos de palabra; realización de diez sesiones en agosto.	Colegio Eduardo Santos I.E.D.
Productos del proceso	Declaratorias institucionales y guías orientadoras por ciclos.	Antonia Santos (guías); varias IED (declaratorias).

Como resultado, cada comunidad produjo declaratorias institucionales y, en algunos casos, guías orientadoras por ciclos, que ordenan acuerdos y proyecciones pedagógicas. Los ejes compartidos del diálogo fueron: la integración ética de tecnologías e IA y el enfoque STEAM; la resolución de problemas con pensamiento crítico, creatividad y adaptabilidad; el bienestar socioemocional frente a los usos tecnológicos; la sostenibilidad y el cambio climático; y la articulación entre educación básica, media y terciaria con el mundo laboral.

En síntesis, el ejercicio fortaleció la corresponsabilidad de la comunidad educativa y dejó una hoja de ruta para convertir esos consensos en acciones pedagógicas concretas.



4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Los Mártires

Los antecedentes reportados por las IED de Los Mártires describen un entorno urbano popular, con predominio de hogares en estratos 1, 2 y 3 y economías familiares ligadas al comercio y a la informalidad. Estas condiciones restringen tiempos y recursos para el acompañamiento escolar en casa y trasladan a la escuela la necesidad de ofrecer apoyos académicos y socioeducativos más intensivos y sostenidos.

Condiciones contextuales determinantes:

Socioeconómicas y demográficas

- Se reporta matrícula de estudiantes con trayectorias migratorias —en particular provenientes de Venezuela—, presencia de pueblos indígenas (como el pueblo Kichwa) y estudiantes con discapacidades (cognitivas, motoras y del espectro autista).
- Esta heterogeneidad impulsa enfoques de inclusión y una organización curricular flexible que contemple nivelación, ajustes razonables y mediaciones lingüísticas y culturales, así como una relación más estrecha con las familias y redes interinstitucionales.



Tecnología

- Las instituciones coinciden en señalar un acceso desigual a dispositivos y conectividad: hay estudiantes con recursos muy precarios y otros con equipos de última generación.
- Esta brecha no es solo de infraestructura; también es de “mediaciones”: se observan usos intensivos de redes sociales sin criterios críticos, debilidades en competencias digitales y necesidades de formación docente y estudiantil en pensamiento computacional e integración ética de la inteligencia artificial.
- Los debates sobre la tecnología se orientan menos al “dispositivo” y más a sus mediaciones pedagógicas e implicaciones éticas.

Identidades institucionales y trayectorias formativas

- Articulaciones con el SENA que permiten títulos técnicos, procesos con orientación internacional (IB y Programa de Orientación Profesional) y énfasis en la resolución de problemas nutridos por ejercicios locales (simulacros de SABER y líneas de trabajo en matemáticas). Estos activos abren la posibilidad de articular de manera más consistente la media con la educación terciaria y con el mundo del trabajo.

Componente socioemocional

- Se reportan tensiones asociadas al uso intensivo de entornos digitales (disminución de la concentración, riesgos en línea), la necesidad de fortalecer la convivencia y la educación en valores, y el avance hacia prácticas restaurativas.
- En este sentido, el clima escolar y las habilidades socioemocionales se reconocen como condiciones de posibilidad del aprendizaje y no como elementos accesorios.

Transición media–posmedia

- La precariedad de recursos en los hogares, la débil construcción de proyectos de vida en el ámbito familiar y la limitada articulación con el mundo laboral dificultan la continuidad educativa.
- Al mismo tiempo, se identifican oportunidades en la integración de STEAM, las artes (incluidas expresiones mediales) y la cultura digital para potenciar creatividad, empleabilidad futura y pertinencia curricular.

En conjunto, estas condiciones contextuales operan sobre el aprendizaje a través de cinco mecanismos principales:



- Limitaciones de tiempo y apoyo en el hogar que exigen andamiajes escolares y formatos más accesibles;
- Conectividad inestable y dispositivos desiguales que requieren diseño didáctico móvil, materiales descargables y opciones sincrónicas/asíncronas;
- Uso no crítico de información que demanda ciudadanía digital y evaluación de fuentes;
- Diversidad, migración y discapacidad que obligan a flexibilizar currículo y evaluación; y, orientación y articulación por media que requieren itinerarios, portafolios y alianzas con sectores productivos del territorio.

Este panorama delimita con claridad el campo de acción para las IED de Los Mártires: mediar la tecnología con criterios éticos y pedagógicos, consolidar apoyos inclusivos y socioemocionales, y conectar la escuela con el territorio y el trabajo mediante trayectorias formativas que hagan sentido a los proyectos de vida de niñas, niños y jóvenes.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Uso ético y crítico de tecnologías e IA	Alta	"Uso crítico de tecnologías", "políticas de protección de datos", "verificar veracidad y pertinencia de datos de IA".
Desarrollo socioemocional y bienestar	Alta	"Competencias socioemocionales", "bienestar", "atención plena", "círculos de diálogo".
Resolución de problemas y competencias del siglo XXI	Alta	"Resolución de problemas", "ABP", "gamificación", "matemáticas y lectura transversales".
Currículo contextualizado e interdisciplinario (STEAM/arte-cultura digital)	Alta	"Integración curricular", "interdisciplinariedad y transdisciplinariedad (Morin)", "arte, cultura digital e IA".
Articulación educativa y mundo del trabajo	Media alta	"SENA", "pasantías", "ferias de talentos", "portafolios", "orientación vocacional".
Educación ambiental y sostenibilidad	Alta	"Cambio climático", "reciclaje", "ahorro de recursos", "huertas", "campañas comunitarias".

5. Declaraciones de la localidad de Los Mártires

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Los Mártires converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y co-crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene. A continuación, se presentan dichos compromisos:



A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar tecnologías e inteligencia artificial con lineamientos de protección de datos, verificación de información y alfabetización digital; la tecnología como apoyo al juicio humano y con acciones para reducir brechas de acceso.
- Incorporar sistemáticamente habilidades socioemocionales (autorregulación, empatía, convivencia) y estrategias de bienestar frente al uso intensivo de lo digital, en trabajo conjunto con las familias.
- Fortalecer pensamiento crítico, creatividad, adaptabilidad y colaboración mediante metodologías activas (ABP, proyectos, gamificación) con matemáticas y lectura como ejes transversales.
- Articular áreas y proyectos STEAM/arte–cultura digital en torno a problemas reales del entorno, evitando la dispersión y promoviendo aprendizajes significativos.
- Diseñar itinerarios y orientación vocacional temprana con alianzas (educación terciaria, SENA, sector productivo) para facilitar trayectorias flexibles, pasantías y portafolios.
- Integrar el cambio climático y la conciencia ecológica al currículo con proyectos y acciones concretas (reciclaje, ahorro de recursos, huertas, campañas comunitarias) y liderazgo estudiantil.

