

Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

**Puente
Aranda**

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Puente Aranda, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 29 de julio y el 8 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 21 de agosto en el Colegio La Merced. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad de Puente Aranda y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Puente Aranda, entre julio y agosto de 2025 se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”, que garantizó la participación efectiva de directivos docentes, docentes, orientadoras escolares, estudiantes y familias. El proceso se llevó a cabo mediante mesas de trabajo, grupos focales por áreas y ciclos y plenarios de socialización, articulados a foros



institucionales y al Foro Educativo Distrital 2025. En varias IED se incorporaron prácticas de innovación participativa (estaciones rotativas y formularios en línea), así como roles de relatoría para sistematizar los aportes y, en algunos casos, ritmos periódicos de trabajo (por ejemplo, sesiones quincenales en consejo académico).

Las discusiones se orientaron con preguntas guía sobre inclusión, innovación pedagógica y tecnológica (con énfasis en el uso ético de TIC/IA), sostenibilidad ambiental, lectoescritura, permanencia escolar, evaluación y proyecto de vida. Cada jornada cerró con síntesis y acuerdos que fueron socializados a la comunidad y articulados al PEI y a proyectos integradores (ambientales y de transformación pedagógica). Este dispositivo de gobernanza participativa permitió poner en diálogo los saberes de todos los estamentos, priorizar necesidades del territorio y traducirlas en acciones concretas con responsables y cronogramas definidos según cada institución, orientadas a fortalecer los aprendizajes y cerrar brechas sociales, culturales, tecnológicas y ambientales en la localidad.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Dispositivos de deliberación	Se desarrollaron mesas de trabajo, grupos focales por áreas y ciclos y plenarios de socialización, articulados a foros institucionales y al FED 2025.	Mesas de trabajo, grupos focales y plenarias; “articulados a foros institucionales y al Foro Educativo Distrital 2025.
Participación ampliada de la comunidad educativa	Se garantizó la participación de directivos, docentes, orientadoras, estudiantes y familias.	Mesas de trabajo, grupos focales y plenarias articulados a foros institucionales y al Foro Educativo Distrital 2025.
Innovación participativa para recolección de aportes	Se usaron estaciones rotativas y formularios en línea para recoger y sistematizar opiniones.	Prácticas de innovación participativa (estaciones rotativas y formularios en línea).
Agenda temática del diálogo	Se orientó por preguntas guía: inclusión, innovación pedagógica y tecnológica (uso ético de TIC/IA), sostenibilidad ambiental, lectoescritura, permanencia escolar, evaluación y proyecto de vida.	Preguntas guía sobre inclusión, innovación, uso ético de TIC/IA, sostenibilidad.
Cierre con decisiones y articulación institucional	Cada jornada cerró con síntesis y acuerdos, socializados con la comunidad y articulados al PEI y a proyectos integradores.	Síntesis y acuerdos... socializados articulados al PEI y a proyectos integradores.



4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Puente Aranda.

Las IED de Puente Aranda operan en un ecosistema urbano-industrial con desigualdades socioeconómicas y brechas digitales que impactan directamente las oportunidades de aprendizaje. Frente a ello, las comunidades escolares han activado respuestas contextuales: énfasis ambiental, dispositivos de participación familiar, estrategias lúdicas, apoyos de inclusión y rutas hacia la educación superior. El reto inmediato es sistematizar y escalar estas respuestas con criterios de equidad, evaluación y ética tecnológica, para que el contexto deje de ser un limitante y se convierta en objeto y motor de aprendizaje.

Condiciones contextuales determinantes:

Ambientales (Puente Aranda industrial)

- Alta contaminación del aire, agua y suelo; ruidos, manejo inadecuado de residuos y presión sobre ecosistemas.
- Respuesta institucional: énfasis ambiental y PRAE transversal (Antonio José de Sucre) con proyectos como semilla escolar, economía circular y “colegio vivo”.



Socioeconómicas y demográficas

- Territorio urbano denso, población diversa. La mayoría de familias en estratos 1–3, con empleo en comercio e informalidad; presencia de migración (por ejemplo, población venezolana) y alta movilidad escolar (José Joaquín Casas).
- Los estudiantes provienen también de localidades aledañas (Kennedy, Tunjuelito, San Cristóbal, Ciudad Bolívar), lo que complejiza permanencia y continuidad pedagógica.
- Inclusión y necesidades educativas especiales. Colegios con alto número de estudiantes con discapacidad y aulas de apoyo (declaración sin nombre explícito, propia de la zona comercial).
- Persisten desafíos para la atención a discapacidades físicas/cognitivas y para asegurar trayectorias inclusivas (El Jazmín).

Tecnológicas y de conectividad

- Brecha digital: acceso desigual a internet y a equipos; en algunos casos sin salas de cómputo operativas; uso de dispositivos personales de docentes y televisores donados para sostener actividades (José Joaquín Casas).
- Uso indiscriminado de dispositivos por parte del estudiantado (Andrés Bello), que a la vez se reconoce como oportunidad para la alfabetización digital crítica y ética (IA/TIC).

Académicas y socioemocionales

- Rezagos en lectoescritura y pensamiento crítico asociados a efectos postpandemia (El Jazmín).
- Dificultades en competencias específicas; necesidad de estrategias lúdicas para la motivación y el clima escolar (Andrés Bello).
- Relevancia de apoyos socioemocionales, permanencia escolar y vínculo familia–escuela.

Culturales e institucionales (activos y expectativas)

- Sentido de pertenencia y tradición de proyectos innovadores (Andrés Bello), eventos comunitarios (p. ej., Día de la Familia SER/Silveria) y apoyos externos (convenios de primera infancia, orquesta).
- Iniciativas de preuniversitario y simulacros Saber (José Joaquín Casas).



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Educación ambiental situada y transversal	Alta	Se declara institucionalización del PRAE a nivel de localidad y se reportan acciones concretas (reciclaje, economía circular, uso responsable del agua) y metas medibles de reducción de residuos. Aparece de forma reiterada en varias IED y como proyecto integrador.
Transformación digital con ética e inclusión	Alta	Se describen formación docente, protocolos de uso responsable de TIC/IA, recursos híbridos (online/offline), alfabetización digital crítica, acuerdos con familias y evaluación justa que preserve la autoría; el tema se formula como compromiso transversal.
Lectoescritura y pensamiento crítico	Media	Se reportan planes lectores interdisciplinarios, bibliotecas físicas/virtuales y debates/cine-foro; es un eje explícito, pero con menor densidad de acciones detalladas frente a ambiente o TIC/IA.
Permanencia escolar y bienestar socioemocional	Media	Se declara acompañamiento socioemocional y vocacional, con participación de orientación, docentes y familias, y actividades
Innovación pedagógica y aprendizaje por proyectos	Alta	Se plantean proyectos integradores con enfoque lúdico (arte, juego, expresión corporal) y STEM (RA/IA) contextualizados al territorio; se menciona evaluación por evidencias y optimización de jornada donde aplique.
Trayectorias formativas y vínculo con el mundo del trabajo	Media	Se incluyen preuniversitarios, orientación socio-ocupacional, desarrollo de habilidades blandas y articulación con SENA/IES/empresas; presencia clara pero menos extendida que ambiente/innovación.

5. Declaraciones de la localidad de Puente Aranda

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Puente Aranda converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y co-crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Institucionalizar un PRAE articulado a nivel de localidad que integre ciencias, ciudadanía, lenguaje, lógico-matemática y actividad corporal para enfrentar la contaminación y el cambio climático propios del territorio industrial. Se operativizará mediante proyectos de aula y comunitarios (reciclaje, economía circular, uso responsable del agua) con metas medibles de reducción de residuos y participación familiar.



- Cerrar brechas de acceso y uso mediante formación docente, protocolos de uso responsable de TIC e IA y recursos didácticos híbridos (online/offline). Promoveremos alfabetización digital crítica y acuerdos con familias para equilibrio pantalla-vida, seguridad en redes y evaluación justa que preserve la autoría.
- Fortalecer la comprensión, producción textual y argumentación desde educación inicial hasta la media, con planes lectores interdisciplinarios, bibliotecas físicas/virtuales y espacios de debate/cine-foro. La lectura y la escritura serán transversales a todas las áreas para comprender el contexto local y proponer soluciones.
- Implementar acompañamiento socioemocional y vocacional con orientadores, docentes y familias para prevenir la deserción y mejorar la convivencia. Se priorizarán actividades lúdicas y culturales que favorezcan el uso saludable del tiempo libre y la autorregulación frente a la tecnología.
- Consolidar proyectos integradores con enfoque lúdico (arte, expresión corporal, juego, creatividad) y STEM (incluida RA/IA) contextualizados al territorio. Avanzaremos hacia evaluación por evidencias y, donde sea viable, optimización de la jornada para ampliar oportunidades de aprendizaje.
- Acompañar el proyecto de vida con orientación socio-ocupacional, preuniversitaria y desarrollo de habilidades blandas. En ese sentido, articular la media con formación terciaria y sector productivo (alianzas SENA/IES/empresas) para fortalecer competencias ciudadanas y laborales pertinentes al entorno de Puente Aranda.

