



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

La Candelaria

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de La Candelaria, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 27 de junio y el 5 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 21 de agosto en el Teatro Crisanto Luque de la Universidad Ecci. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones Institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad La Candelaria y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de La Candelaria, se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. La comunidad educativa de La Candelaria organizó un ejercicio colectivo y estratégico que integró a



estudiantes, madres y padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo y aliados del territorio. El proceso se estructuró en tres momentos articulados:

- Preparación informada: El Consejo Académico diseñó preguntas orientadoras y aplicó una encuesta previa a toda la comunidad, cuyos resultados sirvieron como insumo para el debate.
- Diálogo de saberes en dos fases: primero, mesas estamentales para recoger miradas específicas de cada actor; luego, mesas Interestamentales organizadas por ciclos educativos, que propiciaron la convergencia de voces y la construcción de acuerdos entre niveles.
- Socialización y consensos: se realizó una puesta en común de hallazgos y la elaboración consensuada de la declaración institucional.

Esta ruta combinó evidencia (encuesta) y deliberación (mesas), aseguró la participación amplia y permitió valorar saberes escolares, familiares y comunitarios. El resultado fue una declaración legitimada por la comunidad, con prioridades claras para orientar el trabajo pedagógico en el siglo XXI desde un enfoque situado y participativo.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Participación	Convocatoria a estudiantes, familias, docentes, directivos y personal administrativo.	Asistencia de todos los estamentos "amigos del territorio".
Preparación	Diseño de preguntas orientadoras y encuesta previa por el Consejo Académico.	Encuesta institucional aplicada con anterioridad.
Deliberación I	Mesas estamentales para recoger miradas específicas.	Relatos y acuerdos por estamento.
Deliberación II	Mesas Interestamentales organizadas por ciclos.	Convergencia de voces entre niveles y actores.
Cierre	Socialización y elaboración consensuada de la declaración.	Declaración institucional acordada en el encuentro comunitario del martes 5 de agosto.

La introducción analizada muestra un proceso deliberativo robusto, secuenciado y participativo, que articula encuesta previa, mesas estamentales e interestamentales por ciclos y un cierre de construcción consensuada de la declaración. El Consejo Académico cumple un rol articulador y se reconoce la apertura al territorio. Para pasar de la deliberación a la incidencia, conviene precisar representatividad, criterios de priorización, mecanismos de seguimiento y su traducción curricular en el PEI y los planes de estudio. Con estos ajustes, la declaración no solo describe acuerdos, sino que se convierte en una hoja de ruta operativa para la mejora continua en La Candelaria.



4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en La Candelaria.

El Colegio Integrado La Candelaria IED, ubicado en el Centro Histórico, desarrolla su quehacer en un entorno culturalmente denso y diverso. Su énfasis en turismo y patrimonio, articulado con centros de interés (teatro, danza, literatura, audiovisuales mediante CREA-IDARTES; deporte y actividad física) y con grupos institucionales (Cuenta Candelaria, danzas, cultura festiva escolar, taekwondo, francés, Candelaria TV), amplía oportunidades formativas, favorece la apropiación del territorio y potencia talentos, constituyéndose en un soporte directo del proyecto de vida estudiantil.

Condiciones contextuales determinantes:

Socio-territorial y patrimonio cultural (Centro histórico, patrimonio)

La ubicación en el Centro Histórico y el énfasis institucional en Turismo y Patrimonio sitúan el aprendizaje en un entorno de alta densidad cultural. Esto favorece la apropiación del territorio y la integración de saberes patrimoniales a las prácticas pedagógicas.

Capital cultural y oferta formativa ampliada

La institución articula centros de interés (teatro, danza, literatura, audiovisuales con CREA-IDARTES; fútbol, voleibol, actividad física) y grupos institucionales (Cuenta Candelaria, danzas, cultura festiva, taekwondo, francés, Candelaria TV). Esta red de



experiencias expande oportunidades, potencia talentos y aporta a la construcción de sentido y proyecto de vida.

Socioeconómico y trayectorias educativas

Aunque la mayoría de los estudiantes aspira a continuar su educación posmedia, muchos postergan el ingreso por priorizar ingresos económicos familiares. Esta tensión condiciona la transición educativa y requiere estrategias de orientación y articulación con opciones posmedia flexibles en el tiempo.

Socioemocional y convivencia

El fortalecimiento del Área de Afectividad en todos los ciclos (cuidado de sí, del otro, del entorno y relación con la trascendencia) responde a desafíos socioemocionales presentes en la vida de niños, niñas y jóvenes. La educación socioemocional emerge como eje protector del aprendizaje.

En síntesis, el entorno patrimonial, la amplia oferta cultural y deportiva y el énfasis en afectividad son los factores más determinantes del aprendizaje; la transición posmedia condicionada por la economía familiar es la principal tensión para atender con respuestas curriculares y de orientación contextualizadas.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Turismo, patrimonio e identidad territorial	Alta	Énfasis institucional explícito en Turismo y Patrimonio; uso del Centro histórico como recurso pedagógico; experiencias y proyectos vinculados al territorio (p. ej., <i>Cuenta Candelaria</i> , cultura festiva escolar); integración de saberes patrimoniales en clases y actividades.
Oferta cultural, artística y deportiva (capital cultural ampliado)	Alta	Articulación con CREA-IDARTES; funcionamiento de centros de interés (teatro, danza, literatura, audiovisuales) y grupos institucionales (taekwondo, francés, Candelaria TV); prácticas deportivas (fútbol, voleibol, actividad física); evidencia de participación estudiantil y producción de contenidos/presentaciones.
Educación socioemocional y convivencia (Área de Afectividad)	Alta	Implementación del Área de Afectividad en todos los ciclos; trabajo en ejes de cuidado de sí, del otro, del entorno y la trascendencia; acciones transversales que responden a desafíos socioemocionales de NNAJ; presencia de rutinas/espacios de formación socioemocional.
Proyecto de vida y desarrollo de talentos	Alta	La red de experiencias (centros de interés y grupos) se declara soporte directo del proyecto de vida; oportunidades para potenciar talentos y construir sentido.



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Uso formativo del tiempo libre	Media	Mención explícita del buen uso del tiempo libre mediante centros de interés; oferta extracurricular sistemática; conexión del tiempo libre con aprendizajes significativos y convivencia.

5. Declaraciones de la localidad de La Candelaria

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de La Candelaria converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar experiencias cercanas a la vida cotidiana y al Centro Histórico (salidas pedagógicas, mediación cultural y centros de interés) para que el aprendizaje tenga sentido y fortalezca la apropiación del patrimonio.
- Desarrollar lectura guiada, trabajo en equipo, debates y ferias de emprendimiento, con evaluación formativa, para promover participación, pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Transversalizar el desarrollo de habilidades como autoestima, respeto, convivencia y resolución pacífica de conflictos, incorporando prácticas de diálogo y atención plena en todos los ciclos.
- Acompañar la definición de metas personales y profesionales de los estudiantes, articulando acciones de motivación y seguimiento docente para favorecer trayectorias posmedia viables.
- Fortalecer el vínculo con las familias, promoviendo el ejemplo en casa, el diálogo y la enseñanza de valores, reconociendo el hogar como primer espacio formativo y apoyo clave al proceso escolar.
- Garantizar ambientes seguros, afectivos y motivadores, con apoyo emocional de docentes y el respaldo familiar, que favorezcan la permanencia, el buen trato y el logro académico.

