



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

**Rafael
Uribe Uribe**

1. Introducción

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Rafael Uribe Uribe y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

2. Metodología de análisis

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo aplicado al corpus de Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad Rafael Uribe Uribe y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Rafael Uribe Uribe, se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. Las Instituciones Educativas de Rafael Uribe Uribe realizaron un ejercicio colectivo y estratégico con participación de directivos, docentes, orientadores, estudiantes y familias, orientado a construir sus declaraciones institucionales.



El proceso se desarrolló mediante mesas de trabajo, grupos focales y talleres pedagógicos, articulados a los Foros Educativos Institucionales con hitos en julio y agosto de 2025. Varias instituciones complementaron estas dinámicas con instrumentos de consulta (encuestas y formularios), dispositivos de mediación y recolección (muro parlante, cine-foro con relatorías por curso) y espacios de socialización (stands informativos, jornadas por ciclos). En algunos casos se emplearon rúbricas y jurados para valorar experiencias y seleccionar propuestas representativas.

Las discusiones se guiaron por preguntas orientadoras y se consolidaron en productos verificables: murales de declaraciones, relatorías, experiencias significativas y acuerdos que recogieron prioridades comunes del siglo XXI (bienestar socioemocional ante el uso intensivo de tecnologías, ética digital e IA, ABP/STEM, transiciones educativas y, en varias instituciones, sostenibilidad ambiental). Este dispositivo de gobernanza participativa permitió sistematizar aportes, retroalimentar el horizonte institucional y traducir las voces de la comunidad en compromisos concretos para el mejoramiento pedagógico y la continuidad de trayectorias educativas en la localidad.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Mesas de trabajo y grupos focales	Mesas por áreas/ciclos; grupos mixtos con preguntas orientadoras; talleres por ciclos.	Relatorías por curso; síntesis por áreas; socializaciones en foro institucional.
Instrumentos de consulta	Encuestas y formularios a estudiantes, familias y docentes.	Resultados sistematizados como insumo de las mesas; acuerdos consignados.
Mediaciones y recolección participativa	Muro parlante; stands del Consejo Académico sobre el horizonte institucional.	Opiniones para retroalimentar el PEI y priorizar temas.
Cine-foro y discusión guiada	Análisis de series/películas por niveles; relator designado por curso.	Textos de estudiantes y compromisos trabajados con familias.
Valoración y selección de experiencias	Rúbricas de valoración, jurados y selección de propuestas para foro local.	Experiencias presentadas; actas de selección y retroalimentación.

En síntesis, la localidad de Tunjuelito demostró un procedimiento participativo, con roles claros, evidencias concretas y corresponsabilidad escuela-familia, que transforma la voz de la comunidad en acciones pedagógicas y decisiones de mejora curricular. El proceso evidencia características distintivas: procedimientos colectivos validados y orientados a la acción, una apuesta por la inclusión, socioemocionalidad y tecnologías con sentido pedagógico al servicio de la convivencia y el proyecto de vida, y una gobernanza escolar que articula estamentos y produce evidencias (prácticas consolidadas, software, productos técnicos) que anclan las declaraciones en realidades verificables.



4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Rafael Uribe Uribe.

El análisis de las declaraciones institucionales evidencia que las IED de Rafael Uribe Uribe desarrollan su labor en contextos urbanos con predominio de estratos 1 a 3, alta movilidad residencial, presencia de estudiantes en extraedad y situaciones de vulnerabilidad asociadas a pobreza, empleos informales, hacinamiento y expresiones de violencia (SPA, pandillismo, violencia intrafamiliar). Estas condiciones demandan que la escuela funcione como ancla de cuidado y permanencia, con jornada única, comedor y dispositivos culturales/deportivos, y que consolide rutas de acompañamiento por ciclo para sostener trayectorias educativas continuas.

Condiciones contextuales determinantes:

En el ámbito tecnológico, persiste una brecha digital

En la conectividad desigual, dotación obsoleta y una brecha generacional docente–estudiantes que incide en la apropiación pedagógica de las TIC. Se reporta un uso intensivo de pantallas y redes con efectos en atención, motivación y bienestar; además, la IA aparece usada a veces de forma instrumental, sin mediación formativa. Aunque varias instituciones han avanzado con salas de tecnología, campus virtuales y experiencias de integración digital, el panorama reafirma la necesidad de alfabetización digital crítica y ética de IA, de protocolos de uso responsable y de diseños didácticos híbridos que no dependan siempre de alta tecnología.



En el ámbito ambiental

Se describe manejo inadecuado de residuos y tensiones por el agua y eventos climáticos (lluvias, deslizamientos) que afectan la vida escolar. Algunas IED posicionan una formación ambiental transversal (huertas, economía circular, revistas eco) y el reconocimiento del derecho a un ambiente saludable como ejes para articular ciencia, ciudadanía y lenguaje, lo que invita a fortalecer el PRAE con metas verificables (p. ej., reducción de residuos y ahorro de agua).

La dimensión socioemocional

Es un determinante clave: se reportan ansiedad, depresión, desmotivación, ciberacoso y baja tolerancia a la frustración, con apoyos psicosociales limitados. En este escenario, la escuela es también refugio y lugar de pertenencia, por lo que se requiere curricularizar de forma explícita un desarrollo socioemocional (SEL) con enfoque por ciclos, reforzar escuelas de familias contextualizadas y establecer rutas claras de derivación.

En lo pedagógico y curricular

Las instituciones señalan la necesidad de flexibilizar el currículo e incorporar metodologías activas (ABP, STEM, Design Thinking), con evaluación auténtica por evidencias que conecte aprendizaje y contexto. Se identifican avances en experiencias significativas con rúbricas, jurados y socializaciones, pero persisten desafíos en la articulación de transiciones entre niveles y con el mundo laboral, a pesar de esfuerzos como convenios SENA y pre-técnica. De manera transversal, se reafirma el propósito de fortalecer competencias del siglo XXI (pensamiento crítico y creativo, comunicación, colaboración y autogestión).

La inclusión y la equidad atraviesan el conjunto de antecedentes

La presencia de estudiantes con NEE, programas de reingreso (Volver a la Escuela) y población indígena (Emberá) que robustecen el llamado a prácticas DUA, co-docencia y ajustes razonables. Se reconoce, además, la brecha de género en STEM, frente a la cual algunas instituciones ya impulsan proyectos con enfoque de equidad.

Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Transformación digital con ética e inclusión	Alta	Protocolos de uso responsable; alfabetización digital crítica; normas de celular; talleres con familias; evaluación justa.
Bienestar socioemocional y convivencia	Alta	Círculos de diálogo; cine-foro; escuelas de familias; actividades lúdicas/artísticas/deportivas; rutas de apoyo.



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Innovación pedagógica y aprendizaje por proyectos (ABP/STEAM)	Alta	Experiencias significativas; rúbricas/jurados; productos y socializaciones en foros.
Trayectorias formativas y vínculo con el mundo del trabajo	Media	Orientación vocacional; convenios SENA/IES; doble titulación; pasantías; seguimiento a egresados.
Educación ambiental y sostenibilidad	Media	Huertas; 4R; cuidado del agua/energía; economía circular; revistas eco; liderazgo estudiantil.
Competencias comunicativas	Media	Lectura/escritura; debates; producción textual; comunicación responsable.

5. Declaraciones de la localidad de Rafael Uribe Uribe

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Rafael Uribe Uribe converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y cocrear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene. A continuación, se presentan dichos compromisos:

A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Integrar IA y tecnologías emergentes al currículo y a proyectos (ABP/ABR), con alfabetización digital crítica, protocolos de uso responsable (autoría, seguridad en redes, equilibrio pantalla-vida) y corresponsabilidad escuela-familias (talleres y escuelas de padres).
- Fortalecer habilidades socioemocionales (autorregulación, empatía, resiliencia) y el cuidado de la salud mental mediante espacios de diálogo, actividades lúdicas/artísticas/deportivas y acciones preventivas frente a ciberacoso y uso excesivo de pantallas; normas co-construidas para el uso del celular.
- Consolidar un PRAE transversal con acciones concretas: 4R (reducir, reutilizar, reciclar, recuperar), cuidado del agua y la energía, huertas/compostaje y economía circular; liderazgo estudiantil y articulación con comunidad y redes locales para responder a desafíos climáticos.
- Avanzar hacia un currículo flexible e inclusivo con metodologías activas (ABP, Aprendizaje Basado en Retos, STEM/STEAM, pensamiento computacional,



robótica, Design Thinking), evaluación auténtica por evidencias y uso pedagógico de recursos digitales sin sustituir el pensamiento crítico.

- Diseñar rutas de orientación vocacional y proyecto de vida desde básica; articulación con SENA/IES/sector productivo (doble titulación, pasantías, mentorías, seguimiento a egresados) para transiciones efectivas hacia la educación terciaria y el empleo digno.
- Implementar DUA, co-docencia y ajustes razonables para NEE, programas de reingreso y diversidad cultural; cerrar brechas digitales y de género en STEM; y fortalecer las competencias comunicativas (oral, escrita y digital) y la participación familiar como eje de equidad educativa.

