



Declaraciones de oportunidades para aprender en el siglo XXI

Informe análisis institucional y local

**Ciudad
Bolívar**

1. Introducción

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Ciudad Bolívar, los Foros Educativos Institucionales se llevaron a cabo entre el 23 de julio y el 5 de agosto, y el Foro Educativo Local se realizó el 28 de agosto en el Colegio María Currea Manrique. En ambas etapas del Foro se desarrolló un diálogo de saberes, el cual contó con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias.

Este informe ejecutivo analiza las Declaraciones institucionales y Locales de Oportunidades para Aprender en el Siglo XXI y constituye el insumo principal para la Cartografía Distrital, orientada a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de las y los estudiantes en Bogotá.

Asimismo, este documento se integra a los insumos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación 2026–2035, en el marco de la Directiva 001 del 26 de marzo de 2025.

2. Metodología de análisis

Declaraciones Institucionales de las IED de la localidad de Ciudad Bolívar y de la Declaración Local de Oportunidades para Aprender en el siglo XXI, con tres unidades de análisis: introducciones, antecedentes y declaraciones.

El procedimiento consistió en la conformación y normalización del corpus, lectura exploratoria y limpieza, codificación abierta y axial, síntesis y contrastes, revisión de consistencia y cierres analíticos.

El análisis se restringe exclusivamente a los textos suministrados por las IED y la Dirección Local de Educación, por lo que no incorpora datos externos ni corrige el contenido de origen. Las eventuales cuantificaciones son descriptivas y no implican inferencias estadísticas.

3. Sobre el ejercicio colectivo del diálogo de saberes

De acuerdo con lo reportado por las Instituciones Educativas de la localidad de Ciudad Bolívar, entre julio y el 5 de agosto de 2025 se adelantó un ejercicio colectivo y estratégico para construir sus Declaraciones de “Oportunidades para aprender en el siglo XXI”. En Ciudad Bolívar, las IED realizaron un ejercicio colectivo, participativo y trazable para construir sus declaraciones en el marco del Foro Educativo Institucional y del FED 2025.



Participaron consejos Directivo y Académico, equipos directivos, docentes, docentes orientadores, estudiantes y familias; en varios casos se sumaron jurados externos para valorar experiencias. La metodología combinó mesas de trabajo y grupos focales por áreas/ciclos, ponencias y estaciones rotativas, conversatorios y plenarias de socialización, además de instrumentos de participación como formularios, códigos QR para comentarios y votación, transmisiones en vivo para ampliar la cobertura, entrevistas realizadas por estudiantes y murales de opinión.

La sistematización se aseguró mediante relatorías, rúbricas y comités organizadores, lo que permitió seleccionar buenas prácticas que representan a cada institución en el Foro Local y cerrar las jornadas con acuerdos concretos. Entre los focos que articularon el diálogo de saberes se destacan: integración ética de TIC/IA, bienestar y educación socioemocional, innovación pedagógica y ABP/STE(A)M, educación ambiental situada, competencias comunicativas y trayectorias formativas hacia la educación terciaria y el mundo laboral. Algunas instituciones documentaron escalas de participación (p. ej., jornadas con hasta 12 mesas o asistencia masiva de la comunidad) y productos comunicativos (p. ej., podcast escolar), evidenciando una cultura de mejora continua que convierte la deliberación en compromisos verificables para transformar las prácticas pedagógicas.

Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
Multiactor y corresponsable	Convocatoria y participación de Consejo Directivo y Académico, equipos directivos, docentes, orientadores, estudiantes y familias; en varios casos, inclusión de jurados externos para valorar prácticas.	Listados de asistencia por estamento; actas/convocatorias; presencia de jurados externos (p. ej., Compensar, UNIMINUTO); acuerdos firmados por los órganos de gobierno escolar.
Metodológicamente diverso	Organización de mesas de trabajo y grupos focales por áreas/ciclos; ponencias, estaciones rotativas, conversatorios y plenarias para consensuar conclusiones.	Cronogramas y memorias del foro; distribución de hasta 12 mesas en algunas jornadas; relatorías por mesa; conclusiones socializadas en plenaria.
Híbrido y ampliado por tecnología	Uso de formularios y códigos QR para comentarios y votación; transmisiones en vivo (p. ej., Facebook) para incluir voces no presenciales; entrevistas realizadas por estudiantes.	Capturas y reportes de respuestas en formularios; códigos/QR utilizados; enlaces o registros de transmisiones; guiones y registros de entrevistas estudiantiles.
Con evidencia y trazabilidad	Sistematización mediante relatorías, rúbricas y comités organizadores; criterios para seleccionar buenas prácticas que representan a la IED en el Foro Local.	Rúbricas con puntajes/criterios; relatorías consolidadas; actas del comité organizador; acta de selección de buena práctica.
Centrado en problemas del siglo XXI	Diálogo sobre uso ético de TIC/IA, bienestar y SEL, ABP/STE(A)M,	Programas/planes de alfabetización digital y ética tecnológica; proyectos.



Rasgo	¿Qué se hizo?	Evidencias reportadas
	educación ambiental situada y competencias comunicativas.	ABP/STE(A)M; plan PRAE y campañas ambientales; rutas SEL por ciclos; productos de comunicación académica.
Protagonismo estudiantil y producción cultural	Rol activo de estudiantes como entrevistadores/cronistas; creación de productos comunicativos (p. ej., podcast escolar).	Guiones, episodios publicados y bitácoras del podcast; registros de reportería estudiantil; evidencias de participación (fotos, listados).
Orientado a la mejora y a las trayectorias	Cierre con acuerdos verificables, selección de experiencias para el Foro Local y acciones que conectan media-terciaria-mundo laboral (orientación, articulaciones).	Actas de acuerdos y planes de acción; convenios (SENA/IES) y listados de articulación; agendas de orientación vocacional; indicadores de seguimiento.
Pertinencia territorial y comunitaria	Vinculación de problemáticas y prácticas del contexto local (ambientales, ciudadanas, culturales) y trabajo escuela-familia-comunidad.	Proyectos situados (huertas, manejo de residuos, campañas barriales); registros de participación comunitaria; evidencias de acciones en territorio.

En síntesis, el diálogo de saberes en Ciudad Bolívar se destacó por su carácter multiactor y corresponsable, integrando directivos, docentes, estudiantes, familias y jurados externos. Su metodología diversa incluyó mesas temáticas, grupos focales, conversatorios y plenarias, complementadas con herramientas tecnológicas como formularios, transmisiones en vivo y códigos QR, lo que amplió la participación y dio trazabilidad mediante relatorías y memorias. Las discusiones se centraron en desafíos educativos del siglo XXI —uso ético de TIC e IA, bienestar socioemocional, educación ambiental, ABP/STE(A)M y competencias comunicativas—, resaltando el protagonismo estudiantil a través de producciones culturales y comunicación escolar. Este espacio no solo deliberó, sino que generó compromisos, seleccionó experiencias para el Foro Local y fortaleció trayectorias educativas, reafirmando el papel de una escuela situada, conectada con su territorio y comunidad.



4. Análisis de antecedentes: condiciones contextuales que determinan la enseñanza y el aprendizaje en Ciudad Bolívar

El análisis de antecedentes reportados por las IED de Ciudad Bolívar permite delinear un marco contextual claro sobre los factores que condicionan la enseñanza y el aprendizaje en el territorio. A partir de las voces institucionales, se identifican seis campos clave y sus implicaciones pedagógicas.

Ciudad Bolívar combina vulnerabilidad estructural con un fuerte capital comunitario y pedagógico. La clave es transformar ese capital en trayectorias protegidas de aprendizaje mediante alfabetización digital crítica, SEL, aprendizaje situado, itinerarios de transición y prácticas inclusivas, asegurando que cada proyecto institucional conecte con el territorio y mejore de forma tangible la permanencia, el bienestar y la relevancia de los aprendizajes.

Condiciones contextuales determinantes:

Panorama socioeconómico y territorial

Predominan hogares en estratos 0, 1 y 2, con vivienda de autoconstrucción, arriendo y limitaciones en infraestructura urbana y espacio público. Se reportan dinámicas de riesgo (microtráfico, hurto, pandillismo) y estigmatización histórica del territorio. En este escenario, la escuela cumple un papel de anclaje protector y de construcción de convivencia, especialmente en comunidades con alta matrícula y movilidad estudiantil.



Brecha digital y alfabetización mediática

Aunque muchas instituciones disponen de salas de cómputo, tabletas, televisores o entornos virtuales, persisten brechas de acceso y conectividad inestable. Se describe un uso intensivo y poco crítico de redes, juegos y asistentes de IA (copiado literal, verificación débil de fuentes), junto con necesidades de actualización docente en TIC/IA y pensamiento computacional.

Bienestar socioemocional y convivencia

Se reportan casos de ansiedad, depresión, desmotivación y conflictos; en paralelo, escuelas impulsan dispositivos de cultura de paz y mediación (p. ej., proyectos de convivencia). El bajo acompañamiento familiar en ciertos contextos incrementa la demanda de apoyos psicosociales.

Ambiente y sostenibilidad

Los textos señalan problemáticas locales de manejo de residuos y cuidado del entorno, así como experiencias de PRAE, economía circular y campañas comunitarias. En zonas rurales (por ejemplo, Pasquilla), el territorio se asume como aula para agroecología y Buen Vivir, con tensiones entre vocaciones rurales y expectativas urbanas.

Pedagogía, currículo y trayectorias formativas

Se demanda mayor presencia de metodologías activas (ABP, STE(A)M, aprendizaje por proyectos) y evaluación auténtica. La transición media–terciaria–laboral genera temor e inseguridad; existen articulaciones (SENA, media técnica, convenios), pero requieren itinerarios y orientación más sistemática.

Diversidad e inclusión

La heterogeneidad cultural (población indígena, afrodescendiente, migrante) y la presencia de estudiantes con diversas necesidades requieren prácticas inclusivas coherentes con el DUA y con el reconocimiento de la identidad territorial. Se subraya el rol del docente y del consejo académico como núcleos de gobernanza pedagógica.



Tema transversal	Presencia cualitativa	Indicadores observables en las declaraciones
Panorama socioeconómico y territorial	Alta	Porcentaje de estudiantes en estratos 0–2; % de familias monoparentales; tasa de movilidad/extraedad; registros de riesgo en entorno (microtráfico, hurtos, pandillas) reportados por comités de convivencia; asistencia y permanencia; oferta de jornada única/complementaria y su cobertura.
Brecha digital y alfabetización mediática	Alta	% de hogares con internet; razón estudiante/dispositivo; % de aulas con conectividad funcional; existencia y aplicación de políticas de uso de celular/IA; n.º de talleres de alfabetización digital/ética tecnológica (estudiantes, familias, docentes); uso de EVA/campus virtual; reportes de ciberacoso y acciones preventivas.
Bienestar socioemocional y convivencia (SEL)	Alta	Curricularización de SEL por ciclos (planes y evidencias); n.º de derivaciones y atenciones psicosociales; funcionamiento de “escuela de familias” (frecuencia y asistencia); implementación de mediación escolar/proyectos de convivencia; acuerdos de aula y clima escolar (encuestas); pausas activas/desconexión digital.
Ambiente y sostenibilidad	Medio	PRAE activo y transversal (plan anual); campañas y metas sobre residuos/agua/energía; huertas escolares y participación; salidas pedagógicas al territorio; indicadores simples (kg reciclados, litros de agua ahorrados, participación en jornadas); proyectos de agroecología/Buen Vivir en sedes rurales.
Pedagogía, currículo y trayectorias formativas	Alta	% de cursos con ABP/STE(A)M/aprendizaje por proyectos; uso de rúbricas y portafolios; n.º de estudiantes en media técnica/doble titulación; convenios y alianzas (SENA/IES/empresas); mentorías/pasantías; tasa de transición a educación terciaria/empleo; evaluación auténtica documentada.
Diversidad e inclusión (DUA, NEE, enfoque intercultural)	Media	% de estudiantes con NEE con PIAR actualizado; evidencias de DUA (acceso, representación, acción/expresión); co-docencia y apoyos; participación de estudiantes migrantes/indígenas/afro en proyectos; formación docente en inclusión; ajustes razonables registrados y seguimiento.

5. Declaraciones de la localidad de Ciudad Bolívar

A partir del análisis de las Declaraciones Institucionales sobre las oportunidades para aprender en el siglo XXI, la localidad de Ciudad Bolívar converge en un horizonte común de compromisos que buscan garantizar no solo la calidad educativa, sino también el papel formador de una ciudadanía bogotana capaz de transformar su entorno y co-crear una ciudad más justa, sostenible y democrática ante los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo que viene.



A continuación, se presentan dichos compromisos traducidos en 6 declaraciones:

- Formar ciudadanía digital crítica e integrar tecnologías e inteligencia artificial de manera ética y responsable, con alfabetización mediática para estudiantes y familias, verificación de información, autoría consciente y pautas de bienestar digital (uso equilibrado de pantallas).
- Desplegar metodologías activas (ABP, retos, STE(A)M, pensamiento de diseño) y proyectos interdisciplinarios conectados con problemas reales del territorio, para fortalecer pensamiento crítico, creatividad, comunicación y resolución de problemas desde los primeros ciclos.
- Transversalizar habilidades socioemocionales, consolidar mediación escolar y cultura de paz, y articular escuela-familia para prevenir ciberacoso y violencias; priorizar entornos seguros con apoyo psicosocial y acuerdos sobre uso de dispositivos.
- Articular básica y media con educación técnica/terciaria y el mundo laboral (SENA, IES y aliados), mediante orientación continua, semilleros, pasantías y rutas de proyecto de vida que favorezcan transiciones efectivas y movilidad social.
- Garantizar atención diferencial con DUA, co-docencia y apoyos para NEE; a reconocer la diversidad cultural (urbana y rural) y a cerrar brechas de acceso y uso significativo de la tecnología para una participación plena de todos los estudiantes.
- Integrar PRAE y proyectos de acción climática (huertas, separación de residuos, ahorro de agua, economía circular) que unan saberes comunitarios y científicos, formando conciencia ecológica y liderazgo estudiantil para transformar el entorno.

