

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

El PIAR es un instrumento pedagógico que formaliza los ajustes razonables y apoyos requeridos para garantizar el aprendizaje, la participación y el desarrollo del estudiante, en el marco de la educación inclusiva. Su implementación es responsabilidad de la institución educativa.

Fecha y lugar de diligenciamiento	Febrero de 2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Docentes de la IED, docentes de apoyo, orientador escolar
Institución Educativa	Nueva República Latinoamericana

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos	Tipo identificación		No. de identificación	
Jerónimo Andrés	Parra Rodríguez	TI. _x_ CC _ RC _ otro _ ¿Cuál?	101412345678		
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Bogotá	10 años	24 de enero de 2014	5 de primaria	Si _x_ No _	
Localidad donde vive	Fontibón	Municipio	Bogotá	Barrio/vereda	Hayuelos
Dirección de vivienda	Carrera 82 no. 21-34	Teléfono	06176859	Correo electrónico	jero@gmail.com
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si x No _ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si _ No _)	¿Está en algún Centro de Protección?	Si _ No _ x ¿cuál?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	Si _ No _ x ¿Cuál?
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades				
	Jerónimo es un estudiante que demuestra fortalezas en el aprendizaje a través de recursos visuales y experiencias prácticas. Presenta buena capacidad de observación, especialmente cuando las actividades incluyen imágenes, esquemas o ejemplos concretos. Logra comprender instrucciones cuando se presentan de manera clara, secuencial y acompañadas de apoyo visual o modelamiento.				
	Evidencia interés por participar en actividades estructuradas y responde positivamente a rutinas definidas. Presenta habilidades para el trabajo individual cuando cuenta con orientación inicial, y logra mantener la atención durante periodos más prolongados en actividades que son significativas para él. Demuestra disposición para aprender, especialmente en actividades que involucran el uso de material concreto, recursos tecnológicos o experiencias relacionadas con su entorno. Presenta avances en el reconocimiento de palabras de uso frecuente y en la comprensión de consignas cuando estas se presentan de forma sencilla y concreta.				
	Gustos e intereses				
Jerónimo muestra interés por actividades que incluyen el uso de tecnología, como computadores, videos educativos y juegos interactivos. Disfruta las actividades relacionadas con el dibujo, el coloreado y el uso de material manipulativo.					
Manifiesta motivación por aprender sobre animales, la naturaleza y elementos de su entorno cotidiano. Participa con mayor interés en actividades que incluyen apoyo visual, material concreto y dinámicas prácticas.					

	También disfruta actividades donde puede trabajar a su propio ritmo y donde recibe retroalimentación positiva. Responde favorablemente a ambientes estructurados, predecibles y organizados.
	Expectativas del estudiante
	Jerónimo expresa interés en continuar aprendiendo a leer y escribir, participar en actividades con sus compañeros y mejorar su desempeño en el aula. Manifiesta agrado cuando logra completar actividades y recibir reconocimiento por sus logros.
	Se observa motivación cuando logra comprender las actividades y cuando se le brindan apoyos que facilitan su participación. Muestra disposición para continuar fortaleciendo sus habilidades académicas y sociales.
	Expectativas de la familia
	La familia espera que Jerónimo continúe avanzando en su proceso educativo, fortaleciendo sus habilidades de aprendizaje, comunicación y autonomía. Expresan interés en que el estudiante logre desarrollar habilidades que le permitan participar activamente en el contexto escolar.
	La familia manifiesta disposición para acompañar el proceso educativo, apoyar las actividades escolares desde el hogar y mantener comunicación permanente con la institución educativa. Esperan que la institución educativa continúe brindando los apoyos pedagógicos necesarios para favorecer su aprendizaje y participación.
	Redes de apoyo
	Jerónimo cuenta con el acompañamiento permanente de su familia, especialmente de la madre y el padre, quienes brindan apoyo en el seguimiento de las actividades escolares y favorecen la continuidad de las estrategias pedagógicas implementadas por la institución educativa.
	Así mismo, cuenta con el acompañamiento del docente de aula, quien implementa estrategias pedagógicas mediadas que favorecen su participación en las actividades curriculares, y del docente de apoyo pedagógico, quien orienta la implementación de ajustes razonables y realiza seguimiento al proceso educativo del estudiante.
	El estudiante cuenta con el acompañamiento del equipo institucional, incluyendo orientación escolar y coordinación académica, quienes contribuyen al seguimiento del proceso educativo y al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas que favorecen su acceso, participación y aprendizaje.
	La institución educativa, como entorno protector, garantiza la implementación de ajustes razonables en el marco de la educación inclusiva, favoreciendo el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje del estudiante.
	Otras
	El estudiante cuenta con un entorno familiar que favorece su bienestar y desarrollo integral, así como con el acompañamiento pedagógico institucional que contribuye al fortalecimiento de su proceso educativo.
	Se destaca la articulación entre familia e institución educativa como un elemento fundamental para garantizar la implementación de los ajustes razonables y el seguimiento del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

	Se continuará fortaleciendo el trabajo conjunto entre familia e institución educativa, con el propósito de favorecer el desarrollo integral del estudiante y garantizar su derecho a la educación.
--	--

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ☒ No ☐	Contributivo	☒	Subsidiado	☐	Cuál	Compensar
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Principal de emergencias						
Cuenta con diagnóstico médico¹	Si ☒ No ☐	¿Cuál?	Trastorno del Espectro Autista (TEA)				
Cuenta con atención médica	Si ☒ No ☐	¿Cuál?	Neuropediatría	Frecuencia	Cada 6 meses		
		¿Cuál?	Pediatría general	Frecuencia	Tres veces al año		
		¿Cuál?	Psicología	Frecuencia	Mensual		
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ☒ No ☐	¿Cuál?	Terapia ocupacional	Frecuencia	2 veces por semana		
		¿Cuál?	Terapia de lenguaje	Frecuencia	2 veces por semana		
		¿Cuál?	Apoyo pedagógico externo	Frecuencia	2 veces por semana		
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?	Frecuencia y horario		Una dosis diaria en la noche (8:00 p.m.), administrada en el hogar bajo supervisión familiar.			
Si ☒ No ☐	Risperidona 0.5 mg						
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ☒ No ☐	¿Cuáles?	-Agenda visual estructurada para organización de actividades diarias. -Uso de apoyos visuales impresos (pictogramas, secuencias visuales y organizadores gráficos). -Uso de computador institucional para el desarrollo de actividades pedagógicas. -Material pedagógico concreto que favorece la comprensión y la participación.				

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Claudia Marcela Rodríguez Pérez		Nombre del padre	Fernando Andrés Parra Gómez	
Ocupación de la madre	Auxiliar administrativa		Ocupación del padre	Conductor de servicio público	
Nivel educativo alcanzado	Técnico		Nivel educativo alcanzado	Bachiller	
Nombre Cuidador	Claudia Marcela Rodríguez Pérez		Nivel educativo cuidador	Teléfono	60112345
Parentesco con el estudiante:	Mamá		Técnico	Correo electrónico	claudia.rodriguez@email.com
No. Hermanos	2	Lugar que ocupa	2	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Madre y padre como cuidadores principales. Abuela materna brinda apoyo ocasional en el cuidado y acompañamiento en actividades escolares. La familia mantiene comunicación permanente con la institución educativa y	Madre, padre, hermano mayor y abuela materna. El entorno familiar es estable y brinda acompañamiento permanente al proceso educativo, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

¹ La definición de ajustes razonables se fundamenta en la valoración pedagógica y las barreras identificadas en el contexto educativo, no en el diagnóstico médico.

				acompaña el proceso pedagógico del estudiante.	
--	--	--	--	--	--

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?			No ____ ¿Por qué?	Si _x_ ¿Cuáles? IED Hayuelos – Bogotá D.C.
Último grado cursado	4° de primaria	Estado	Observaciones: El estudiante culminó satisfactoriamente el grado cuarto en la IED Hayuelos. El cambio de institución se realizó por traslado de residencia familiar a la localidad de Fontibón. No se reportan interrupciones en la trayectoria educativa. El estudiante ha estado vinculado de manera continua al sistema educativo formal y ha contado con acompañamiento institucional para favorecer su proceso educativo.	
		Aprobado: _x____ Sin terminar: ____		
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?				No ____ Si _x__
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	IED Hayuelos – Bogotá D.C.		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?	
			No __ Si _x_ ¿Cuáles? El estudiante participa en procesos de fortalecimiento pedagógico orientados a favorecer su participación, aprendizaje y desarrollo en el contexto escolar en Fundación Semillas del Sol.	

5. Registro de elementos pedagógicos (Derivados de la valoración pedagógica)

Este apartado tiene como propósito registrar los elementos pedagógicos relevantes identificados en la valoración pedagógica, que orientan la definición e implementación de los ajustes razonables y apoyos requeridos para garantizar el aprendizaje y la participación del estudiante.

Fecha de la valoración pedagógica	Febrero de 2024
Profesional(es) que realizaron la valoración	Docente de apoyo y docentes de aula
Dependencia / Institución:	Nueva República Latinoamericana

Fuente: valoración pedagógica

1. Capacidades y fortalezas pedagógicas identificadas (Describa las capacidades, habilidades, formas de participación y potencialidades relevantes del estudiante para el proceso educativo). Jerónimo demuestra fortalezas en el aprendizaje a través de apoyos visuales, ejemplos concretos y actividades estructuradas. Presenta buena capacidad de observación, especialmente cuando se utilizan recursos visuales como imágenes, organizadores gráficos o material concreto. Responde favorablemente a rutinas claras y predecibles, logrando participar activamente en actividades cuando se le brinda orientación inicial. Presenta avances en el reconocimiento de palabras de uso frecuente, en la comprensión de consignas claras y en la ejecución de actividades cuando estas se presentan de forma secuencial. Evidencia disposición para el aprendizaje y motivación cuando logra comprender las actividades y participar en ellas de manera activa.
2. Características relevantes del aprendizaje del estudiante (forma en que el estudiante comprende mejor la información, ritmo de aprendizaje, estrategias pedagógicas que favorecen su aprendizaje) El estudiante presenta un estilo de aprendizaje predominantemente visual y requiere apoyo pedagógico para favorecer la comprensión de información abstracta. Su aprendizaje se fortalece cuando: Se utilizan apoyos visuales

- Las instrucciones son claras, concretas y secuenciales - Las actividades están estructuradas - Se utilizan ejemplos concretos - Se brinda tiempo adicional para el desarrollo de las actividades Requiere presentación visual para favorecer la comprensión de instrucciones complejas y la ejecución autónoma de algunas actividades.
3. Características relevantes de la comunicación (Registre las características relevantes relacionadas con la comprensión y expresión). El estudiante comprende instrucciones verbales, especialmente cuando estas se acompañan de apoyo visual o modelamiento. Expresa sus ideas de forma verbal y logra comunicar sus necesidades en el contexto escolar. Se favorece su proceso comunicativo cuando: - Se utilizan apoyos visuales - Se emplea lenguaje claro y concreto - Se brinda tiempo para procesar la información
4. Características relevantes de la participación (Describa la forma en que el estudiante participa en el aula y en las actividades escolares). El estudiante participa activamente en actividades estructuradas y muestra disposición para el aprendizaje. Se vincula progresivamente a actividades grupales, especialmente cuando estas son mediadas por el docente y se desarrollan en entornos organizados. Responde positivamente a ambientes estructurados, organizados y predecibles.
5. Recomendaciones pedagógicas que orientan la definición de ajustes razonables (Registre las recomendaciones generales para los ajustes razonables) 1. Organización del entorno pedagógico - Mantener un entorno estructurado, predecible y consistente, reduciendo estímulos sensoriales excesivos (ruido, luces intensas, múltiples estímulos visuales simultáneos). - Ubicar al estudiante en un lugar del aula que favorezca su regulación emocional y minimice distracciones, preferiblemente con acceso visual al docente. - Establecer rutinas estables y anticipadas, informando previamente cualquier cambio mediante apoyos visuales. - Utilizar un espacio definido dentro del aula donde el estudiante pueda autorregularse cuando lo requiera, sin excluirlo del contexto educativo. 2. Uso sistemático de apoyos visuales (elemento central) - Implementar agenda visual diaria que permita anticipar las actividades. - Utilizar secuencias visuales paso a paso para cada actividad. - Presentar instrucciones acompañadas de imágenes, pictogramas u objetos reales. - Usar claves visuales para facilitar transiciones entre actividades. - Utilizar apoyos visuales para anticipar inicio, desarrollo y finalización de actividades. 3. Ajuste en la forma de presentar las actividades - Fragmentar las actividades en pasos pequeños y manejables. - Presentar una instrucción a la vez. - Modelar la actividad antes de solicitar su ejecución. - Utilizar demostraciones prácticas. - Reducir la carga cognitiva innecesaria. - Priorizar experiencias concretas sobre explicaciones abstractas. 4. Mediación pedagógica permanente - Brindar acompañamiento cercano del docente o docente de apoyo pedagógico.

- Utilizar guía física parcial o modelamiento cuando sea necesario.
- Retirar gradualmente los apoyos cuando el estudiante logre mayor autonomía.
- Validar todas las formas de comunicación del estudiante, incluyendo gestos, miradas, sonidos o conductas.

5. Ajustes en la comunicación pedagógica

- Utilizar lenguaje claro, concreto y breve.
- Evitar lenguaje abstracto, metáforas o dobles significados.
- Dar tiempo suficiente para el procesamiento de la información.
- Utilizar sistemas alternativos o aumentativos de comunicación si es necesario (pictogramas, tableros de comunicación).
- Confirmar la comprensión mediante observación, no solo respuesta verbal.

6. Ajustes en evaluación

- Evaluar mediante observación directa del desempeño.
- Evaluar participación, interacción y respuesta a mediación.
- Permitir demostración del aprendizaje mediante acciones, no exclusivamente mediante lenguaje oral o escrito.
- Evitar evaluaciones exclusivamente escritas.
- Valorar avances individuales y progresivos.

7. Regulación emocional y sensorial

- Permitir pausas pedagógicas cuando el estudiante lo requiera.
- Identificar señales de sobrecarga sensorial o emocional.
- Permitir el uso de objetos reguladores si favorecen su autorregulación.
- Evitar la sobreexposición a estímulos intensos.
- Favorecer entornos emocionalmente seguros.

8. Participación social progresiva

- Favorecer la participación en actividades grupales con mediación pedagógica.
- Facilitar interacciones guiadas con pares.
- Promover experiencias de participación significativa.
- No forzar interacciones, sino facilitarlas progresivamente.

AJUSTES RAZONABLES

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Objetivos / Propósitos (Son del curso en general, asegurando la alineación con los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los aprendizajes priorizados)	Barreras identificadas en el contexto para el aprendizaje y la participación del estudiante. Actitudinales, pedagógicas, curriculares, comunicativas, tecnológicas, físicas / arquitectónicas, organizativas, evaluativas, etc.	Descripción del tipo de ajuste Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual periodo según el plan de estudios. Si no hay ajustes sobre la meta de aprendizaje, relacionarlos con la metodología y la didáctica. (Incluir la frecuencia del ajuste y del Apoyo).	Descripción del tipo de apoyo (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Indicador de seguimiento al logro Permanente, temporal, por periodo académico, por actividad específica Ejemplo: • Participa en actividades grupales con apoyo visual • Entrega actividades con formato adaptado • Responde evaluaciones con mediación comunicativa
1. Matemáticas	Desarrollar progresivamente la comprensión de nociones numéricas básicas mediante experiencias pedagógicas concretas que permitan al estudiante reconocer cantidades, establecer correspondencia uno a uno y participar en actividades de conteo en contextos significativos. Utiliza los números de hasta dos cifras para contar, ordenar, comparar y representar cantidades en situaciones cotidianas. Resuelve situaciones de suma y resta con números de una y dos cifras involucradas en situaciones de agregar, quitar, juntar, separar y comparar.	Se identifican barreras pedagógicas relacionadas con la presentación de los contenidos matemáticos mediante representaciones abstractas, simbólicas y numéricas, sin mediación concreta, visual o manipulativa, lo cual limita el acceso del estudiante a la comprensión de los conceptos matemáticos. Se evidencian barreras curriculares cuando los contenidos relacionados con el reconocimiento de números, operaciones básicas, relaciones de cantidad, magnitudes y resolución de problemas se presentan exclusivamente mediante lenguaje simbólico o escrito, sin el uso de	Ajustes en el acceso al currículo mediante el uso de material concreto, apoyos visuales y estrategias pedagógicas mediadas. Ajustes en las estrategias didácticas mediante el uso de experiencias manipulativas, modelamiento pedagógico y representaciones visuales. Ajustes en la evaluación mediante la observación del desempeño y la participación mediada pedagógicamente: -Participar en experiencias pedagógicas que favorezcan el	Los contenidos matemáticos serán presentados mediante el uso de material concreto, apoyos visuales y experiencias manipulativas que favorezcan la comprensión del estudiante. Se utilizarán objetos reales, bloques, fichas, representaciones visuales y material concreto para favorecer el reconocimiento de números, cantidades y relaciones matemáticas.	Participa en actividades matemáticas mediante el uso de material concreto. Reconoce cantidades mediante apoyos visuales y manipulativos. Responde a actividades matemáticas con mediación pedagógica. Participa en experiencias matemáticas estructuradas. Permanece vinculado a las actividades del área mediante acompañamiento pedagógico.

		material concreto o representaciones visuales que faciliten la comprensión. Se presentan barreras didácticas cuando las actividades matemáticas no incluyen experiencias manipulativas, modelamiento pedagógico o exploración concreta, dificultando la construcción de aprendizajes significativos en el área. Así mismo, se identifican barreras comunicativas cuando las instrucciones relacionadas con actividades matemáticas no se presentan de forma clara, concreta, secuencial y mediada visualmente. Se evidencian barreras evaluativas cuando el aprendizaje matemático se valora exclusivamente mediante procedimientos escritos o simbólicos, sin considerar la participación mediada pedagógicamente ni el uso de material concreto.	reconocimiento progresivo de cantidades mediante el uso de materiales concretos, apoyos visuales y mediación pedagógica, permitiendo al estudiante establecer correspondencias básicas y aproximarse al conteo en contextos significativos, de acuerdo con su ritmo y forma de aprendizaje. -Aproximarse al reconocimiento y uso funcional de números, mediante actividades que permitan identificar, señalar, asociar o representar cantidades en contextos cotidianos, utilizando apoyos visuales, materiales concretos y acompañamiento pedagógico, priorizando la comprensión funcional del número sobre la exactitud del conteo. -Participar en experiencias pedagógicas que involucren la comprensión de acciones como agregar, quitar o juntar, mediante el uso de objetos concretos, apoyos visuales y mediación pedagógica, favoreciendo el desarrollo progresivo de nociones matemáticas funcionales, sin exigir la resolución convencional de operaciones.	Las actividades serán presentadas de forma clara, concreta y secuencial, con modelamiento pedagógico permanente. Se priorizará el desarrollo de habilidades matemáticas funcionales relacionadas con el reconocimiento de cantidades, clasificación, correspondencia y uso funcional de conceptos matemáticos. Frecuencia del ajuste: permanente durante la jornada escolar y en todas las actividades del área.	
--	--	--	--	---	--

2. Ciencias Naturales

Favorecer la participación activa del en experiencias pedagógicas del área de ciencias naturales mediante la implementación de ajustes razonables, apoyos visuales, materiales concretos y mediación pedagógica, que le permitan explorar, reconocer e interactuar progresivamente con los seres vivos y los elementos de su entorno, fortaleciendo el desarrollo de nociones básicas del mundo natural de acuerdo con sus características, potencialidades y proceso educativo. Reconoce que los seres vivos (plantas y animales) comparten características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los distingue de los objetos inertes. Identifica que existe una gran variedad de materiales, los cuales se utilizan para distintos fines, según sus características y los organiza en grupos, estableciendo semejanzas y diferencias.	Se identifican barreras pedagógicas relacionadas con la enseñanza de conceptos científicos que se presentan predominantemente de forma abstracta, simbólica o verbal, sin mediación concreta, visual o experiencial, lo cual dificulta la comprensión del estudiante sobre fenómenos naturales, características de los seres vivos, el cuerpo humano y las interacciones con el entorno. Se evidencian barreras curriculares asociadas al uso de representaciones simbólicas complejas, como esquemas, gráficos, diagramas o textos explicativos extensos, que no se encuentran acompañados de apoyos visuales estructurados o experiencias sensoriales que favorezcan la comprensión significativa del estudiante. Se identifican barreras didácticas cuando las actividades pedagógicas se centran en la explicación oral o escrita de fenómenos naturales, sin el uso de experiencias directas, exploración guiada, observación concreta o manipulación de materiales, limitando el acceso del estudiante al conocimiento científico desde una perspectiva experiencial. Se presentan barreras comunicativas cuando las instrucciones relacionadas con experimentos, observaciones o actividades científicas no se presentan de forma clara, concreta,	Ajustes en el acceso al currículo mediante el uso de apoyos visuales, experiencias pedagógicas concretas, mediación pedagógica permanente y adaptación en la forma de presentación de los contenidos. Ajustes en las estrategias didácticas mediante el uso de material concreto, experiencias sensoriales y exploración guiada. Ajustes en la evaluación mediante la observación del desempeño, la participación mediada y la respuesta a experiencias pedagógicas estructuradas: -Participar en experiencias pedagógicas mediadas que favorezcan la exploración y el reconocimiento progresivo de algunos seres vivos y elementos del entorno, mediante la observación, manipulación y el uso de apoyos visuales y materiales concretos, permitiendo aproximarse a la identificación funcional de características básicas, sin exigir procesos de clasificación conceptual o verbalización convencional.	Los contenidos del área de Ciencias Naturales serán presentados mediante apoyos visuales, experiencias concretas y exploración guiada, favoreciendo el acceso del estudiante al conocimiento científico desde una perspectiva experiencial. Se utilizarán imágenes, videos, objetos reales y material concreto para facilitar la comprensión de los temas relacionados con el cuerpo humano, los seres vivos y el entorno natural. Las actividades pedagógicas serán estructuradas en secuencias claras, concretas y mediadas, favoreciendo la participación del estudiante mediante modelamiento pedagógico. Se priorizará la exploración directa del entorno, la observación guiada y el reconocimiento de elementos naturales significativos. Frecuencia del ajuste: permanente durante la jornada escolar y en todas las actividades del área.	Participa en actividades de Ciencias Naturales mediante mediación pedagógica y apoyos visuales. Responde a experiencias de exploración del entorno natural mediante observación guiada. Reconoce elementos del cuerpo humano y del entorno natural mediante apoyos visuales. Participa en actividades de experimentación mediadas pedagógicamente. Permanece vinculado a las actividades del área con acompañamiento pedagógico.
---	---	--	---	---

		secuencial y mediada visualmente, lo que dificulta la participación autónoma del estudiante. Así mismo, se evidencian barreras evaluativas cuando la valoración del aprendizaje se basa exclusivamente en la producción verbal o escrita convencional, sin considerar formas alternativas de participación, demostración del aprendizaje o respuesta mediada pedagógicamente. Finalmente, se identifican barreras organizativas relacionadas con entornos de aprendizaje que no contemplan la estructuración visual de las actividades científicas, la anticipación de los procesos experimentales o la mediación pedagógica necesaria para garantizar la participación significativa del estudiante en las experiencias de aprendizaje propias del área.	-Participar en experiencias pedagógicas que favorezcan la exploración sensorial y manipulativa de diferentes objetos y materiales del entorno, mediante el uso de apoyos visuales, modelamiento y mediación pedagógica, permitiendo reconocer progresivamente algunos objetos y sus características funcionales, sin requerir procesos formales de clasificación, organización abstracta o comparación conceptual.		
--	--	--	---	--	--

Docentes responsables de la implementación de los ajustes razonables definidos en el presente PIAR

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Patricia Rojas	Jorge Fernández	
Área	Área	Área
Matemáticas	Ciencias Naturales	
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Claudia Pérez	Andrea Manrique	Jaime Linares
Área	Área	Área
Orientadora Primaria	Docente de apoyo pedagógico	Coordinador Primaria
Firma	Firma	Firma

ACTA DE ACUERDO

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	Febrero de 2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Andrea Manrique
Institución Educativa	Nueva República Latinoamericana
Sede	A

Nombre	Jerónimo Parra	Edad	10 años	Grado	Quinto
--------	----------------	------	---------	-------	--------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

La institución educativa ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

La familia se compromete a acompañar de manera permanente el proceso educativo del estudiante, garantizando su asistencia regular a la institución educativa y favoreciendo condiciones que contribuyan a su bienestar, aprendizaje y participación.

Así mismo, la familia se compromete a mantener comunicación permanente con el docente de aula, docente de apoyo pedagógico y demás profesionales de la institución educativa, con el fin de realizar seguimiento al proceso pedagógico y fortalecer las estrategias que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

La familia apoyará la implementación de rutinas estructuradas en el hogar que favorezcan la organización del estudiante, la anticipación de actividades y la consolidación de hábitos que contribuyan a su proceso educativo.

Igualmente, la familia se compromete a informar oportunamente a la institución educativa sobre cualquier cambio relevante en el estado de salud, condiciones emocionales o procesos terapéuticos del estudiante que puedan incidir en su proceso educativo.

La familia promoverá el uso de apoyos visuales, estrategias de comunicación y herramientas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la comunicación y la participación del estudiante en el entorno familiar.

Así mismo, se compromete a asistir a las reuniones convocadas por la institución educativa y a participar activamente en los procesos de seguimiento del PIAR, con el propósito de fortalecer el proceso educativo del estudiante.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Uso de agenda visual en casa	La familia utilizará una agenda visual estructurada para anticipar las actividades diarias del estudiante, incluyendo rutinas como alimentación, higiene, descanso y actividades pedagógicas, favoreciendo la comprensión del entorno, la regulación emocional y la seguridad del estudiante.	Permanente
Fortalecimiento de la comunicación mediante apoyos visuales	La familia apoyará la comunicación del estudiante mediante el uso de imágenes, objetos o apoyos visuales que faciliten la comprensión de instrucciones y la expresión de necesidades, favoreciendo su participación en el entorno familiar.	Diaria
Desarrollo de rutinas estructuradas	La familia implementará rutinas estructuradas y predecibles que favorezcan la organización del estudiante, su regulación emocional y la continuidad de las estrategias pedagógicas implementadas en el contexto escolar.	Permanente
Comunicación permanente con la institución educativa	La familia mantendrá comunicación permanente con el docente de aula y docente de apoyo pedagógico, con el fin de fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas y realizar seguimiento al proceso educativo del estudiante.	Semanal

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente

SEGUIMIENTO AL PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha de revisión	Marzo 2024
Periodo académico	Primero
Síntesis del seguimiento	Durante el primer periodo académico, el estudiante ha participado progresivamente en las actividades pedagógicas mediante la implementación de los ajustes razonables definidos en el PIAR, especialmente aquellos relacionados con el uso de apoyos visuales, estructuración de rutinas y acompañamiento pedagógico permanente. Se evidencia que el estudiante responde favorablemente a las actividades cuando estas se presentan mediante apoyos visuales, material concreto y modelamiento pedagógico, favoreciendo su permanencia en el aula y su vinculación al proceso educativo. El uso de agenda visual ha favorecido la anticipación de actividades y la regulación durante la jornada escolar. Así mismo, el acompañamiento del docente de aula y docente de apoyo pedagógico ha permitido fortalecer la participación del estudiante en las actividades curriculares. El estudiante ha demostrado avances en su disposición para participar en actividades estructuradas, en el reconocimiento de elementos del entorno y en la interacción con el entorno pedagógico mediante mediación. Se evidencia que los ajustes implementados favorecen el acceso, la participación y el aprendizaje del estudiante en el contexto educativo.
Ajustes que requieren modificación	Se recomienda continuar con la implementación de los ajustes definidos en el PIAR, fortaleciendo el uso de apoyos visuales en todas las áreas académicas. Se sugiere fortalecer la estructuración visual de las actividades del área de Ciencias Naturales y Matemáticas mediante el uso de material concreto y secuencias visuales. Se recomienda continuar con el seguimiento periódico del proceso educativo del estudiante. No se requiere eliminación de ajustes; por el contrario, se recomienda su continuidad y fortalecimiento.

Fecha de revisión	
Periodo académico	
Síntesis del seguimiento	

Ajustes que requieren modificación	
---	--

Fecha de revisión	
Periodo académico	
Síntesis del seguimiento	
Ajustes que requieren modificación	

Fecha de revisión	
Periodo académico	
Síntesis del seguimiento	
Ajustes que requieren modificación	