

Jornada Pedagógica



Taller sugerido

Conociendo los Aprendizajes y Desarrollos Priorizados-ADP para la Educación Inicial.

Secretaría de Educación del Distrito

Introducción

En la administración del alcalde Carlos Fernando Galán las niñas y los niños de la primera infancia están en el centro de la política social, razón por lo cual se viene adelantando una importante misión, y es fortalecer la calidad Educativa como eje de la apuesta de la Secretaría de Educación Distrital-SED.

Así, surgen los **Aprendizajes y Desarrollos Priorizados-ADP para la educación inicial** como un recurso pedagógico armonizado con el **Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027** y en sintonía con el mencionado eje. Entonces, los **ADP** resultan claves para aportar al cierre de brechas de aprendizaje y para consolidar acciones pedagógicas de calidad en los servicios de educación inicial del Distrito, entendiendo el desarrollo infantil en el marco de la atención integral, como centro y propósito de la política de estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia, Ley 1804 de 2016.

Se entienden por **Aprendizajes y Desarrollos Priorizados-ADP** una serie de interacciones y expresiones observables que viven los niños y las niñas menores de 6 años y que se construyen y potencian a través del relacionamiento y las interacciones con diversas personas y la vivencia de experiencias intencionadas y significativas en las cotidianidades y entornos de participación propios de la primera infancia.

Con este contexto, y en sintonía con la apuesta que la Secretaría de Educación Distrital (nivel central) viene movilizando desde el 2025, en el entendido de sumarse a las semanas de trabajo institucional, así como a las jornadas pedagógicas, *se convoca a docentes y directivas-os docentes a incorporar en la agenda de las jornadas de desarrollo institucional, el Taller cuya **Guía de aprendizaje** se presenta a continuación y que tiene como objetivo presentar el recurso pedagógico de los **Aprendizajes y Desarrollos Priorizados-ADP** así como su **Guía de uso** y ponerlo a disposición de las maestras y maestros que acompañan los tres grados de la educación preescolar.*

¿Qué se espera lograr?

- 1 Brindar a las maestras, maestros y profesionales que acompañan la Educación inicial en el Distrito, elementos fundamentales que apoyen y enriquezcan el qué potenciar en clave de desarrollo y aprendizajes.
- 2 Fortalecer la planeación de experiencias pedagógicas intencionadas y la creación y disposición de ambientes que promuevan el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños.
- 3 Apoyar a las Instituciones Educativas Distritales en el fortalecimiento de los procesos de planeación pedagógica en educación inicial en el marco de la atención integral, a través del uso de los **Aprendizajes y Desarrollos Priorizados-ADP para la Educación Inicial** como un referente de apoyo que dialoga con las construcciones curriculares propias y contribuye a la consolidación de trayectorias educativas completas y continuas.

Pasos previos para lograr una jornada de trabajo armónica.

PASO 1: se recomienda que el rector o rectora designe a una persona responsable de liderar y dinamizar el Taller al interior de la IED. Este rol podrá ser asumido por el o la coordinadora de preescolar, un (a) docente líder o un (a) coordinador (a) de la institución, de acuerdo con la organización interna de cada establecimiento educativo.

PASO 2: en los días anteriores al desarrollo del Taller, se sugiere a la persona designada de la IED verificar que cuentan con la Guía de Aprendizaje, la presentación (**insumo de apoyo # 1**) y los insumos requeridos para su adecuado desarrollo.

PASO 3: es preciso que la o las personas que se designen para liderar y dinamizar el Taller, lleven a cabo las acciones conducentes a comprobar que para la jornada en la que se va a llevar a cabo este, se cuente con los materiales y espacios físicos requeridos. Esto incluye:

- a) Todas las maestras de preescolar deben llevar ejemplos de sus planeaciones pedagógicas, las cuales serán únicamente un insumo de trabajo para ellas mismas, no tiene otro objetivo distinto a apoyar el desarrollo del espacio.
- b) Todas las maestras deben contar con insumos como papel y lápiz o esferos.
- c) Descargar los dos recursos requeridos para el desarrollo del Taller: [Los Aprendizajes y Desarrollos Priorizados-ADP para la Educación Inicial y la Guía de uso](#). A continuación los enlaces para descargar ambos documentos:

Página principal: <https://www.delamanocontigo.gov.co/node/51>

Guía de uso https://delamanocontigo.gov.co/sites/default/files/2026-02/RECURSO-PEDAGOGICO-GUIA-ADP__0.pdf

Aprendizajes y Desarrollos Priorizados-ADP para la Educación Inicial
https://delamanocontigo.gov.co/sites/default/files/2026-02/RECURSO-PEDAGOGICO-DOCUMENTO-ADP__0.pdf

PASO 4: el Taller cuenta con una metodología dinámica y flexible, por lo cual se pueden realizar los ajustes que al interior de las IED consideren necesarios.

PASO 5: el Taller cuenta con una estructura organizada en cinco (5) momentos, cada uno de los cuales cuenta con un tiempo de desarrollo específico y unas consideraciones sobre cómo y qué hacer durante cada uno.

Estructura del Taller

Momento	Propósito	Tiempo sugerido	Secuencia metodológica
1. Conociendo los ADP.	Presentar al grupo de maestras de preescolar, qué son los Aprendizajes y Desarrollos Priorizados ADP para la Educación inicial, algunos apartes de la Guía de uso y su lugar dentro del proceso pedagógico, a partir de un ejercicio reflexivo y rompehielo.	15 minutos.	Presentación.
2. Reconociendo los ADP con las apuestas de la IED.	Encontrar sinergias entre el recurso pedagógico de los ADP con las planeaciones pedagógicas de cada IED.	20 minutos.	• Trabajo por grupos de maestras. • Plenaria.
3. Pertinencia de los ADP para fortalecer las prácticas pedagógicas.	Analizar cómo los Aprendizajes y Desarrollos Priorizados (ADP) pueden fortalecer los procesos de planeación pedagógica, al hacer más explícitos los aprendizajes y desarrollos que se buscan promover en las experiencias pedagógicas.	20 minutos	• Trabajo por grupos de maestras. • Plenaria.
4. Buscando mayores potencialidades en los ADP.	Revisar una idea fuerza o inspiración que está en la Guía de uso, y responder a una pregunta ¿Con qué otros procesos de desarrollo y ADP se relacionaría dicha experiencia?	20 minutos	• Trabajo por grupos de maestras. • Plenaria.
5. Comentarios finales y cierre.	Posibilitar que las maestras de preescolar compartan reflexiones o sugerencias finales con base en lo vivido en el taller.	5 minutos.	Registro en forms.

Momento 1: Conociendo los ADP

Propósito del momento: Presentar al grupo de maestras de preescolar, qué son los Aprendizajes y Desarrollos Priorizados ADP para la Educación inicial, algunos apartes de la Guía de uso y su lugar dentro del proceso pedagógico.

PASO 1: previamente la persona designada como líder del espacio por las y los directivos docentes (coordinador encargado del ciclo de educación inicial- maestra líder del ciclo de educación inicial), debe conocer esta Guía, la presentación de apoyo y asegurarse de contar con los insumos necesarios para el desarrollo del taller.

PASO 2: se explica que para el desarrollo del taller se requiere de trabajo en grupos; así, el número de estos y sus respectivos participantes, depende de cada IED, por lo que se recomienda que los grupos de trabajo se configuren por maestras de grado; sin embargo, si en alguna IED se cuenta con un solo grupo de algún grado (ejemplo, una maestra de un solo grado de prejardín) se propone que ella se una con el grupo de maestras de jardín, y así sucesivamente.

PASO 3: la persona a cargo tendrá un insumo para dinamizar este momento: (i) Una presentación en power point (**insumo de apoyo # 1**) donde se presentan los Aprendizajes y Desarrollos Priorizados ADP para la Educación inicial y las consignas mas importantes de la Guía de uso y (ii) Un guion para dinamizar el momento; se trata de un acercamiento inicial al recurso y está integrado a la presentación (**insumo de apoyo # 1**).

PASO 4: para iniciar la conversación en los grupos se propone el ejercicio rompehielo y de reflexión sobre el cuento “No quiero ir a la escuela”, ver presentación (**insumo de apoyo # 1**) adjunta a este taller. Aborden en cada grupo las siguientes preguntas:

- Papá conejo imagina qué aprenderá Simón en la escuela, *¿qué creen ustedes que las familias y cuidadores piensan sobre lo "que aprenden" los niños y las niñas en su colegio?*
- En casa, hermano conejo pinta y colorea con Simón, *¿cómo creen ustedes que las familias apoyan el aprendizaje y el desarrollo en los hogares de las niñas y niños?*
- La maestra conejo tiene materiales y recursos en su aula, que motivan a las niñas y los niños a disfrutar de la escuela, *¿qué tienen las aulas de nuestro colegio, que harían que Simón el conejo, quisiera quedarse?*

Momento 2: Reconociendo los ADP con las apuestas de la IED.

Propósito del momento: Encontrar sinergias entre el recurso pedagógico de los ADP con las planeaciones pedagógicas de cada IED.

PASO 1: organización de los grupos

La persona designada como líder del espacio solicita a las maestras y los maestros participantes mantener los mismos grupos conformados durante el momento 1.

PASO 2: preparación de los insumos de trabajo

A continuación se invita a los grupos a tener a la mano los ADP así como ejemplos de sus propias planeaciones pedagógicas. La persona encargada del espacio solicita que por grupo se elijan los ADP de un proceso de desarrollo. Si son más de cinco grupos, debido a la cantidad de maestras, se puede repetir el proceso de desarrollo, a lo que se sugiere que sean los ADP *Desarrollo de Lenguaje y Experiencias comunicativas y Experimentación y Pensamiento Lógico Matemático* los que se asignen de forma repetida a más grupos, por la cantidad de ADP que tienen estos procesos y por lo estratégico de los mismos.

PASO 3: revisión y análisis de las planeaciones

Cada grupo revisa sus planeaciones pedagógicas y analiza las conexiones y similitudes entre los objetivos, propósitos o intenciones de desarrollo allí planteadas y los ADP de los procesos asignados. El ejercicio busca identificar si los aprendizajes y desarrollos se encuentran claramente explicitados en las planeaciones; o en caso contrario, cuáles son las conexiones que se pueden establecer entre los ADP y las planeaciones.

PASO 4: registro de hallazgos

Durante el trabajo en grupo, las maestras registran notas y comentarios sobre:

- La claridad con la que se evidencian los aprendizajes y desarrollos en las planeaciones.
- Los casos en los que estos no resultan suficientemente visibles.
- Las oportunidades de mejora o resignificación que se identifican en las planeaciones pedagógicas, a partir del uso de los ADP.

PASO 5: socialización en plenaria

Posteriormente se realiza una plenaria en la que cada grupo comparte sus principales hallazgos. Este espacio permite reflexionar colectivamente sobre la pertinencia de los ADP como un referente de apoyo para fortalecer las prácticas pedagógicas y los procesos de planeación en educación inicial.

Algunas premisas que aportan a las reflexiones:

1. Los ADP nos recuerdan la necesidad de explicitar en nuestras planeaciones, el qué potenciar en cuanto al desarrollo y el qué ayudar a construir en clave de aprendizajes.
2. Los ADP desplazan la idea de verificar condiciones de desarrollo, y pone el acento en las características de mi grupo y de las niñas y niños para plantear mis intencionalidades pedagógicas.
3. Los ADP plantean retos importantes del trabajo entre grados para concretar trayectorias educativas completas y pertinentes.
4. Los ADP nos recuerdan la necesidad de tener presente los cambios, continuidades y progresiones en el desarrollo de las niñas y los niños.

Momento 3: Pertinencia de los ADP para fortalecer las prácticas pedagógicas.

Propósito del momento: Analizar cómo los Aprendizajes y Desarrollos Priorizados (ADP) pueden fortalecer los procesos de planeación pedagógica, al hacer más explícitos los aprendizajes y desarrollos que se buscan promover en las experiencias pedagógicas.

PASO 1: organización de los grupos

La persona designada como líder del espacio solicita a las maestras y los maestros participantes mantener los mismos grupos conformados durante el Momento 2.

PASO 2: preparación de los insumos de trabajo

Se invita a los grupos a tener a la mano los ADP correspondientes a los procesos de *Desarrollo de Lenguaje y Experiencias comunicativas y Experimentación y Pensamiento Lógico Matemático*, así como ejemplos de sus propias planeaciones pedagógicas.

PASO 3: revisión y contraste de las planeaciones

Cada grupo revisa una o más de sus planeaciones pedagógicas y las contrasta con los al menos dos (2) ADP de los procesos señalados, preguntándose:

- ¿Qué aprendizajes y desarrollos están explícitos en la planeación?
- ¿Cuáles aparecen de manera implícita o poco visible?
- ¿Qué aprendizajes o desarrollos podrían fortalecerse o precisarse a la luz de los ADP?

PASO 4: ajustes y aprendizajes para la planeación

A partir del contraste realizado, los grupos identifican uno o dos ajustes concretos que podrían incorporar en sus planeaciones pedagógicas (por ejemplo, en la formulación de propósitos, en la intencionalidad pedagógica o en la descripción de la experiencia), usando los ADP *Desarrollo de Lenguaje y Experiencias Comunicativas y Experimentación y Pensamiento Lógico Matemático* como apoyo.

Se recomienda que cada grupo consigne su trabajo usando la siguiente tabla:

Grado	Proceso de desarrollo	ADP seleccionado	Ajuste propuesto

PASO 5: socialización en plenaria

En plenaria, cada grupo comparte no solo sus hallazgos, sino también qué cambios o ajustes permitiría el uso de los ADP en sus procesos de planeación.

Momento 4: Buscando mayores potencialidades en los ADP.

Propósito del momento. Revisar una idea fuerza o inspiración que está en la Guía de uso y proponer tres ideas en las que se podrían incluir los ADP, en clave de planeación pedagógica y en específico para los procesos de ambientes, *Desarrollo de lenguaje y experiencias comunicativas* y *Experimentación y pensamiento lógico y matemático*.

PASO 1: este momento tiene un importante propósito en el marco del Taller, en tanto, permite que los grupos de maestras acudan directamente a los dos recursos propuestos, la *Guía de uso y los ADP*.

PASO 2: para ello, se pide a los grupos de trabajo revisar la página nueve (9) de la Guía de uso y leer la idea/fuerza o inspiración que allí se propone.

PASO 3: a continuación, los grupos deben revisar el recurso de los ADP e identificar, con base en la lectura, qué otros Aprendizajes y Desarrollos Priorizados se pueden potenciar en la experiencia propuesta en la idea/fuerza o inspiración y a qué proceso de desarrollo pertenecen. Aquí es fundamental que se organicen grupos que trabajen, unos los ADP de Desarrollo de lenguaje y experiencias comunicativas y otros los de Experimentación y pensamiento lógico y matemático. Sin embargo, si las maestras desean consultar ADP de otros procesos de desarrollo lo pueden hacer.

PASO 4: se dará espacio para una sencilla planeación en la que cada grupo expondrá el resultado de su trabajo.

PASO 5: posteriormente y para este momento del Taller, los grupos de trabajo ya están más familiarizados tanto con los *ADP como con la Guía de uso*, razón por la cual, se pide que analicen, de qué forma, al menos dos (2) ADP o más, podrían inspirar tres líneas estratégicas del proceso pedagógico. Para ello, cada grupo, con el recurso de los ADP debe:

- Escoger dos ADP que, en conjunto, las inspire para proponer una **ambientación**, que apoye el desarrollo de una experiencia pedagógica.

- Escoger dos ADP que, en conjunto, las inspire para proponer una **planeación** en donde se potencien aspectos concernientes al *desarrollo del lenguaje y las experiencias comunicativas y experimentación y pensamiento logico matematico*.
- Escoger dos ADP que, en conjunto, las inspire para proponer una **planeación** en donde se potencien aspectos concernientes al *desarrollo de la Experimentación y el pensamiento lógico y matemático*.

PASO 6 : el ejercicio se debe registrar en un enlace de forms, que contiene una plantilla exclusiva para este **(Insumo de apoyo # 2)**. Es preciso que cada grupo presente en la plenaria, las propuestas elaboradas, compartiendo además sus hallazgos y reflexiones. Algunos grupos pueden haber identificado más ADP de un proceso de desarrollo en específico o de varios.

Link de Insumo de apoyo # 2

[APRENDIZAJES Y DESARROLLOS PRIORIZADOS - ADP-: Rellenar formulario](#)

Momento 5: Comentarios finales y cierre.

Propósito del momento: Posibilitar que las maestras de preescolar compartan reflexiones o sugerencias finales con base en lo vivido en el taller.

PASO 1: la persona a cargo del liderazgo del espacio, agradece a las y los maestros por su participación; seguidamente, les pedirá que de manera individual registren en un enlace de forms, sus reflexiones o sugerencias finales con base en lo vivido en el taller. Dicho enlace contiene una plantilla exclusiva para registrar esta información integrado en el **(Insumo de apoyo # 2)**.

PASO 2: se da por culminado el Taller.

Link de Insumo de apoyo # 2

[APRENDIZAJES Y DESARROLLOS PRIORIZADOS - ADP-: Rellenar formulario](#)