



Ciencias sociales

Aprendizajes priorizados

De 1° a 11°

Secretaría de Educación del Distrito



Priorización de aprendizajes para ciencias sociales

Secretaría de Educación del Distrito - Bogotá, Colombia. 2026.

Este documento está creado bajo la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Atribución – No comercial – Compartir igual: Esta licencia permite a otros copiar y distribuir este material en cualquier medio o formato de forma no adaptada y únicamente sin fines comerciales, siempre y cuando se incluyan los créditos originales y licencien sus nuevas creaciones bajo las mismas condiciones.

En la conceptualización pedagógica y didáctica, el diseño metodológico, investigación y escritura de este documento participaron los siguientes profesionales de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia: Javier Arley Rodríguez Gómez, Julián Geovanni Pérez Sánchez y Carolina Duque Martínez

Diseño y diagramación: Equipo Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Para la corrección de estilo, los autores utilizaron ChatGPT [Modelo GPT-5.2] y Microsoft Copilot [Modelo GPT-5] (Microsoft, 2025) con el fin de garantizar la aplicación de normas ortotipográficas. Luego de este proceso, el contenido fue revisado íntegramente para cumplir con criterios de calidad y pertinencia didáctica y pedagógica.

Personas que participaron en mesas técnicas aportando recomendaciones y/o brindando retroalimentación al documento:

Maestras y maestros de las Instituciones educativas de la Secretaría de Educación del Distrito:

Colegio Alfonso Reyes Echandía IED

Colegio Domingo Faustino Sarmiento IED

Colegio El Porvenir IED

Colegio Feliza Bursztyn IED

Colegio Gabriel Betancourt IED

Colegio Jaime Garzón IED

Colegio Jaime Garzón IED

Colegio John F. Kennedy IED

Colegio Juan Lozano y Lozano IED

Colegio La Arabia IED

Colegio Manuelita Sáenz IED

Colegio María Mercedes Carranza IED

Colegio Nicolás Buenaventura IED

Colegio Nicolás Buenaventura IED

Colegio Nicolas Esguerra IED

Colegio OEA IED

Colegio Pablo Neruda IED

Colegio Alejandro Obregón IED

Colegio El Libertador IED

Colegio INEM Francisco de Paula Santander IED

Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED

Colegio Jairo Aníbal Niño IED

Alianza Educativa

Instituto Pedagógico Nacional

Programa pedagógico dirigido al ámbito escolar – Jurisdicción Especial para la Paz -JEP

María Andrea Rocha

Lina Vásquez

Gineth Sandoval

Centro Nacional de Memoria Histórica

Karen Díaz Restrepo

Angelica Lizzet Badillo Restrepo

María Carolina Cárdenas Ramos

Centro de Memoria, Paz y Reconciliación

Diego Alejandro Álvarez Pinzón

Andrés Felipe Rodríguez

Jorge Andrés Bautista Bulla

Laura Marcela Restrepo Cabanzo

Universidad del Valle

Nubia Astrid Sánchez Vásquez

José Benito Garzón Montenegro

Universidad Pedagógica Nacional

Wilson Armando Acosta Jiménez

Universidad La Gran Colombia

Robinson Gómez Zapata

Universidad Tecnológica de Pereira

John Harold Giraldo Herrera

Investigadores e investigadoras sociales

Tatiana Paola Gutiérrez Alarcón

Lesly Sarmiento Pinzón

Juan Camilo Aljuri Pimiento

Juan Manuel Galindo Pulido

Jaime Andrés Parra Ospina

Juan David Acevedo

Introducción

Los aprendizajes priorizados son una herramienta para orientar la enseñanza hacia aquello que resulta verdaderamente esencial en la formación de las y los estudiantes. Constituyen una apuesta por apoyar la planeación alrededor de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten comprender el mundo social, actuar en él de manera reflexiva y seguir avanzando en aprendizajes de mayor complejidad. En esa medida, ofrecen a las y los docentes un referente útil para tomar decisiones pedagógicas más focalizadas, pertinentes y retadoras.

Los aprendizajes priorizados en Ciencias Sociales se fundamentan en un amplio marco pedagógico, didáctico y jurídico en el ámbito internacional y nacional que incluye, entre otros, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política de Colombia, la Ley General de educación y especialmente la Ley 1874 de 2017, que restablece la enseñanza de la historia de Colombia como parte esencial del currículo. Esta normativa impulsa la actualización de los lineamientos curriculares, lo que exige revisar y fortalecer los planes de área y de aula, orientándolos hacia el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz. En esta perspectiva, la Secretaría de Educación del Distrito ofrece la presente propuesta como guía para acompañar dichos procesos y renovar las prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

Estos aprendizajes buscan superar prácticas centradas en la memorización de datos, fechas o personajes, y fortalece una enseñanza orientada a la comprensión, la interpretación, la argumentación y la participación. Su propósito es acompañar a las y los docentes en la construcción de experiencias de aprendizaje que ayuden a niñas, niños y jóvenes a leer críticamente su realidad, reconocer su papel en la vida colectiva y establecer relaciones entre el pasado, el presente y el futuro.

Se estructura a partir de cuatro pensamientos que recogen los principales énfasis disciplinares del área. El pensamiento histórico invita a comprender cómo los procesos del pasado ayudan a explicar las dinámicas del presente; promueve el análisis de cambios, permanencias y rupturas, el trabajo con diversas fuentes y el reconocimiento de múltiples perspectivas. El pensamiento geográfico permite entender cómo se configuran los territorios y cómo interactúan en ellos factores sociales, culturales, políticos y ambientales, desde escalas cercanas hasta contextos regionales, nacionales y globales. El pensamiento crítico fortalece la capacidad de analizar información, valorar evidencias, construir juicios razonados y participar en discusiones fundamentadas sobre asuntos sociales. Por su parte, el pensamiento ciudadano impulsa el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos históricos y políticos, capaces de ejercer sus derechos, tramitar conflictos de manera constructiva, construir acuerdos y aportar al cuidado de lo común.

Estos aprendizajes priorizados no buscan homogeneizar la práctica docente. Están pensados como una herramienta que cada institución y docente puede contextualizar de acuerdo con su PEI, sus enfoques pedagógicos y las características de su comunidad educativa. Su mayor potencial está en servir como punto de apoyo para una planeación más intencionada, coherente y profunda, que permita dar continuidad a los procesos formativos y generar mejores oportunidades de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

GRADOS 10° A 11°

GRADO DÉCIMO

OBJETIVO DEL GRADO

Analizar las dinámicas del conflicto armado y sus impactos en la sociedad civil, estableciendo la relación entre poder, guerras y la importancia fundamental del derecho a la vida, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario como mecanismos esenciales para la protección y dignidad de las personas.

PENSAMIENTO

HISTÓRICO

Aprendizaje

Evalúa cómo los nuevos equilibrios geopolíticos, los procesos de descolonización, la configuración de sistemas económicos y los avances tecnológicos de finales del siglo XX impactaron a la población civil y dieron origen a nuevas demandas de justicia social.

Algunas evidencias podrían ser:

Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica

1. Explica cómo los cambios geopolíticos de finales del siglo XX se relacionan con problemas actuales de justicia social, considerando factores históricos, económicos, políticos y ambientales.

¿Cómo los cambios políticos, económicos, ambientales y tecnológicos de la segunda mitad del siglo XX dieron origen o transformaron las demandas de justicia social, y por qué siguen siendo relevantes hoy?
¿Qué factores históricos explican la reconfiguración de los equilibrios geopolíticos en la segunda mitad del siglo XX y cómo estos modificaron las relaciones de poder entre países y regiones?
¿Qué continuidades y rupturas se pueden identificar entre las demandas de justicia social del siglo XX y las actuales?

2. Relaciona la crisis migratoria y las crisis humanitarias con intereses políticos, económicos y geoestratégicos.

¿Cómo se relacionan los conflictos armados, las migraciones forzadas y las crisis humanitarias con los nuevos equilibrios geopolíticos del período posterior a la Guerra Fría?
¿Cómo surgieron y se consolidaron las dictaduras en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX, y de qué manera transformaron la vida política, social y cultural de los países afectados?

<p>3. Explica algunos de los impactos sociales y económicos de las condiciones en las que se desarrollaron los procesos de descolonización en la población civil.</p>	<p>¿Hasta qué punto los procesos de descolonización lograron garantizar una mejora real en las condiciones de vida de la población civil y qué factores limitaron el cumplimiento de esas expectativas? ¿Qué cambios y permanencias existen frente al surgimiento y la vigencia de diversas demandas de justicia social?</p>
<p>4. Compara los impactos de la implementación y consolidación del modelo neoliberal en relación con las desigualdades sociales, las demandas de justicia social y el acceso a derechos de diversos grupos sociales.</p>	<p>¿Cómo la implementación y consolidación de nuevos sistemas económicos, como el modelo neoliberal, durante la segunda mitad del siglo XX generaron tensiones y contradicciones que profundizaron las desigualdades sociales y reconfiguraron las demandas de justicia social y el acceso a derechos de diversos grupos sociales?</p>
<p>5. Analiza cómo la globalización y los avances tecnológicos han transformado el trabajo y la vida cotidiana, distinguiendo su relación con la persistencia de desigualdades sociales y económicas en distintos contextos históricos.</p>	<p>¿Cómo han transformado los avances tecnológicos el trabajo y la vida cotidiana a lo largo del tiempo, y qué aspectos de estas dinámicas muestran continuidad o cambio en distintos contextos sociales? ¿Qué responsabilidades asumieron (o dejaron de asumir) los Estados y los organismos internacionales frente a los efectos sociales de la globalización y el desarrollo tecnológico? ¿Qué grupos sociales se han beneficiado o quedado excluidos de estas transformaciones tecnológicas y globales, y cómo explican estas diferencias las desigualdades persistentes?</p>
<p>Aprendizaje</p>	<p>Analiza el impacto de un conflicto armado sobre la población civil a partir del estudio de las causas internas y externas que incidieron en su desarrollo en Colombia, así como de las consecuencias socioculturales, ambientales, políticas y económicas que este ha generado.</p>
<p>Algunas evidencias podrían ser:</p>	<p>Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica</p>
<p>1. Analiza diversas perspectivas desde las cuales se explican las causas del conflicto armado en Colombia, considerando factores sociales, económicos y políticos, así como la diversidad de actores involucrados.</p>	<p>¿Cuáles son las causas internas y externas del conflicto armado en Colombia que lo convierten en un fenómeno histórico complejo y prolongado? ¿Qué papel cumple la distribución de la tierra y el uso del suelo en el surgimiento del conflicto armado en Colombia?</p>

<p>2. Establece el impacto de dinámicas económicas y políticas internacionales en el desarrollo del conflicto armado en Colombia y las problemáticas derivadas de estas.</p>	<p>¿Cómo afectó el conflicto armado a la política interna y externa de Colombia? ¿De qué manera la confrontación ideológica y militar entre potencias económicas durante la Guerra Fría moldeó los ideales de las guerrillas y las doctrinas de seguridad del Estado colombiano en el siglo XX? ¿Cómo han influido los mercados y las demandas de productos internacionales legales e ilegales en el surgimiento y financiamiento de los actores armados?</p>
<p>3. Argumenta cómo el conflicto armado en Colombia ha impactado la economía nacional, regional y local, especialmente en la producción, el empleo y la desigualdad social.</p>	<p>¿Cuáles han sido las principales dinámicas económicas que han caracterizado el conflicto armado en Colombia? ¿De qué manera el control territorial por parte de grupos armados ilegales ha transformado el uso del suelo en las regiones y cómo ha afectado esto la soberanía y seguridad alimentaria de la población local y del país? ¿Cómo influyen el desplazamiento y el reclutamiento forzado en los ciclos de pobreza de las zonas rurales?</p>
<p>4. Explica la importancia de la memoria, la verdad, la justicia y la reparación de las víctimas en los procesos de construcción de paz y reconciliación social.</p>	<p>¿Qué papel pueden desempeñar la memoria, la verdad y la justicia en la reparación de las víctimas y en la construcción de la paz? ¿Por qué el esclarecimiento de la verdad sobre lo ocurrido en el conflicto es un requisito indispensable para sanar el tejido social, y qué impacto tiene en las víctimas el hecho de que su dolor sea reconocido públicamente? ¿Qué tipos de reparación simbólica o colectiva son fundamentales para que las víctimas recuperen su proyecto de vida, fortalezcan sus memorias y territorios?</p>
<p>5. Identifica el impacto del conflicto armado en el tejido social de comunidades campesinas y grupos étnicos, y su influencia en el desplazamiento forzado y la pérdida de identidad cultural y territorial.</p>	<p>¿De qué manera el conflicto armado ha configurado las dinámicas urbanas y sociales en Bogotá, y cómo se vinculan estas transformaciones con patrones de desigualdad, exclusión y memoria histórica en Colombia? ¿De qué manera un conflicto armado rompe redes de apoyo, redes afectivas y de confianza y las formas de organización propias de una comunidad y qué impacto tiene esto en la seguridad, dignidad y autonomía de sus habitantes?</p>
<p>6. Explica estrategias de resistencia civil y organización social que diversas comunidades campesinas y étnicas han desarrollado históricamente en Colombia, procurando la defensa de la vida, sus territorios y autonomía</p>	<p>¿De qué manera el reclamo por la autonomía permite a las comunidades víctimas del conflicto armado establecer límites a los grupos armados y por qué estas estrategias son distintas a la protección que ofrece el Estado? ¿Por qué el despojo de tierras desarticula la capacidad de resistencia de las comunidades?</p>

frente a los actores armados.

PENSAMIENTO

GEOGRÁFICO

Aprendizaje

Analiza cómo el uso del suelo y la distribución de la tierra han influido en la configuración del conflicto armado en Colombia, comprendiendo las tensiones históricas y actuales que han afectado especialmente a las comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes.

Algunas evidencias podrían ser:

Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica

1. Interpreta mapas históricos y contemporáneos para identificar cambios en la distribución de la tierra y su relación con el conflicto armado.

¿De qué manera la distribución desigual de la tierra ha influido en la configuración de conflictos entre campesinos, comunidades indígenas y pueblos afrodescendientes?
¿Cómo se relacionan las dinámicas de uso del suelo con la persistencia del conflicto armado en distintas regiones del país?

2. Argumenta, con base en múltiples fuentes de información, cómo los intereses económicos y políticos han incidido en la disputa por la tierra.

¿Cómo han influido los intereses políticos y económicos en la apropiación y gestión del territorio colombiano, y qué efectos han tenido sobre las comunidades más vulnerables?
¿Qué transformaciones sociales, económicas y territoriales se observan en las regiones más afectadas por las disputas por la tierra y cómo se relacionan con la distribución del suelo?
¿De qué manera los actores armados y las instituciones del Estado han reconfigurado el uso del suelo en diversas regiones, especialmente en los territorios de grupos étnicos, y cómo esto ha incidido en el desarrollo del conflicto armado?

3. Establece relaciones entre despojo, movilidad poblacional y transformaciones socioespaciales en regiones afectadas por el conflicto armado.

¿De qué forma las comunidades rurales han resistido, negociado o transformado las dinámicas derivadas del conflicto territorial?
¿Cómo se relacionan el despojo de tierras, los desplazamientos de población y los cambios en la organización del espacio en las regiones afectadas por el conflicto armado en Colombia?

<p>4. Explica, mediante recursos textuales, orales, artísticos o digitales, los procesos sociales emprendidos por comunidades campesinas, afrodescendientes, pueblos indígenas para el cuidado y la defensa del territorio y de las identidades colectivas, en contextos marcados por el conflicto armado y otras formas de violencia.</p>	<p>En escenarios marcados por el conflicto armado y otras formas de violencia, ¿qué cambios y permanencias se observan en las relaciones con el territorio (acceso, cuidado, gobernanza y movilidad)? ¿Cuáles son los impactos socioambientales que pueden evidenciarse a partir del desarrollo de un conflicto armado en un territorio?</p>
<p>5. Formula alternativas de ordenamiento territorial que impulsen la justicia social, la reparación y la protección de los derechos colectivos, orientadas a la construcción de paz y a la prevención de nuevas disputas por la tierra en Colombia.</p>	<p>¿De qué manera los procesos históricos de despojo, ocupación y redistribución de la tierra ayudan a explicar las tensiones territoriales que enfrentan hoy las comunidades en Colombia? ¿Cómo han transformado la tecnología, la urbanización, el extractivismo y los desplazamientos humanos la relación que tenemos con los lugares que habitamos? ¿Qué dinámicas sociales, económicas y ambientales deben analizarse para comprender los conflictos actuales por el territorio y su impacto en las poblaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes?</p>
<p>Aprendizaje</p>	<p>Comprende cómo la geopolítica influye en la economía global, la estabilidad de los países, la gestión de los recursos estratégicos y el bienestar de las poblaciones, a partir del nuevo orden mundial surgido después de la Segunda Guerra Mundial.</p>
<p>Algunas evidencias podrían ser:</p>	<p>Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica</p>
<p>1. Identifica la reorganización del poder global después de la Segunda Guerra Mundial mediante el análisis de mapas geopolíticos históricos y actuales, así como de datos económicos y geográficos, para comprender cómo los recursos estratégicos influyen en las relaciones entre los Estados.</p>	<p>¿Cómo transformó el nuevo orden geopolítico posterior a la Segunda Guerra Mundial las relaciones económicas entre los países? ¿Cómo se conectan los conflictos territoriales actuales en Colombia con decisiones políticas tomadas en el pasado? ¿De qué manera las disputas geopolíticas han influido en el control de recursos estratégicos como el petróleo, el agua o las rutas comerciales?</p>
<p>2. Explica cómo las tensiones geopolíticas, las disputas</p>	<p>¿Qué impactos ha tenido la competencia geopolítica entre potencias mundiales en la estabilidad política y social de los</p>

<p>territoriales y las sanciones económicas influyen en la estabilidad política, social y económica de los países y en la configuración de alianzas globales.</p>	<p>países más vulnerables? ¿Cómo se relacionan los intereses económicos globales con las intervenciones políticas o militares en determinadas regiones del mundo?</p>
<p>3. Contrasta diferentes posturas geopolíticas de potencias mundiales para comprender sus intereses estratégicos y económicos.</p>	<p>¿Qué transformaciones en la vida de las poblaciones se evidencian como consecuencia de tensiones geopolíticas, sanciones económicas o disputas territoriales? ¿Cómo difieren las posturas geopolíticas de las potencias mundiales y qué revelan sobre sus intereses estratégicos y económicos en el escenario global?</p>
<p>4. Argumenta sobre el papel de los organismos internacionales y su importancia en la gestión del orden mundial y la resolución de conflictos.</p>	<p>¿Cómo han evolucionado los mecanismos de gobernanza mundial para gestionar conflictos, promover el desarrollo y regular la economía global? ¿Qué tan efectivas son las sanciones económicas y diplomáticas impuestas por organismos internacionales para solucionar un conflicto armado, y qué consecuencias suelen tener estas medidas en la población civil de esos países? ¿Cómo se evidencia esto en conflictos que se presentan en la actualidad?</p>
<p>5. Explica cómo la geopolítica impacta la vida cotidiana de las poblaciones en situaciones como migraciones, económicas transformaciones del territorio.</p>	<p>¿De qué forma los actores supranacionales (ONU, OTAN, FMI, OMC, entre otros) influyen en la configuración del orden mundial y en las decisiones de los Estados? ¿Qué escenarios futuros pueden proyectarse a partir de las tensiones geopolíticas actuales y sus efectos potenciales en la estabilidad global?</p>
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p>	
<p>Aprendizaje</p>	<p>Analiza fuentes de información narrativas, informativas, argumentativas y expositivas (entre las cuales se incluyen los discursos) que le permiten comprender el desarrollo de sucesos históricos, los contextos socioeconómicos y políticos que les dieron origen, así como su relación con las dinámicas del presente.</p>
<p>Algunas evidencias podrían ser:</p>	<p>Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica</p>
<p>1. Identifica las posturas de múltiples actores que participaron o participan, de</p>	<p>¿Quiénes son los actores involucrados en un determinado conflicto o situación, y qué intereses económicos, políticos o culturales influyen en sus decisiones y posiciones?</p>

<p>manera directa e indirecta, en procesos históricos o dinámicas sociales, estableciendo sus intereses, creencias, propósitos, posturas éticas y/o propuestas; asimismo, reconoce puntos de encuentro y desencuentro, y formula conclusiones e hipótesis al respecto.</p>	<p>¿En qué puntos coinciden y en qué discrepan estos actores, y cuál es la causa principal que impide que lleguen a un acuerdo común? Si tuviera que defender la postura de uno de los actores, ¿qué principios éticos y argumentos usaría, y por qué serían más sólidos que los de las otras posiciones?</p>
<p>2. Reconoce estructuras, contextos sociales, culturales e históricos a partir de la identificación de argumentos explícitos, personajes y acciones presentes en textos verbales y no verbales, como textos narrativos, reseñas, piezas gráficas y discursos.</p>	<p>Al leer el texto o analizar la imagen u obra de arte, ¿qué elementos verbales o no verbales permiten describir la personalidad, la intención o las emociones del personaje principal? ¿Cuál es el argumento central o el mensaje principal que quiere brindar, y cómo está organizada la información para convencer sobre ese punto de vista? ¿De qué manera el contexto social o histórico en el que se produjo esta obra influye directamente en el mensaje, la postura o en las acciones de los personajes?</p>
<p>3. Establece, en discursos y en textos expositivos de formato continuo y discontinuo, las relaciones de causa y consecuencia, la interconexión entre aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, así como el uso de conectores lógicos y la función de los elementos formales (títulos, gráficos, tablas, ilustraciones) presentes en los textos.</p>	<p>¿Qué conectores lógicos utiliza el texto y cómo permiten identificar relaciones de causa, consecuencia o contradicción entre las ideas? ¿Qué tan coherente y creíble resulta la postura presentada por el autor o actor político, y qué elementos del discurso (razones, evidencias, tono, organización) influyen en esta valoración? ¿La información presentada (incluidos gráficos, tablas o datos) proviene de fuentes verificables y legales, y cómo afecta su confiabilidad la interpretación del tema tratado?</p>
<p>4. Establece la validez, objetividad y coherencia de la información proveniente de los medios de comunicación, las redes sociales, los textos escritos y diversas manifestaciones artísticas, orales y/o visuales, a partir del análisis de los argumentos, las fuentes, los datos presentados y la</p>	<p>¿Quién es el autor o la entidad detrás de esta información y qué evidencias o fuentes adicionales utiliza para respaldar los datos que presenta? Al comparar los datos presentados con el tono del lenguaje utilizado, ¿noto alguna intención de influir en mis emociones o una postura clara a favor de un interés particular? ¿De qué manera las ideas secundarias y los ejemplos proporcionados refuerzan realmente la idea principal, o encuentro alguna contradicción lógica en el desarrollo del argumento?</p>

<p>coherencia entre las ideas principales y secundarias, relacionadas con hechos y procesos sociales e históricos.</p>	<p>¿Por qué existen diferentes versiones sobre el mismo hecho cuando consulto diferentes medios de comunicación? ¿Qué estrategias evidencio en la manera en que se muestra una noticia para generar impacto o reflexión o direccionar énfasis o mensaje?</p>
<p>5. Produce textos argumentativos y expositivos relacionados con procesos históricos y/o dinámicas sociales de los contextos local, nacional o internacional, seleccionando información relevante de diversas fuentes para sustentar sus argumentos y perspectivas, con una intención comunicativa clara.</p>	<p>¿Qué criterios usé para seleccionar fuentes y cómo comprobé que la información realmente respalda la postura que defiende mi análisis? ¿Cuál es la idea central del texto y cómo ajusté el lenguaje y el tono para que fuera claro y persuasivo para el público al que me dirijo? ¿Qué argumentos y organización de ideas utilizaría para defender mi conclusión si fuera cuestionada, y cómo conecto hechos nacionales o internacionales con mi propio contexto local?</p>
<p>6. Participa en debates sobre problemáticas sociales, históricas y territoriales, sustentando su postura con argumentos y contraargumentos bien fundamentados, comparando críticamente otras perspectivas y comunicando conclusiones claras mediante estrategias verbales, no verbales, visuales y audiovisuales que favorezcan la participación y la escucha de diversas voces.</p>	<p>¿Qué evidencias históricas, sociales o éticas respaldan tu postura y por qué las consideras más sólidas que otras posibles fuentes? Al escuchar posturas diferentes, ¿qué debilidades o contradicciones identificas en sus argumentos y cómo puedes señalarlas de manera respetuosa para enriquecer el debate? ¿Qué información consideras esencial para comunicar tu conclusión principal y cómo utilizas estrategias verbales y no verbales para asegurar que tu mensaje sea claro y memorable para la audiencia?</p>
<p>PENSAMIENTO</p>	<p>CIUDADANO</p>
<p>Aprendizaje</p>	<p>Analiza el papel del Derecho Internacional Humanitario y los Derechos Humanos en los conflictos armados, reconociendo su importancia para proteger a la población civil y comprender las obligaciones de los Estados frente a las personas más vulnerables y a la limitación de las acciones de guerra.</p>
<p>Algunas evidencias podrían ser:</p>	<p>Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica</p>

<p>1. Comprende la memoria histórica y los derechos humanos como fundamentos para reconocer los impactos del pasado y favorecer una convivencia pacífica y respetuosa en su entorno local, regional y nacional.</p>	<p>¿Por qué los derechos humanos son esenciales para la vida cotidiana y cómo se evidencian su respeto o vulneración en los distintos contextos sociales en los que interactúo? ¿Cómo pueden los jóvenes aportar a la no repetición de la violencia y al fortalecimiento de una convivencia justa y pacífica en su comunidad? ¿De qué manera el conflicto armado ha afectado de forma diferente a personas según su género, etnia o edad, y por qué es importante reconocer estas diferencias al analizar nuestra historia reciente?</p>
<p>2. Establece el impacto de los conflictos armados en la sociedad civil, en el tejido social y las memorias colectivas.</p>	<p>¿De qué manera los conflictos armados han impactado la vida de la sociedad civil y cómo se pueden explicar esas transformaciones utilizando argumentos apoyados en imágenes, mapas, testimonios o recursos audiovisuales? ¿Cómo se han utilizado el poder y la ambición para justificar ciertos procesos históricos o dinámicas sociales, y qué postura asumo? ¿De qué manera un conflicto armado destruye emocionalmente a los individuos y colectivos?</p>
<p>3. Explica la importancia de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario como mecanismos para la protección de las personas en contextos de conflicto que considera la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>¿Qué diferencias existen entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, y por qué ambos son indispensables para proteger la vida y la dignidad en contextos de conflicto, especialmente en Colombia? En situaciones de conflicto social o armado, ¿qué argumentos éticos respaldan la idea de que el derecho a la vida debe prevalecer sobre intereses políticos, económicos o militares? Al analizar un caso real de conflicto, ¿cómo habría cambiado la situación de la población civil si se hubiera cumplido el DIH y qué actores tenían la responsabilidad de garantizar esa protección?</p>
<p>4. Participa en iniciativas escolares que permiten la gestión pacífica de conflictos, promoviendo la reconciliación, la reparación del daño y la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa, la familia y otros contextos de interacción.</p>	<p>¿Cómo reconozco y regulo emociones cuando enfrento un desacuerdo para mantener un diálogo respetuoso y evitar la confrontación? Cuando he tenido responsabilidad en un conflicto, ¿qué puedo hacer para reparar el daño y reconstruir la confianza más allá de ofrecer disculpas? ¿Qué estrategias de mediación y comportamiento cotidiano contribuyen a fortalecer la convivencia y prevenir que los desacuerdos en el entorno escolar escalen a situaciones de violencia?</p>
<p>5. Participa en espacios de diálogo, reflexión y toma de decisiones democráticas, fortaleciendo la autonomía,</p>	<p>¿En qué momento del proceso de toma de decisiones en grupo sentí que mi opinión fue fruto de mi propio análisis y no de la presión de los demás, y cómo defendí esa postura</p>

el pensamiento crítico y el de manera autónoma?
compromiso con la justicia social y la equidad en su entorno escolar, familiar y comunitario. Ante un conflicto, ¿qué preguntas hice para entender mejor las causas del problema antes de proponer una solución, y cómo cuestioné las ideas que me parecieron injustas? ¿Cómo ha cambiado mi forma de participar en las decisiones de mi hogar o comunidad después de aplicar los principios democráticos de la Constitución Política y del manual de convivencia?

GRADO ONCE

OBJETIVO DEL GRADO

Analizar los conflictos internacionales contemporáneos y su impacto en la población civil, comprendiendo el papel del Estado, las organizaciones internacionales y los derechos humanos en la promoción de la paz, la justicia y la cooperación global.

PENSAMIENTO

HISTÓRICO

Aprendizaje

Evalúa críticamente los conflictos internacionales contemporáneos aplicando conceptos como causa y consecuencia, cambio y continuidad, perspectiva y relevancia histórica para comprender el papel del Estado, las organizaciones intergubernamentales y los derechos humanos en la promoción de la paz, la justicia y la cooperación entre las naciones.

Algunas evidencias podrían ser:

Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica

1. Compara las expectativas y prioridades del Estado y de la sociedad frente a la promoción de la paz, identificando los puntos de acuerdo y las tensiones que surgen entre ambos.

¿Cómo se explican, a partir de la relación entre causas estructurales y coyunturales, las continuidades y cambios en los conflictos internacionales actuales, y qué procesos históricos o dinámicas geopolíticas permiten comprender su desarrollo?
¿Cómo impactan dichos conflictos a dinámicas sociales, económicas o políticas en Colombia? ¿Cómo los nuevos equilibrios geopolíticos de la segunda mitad del siglo XX reconfiguraron las relaciones de poder entre los países y las regiones del mundo?
¿Qué consecuencias históricas han tenido las intervenciones (exitosas o fallidas) de las organizaciones internacionales en conflictos recientes, y cómo estas experiencias han influido en las críticas actuales sobre su legitimidad y efectividad?

2. Explica el papel de diversas organizaciones internacionales de carácter político, económico y jurídico en los conflictos internacionales, así como sus intereses específicos.

¿Cómo han cambiado y cómo se han mantenido las funciones de las organizaciones internacionales en la gestión de conflictos desde finales del siglo XX hasta hoy, y qué factores explican esos cambios o continuidades? ¿De qué manera difieren las perspectivas de los Estados, las organizaciones intergubernamentales y las poblaciones afectadas sobre el papel de estas instituciones en la resolución o prolongación de los conflictos internacionales y la promoción de la paz?

<p>3. Argumenta cómo los Estados utilizan su poder para influir en las organizaciones internacionales, identificando las causas históricas, políticas y económicas que explican dicha influencia.</p>	<p>¿De qué manera influyen las relaciones de poder entre estados en el sistema internacional para la aplicación de mecanismos de justicia y cooperación? ¿De qué manera el diseño institucional de organismos internacionales refleja las jerarquías de poder establecidas tras la Segunda Guerra Mundial y cómo esto permite a ciertos Estados dirigir la agenda global? ¿Cómo utilizan los Estados su poder e influencia histórica, política y económica para condicionar a las organizaciones internacionales, dirigir la agenda global e impactar la aplicación de mecanismos de justicia y cooperación en la resolución de conflictos internacionales?</p>
<p>4. Analiza situaciones o dinámicas en los que entran en conflicto los intereses nacionales de los Estados y los principios de cooperación internacional.</p>	<p>¿Cómo se manifiestan las tensiones entre los intereses nacionales de los Estados y los principios de cooperación internacional en los conflictos actuales? ¿Cómo entran en tensión los intereses nacionales de los Estados con los principios de cooperación internacional y qué casos muestran que se prioriza el crecimiento industrial o la soberanía energética sobre los acuerdos globales?</p>
<p>5. Analiza el impacto de los conflictos internacionales en los derechos humanos de la población civil desde una perspectiva crítica y ética.</p>	<p>¿De qué manera los discursos políticos en un conflicto internacional transforman a la población civil en "objetivos estratégicos" o "daños colaterales" y cómo afecta esta narrativa la protección de sus derechos fundamentales? ¿Cómo se puede contribuir desde los derechos humanos, la cooperación internacional y la justicia global a la construcción de escenarios de paz?</p>
<p>6. Explica cómo la geopolítica actual en el contexto de los conflictos globales influye en su vida cotidiana (opiniones, hábitos de consumo y percepción de seguridad) a través de las redes sociales y la inteligencia artificial.</p>	<p>¿De qué manera las tensiones entre potencias tecnológicas influyen en los algoritmos de las redes sociales que usas a diario y cómo esto condiciona lo que piensas sobre un conflicto internacional o una tendencia social? Si un conflicto en una ruta comercial estratégica se intensifica, ¿cómo se refleja esto en el precio de los alimentos, la disponibilidad de textiles, tecnologías o en la factura de servicios públicos?</p>
<p>Aprendizaje</p>	<p>Analiza, a partir de los conceptos del pensamiento histórico (como cambio y continuidad, causa y consecuencia, agencia y conciencia histórica) el papel del Estado y la nación en Colombia en el desarrollo del conflicto armado y en la defensa de los derechos humanos, la soberanía y la legitimidad, con el fin de</p>

	comprender su impacto en la construcción de una sociedad más equitativa, incluyente y en paz.
Algunas evidencias podrían ser:	Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica
<p>1. Compara las expectativas, prioridades e interpretaciones que pueden diferir entre el Estado y la sociedad en torno a la construcción de paz.</p>	<p>¿Qué tensiones existen entre la legitimidad del Estado y las demandas de la sociedad para que la paz sea justa, inclusiva y efectiva en la vida diaria de las comunidades? ¿Cómo difieren las expectativas del Estado y de las comunidades afectadas sobre lo que significa una paz real y sostenible, y qué desafíos generan esas diferencias en su construcción?</p>
<p>2. Analiza los procesos de paz que se han desarrollado en Colombia, sus logros y desafíos, y explica cómo factores estructurales inciden en la presencia del Estado y en la garantía de los derechos humanos para todas las personas.</p>	<p>¿Cuáles son los principales desafíos actuales para que el Estado colombiano articule memoria histórica, garantía de derechos humanos y soberanía en contextos afectados por el conflicto armado? ¿Qué factores estructurales ayudan a explicar que, pese a múltiples acuerdos de paz, la presencia integral del Estado siga siendo un reto crítico para la estabilidad y la garantía de derechos en diversos territorios de Colombia?</p>
<p>3. Analiza la efectividad del acompañamiento internacional en los procesos de paz en Colombia, contrastando los compromisos asumidos por la comunidad global con los resultados obtenidos en la implementación de los acuerdos en los territorios.</p>	<p>¿En qué medida la cooperación internacional ha fortalecido o limitado la soberanía y la legitimidad del Estado colombiano en los procesos de paz? A pesar de los millonarios aportes de donantes globales, ¿por qué los resultados en la transformación productiva del campo siguen siendo limitados en las zonas más afectadas por el conflicto armado colombiano?</p>
<p>4. Explica la relación entre el sistema político-económico colombiano y el orden mundial, determinando su impacto en el desarrollo nacional y la garantía de derechos.</p>	<p>¿Cómo influye el sistema político-económico colombiano y los cambios en la economía mundial en el desarrollo nacional y en la garantía de derechos de las comunidades locales y grupos étnicos? ¿Cómo afectan los cambios en la economía mundial (como el precio del dólar o del petróleo) al presupuesto que el Estado colombiano asigna para garantizar derechos constitucionales individuales y colectivos?</p>
<p>5. Propone acciones para fomentar la participación de su comunidad en la construcción de paz, integrando el respeto, la defensa de los derechos humanos y la memoria histórica.</p>	<p>¿Cómo pueden las comunidades colombianas, respetando la diversidad cultural y étnica, participar activamente en la construcción de paz, y de qué manera la soberanía nacional condiciona las decisiones del Estado frente a la cooperación internacional?</p>

PENSAMIENTO	GEOGRÁFICO
<p>Aprendizaje</p>	<p>Analiza la relación entre territorio, recursos naturales y desarrollo sostenible y cómo las acciones humanas transforman los espacios locales, regionales y globales.</p>
<p>Algunas evidencias podrían ser:</p>	<p>Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica</p>
<p>1. Analiza críticamente cómo distintas formas de uso de los recursos naturales han reconfigurado territorios y generado tensiones sociales, económicas y ambientales.</p>	<p>¿Cómo influyen las dinámicas de uso y explotación de los recursos naturales en la transformación de los territorios a nivel local, regional y global? ¿Cómo la presencia simultánea de actividades agrícolas y de minería o hidrocarburos produce transformaciones físicas del territorio y genera tensiones que modifican, en algunos casos de forma irreversible, la manera en que las comunidades habitan y se relacionan con su entorno?</p>
<p>2. Analiza la sostenibilidad de diferentes regiones interpretando información ambiental y socioeconómica, formulando alternativas de gestión territorial sostenible que integren saberes locales, principios ecológicos y enfoques de justicia ambiental.</p>	<p>¿Cómo influyen las decisiones económicas y políticas sobre los recursos naturales en la sostenibilidad ambiental de los territorios? ¿Por qué algunos proyectos que fortalecen la economía nacional generan impactos negativos en las comunidades locales y sus espacios? ¿Cómo pueden Estados, organizaciones y comunidades gestionar el territorio de forma sostenible integrando saberes locales, criterios ecológicos y justicia ambiental?</p>
<p>3. Analiza las implicaciones éticas, sociales y ambientales del crecimiento económico y las relaciona con los principales conflictos socioambientales actuales, identificando actores, intereses, asimetrías de poder y afectaciones diferenciales sobre las comunidades y los ecosistemas.</p>	<p>¿Cómo se relacionan las dinámicas del crecimiento económico con la distribución espacial de los conflictos socioambientales, y qué actores (empresas, gobiernos y comunidades) influyen en esas tensiones desde sus diferentes intereses y niveles de poder? ¿De qué manera las comunidades locales pueden incidir en las decisiones de ordenamiento territorial para proteger ecosistemas y derechos colectivos, y qué implicaciones éticas surgen al comparar sus necesidades con las de las industrias y gobiernos que impulsan proyectos de desarrollo?</p>
<p>4. Establece relaciones complejas entre políticas de uso del suelo, distribución de</p>	<p>¿Qué impactos tienen fenómenos como la deforestación, la minería y la agroindustria sobre los ecosistemas y las poblaciones? ¿Cómo se relacionan las crisis sociopolíticas</p>

<p>recursos naturales y desigualdades territoriales persistentes.</p>	<p>o ambientales con los patrones contemporáneos de movilidad humana?</p>
<p>5. Explica el papel de acuerdos internacionales en la protección del ambiente, examinando sus limitaciones, alcances y retos para la gobernanza territorial.</p>	<p>¿Cómo contribuyen los acuerdos internacionales a la protección del ambiente y la gobernanza territorial, y de qué manera los Estados y organizaciones responden a las crisis migratorias y los conflictos por recursos, considerando las conexiones entre guerras históricas por la tierra y los conflictos contemporáneos por agua, minerales y otros recursos estratégicos?</p> <p>¿Cómo se relacionan las guerras históricas por la tierra con los conflictos contemporáneos por recursos como tierras raras necesarias para la tecnología moderna?</p>
<p>Aprendizaje</p>	<p>Analiza las causas y consecuencias de los procesos de globalización, transnacionalización y urbanización y su influencia en los movimientos poblacionales, las crisis sociales y los fenómenos de migración y desplazamiento en Colombia y en el mundo actual.</p>
<p>Algunas evidencias podrían ser:</p>	<p>Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica</p>
<p>1. Analiza las causas estructurales de la movilidad humana mediante la interpretación de mapas, datos y narrativas migratorias, explicando implicaciones territoriales, impactos culturales, económicos y sociales en los lugares de origen y destino, incluidos los desafíos humanitarios y de gobernanza.</p>	<p>¿Cómo ayudan los mapas, datos y narrativas migratorias a identificar las causas estructurales de la movilidad humana y su relación con dinámicas sociales, económicas y políticas?</p> <p>¿Qué efectos territoriales, culturales, económicos y sociales generan los procesos migratorios en los lugares de origen y destino?</p> <p>¿Cómo pueden los Estados, organizaciones y comunidades diseñar estrategias de ordenamiento territorial y gobernanza que protejan derechos, ecosistemas y respondan a las crisis asociadas a la migración?</p>
<p>2. Explica las causas y consecuencias de las brechas entre territorios beneficiados por la globalización y aquellos afectados por exclusión, despojo o dependencia económica.</p>	<p>¿De qué manera la urbanización acelerada ha generado desigualdades, tensiones sociales y reconfiguraciones territoriales en distintas ciudades del mundo?</p> <p>¿De qué manera las políticas de los sistemas actuales transforman la forma en que las personas habitan sus territorios y qué nuevas formas de ciudadanía surgen ante este control?</p> <p>¿Qué factores estructurales impulsan los actuales</p>

	movimientos migratorios y desplazamientos internos y transfronterizos?
3. Identifica el papel de las corporaciones transnacionales como actores geopolíticos, explicando cómo su poder puede reconfigurar los territorios, perpetuar asimetrías y desigualdades socioespaciales.	¿Cómo impactan las corporaciones transnacionales en la configuración de territorios urbanos, rurales y periurbanos? ¿De qué manera pueden tener tanto o más poder que algunos gobiernos? ¿En qué casos influyen en leyes o decisiones estatales para favorecer sus intereses?
4. Explica la relación entre crisis políticas, emergencias ambientales y las dinámicas contemporáneas de migración y desplazamiento forzado.	¿Qué consecuencias sociales, económicas y culturales se evidencian en las poblaciones migrantes y en los territorios receptores? ¿Cuáles son los principales flujos migratorios actuales, identificando los centros de recepción y expulsión de población tanto en el contexto colombiano y a escala global?
5. Propone alternativas para mejorar la gestión territorial, la protección de poblaciones migrantes y la reducción de desigualdades derivadas de la globalización y la urbanización.	¿Cómo impacta la globalización y la urbanización a las comunidades locales y a las identidades culturales? ¿qué acciones pueden garantizar derechos y oportunidades a las personas migrantes? ¿Cómo puedes relacionarte de manera respetuosa e inclusiva con ellas para contribuir a la inclusión y la reducción de desigualdades?
PENSAMIENTO	CRÍTICO
Aprendizaje	Evalúa textos argumentativos y textos discontinuos para identificar la perspectiva, las intenciones y el nivel de confiabilidad, objetividad y veracidad del autor. Con base en este análisis, construye ensayos y/o monografías en los que presenta posturas claras, coherentes y críticas sobre procesos históricos o dinámicas sociales del ámbito local, nacional o internacional.
Algunas evidencias podrían ser:	Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica
1. Establece en textos argumentativos y expositivos (formato continuo y discontinuo),	¿Cómo las afirmaciones del autor reflejan conceptos sociales como desigualdad, desarrollo o conflicto, y de qué manera estos supuestos influyen en su conclusión? ¿Qué evidencias utiliza el autor para sustentar sus ideas y cómo

<p>juicios, postura ética, intereses, validez de las ideas que plantea, la solidez de las premisas, la objetividad de los datos presentados y la fiabilidad de las fuentes citadas, relacionadas con hechos y procesos históricos.</p>	<p>puedes distinguir si son datos verificables o simples opiniones? ¿Qué intereses políticos, económicos o sociales podrían influir en la postura del autor, y cómo reconocer si la información proviene de fuentes objetivas y con autoridad en el tema?</p>
<p>2. Produce textos académicos (ensayos o monografías) con una intención comunicativa clara, jerarquizando la información seleccionada de diversas fuentes que permiten contrastar narrativas o perspectivas relacionadas con hechos, históricos, económicos o políticos.</p>	<p>¿La información del texto coincide con los datos, gráficos o infografías que lo acompañan, o hay contradicciones que disminuyen la credibilidad del análisis? ¿Cómo te permite el uso de esquemas o mapas conceptuales visualizar la estructura de tu texto para garantizar que cada párrafo se relacione claramente con tu tesis o pregunta de investigación? ¿Con qué criterios seleccionas las fuentes qué citas y cómo integras esas voces (sin perder tu propia postura) para construir argumentos sólidos, contrastar perspectivas y mantener la objetividad del análisis de hechos históricos, económicos o políticos?</p>
<p>3. Asume una postura crítica y argumentada frente a las perspectivas de diversos autores, reconociendo y refutando las falacias argumentativas que buscan persuadir o manipular al lector, y sustentando su punto de vista con evidencia válida y coherente.</p>	<p>¿Qué intenta lograr el autor al usar palabras con carga emocional o datos sin contexto, y cómo influye esto en la objetividad de la realidad social que te está presentando? ¿Encuentras en el texto falacias argumentativas como ataques personales, generalizaciones apresuradas o falsos dilemas? ¿Cómo estas estrategias pueden operar como mecanismo de simplificación de hechos o procesos sociales complejos o llegar a validar acciones de exclusión de determinados actores sociales? ¿En qué puntos específicos estás de acuerdo o en desacuerdo con la tesis del autor y qué evidencias externas y verificables puedes aportar para sustentar tu propia posición de manera coherente?</p>
<p>4. Participa en debates y plenarias escolares adoptando una postura crítica y propositiva, sustentada en argumentos contruidos a partir de la indagación en diversas fuentes, contrastando perspectivas y aportando conclusiones que enriquezcan el análisis de</p>	<p>¿Qué fuentes consultaste para comprender este proceso histórico o dinámica local, y cómo verificaste que fueran confiables para sustentar tu postura en el debate? ¿Qué contradicciones, vacíos o sesgos encontraste en las versiones comunes u oficiales del tema, y cómo usas esos hallazgos para cuestionar de manera constructiva los argumentos de otros? ¿Cómo organizas tu intervención (con una tesis clara, argumentos conectados y preguntas profundas) para contrastar tu postura con la de tus compañeros y aportar soluciones o conclusiones colectivas sobre la problemática analizada?</p>

<p>problemáticas sociales e históricas.</p>	
<p>5. Estructura planes de trabajo para construir textos académicos (ej. monografías) relacionados con hechos o procesos sociales, políticos, económicos y culturales jerarquizando la información de manera lógica y garantizando una secuencia coherente desde la tesis hasta las conclusiones.</p>	<p>Estructura planes de trabajo para construir textos académicos (ej. monografías) relacionados con hechos o procesos sociales, políticos, económicos y culturales jerarquizando la información de manera lógica y garantizando una secuencia coherente desde la tesis hasta las conclusiones</p>
<p>PENSAMIENTO</p>	<p>CIUDADANO</p>
<p>Aprendizaje</p>	<p>Evalúa de qué manera ciertos procesos y relatos históricos han contribuido a construir estereotipos que vulneran la dignidad, la diversidad cultural y la equidad, y propone prácticas ciudadanas democráticas orientadas a prevenir la discriminación, promover la garantía de los derechos humanos y respetar el Derecho Internacional Humanitario (DIH).</p>
<p>Algunas evidencias podrían ser:</p>	<p>Algunas preguntas orientadoras para formular a los estudiantes durante la mediación pedagógica</p>
<p>1. Argumenta cómo el conflicto armado en Colombia y en otros contextos impacta a la población civil, y cuál es el papel del Estado y de las organizaciones internacionales en la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la paz y la justicia.</p>	<p>¿De qué manera el conflicto armado afecta los derechos, la seguridad y la dignidad de la población civil, y qué responsabilidades tienen el Estado y las organizaciones internacionales para garantizar su protección según los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario? ¿Cómo pueden los ciudadanos evaluar y exigir el cumplimiento del papel del Estado y de las organizaciones internacionales en la promoción de la paz y la justicia frente a los impactos del conflicto armado en distintas comunidades? ¿Qué tipos de violencia se evidencian en el conflicto armado (tanto en el contexto local como nacional) y cómo afectan la vida cotidiana de la población civil?</p>
<p>2. Explica la importancia del papel del Estado colombiano y de la Constitución política</p>	<p>¿Qué mecanismos estipula la Constitución Política de Colombia para defender los derechos individuales y colectivos?</p>

<p>en la defensa de los derechos humanos, la soberanía y la legitimidad, orientados a la construcción de una paz estable.</p>	<p>¿Cuál es el papel de instituciones como la Defensoría del Pueblo y la Corte Constitucional en la protección de los derechos de la ciudadanía, especialmente de las comunidades excluidas y afectadas por el conflicto armado?</p> <p>¿Qué acciones podrían implementarse para fortalecer y hacer más efectivas estas instituciones?</p>
<p>3. Participa en la gestión pacífica de conflictos, promoviendo la reconciliación, la reparación del daño y la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en los entornos sociales en los que interactúa.</p>	<p>¿Cómo actuar frente a situaciones de discriminación y violencia? ¿De qué manera es posible gestionar los conflictos de forma pacífica en la escuela y la comunidad?</p> <p>¿Qué papel cumplen la reconciliación y las acciones de reparación para restablecer las relaciones y los lazos humanos después de un conflicto?</p>
<p>4. Propone alternativas de gestión sostenible que promuevan la justicia ambiental y la participación ciudadana asumiendo una responsabilidad ética frente al cuidado del territorio y los derechos ambientales y culturales.</p>	<p>¿Cómo afecta el uso de los recursos naturales la vida, los derechos y el bienestar de las comunidades que habitan un territorio, y qué responsabilidades ciudadanas surgen frente a estos impactos?</p> <p>¿Cómo contribuye la memoria histórica de las comunidades a comprender su relación con el territorio y a fortalecer decisiones ciudadanas que protejan el ambiente y la justicia ambiental?</p> <p>¿Por qué es esencial que los ciudadanos asuman un compromiso activo con el cuidado del medio ambiente y los derechos colectivos?</p>
<p>5. Participa en la construcción y cuidado de la memoria histórica y del tejido social, reconociendo la importancia de la verdad, la reparación y la no repetición para la convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>¿Cómo afecta el conflicto armado la confianza, los vínculos comunitarios y la memoria colectiva, y qué responsabilidad tenemos en la escuela en reconstruir el tejido social mediante la memoria histórica y la prevención del olvido?</p> <p>¿Qué acciones cotidianas pueden impulsarse desde la escuela para fortalecer la convivencia, dignificar a las víctimas y aportar a la reparación simbólica de las comunidades afectadas por la guerra?</p> <p>¿Por qué construir una memoria histórica que incluya las voces de todas las víctimas es un acto de justicia, y qué riesgos enfrenta una sociedad que decide olvidar o ignorar los hechos violentos de su pasado?</p>