

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA IED.
PLAN DE MEJORAMIENTO
MATEMÁTICAS, GRADO TERCERO.
PRIMER PERIODO.

Docentes responsables: Norelia Angelina Vergara, 301; Zaira Restrepo, 302;
Eduardo Mahecha Acero, 303 y Martín Mera, 304.

INTRODUCCIÓN: El colegio Tomás Carrasquilla, teniendo en cuenta las estrategias y acciones de seguimiento para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades y que les permita alcanzar los logros pendientes en cualquier área del conocimiento, en su proceso de acompañamiento, de orientación y planeación, plantea la ejecución de estas actividades complementarias de mejoramiento en las dificultades presentadas, sus intereses y necesidades.

Objetivo general: brindar apoyo a los estudiantes que durante el primer periodo académico presentaron dificultades en alcanzar los logros propuestos en el área de matemáticas, de tal manera que puedan superar estas dificultades.

Objetivos específicos:

- Leer y escribir correctamente números naturales hasta de seis cifras.
- Reconocer el valor posicional de cada cifra de un número. (Descomposición y composición).
- Realizar operaciones de suma y resta y ejercitarse en el cálculo mental.
- Reconocer la relación entre la suma y la resta.
- Analizar y resolver problemas sencillos de suma y resta.

Lee con atención:

En la ciudad de Villa Grande se realizó un censo de población. Los resultados fueron los siguientes:

- En el barrio Norte viven **125.438** personas.
- En el barrio Sur viven **98.765** personas.
- En el barrio Centro viven **203.150** personas.

El alcalde quiere organizar ayudas para cada barrio según la cantidad de habitantes.

1. Selección múltiple (marca con X la respuesta correcta)

- 1.** ¿Cómo se lee el número 125.438?
- A. Ciento veinticinco mil cuatrocientos treinta y ocho
 - B. Doce mil quinientos cuarenta y ocho
 - C. Ciento veinticinco mil cuarenta y tres
 - D. Ciento veinticinco mil trescientos ocho

- 2.** ¿Cuál es el número mayor?
- A. 98.765
 - B. 125.438
 - C. 203.150
 - D. Todos son iguales

- 3.** En el número 203.150, el dígito 2 está en la posición de:
- A. Decenas
 - B. Centenas
 - C. Centenas de mil
 - D. Unidades de mil

- 4.** ¿Cuál de los siguientes números corresponde al barrio Sur?
- A. Noventa y ocho mil setecientos sesenta y cinco
 - B. Noventa mil ochocientos setenta y cinco
 - C. Nueve mil ochocientos setenta y cinco
 - D. Novecientos ochenta y siete mil sesenta y cinco

5. Escribe en números:

Doscientos tres mil ciento cincuenta → _____

Trecientos ochenta y cinco mil doscientos treinta y seis: _____

Cuatrocientos noventa mil doscientos: _____

Tres millones cuatrocientos noventa mil setecientos treinta y cinco: _____

Ocho millones cuatrocientos mil cuatrocientos: _____

Cinco millones ochocientos cuarenta mil trescientos: _____

Veintitrés millones: _____

Diez millones: _____

6. Escribe en letras:

98.765 _____

134.206 _____

900.200 _____

5.007 _____

805.805: _____

689.006: _____

3.895.400: _____

7.000.007: _____

1.456.008: _____

4.000.100: _____

Valor posicional

7. Completa la tabla con el valor posicional del número **125.438**:

Dígito	Posición	Valor
1	_____	_____
2	_____	_____
5	_____	_____
4	_____	_____
3	_____	_____
8	_____	_____

8. Ordena los números de menor a mayor:

98.765 – 125.438 – 203.150

Respuesta: _____

9. ¿Cuántas personas hay en total en los tres barrios?

Respuesta: _____

10. Ordena de manera vertical cada operación y halla el resultado.

$$450+7.345+391+802=$$

$$6.890+506+ 4.523+345.800=$$

$$789.045+789.093+4.562+456=$$

$$5.000+345.080+456+42=$$

$$9456.050 – 568.675=$$

$$23.000 – 6.865=$$

11. Soluciona los siguientes problemas:

a. El pasaje en Transmilenio cuesta \$3.550. Luis tiene en su Tarjeta tullave un saldo de \$12.350. Si paga dos pasajes con ella, ¿cuánto dinero le descuentan y cuánto le queda de saldo?

b. De Bogotá a Cali hay 458 kilómetros, si ya recorrimos 79 kilómetros, ¿cuántos kilómetros faltan por recorrer?

c. Clara tiene ahorrados \$458.500, Jairo tiene \$9.785 y Laura 458. 900. ¿Cuánto dinero se obtiene al reunir el ahorro de los tres?



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO, GRADO TERCERO - 2026 RESPONSABLES: DOCENTES GRADO TERCERO

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el primer período y busca que todos los niños y niñas del grado tercero refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno.

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las competencias académicas de los estudiantes de grado tercero mediante el desarrollo de actividades pedagógicas que aborden los contenidos y habilidades no alcanzados durante el año escolar, con énfasis en la lectura crítica, el análisis gramatical y el uso adecuado del lenguaje.

1. Lectura: "La semilla olvidada"

En una pequeña aldea, vivía Tomás, un niño curioso que disfrutaba explorar el campo. Un día, mientras caminaba cerca del río, encontró una pequeña semilla brillante. Sin saber qué era, decidió guardarla en su bolsillo y llevarla a casa.

Pasaron los días y Tomás olvidó la semilla hasta que su abuela la encontró. Ella le explicó que podía sembrarla y cuidarla con paciencia. Tomás siguió su consejo y comenzó a regarla todos los días, aunque al principio no veía ningún cambio.

Con el tiempo, la semilla creció y se convirtió en un árbol fuerte y frondoso que daba hermosas flores. Tomás comprendió que la paciencia y el cuidado eran necesarios para ver los resultados, y aprendió una valiosa lección que nunca olvidaría.

2. Preguntas de comprensión

1. ¿Cuál es la enseñanza principal del cuento?

- A. Las semillas crecen rápidamente.
- B. La importancia de la paciencia y el cuidado.
- C. Es mejor no recoger objetos del suelo.
- D. Las plantas no necesitan agua.

2. ¿Quién ayuda a Tomás a entender qué hacer con la semilla?

- A. Un amigo.
- B. Su padre.
- C. Su abuela.
- D. Un vecino.

3. ¿Qué sucede al final del cuento?

- A. La semilla se pierde.
- B. La semilla no crece.
- C. La semilla se convierte en un árbol.
- D. Tomás la regala.

3. Elementos y partes de la narración

Elementos del cuento:

- **Personajes:** _____
- **Lugar:** _____
- **Tiempo:** _____

4. Señala las partes de la narración:

- **Inicio:** rojo
- **Nudo:** azul
- **Desenlace:** verde

5. Actividades sobre sílabas

A. División y clasificación de sílabas

1. Divide en sílabas las siguientes palabras:

- Semilla → _____
- Carretera → _____
- Árbol → _____
- Celular → _____
- Maracuyá → _____
- Zapatilla → _____

2. Clasifica según el número de sílabas:

- Sol → _____
- Casa → _____
- Mariposa → _____
- Pantalón → _____

B. Tipos de sustantivos

1. Identifica el tipo de sustantivo (propio o común):

- Tomás → _____
- árbol → _____
- abuela → _____
- Colombia → _____

2. Clasifica los siguientes sustantivos (singular y plural):

- río → _____
- Colombia → _____
- Leones → _____
- Panes → _____
- Mesa → _____

C. Género y número

1. Cambia al femenino:

- niño → _____
- abuelo → _____
- leona → _____
- nieta → _____

Name: _____ Group: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 27 de abril al 1 de mayo en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto.
- Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.
- Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.

ACTIVIDADES

1. Match the pictures with the corresponding greeting using different colors. Une las imágenes con el saludo correspondiente utilizando colores diferentes.



good night



good morning



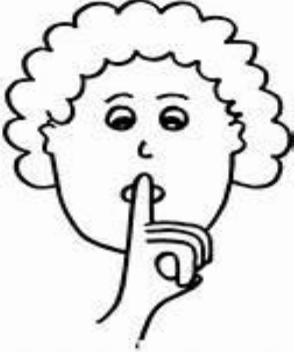



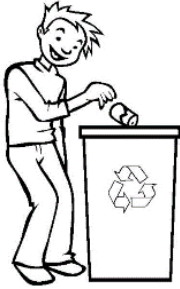



hello

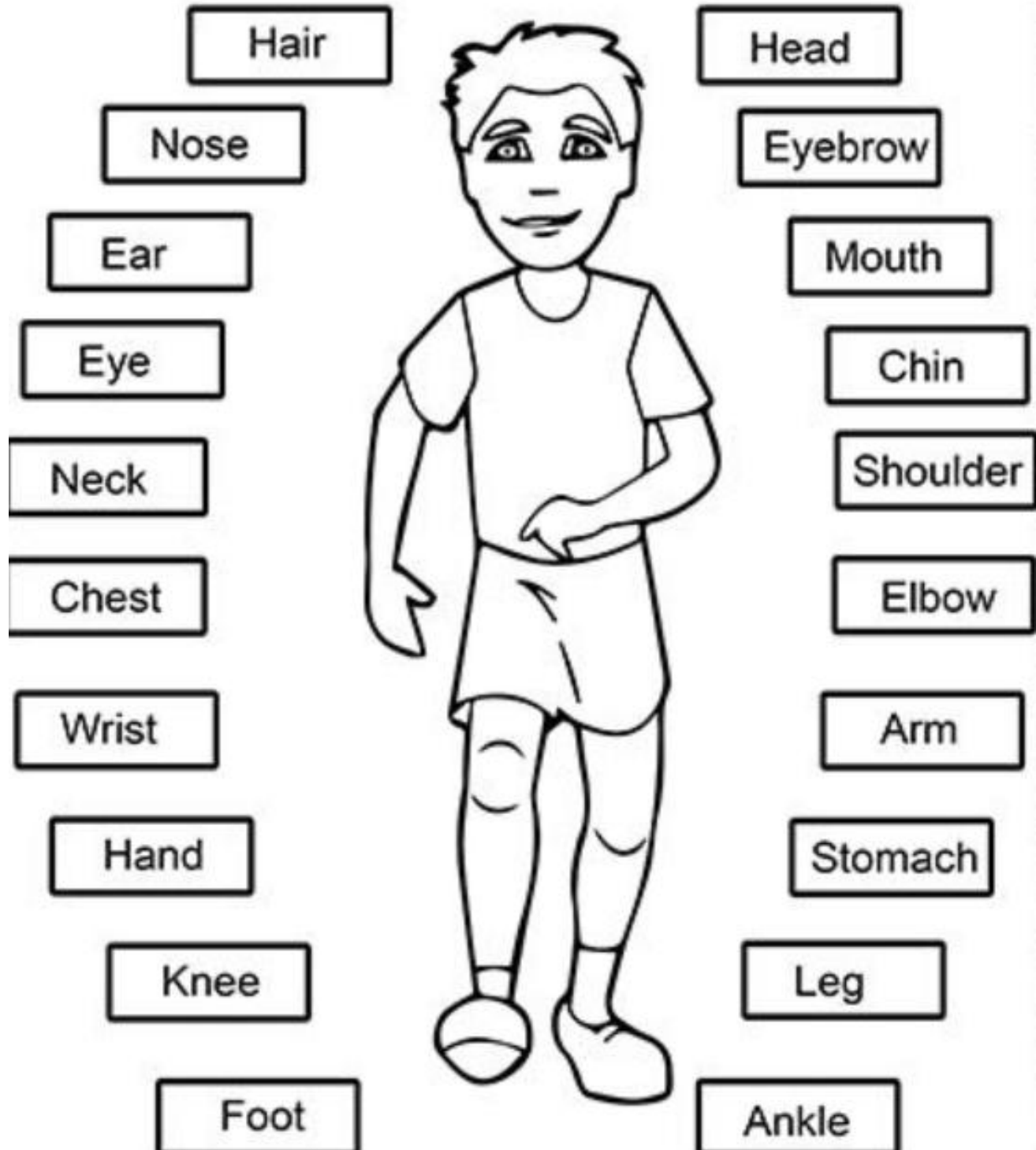


goodbye










2. Write in English the corresponding classroom command. Escribe en inglés el comando de clase correspondiente.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>

3. Draw a line from each label to the right part of the body. Traza una línea desde cada etiqueta hasta la parte correcta del cuerpo.





4. Write in English the name of each symptom or disease and a recommendation, observe the example.
 Escribe el nombre del síntoma o enfermedad y una recomendación, observa el ejemplo.

 <p>flu <u>You should sleep and drink hot liquids.</u></p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

5. Write in English the corresponding hour. Escribe en ingles la hora correspondiente.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>

6. Write in English the corresponding action for personal caring. Escribe en inglés la acción correspondiente para el cuidado personal.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>

7. Write in English the spelling for each number. Escribe en inglés la forma escrita de cada número.

<p>56: _____</p> <p>48: _____</p> <p>66: _____</p> <p>37: _____</p> <p>44: _____</p> <p>30: _____</p> <p>20: _____</p> <p>12: _____</p> <p>8: _____</p>	<p>76: _____</p> <p>67: _____</p> <p>99: _____</p> <p>84: _____</p> <p>38: _____</p> <p>62: _____</p> <p>90: _____</p> <p>63: _____</p> <p>22: _____</p>	<p>59: _____</p> <p>77: _____</p> <p>88: _____</p> <p>46: _____</p> <p>33: _____</p> <p>55: _____</p> <p>38: _____</p> <p>86: _____</p> <p>29: _____</p>
---	--	--

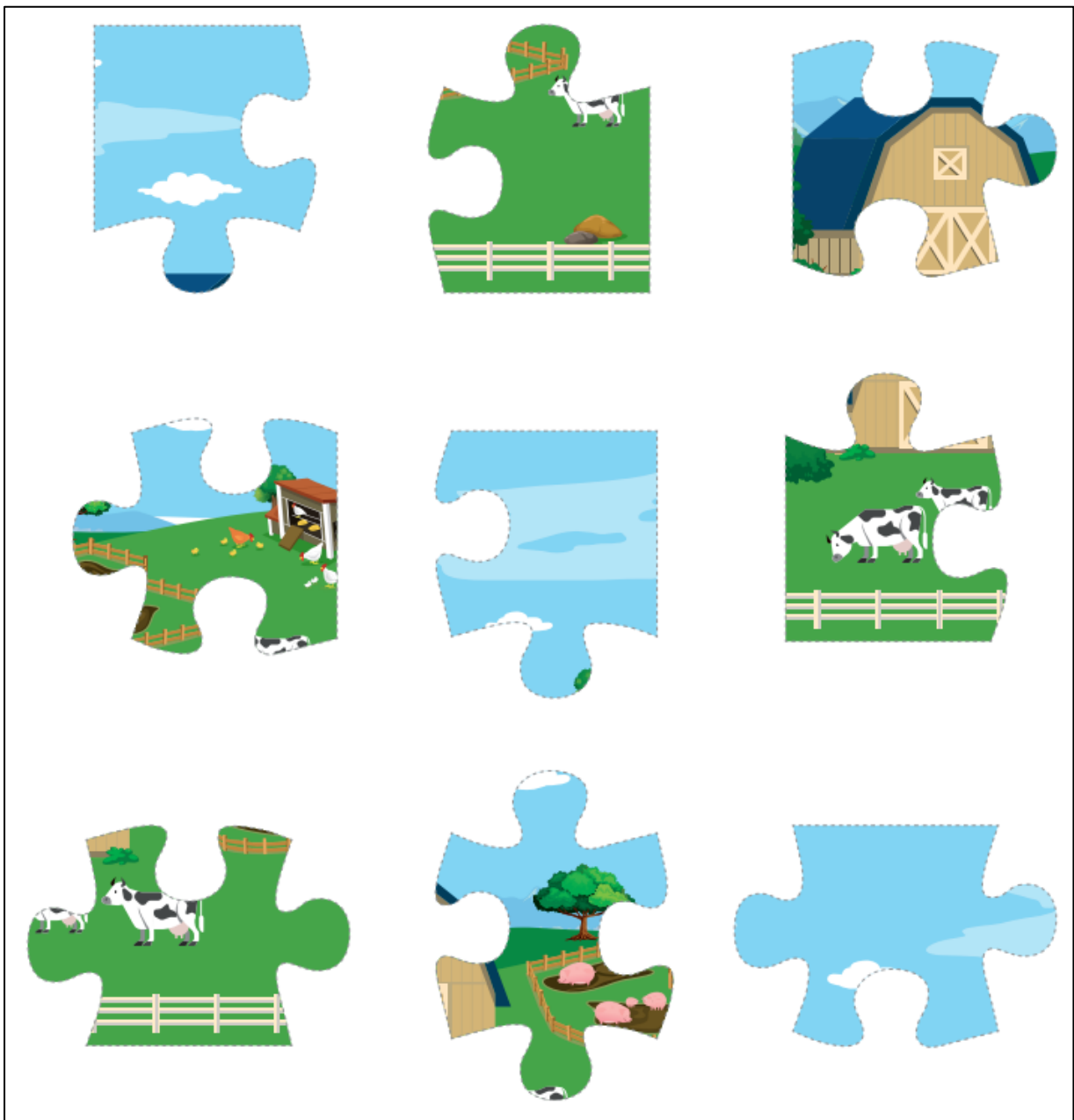


PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES
GRADO TERCERO
PRIMER PERIODO

El plan de mejoramiento debe ser entregado entre el 27 y el 30 de abril, en hojas cuadrículadas para revisión. Por favor lee atentamente cada instrucción para que realices tú plan de mejoramiento de manera adecuada. Recuerda prepararte para tú sustentación.

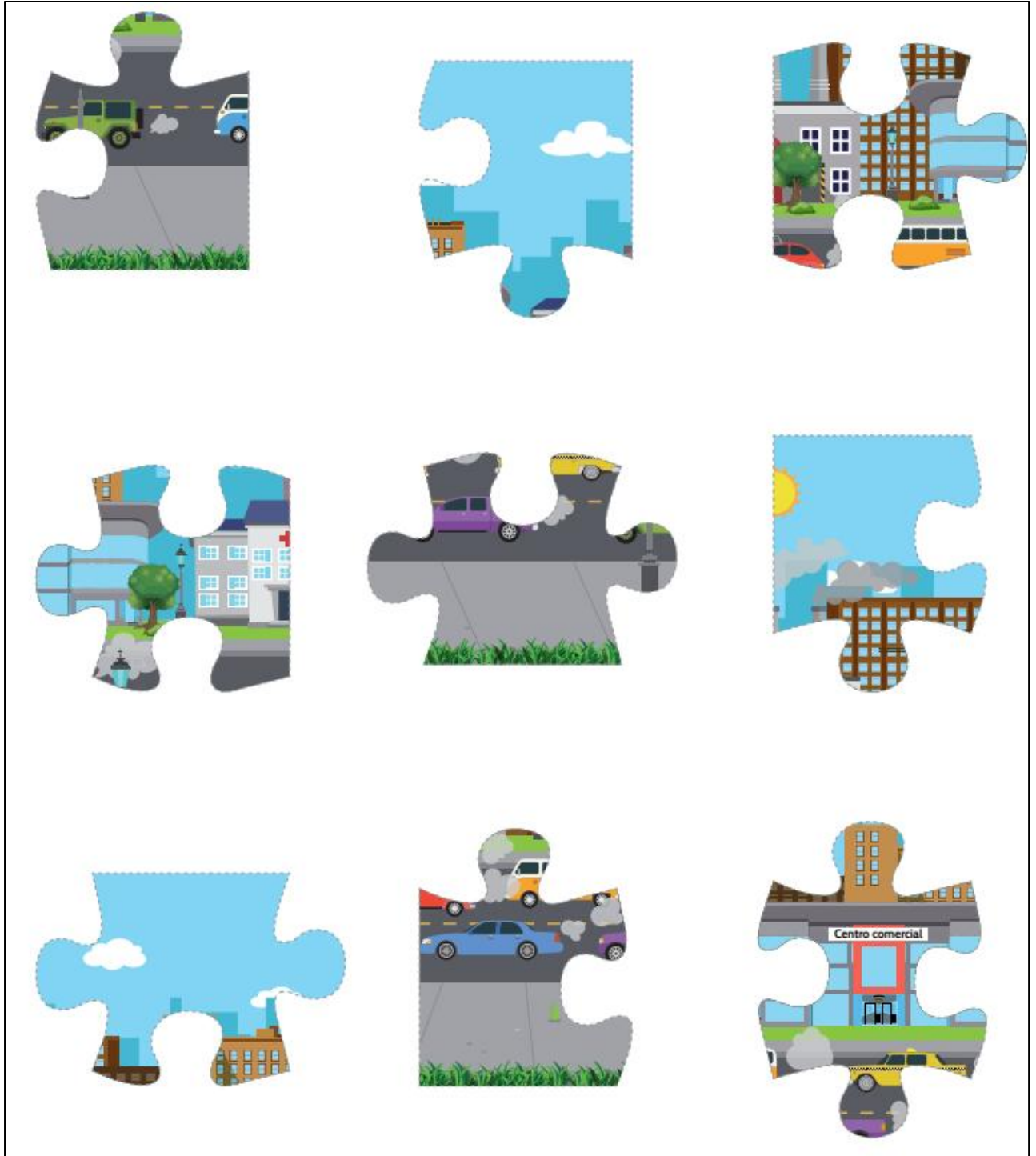
1. A continuación, encuentras las fichas de dos rompecabezas, recorta cada uno de ellos, ármalos, coloréalos y escribe debajo que tipo de paisaje representa y 5 características de cada uno.

Rompecabezas 1

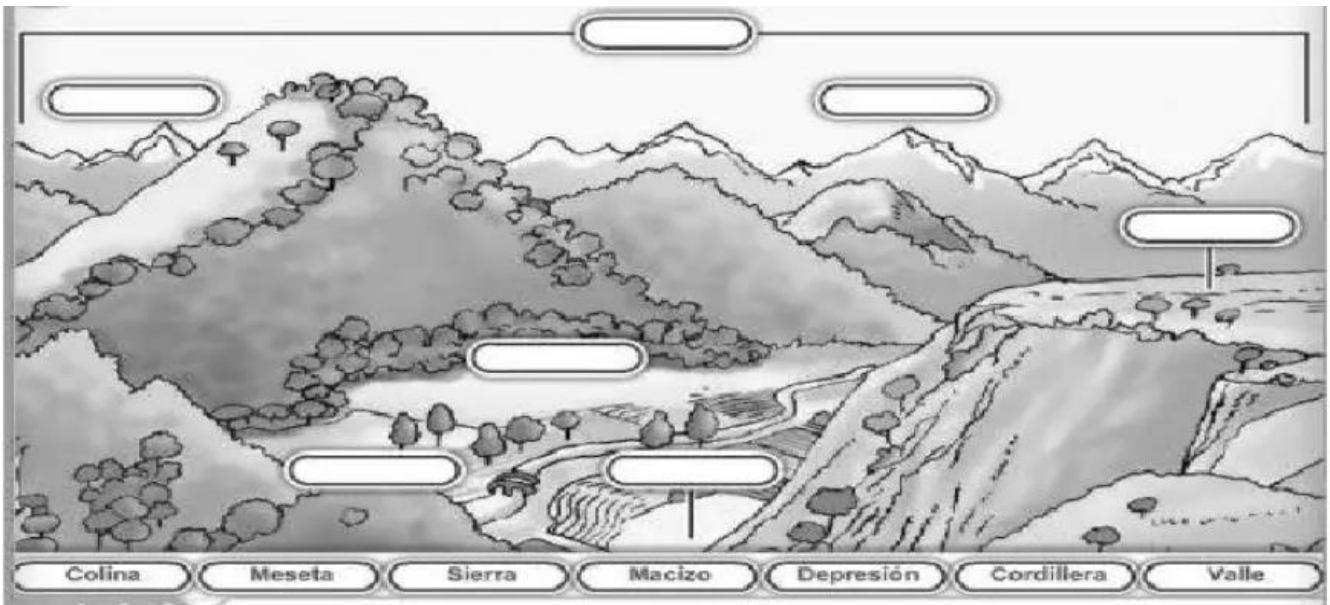




Rompecabezas 2



2. Escribe donde corresponde las formas del relieve que se presentan a continuación.



3. Responde las preguntas que aparecen a continuación.

- A. ¿Cuál es la diferencia entre una montaña y una cordillera?
- B. ¿Cuál es la diferencia entre un valle y una llanura?

4. Encuentra las 8 formas del relieve en la siguiente sopa de letras. Luego, escribe la definición de cada una de ellas y dibújalas.

Q	Q	S	I	E	R	R	A	Q	Q
C	O	R	D	I	L	L	E	R	A
V	X	X	Q	Q	X	Z	X	N	Q
A	O	Z	I	C	A	M	W	E	A
L	L	L	A	N	U	R	A	V	T
L	S	S	C	Z	Q	N	W	A	E
E	M	M	M	A	X	R	X	D	S
N	E	V	W	B	N	W	Q	O	E
X	Q	W	A	Ñ	A	T	N	O	M
C	O	L	I	N	A	X	W	X	W





PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética - Religión	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Tercero
---------------	---------------------------------	---	----------------

Actividad: "El Libro de las Buenas Acciones"

- **Objetivos:**

- Incentivar en los niños la práctica de actos de bondad y la reflexión sobre su importancia.
- Promover la conciencia de cómo nuestras acciones afectan a los demás.

- **Materiales:**

- Un cuaderno o varias hojas de papel.
- Lápices de colores, marcadores.
- Pegatinas o dibujos (opcional).

Preparación del Libro:

1. Cuaderno o Hojas:

- Puede usar un cuaderno ya hecho o crear un libro con hojas de papel.
- Si usa hojas sueltas, puede graparlas o unirlas con hilo o lana.
- Decorar la portada del libro con un título llamativo y dibujos relacionados con la bondad.

2. Diseño de las Páginas:

- Cada página del libro representará un día de la semana.
- En cada página, incluye:
 - Un espacio para escribir o dibujar la buena acción realizada.
 - Un espacio para describir cómo se sintió el niño al realizar la acción.
 - Un espacio para describir cómo se sintió la persona que recibió la acción.



- Opcional: Un espacio para escribir un versículo bíblico o una frase inspiradora relacionada con la bondad.

3. Ejemplos de Buenas Acciones:

- Ayudar a un compañero con una tarea.
- Compartir un juguete con un hermano.
- Hacer un dibujo para un amigo enfermo.
- Recoger la basura del parque.
- Dar las gracias a un adulto por su ayuda.
- Es importante resaltar que las buenas acciones, no solo son grandes hazañas, si no que los pequeños detalles, son los que realmente cuentan.

Desarrollo de la Actividad:

El libro será un registro de sus buenas acciones y una oportunidad para reflexionar sobre su impacto.

1. Registro Diario:

- Cada día, debe realizar al menos una buena acción.
- Al final del día, dedique un tiempo para escribir o dibujar su buena acción en el libro.
- Sea específico y describa los detalles de la acción y sus sentimientos.

2. Reflexión al final de la semana:

Reflexione y escriba en la hoja final del libro sobre:

- ¿Qué aprendió sobre la bondad?
- ¿Cómo se sintió al hacer buenas acciones?
- ¿Cómo creen que hizo sentir a los demás?
- ¿Cuál fue la acción que más le gusto realizar?, ¿Por qué?



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO TECNOLOGÍA 2026 FECHA DE ENTREGA __21-25 de abril____ PERIODO __1º____

AREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología e Informática	GRADO: Tercero
Cursos: 301, 302, 303,304		DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada Rozo

Indicadores de Logro

1. Analiza la evolución de un medio de transporte y menciona los avances que ha tenido
2. Construye con materiales reciclables un medio de transporte
3. Emplea los bloques de programación como: secuencias y repeticiones para dar solución a problemas de su entorno.

ACTIVIDADES

1. Lee y copia en tu cuaderno

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

La curiosidad y necesidades del ser humano, lo ha incentivado a querer explorar la Tierra. Desde la rueda, los barcos a vela, los aviones y los cohetes espaciales, el hombre fue creando los medios que le permitieron transportarse.

Transporte terrestre: El hombre empieza a desplazarse, sea para comer, para luchar o por curiosidad, por lo que necesita de algún medio de locomoción. Posteriormente se produjo el invento de la rueda. A partir de este invento, se desarrollaron todo tipo de transportes terrestres.

2. Realiza el siguiente cuadro para clasificar los medios de transporte y escribe los medios de transporte: Terrestres, Acuáticos y Aéreos.

Terrestres	Acuáticos	Aéreos

3. Dibuja y colorea los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos

4. Observa el video sobre la historia del Transporte <https://www.youtube.com/watch?v=de6jR6-MmZA>

5. Lee y responde

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y SU EVOLUCIÓN

Con el invento de la rueda, el hombre sintió la necesidad de inventar un medio más veloz, que surcara tierra y agua. Además, desde la antigüedad hubo un afán de imitar a las aves en su desplazamiento. Y allí no se detuvo su afán de explorar, pronto se logran naves y cohetes para recorrer el espacio, y viajar hacia el satélite de la Tierra (la luna) y hacia planetas distantes.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Observa la evolución de los medios de transporte aéreos.

6. Realiza el dibujo de un medio de transporte antiguo y al frente el mismo medio de transporte moderno. Averigua cómo ha mejorado ese transporte en el tiempo.

7. Construye tu medio de transporte con material reciclable

Ejemplo: cohete

