



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2026

DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ACOSTA – MARITZA DUQUE - NELLY SAENZ –DIANA VELÁSQUEZ.

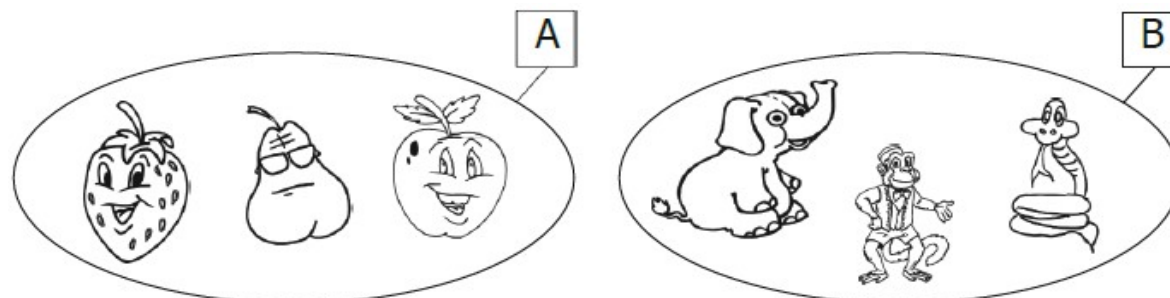
INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el primer período y busca que todos los niños del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado el próximo 30 de abril de 2025.

TEMAS	LOGROS
Conjuntos - Representación de conjuntos. - Relación de pertenencia y no pertenencia. - Cardinal de un conjunto. Pensamiento numérico: Características. La centena. Números naturales.	Compone y descompone números en unidades, decenas y centenas y establece relaciones de mayor, menor e igual en comparación de cantidades. Realiza sumas y restas sencillas reagrupando y sin reagrupar, planteando y solucionando problemas matemáticos.
Pensamiento variacional: Composición y descomposición. Razonamiento matemático. Aproximación de un número de tres cifras a la decena siguiente o a la decena anterior.	Organiza información clasificando datos.
Pensamiento espacial: Partes de un poliedro: el cubo. Cuerpos redondos: esfera ,cono, cilindro.	Diferencia figuras planas de cuerpos matemáticos.

1. Observa los elementos de cada conjunto, escribe nombre a cada conjunto. Luego, completa.



A = { _____ }

B = { _____ }

• En el conjunto _____ están la _____, la _____ y la _____

• En el conjunto _____ están el _____, el _____ y la _____

2. Resuelve las sumas llevando.

Nombre: Fecha:

Evaluación de las sumas con llevada

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 4 \\ \hline 1 & 3 & 6 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 1 & 9 \\ \hline 2 & 5 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 5 & 4 \\ \hline & 7 & 2 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 0 & 7 \\ \hline & 8 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 9 \\ \hline 1 & 5 & 6 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 1 & 6 \\ \hline 2 & 6 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 \\ \hline & 7 & 2 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 6 \\ \hline & 2 & 5 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 5 & 7 \\ \hline 1 & 0 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 5 & 4 \\ \hline 2 & 1 & 7 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 \\ \hline & 6 & 0 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 0 & 4 \\ \hline & 3 & 9 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

3. Organiza los resultados de cada suma en columna y al frente de cada uno, escribe como se lee.

Ejemplo, el resultado de la primera suma es:

- **280:** Doscientos ochenta.

4. Escribe en forma **vertical, en la tabla posicional**, las siguientes cantidades y realiza las operaciones.

- **869 - 636 =**
- **728 - 415 =**
- **999 - 234 =**

5. Escribe los números anterior y posterior:

Anterior	Número	Posterior
	365	
	799	
	801	
298	299	300

6. Cuenta **hacia atrás o en forma descendente, de decena en decena**, desde 100

100, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

7. Observa bien el cuadro, analiza y resuelve.

Matemáticas. 2º Primaria Repaso Tercer Trimestre.					
Nombre: _____					
<i>Escribe el signo mayor > o menor < según corresponda</i>					
341	□	340	232	□	134
521	□	519	450	□	449
468	□	540	657	□	567
<i>Completa</i>					
NÚMERO	C	D	U		
129				100 + 20 + 9	
	8	4	0		
				200 + 70 + 4	
659					
	9	0	5		
				700 + 30 + 1	
628					

Celia Rodríguez Ruiz

www.educapeques.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará el trabajo con los siguientes criterios:

- 10% Presentación del trabajo (orden, aseo, puntualidad).
- 45% Desarrollo completo del plan de mejoramiento.
- 45% Sustentación y explicación del plan de mejoramiento.



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

Fecha de entrega : Abril 2026

Jornada única	Asignatura: Lengua Castellana	docentes: Nelly Sáenz, Carmen Acosta, Maritza Duque, Diana Velásquez	Grado: Segundo
---------------	--------------------------------------	--	----------------

INTRODUCCION

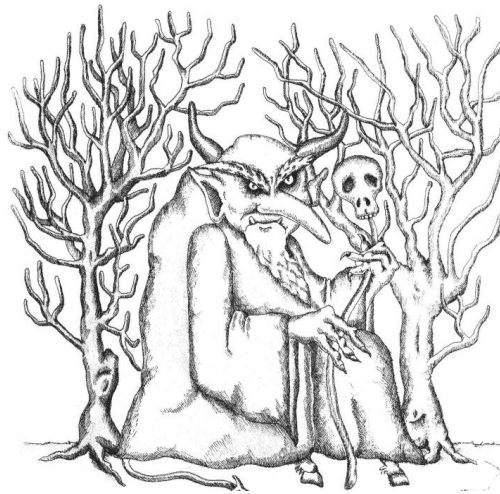
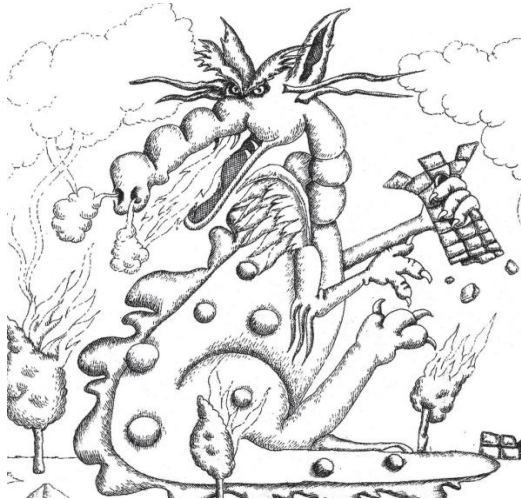
La Literatura infantil despierta sensibilidades, cambio de actitud, enriquecimiento de vocabulario y adquisición de nuevos referentes culturales. La familiarización con este tipo de textos ayudara a sus procesos comunicativos, de comprensión y de valores.

Por esta razón se implementa en el aula de clase la lectura diaria y se refuerza con estrategias cognitivas y de pensamiento como: observación, la formulación de preguntas, la descripción, la predicción, para propiciar un hábito lector y escritor desde la lectura de cuentos, poemas, canciones que provoquen una experiencia significativa y de sentido a lo que leen y escriben.

LOGROS	ACTIVIDADES Y RECOMENDACIONES
1.Reconoce y realiza la división silábica de palabras número de sílabas. 2. Toma dictados y reconoce la función de las palabras que indican nombres, cualidades y acciones en un contexto. 3. Disfrutar la lectura en voz alta, teniendo en cuenta la entonación, pronunciación, fluidez y comprensión lectora. 4. Identifica los personajes, emociones y lugares del texto leído, expresando de forma sencilla sus ideas a través de la descripción.	1. Leer diariamente en familia y con mucho entusiasmo, formular preguntas y conversar alrededor de la lectura: Anticipar el final, cambiar el título, describir y dibujar personajes. 2. Cada estudiante realiza su autoevaluación de su desempeño el saber ser y hacer.

Lee el siguiente fragmento del cuento” Tengo Miedo “autor: **Ivar Da Coll** con excelente entonación, pronunciación, fluidez y comprensión lectora.

“Tengo miedo” – Ivar Da Coll



1. ¿Qué personajes aparecen en el texto?

*	*
_____	_____
*	*
_____	_____
*	*
_____	_____
*	*
_____	_____

2. ¿Cómo se siente el personaje?

3. Describes ¿Cómo imaginas a los monstruos del texto?

4. ¿Qué monstruos has visto en tus sueños o pesadillas¿Cómo son y Por qué te da miedo?

EL SUSTANTIVO

El sustantivo es la palabra que nombra personas, animales, objetos o lugares.



5. Marca con color los sustantivos y no sustantivos que encuentre en el texto "Tengo Miedo" autor Ivar Da Coll, y los ubica en este cuadro. 6.

SUSTANTIVOS		NO SUSTANTIVOS	
1.	7.	1.	10.
2.	8.	2.	11.
3.	9.	3.	12.
4.	10.	4.	13.
5.	11.	5.	14.
6.	12.	6.	15.
		7.	
		8.	
		9.	

División silábica

CONCEPTO: La división silábica es separar las palabras en partes llamadas sílabas y cada sílaba son golpes de voz que tiene una palabra. Puedes dar palmadas para contar las sílabas. Ejemplo: ojos o- jos dos sílabas

6. Divide correctamente en sílabas y escribe ¿Cuántas sílabas tiene?

- * Monstruos _____ *escoba _____
- * Cuernos _____ * fuego _____
- * verruga _____ * miedo _____

¿Cuándo usar g y cuándo j?

7. La letra G y la J pueden sonar parecido, pero se escriben diferente: Gato Jirafa. Completa y escribe G o J según corresponda. __ato __irafa
 __oloso __untos __uega con __uan __ana __aljetas y las __uarda
 en su __ran __orra. __uega con __uan y __ulia y __untos
 __ugaron con __ugo de naran__a.

Usamos **g** en las palabras que **comienzan** con el prefijo **geo**, que significa tierra; como en **geografía**, **geógrafo**, **geólogo**, **geometría**. También en las palabras que **terminan** en **gente**, como en **urgente**, **detergente**, **refulgente** o **inteligente**.

Usamos **j** en las palabras que **terminan** en **aje** o **eje**. Por ejemplo: **mensaje**, **personaje**, **despeje**, **deje**. Y en las palabras que **terminan** en **jero**, **jera** y **jería**, como en **mensajero**, **callejera** y **cerrajería**. A esta regla se exceptúan las palabras: **ligero** y **ligera**.

8. Diseña una tarjeta a la persona que admiras, es muy especial, sus cualidades y la entregas. Con el propósito de intercambiar, divertir, comunicar y aprender del otro.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
 Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2026
ÁREA CIENCIAS NATURALES
DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ACOSTA – MARITZA DUQUE - NELLY SAENZ –
DIANA VELÁSQUEZ.

TEMAS	LOGROS
los seres vivos Reinos de la naturaleza Las plantas Los animales.	Reconoce características, clasificación y hábitat de los seres vivos. Nombrar los diferentes reinos de la naturaleza. Diferencia las características de los reinos animal y vegetal.

LOS SERES VIVOS

Los seres vivos nacen, crecen, cambian, se relacionan, se reproducen y mueren.
 Necesitan aire, agua, alimentos y un lugar para vivir.

<table border="1"> <tr> <td> RAÍZ Mantiene fijas las plantas al suelo. Absorbe minerales y agua. </td> <td> TALLO Sostiene las hojas, las flores y los frutos. </td> </tr> <tr> <td> HOJA Elabora alimento por la fotosíntesis, respiración, transpiración. </td> <td> FLOR Órgano reproductor de muchas plantas. @PreparaNiños </td> </tr> </table>	RAÍZ Mantiene fijas las plantas al suelo. Absorbe minerales y agua.	TALLO Sostiene las hojas, las flores y los frutos.	HOJA Elabora alimento por la fotosíntesis, respiración, transpiración.	FLOR Órgano reproductor de muchas plantas. @PreparaNiños	Ciclo de vida de las plantas <p>1. La semilla cae en el suelo húmedo. 2. De la semilla nace una plantita. 3. La plantita crece y llega a ser una planta adulta, a la que le salen flores. 4. Estas flores se convierten en frutos. 5. En los frutos se forman las semillas.</p>
RAÍZ Mantiene fijas las plantas al suelo. Absorbe minerales y agua.	TALLO Sostiene las hojas, las flores y los frutos.				
HOJA Elabora alimento por la fotosíntesis, respiración, transpiración.	FLOR Órgano reproductor de muchas plantas. @PreparaNiños				

¿Cómo cambian las plantas?
 Las plantas experimentan cambios a medida que transcurre su ciclo de vida el cual inicia con la semilla, la germinación, la formación de hojas, flores y frutos.
 ¿Cuáles son las partes de la planta?

Los animales, lo mismo que las plantas tienen un ciclo de vida, nacen, crecen, se reproducen y mueren. También experimentan cambios a lo largo de su vida.

¿Cómo cambian los animales?

Los animales cuando nacen son pequeños y a medida que pasa el tiempo, crecen y aumentan su tamaño hasta que se convierten en adultos.

Cuando los animales son adultos tienen sus crías. El ciclo de los animales termina cuando mueren. Existen animales que experimentan cambios muy profundos durante su ciclo vital como sucede, por ejemplo, con la mariposa y la rana. Estos cambios se denominan metamorfosis.

<p>Ciclo de vida de las gallinas</p>	<p>Ciclo de vida de las mariposas</p>
---	--



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO
AÑO 2026

Jornada única	Asignatura: sociales	docentes: Diana Velázquez, Nelly Sáenz, Carmen Acosta, Maritza Duque	Grado: segundo
---------------	-----------------------------	---	-----------------------

INTRODUCCIÓN: El presente plan de mejoramiento presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos de clase, los cuales de la mano con los apuntes y actividades relacionadas permiten que el estudiante adquiera los mínimos conceptuales propuestos para el primer periodo año 2026.

Se espera que el estudiante desarrolle el plan de mejoramiento haciendo uso de los recursos dados en el aula o buscando información externa que les permita mejorar sus dificultades.

Este plan de mejoramiento se debe presentar en carpeta blanca, completamente terminado y con buena presentación. Recuerda colocar hoja de presentación donde aparezca nombres completos, Docente al que va dirigido, curso, área y año.

ACTIVIDADES

- Realiza la lectura del texto y responde las preguntas.

Mi comunidad escolar

La comunidad es un conjunto de personas que Viven en un mismo lugar, comparten normas de convivencia y trabajan unidas para lograr un bien común.

La familia es la base fundamental de la sociedad. Esta encargada de fomentar los valores.

Hacemos parte de la comunidad escolar. De igual manera hacen parte de ella todas las personas que colaboran para que el colegio funcione bien.

Las personas que conforman una comunidad realizan diferentes tareas y tienen distintas responsabilidades que deben cumplir

El manual de convivencia es el documento de la comunidad escolar que contiene las normas que todos debemos cumplir para asegurar una convivencia armónica. "Cuando cumplo con los deberes en el colegio, estoy creciendo como persona y mi comunidad mejora."

Vivimos en comunidad porque compartimos entre otras cosas intereses y necesidades que se satisfacen en distintos lugares y con la contribución de todos los miembros de la comunidad.



La palabra que identifica la comunidad es:

a. Egoísmo. b. Soledad. c. Colaboración.

El documento que contiene las normas del colegio es el: _____

El valor que se representa en la imagen es: a.

La tolerancia. b. La responsabilidad. c. La amistad. d. El amor

Todas las personas debemos cumplir nuestros _____ para poder exigir nuestros _____

En tu familia te dan: Amor-cariño-comprensión-apoyo?
si _____ No _____

Algunas comunidades son: _____

2. Soluciona la siguiente sopa de letras teniendo en cuenta los valores y principios que vivenciamos los seres humanos en los grupos a los que pertenecemos

D	I	G	N	I	D	A	D	M	O	E	Q	U	I	D	A	D
P	A	Z	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	N	L	I	Z
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	X	S	O	L	N	N
A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	P	U	O	I	V	T	A
C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	H	R	C	I	E	D
B	O	N	D	A	D	A	L	I	B	E	R	T	A	D	G	D
C	O	M	P	A	Ñ	E	R	I	S	M	O	O	P	A	R	A
A	M	O	R	X	I	C	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D
C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N	O	C	L	C	I
E	I	N	C	L	U	S	I	O	N	P	B	N	I	I	I	N
A	S	A	S	E	R	T	I	V	I	D	A	D	T	M	O	R
I	R	E	S	P	E	T	O	A	P	O	Y	O	R	U	N	E
R	I	S	A	S	L	J	U	S	T	I	C	I	A	H	L	T
G	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	P	A	P	A	I	A
E	L	L	A	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	A	R
L	E	M	A	M	A	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	F
A	M	I	S	T	A	D	N	E	S	C	U	C	H	A	R	A

TOLERANCIA	SOLIDARIDAD	PAZ	DIVERSIDAD
ALEGRIA	JUSTICIA	AMABILIDAD	PARTICIPACION
COMPAÑERISMO	AMOR	CONVIVENCIA	APOYO
RESPECTO	UNION	AMISTAD	FRATERNIDAD
INCLUSION	COMUNICACIÓN	COMPROMISO	ASERTIVIDAD
INTEGRACION	EQUIDAD	ESCUCHA	LIBERTAD
HONESTIDAD	HUMILDAD	SOLIDARIDAD	BONDAD
DIGNIDAD	RISAS	NOSOTROS	

3. Responder:

- ¿Qué son las normas de convivencia?
- ¿Para qué sirven las normas de convivencia?
- escribe y dibuja 10 normas de convivencia escolar; para ello divide una hoja de block, divídela en diez partes iguales, traza los cuadros respectivos y dibuja y escribe la norma que consideres importante para tener un bien ambiente de aprendizaje en el aula.
- ¿Qué es el manual de convivencia y que función tiene?
- ¿Qué entiendes por gobierno escolar?
- dibuja y escribe el significado de la bandera del colegio Tomas Carrasquilla.



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética-Religión	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Segundo
---------------	----------------------------	--------------------------------------	----------------

Objetivo General:

Desarrollar en los niños la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y practicar actos de amabilidad en su entorno familiar.

Objetivos Específicos:

- Fomentar valores éticos básicos como el respeto, la honestidad y la empatía a través de actividades lúdicas y cotidianas.
- Desarrollar la capacidad de los niños para reconocer y comprender las emociones de los demás, y fomentar la práctica de actos amables.

Tema: La importancia de la empatía y la amabilidad.

Actividad: "El diario de la amabilidad"

Descripción:

1. Explicación: Es importante que en casa se inicie reflexionando con el niño sobre qué es la empatía y la amabilidad, utilizando ejemplos sencillos y cercanos a su vida cotidiana. Puede preguntarle: "¿Cómo se sienten cuando alguien es amable con ustedes?" o "¿Cómo creen que se siente un amigo cuando está triste?".
2. Creación del diario: El niño creará su propio "Diario de la amabilidad". Puede ser un cuaderno sencillo o unas hojas decoradas por ellos mismos.
3. Registro diario: Durante una semana, cada niño deberá registrar en su diario al menos un acto de amabilidad que haya realizado o presenciado. Puede ser algo tan simple como ayudar a un hermano con una tarea, compartir un juguete o decir "gracias" a alguien.
4. Reflexión: Al final de cada día, los niños deberán escribir cómo se sintieron al realizar o presenciar ese acto de amabilidad y cómo creen que se sintió la otra persona.
5. Compartir: Al finalizar la semana, los niños compartirán sus experiencias en clase, mostrando su diario y reflexionando sobre la importancia de ser amables y empáticos.

Materiales:

- Cuaderno o hojas de papel.
- Lápices de colores, marcadores, etc.
- Opcional: pegatinas o recortes para decorar el diario.

Indicadores: Identifica las partes principales del computador. Conoce las características de las herramientas manuales y comprende su utilidad en diferentes profesiones u oficios. Reconoce El Ciclo de la Elaboración del Papel

Objetivo Específico: El padre de familia o acudiente con el estudiante, leerán la guía, para conceptualizar los componentes de una computadora. identificará la vida de antes y ahora gracias a las herramientas y la tecnología, y reconocerá el ciclo de la elaboración del papel.

Actividad: Realizar cada uno de los puntos en el cuaderno de Tecnología e Informática, con bonita letra y colorea los dibujos.



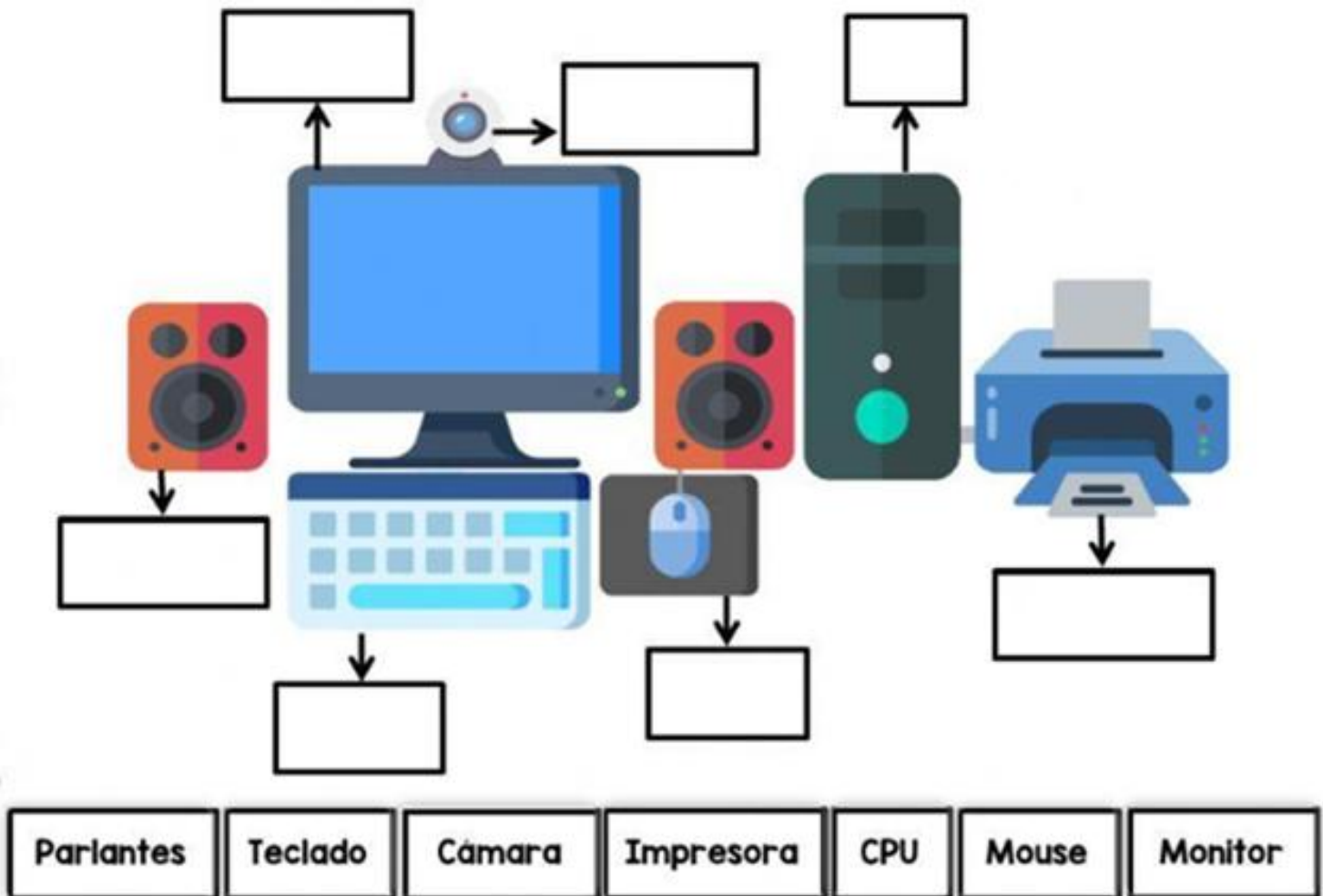
Ver el video explicativo

<https://www.youtube.com/watch?v=mMXzn4zoQA>

Si no puedes ver el enlace, puedes buscar en internet un video de las partes de un computador para que el estudiante le sea más fácil entender los conceptos.

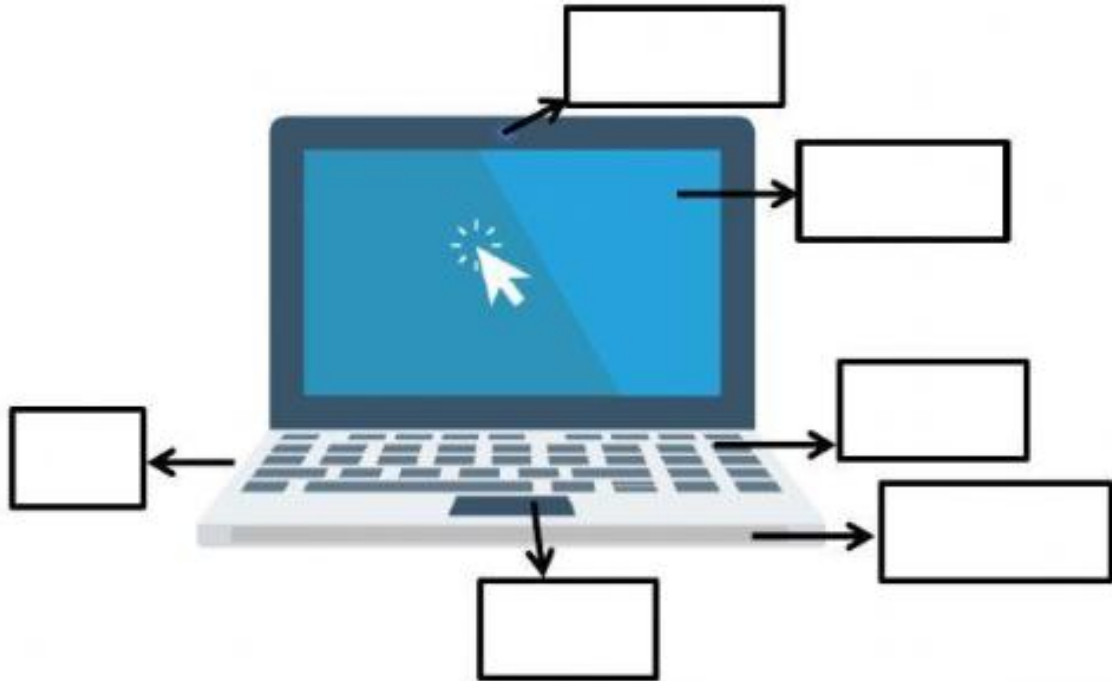
I. LAS PARTES DEL COMPUTADOR:

I. Escribe en los espacios los nombres de las partes del Computador de mesa.

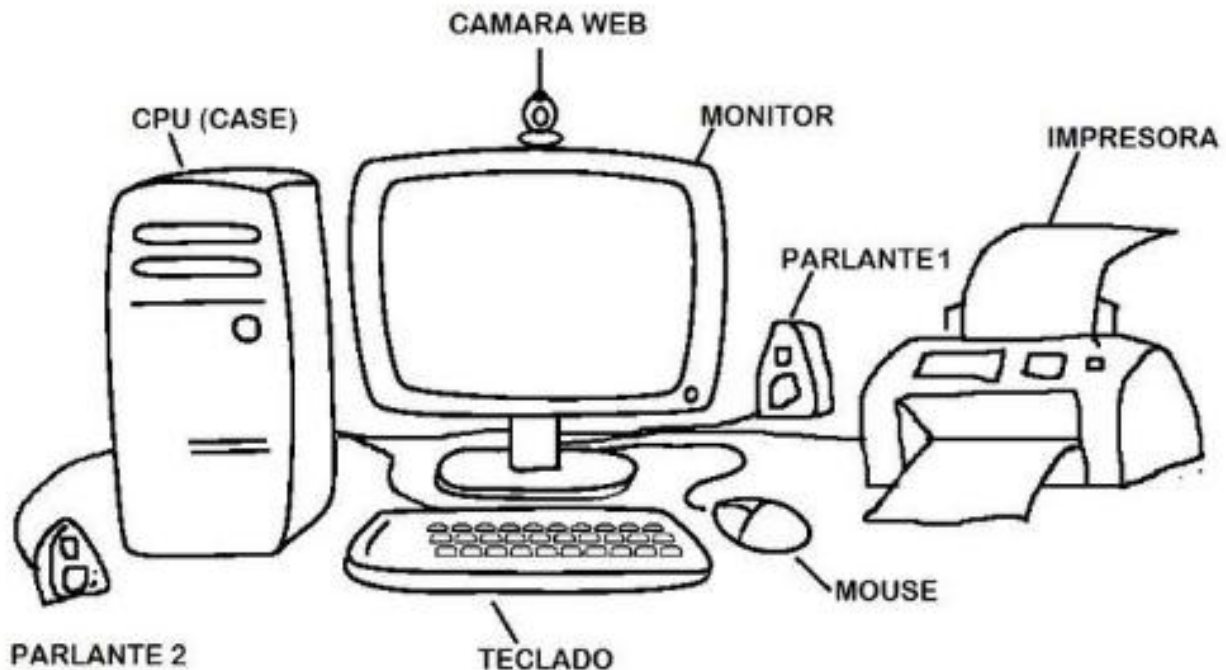


LAS PARTES DEL COMPUTADOR PORTATIL:

2. Escribe en los espacios los nombres de las partes de un Computador Portátil.



3. Colorea las partes del computador



II. LAS HERRAMIENTAS: El hombre empezó utilizando los elementos de la naturaleza, como piedras, madera, huesos, y los restos de los animales de caza que comía para sobrevivir. Ahora utilizamos mejores herramientas y más elaboradas gracias a la Tecnología. Esto nos permitió mejorar nuestra calidad de Vida y **nuestro día a día cambio para siempre**. Veamos la gráfica.

¡VIAJE EN EL TIEMPO DE LA HUMANIDAD! - COLOREA

LA PREHISTORIA	LA VIDA DE HOY (SIGLO XXI)
<p>VIVIENDA: CUEVA Y FUEGO</p>	<p>VIVIENDA: APARTAMENTOS Y CASAS MODERNAS</p>
<p>HERRAMIENTAS: PIEDRA TALLADA (SILEX)</p>	<p>HERRAMIENTAS: CAJA DE HERRAMIENTAS Y HERRAMIENTAS ELÉCTRICAS</p>
<p>ROPA: PIELES DE ANIMALES</p> <p>ALIMENTACIÓN: CAZA DEL MAMUT</p>	<p>ROPA: JEANS Y CAMISETA</p> <p>ALIMENTACIÓN: AGRICULTURA Y SUPERMERCADO</p>

En la ilustración podemos comparar algunos aspectos sobre los cambios que experimento la vida de antes y ahora.

III. EL CICLO DE LA ELABORACIÓN DEL PAPEL - COLOREA

