

Plan de mejoramiento 4° 1 periodo

Recuerda

Para comparar números de cinco cifras, se comparan sucesivamente las decenas de millar, las unidades de millar, las centenas, las decenas y las unidades.

1. En cada caso, rodea.

rojo

El número mayor

azul

El número menor

95.372	10.754	76.890
65.000 7.890	34.980 38.000	76.800 76.980

2. Escribe el signo < o > según corresponda.

2.347 ○ 21.760	92.870 ○ 98.000	34.056 ○ 34.060
56.978 ○ 35.900	74.650 ○ 75.000	73.200 ○ 73.100
78.090 ○ 85.000	97.000 ○ 93.000	65.342 ○ 65.324

3. Ordena los números y escribe el signo correspondiente.

De menor a mayor	▶	23.780 89.000 73.200
		□ ○ □ ○ □
De mayor a menor	▶	90.010 90.100 90.001
		□ ○ □ ○ □

4. Escribe los números que se indican.

Tres números menores de 10.000	▶	□ □ □
Tres números mayores de 10.000	▶	□ □ □

Recuerda

- Por ejemplo, el número 23.089 se lee veintitrés mil ochenta y nueve.
- Por ejemplo, el número setenta mil dieciséis se escribe 70.016.

1. Relaciona.

Cuarenta mil novecientos ochenta y cinco.	•	• 59.129
Cincuenta y nueve mil ciento veintinueve.	•	• 78.518
Setenta y ocho mil quinientos dieciocho.	•	• 95.372
Noventa y cinco mil trescientos setenta y dos.	•	• 40.985

2. Escribe con cifras los números.

Diecinueve mil trescientos setenta y dos.	_____
Treinta y ocho mil quinientos veinticinco.	_____
Cincuenta mil setecientos ochenta y cuatro.	_____
Ochenta y ocho mil doscientos treinta.	_____
Noventa y tres mil seiscientos diecinueve.	_____

3. Escribe cómo se leen.

16.432	_____
39.675	_____
54.098	_____
78.006	_____
95.090	_____

Recuerda

Para comparar números de siete cifras, se comparan sucesivamente, y mientras sean iguales, las unidades de distinto orden (unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, etc.).

1 Ordena los números y utiliza el signo correspondiente.

De menor a mayor

2.890.000 ○ ○

3.900.000 2.990.000

De mayor a menor

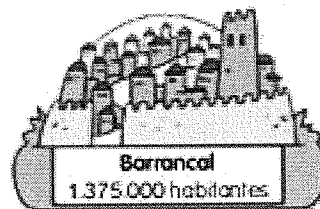
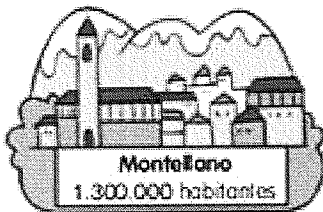
8.200.000 ○ ○

8.200.002 9.200.000

2 Piensa y escribe.

Cuatro números mayores que 1.000.000 y menores que 1.000.020

3 Observa el número de habitantes de cada pueblo y contesta.



• ¿Qué pueblos tienen más de un millón trescientos mil habitantes?

• ¿Qué pueblos tienen menos de un millón trescientos cincuenta mil habitantes?

Multiplicaciones

entre 2 y 9

$3 \times \square = 27$

$\square \times 5 = 20$

$5 \times 7 = \square$

$4 \times \square = 16$

$9 \times \square = 36$

$\square \times 2 = 16$

$4 \times 6 = \square$

$9 \times \square = 63$

$\square \times 6 = 12$

$\square \times 3 = 9$

$9 \times \square = 72$

$7 \times \square = 21$

$\square \times 5 = 10$

$\square \times 8 = 48$

$9 \times \square = 27$

$\square \times 5 = 40$

$6 \times 9 = \square$

$9 \times 2 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 4 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$9 \times 2 = \square$

$9 \times 4 = \square$

$\square \times 8 = 64$

$\square \times 8 = 32$

$9 \times 4 = \square$

$9 \times 3 = \square$

$\square \times 6 = 18$

$9 \times 7 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$\square \times 9 = 72$

$3 \times \square = 27$

$\square \times 8 = 56$

$7 \times \square = 63$

$\square \times 5 = 10$

$9 \times 2 = \square$

$5 \times \square = 35$

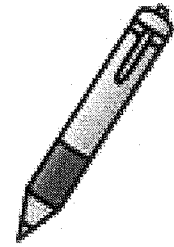
$4 \times \square = 12$

$4 \times \square = 20$

4. Una papelería vendió la semana pasada 248 bolígrafos. Si esta semana ha vendido le triple, ¿cuántos bolígrafos ha vendido esta semana?

Operación:

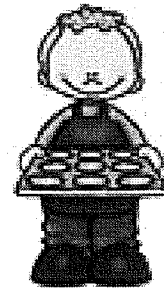
Resultado:



5. Hugo ayuda a su abuela a hacer galletas. Si han hecho 9 bandejas con 158 galletas cada una, ¿cuántas galletas han hecho en total?

Operación:

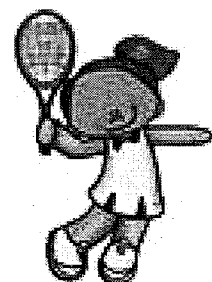
Resultado:



6. En el colegio, 421 alumnos practicamos diferentes deportes. 203 jugamos al fútbol; 169 al baloncesto, y el resto al tenis. ¿Cuántos alumnos juegan al tenis?

Operación:

Resultado:



Relaciones Inversas (A)

Llene los espacios.

$$\begin{aligned}8 \times 7 &= 56 \\ \underline{\quad} \times 8 &= 56 \\ 56 \div 7 &= \underline{\quad} \\ 56 \div 8 &= \underline{\quad}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 \times 12 &= 96 \\ \underline{\quad} \times 8 &= 96 \\ 96 \div 12 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 8 &= 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}11 \times 5 &= 55 \\ \underline{\quad} \times 11 &= 55 \\ \underline{\quad} \div 5 &= 11 \\ \underline{\quad} \div 11 &= 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6 \times 7 &= 42 \\ 7 \times \underline{\quad} &= 42 \\ \underline{\quad} \div 7 &= 6 \\ \underline{\quad} \div 6 &= 7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6 \times 6 &= 36 \\ \underline{\quad} \times 6 &= 36 \\ 36 \div \underline{\quad} &= 6 \\ 36 \div \underline{\quad} &= 6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}7 \times 6 &= 42 \\ 6 \times \underline{\quad} &= 42 \\ 42 \div \underline{\quad} &= 7 \\ 42 \div 7 &= \underline{\quad}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}12 \times 12 &= 144 \\ 12 \times \underline{\quad} &= \underline{\quad} \\ 144 \div \underline{\quad} &= 12 \\ 144 \div \underline{\quad} &= 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}12 \times 12 &= 144 \\ 12 \times \underline{\quad} &= 144 \\ \underline{\quad} \div 12 &= 12 \\ 144 \div \underline{\quad} &= 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}5 \times 12 &= 60 \\ \underline{\quad} \times 5 &= 60 \\ 60 \div \underline{\quad} &= 5 \\ 60 \div \underline{\quad} &= 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}9 \times 5 &= 45 \\ \underline{\quad} \times 9 &= 45 \\ \underline{\quad} \div 5 &= 9 \\ \underline{\quad} \div 9 &= 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}9 \times 10 &= 90 \\ 10 \times 9 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 10 &= 9 \\ 90 \div 9 &= \underline{\quad}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}11 \times 10 &= 110 \\ \underline{\quad} \times 11 &= 110 \\ 110 \div 10 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 11 &= 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}10 \times 7 &= 70 \\ \underline{\quad} \times 10 &= 70 \\ \underline{\quad} \div 7 &= 10 \\ \underline{\quad} \div 10 &= 7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}9 \times 6 &= 54 \\ 6 \times \underline{\quad} &= 54 \\ \underline{\quad} \div 6 &= 9 \\ \underline{\quad} \div 9 &= 6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 \times 9 &= 72 \\ 9 \times 8 &= \underline{\quad} \\ 72 \div \underline{\quad} &= 8 \\ 72 \div 8 &= \underline{\quad}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}9 \times 6 &= 54 \\ 6 \times 9 &= \underline{\quad} \\ 54 \div \underline{\quad} &= 9 \\ 54 \div \underline{\quad} &= 6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}10 \times 11 &= 110 \\ 11 \times \underline{\quad} &= 110 \\ 110 \div 11 &= \underline{\quad} \\ 110 \div \underline{\quad} &= 11\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 \times 5 &= 40 \\ 5 \times 8 &= \underline{\quad} \\ 40 \div 5 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 8 &= 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}11 \times 7 &= 77 \\ 7 \times 11 &= \underline{\quad} \\ 77 \div \underline{\quad} &= 11 \\ \underline{\quad} \div 11 &= 7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 \times 6 &= 48 \\ 6 \times \underline{\quad} &= 48 \\ 48 \div \underline{\quad} &= 8 \\ \underline{\quad} \div 8 &= 6\end{aligned}$$

Recuerda

- Una división es **exacta** si su resto es igual a cero.
- Una división es **entera** si su resto es distinto de cero.

1 Primero, haz las operaciones. Después, colorea según la clave.

rojo las divisiones exactas. **azul** las divisiones enteras.

$$45 \overline{)3}$$

$$873 \overline{)4}$$

$$4176 \overline{)8}$$

$$68 \overline{)7}$$

$$468 \overline{)6}$$

$$2911 \overline{)9}$$

$$89 \overline{)4}$$

$$784 \overline{)2}$$

$$3257 \overline{)5}$$

(1º -Op.-94) Dividir números naturales con resto inexacto: 3 cifras / 2 cifras.

160	$\overline{)12}$	281	$\overline{)25}$	308	$\overline{)34}$
666	$\overline{)47}$	831	$\overline{)59}$	922	$\overline{)61}$
477	$\overline{)78}$	415	$\overline{)82}$	1.048	$\overline{)95}$

.....



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO
ASIGNATURAS DE: LENGUA CASTELLANA
GRADO: CUARTO
AÑO: 2026

Desarrolle las siguientes actividades de recuperación en hoja oficio cuadriculada, plazo para entregar abril 17 de 2026. Recuerde que debe realizarlo el estudiante, presentarlo y sustentar.

Unidad Temática:

- La narración: cuento, fabula, mito, leyenda
- El sustantivo concreto y abstracto
- El adjetivo
- El diptongo y el hiato
- Ortografía

Logros:

- Recrea y escribe relatos y cuentos.
- Enriquece su comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la multiplicidad significativa y el adecuado uso del diccionario.
- Lee e identifica diferentes clases de textos, sus personajes y comprende la intención del mismo.

1.Nombre los Géneros narrativos.

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

2. Completa las siguientes oraciones con el artículo correcto.

- A._____ estudiantes de cuarto grado son despiertos
- B._____ El colegio Tomás Carrasquilla tiene dos sedes
- C._____ lectura permite enriquecer mi vocabulario
- D._____ madres son amorosas y cuidan a sus hijos

E_____ meses del año son 12

3. Encierra en un círculo las palabras que indican acción, es decir los verbos

Mesa leer, poncho, lápiz, saltamos, comieron, silla, tablero, reír pasear, libreta, árboles, dedos, limpiaron, soñar, cantaron, vaso, dormir, plancharé, computador, animales, osas.

4. La palabra que nombra animales personas y cosas se llaman_____.

Escribe 5 animale,5 personas,5 cosas y 5 lugares

5. Dibuja Tu juguete preferido y escríbele 10 adjetivos

6 construye con creatividad una fábula incluyendo las siguientes palabras bosque, niños, sol, naturaleza, cabaña, río, animales. No olvides que esta narración tiene inicio nudo, desenlace y moraleja o enseñanza.

7. Escribe 10 palabras con la regla ortográfica _____ M antes de P Y B.

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.
- F.
- G.
- H.
- I.
- J.

8. ¿Cuándo utilizamos las mayúsculas?

- A. Para escribir cuentos
- B. Para escribir nombres de personas, ciudades, países y lugares
- C. Para declamar
- D. Para cantar

E. Todos los textos.

9. Escribe una leyenda y un mito, identifica sus personajes, realiza el dibujo de cada una.

Name: _____ Group: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 27 de abril al 1 de mayo en la clase correspondiente.























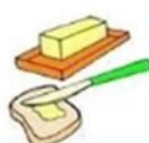



INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.
- Da recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud.
- Promueve acciones para cuidar la salud.

I TAKE CARE OF MY NUTRITION

ACTIVITIES

1. Resuelve la siguiente sopa de letras y escribe el nombre de cada alimento en inglés.

																																																																																																																																																																																																																																					
S _ _ _	R _ _ E	P _ _ T _	P _ _ _	S _ _ _																																																																																																																																																																																																																																	
																																																																																																																																																																																																																																					
M _ _ _	B _ _ _	P _ _ _	F _ _ _	C _ _ _ E _																																																																																																																																																																																																																																	
																																																																																																																																																																																																																																					
S _ D _ I _	H _ U _ _	S _ _ _ G _	E _ _	F _ C _ F _ S																																																																																																																																																																																																																																	
	<table border="1"> <tr><td>S</td><td>U</td><td>S</td><td>H</td><td>R</td><td>D</td><td>Z</td><td>H</td><td>V</td><td>R</td><td>E</td><td>E</td><td>L</td><td>G</td><td>S</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>I</td><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>C</td><td>I</td><td>V</td><td>E</td><td>S</td><td>N</td><td>H</td><td>J</td><td>A</td></tr> <tr><td>I</td><td>M</td><td>I</td><td>B</td><td>L</td><td>I</td><td>T</td><td>I</td><td>K</td><td>G</td><td>E</td><td>P</td><td>W</td><td>J</td><td>U</td></tr> <tr><td>H</td><td>Q</td><td>A</td><td>R</td><td>W</td><td>A</td><td>N</td><td>T</td><td>K</td><td>R</td><td>E</td><td>G</td><td>Q</td><td>L</td><td>S</td></tr> <tr><td>H</td><td>Q</td><td>C</td><td>D</td><td>F</td><td>E</td><td>D</td><td>F</td><td>U</td><td>U</td><td>H</td><td>M</td><td>G</td><td>B</td><td>A</td></tr> <tr><td>X</td><td>U</td><td>N</td><td>H</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>Z</td><td>B</td><td>C</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>G</td></tr> <tr><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>A</td><td>I</td><td>S</td><td>C</td><td>F</td><td>H</td><td>M</td><td>Y</td><td>J</td><td>S</td><td>A</td><td>E</td></tr> <tr><td>S</td><td>I</td><td>R</td><td>D</td><td>H</td><td>C</td><td>C</td><td>N</td><td>S</td><td>A</td><td>E</td><td>E</td><td>T</td><td>F</td><td>C</td></tr> <tr><td>P</td><td>I</td><td>Z</td><td>Z</td><td>A</td><td>Z</td><td>K</td><td>P</td><td>E</td><td>H</td><td>W</td><td>S</td><td>N</td><td>L</td><td>S</td></tr> <tr><td>Y</td><td>D</td><td>A</td><td>E</td><td>R</td><td>B</td><td>U</td><td>E</td><td>I</td><td>R</td><td>A</td><td>N</td><td>S</td><td>O</td><td>Y</td></tr> <tr><td>O</td><td>L</td><td>I</td><td>V</td><td>E</td><td>O</td><td>I</td><td>L</td><td>N</td><td>P</td><td>F</td><td>U</td><td>E</td><td>U</td><td>H</td></tr> <tr><td>B</td><td>U</td><td>N</td><td>A</td><td>S</td><td>J</td><td>M</td><td>E</td><td>A</td><td>T</td><td>G</td><td>P</td><td>C</td><td>R</td><td>D</td></tr> <tr><td>S</td><td>E</td><td>L</td><td>K</td><td>C</td><td>I</td><td>P</td><td>T</td><td>L</td><td>A</td><td>S</td><td>O</td><td>I</td><td>W</td><td>C</td></tr> <tr><td>Y</td><td>F</td><td>E</td><td>M</td><td>B</td><td>E</td><td>O</td><td>N</td><td>R</td><td>U</td><td>M</td><td>R</td><td>R</td><td>W</td><td>V</td></tr> <tr><td>M</td><td>A</td><td>Z</td><td>F</td><td>P</td><td>Y</td><td>H</td><td>I</td><td>M</td><td>Y</td><td>M</td><td>K</td><td>J</td><td>U</td><td>E</td></tr> </table>			S	U	S	H	R	D	Z	H	V	R	E	E	L	G	S	U	E	I	A	L	E	C	I	V	E	S	N	H	J	A	I	M	I	B	L	I	T	I	K	G	E	P	W	J	U	H	Q	A	R	W	A	N	T	K	R	E	G	Q	L	S	H	Q	C	D	F	E	D	F	U	U	H	M	G	B	A	X	U	N	H	G	H	I	Z	Z	B	C	A	T	E	G	R	A	D	A	I	S	C	F	H	M	Y	J	S	A	E	S	I	R	D	H	C	C	N	S	A	E	E	T	F	C	P	I	Z	Z	A	Z	K	P	E	H	W	S	N	L	S	Y	D	A	E	R	B	U	E	I	R	A	N	S	O	Y	O	L	I	V	E	O	I	L	N	P	F	U	E	U	H	B	U	N	A	S	J	M	E	A	T	G	P	C	R	D	S	E	L	K	C	I	P	T	L	A	S	O	I	W	C	Y	F	E	M	B	E	O	N	R	U	M	R	R	W	V	M	A	Z	F	P	Y	H	I	M	Y	M	K	J	U	E	
S	U	S	H	R	D	Z	H	V	R	E	E	L	G	S																																																																																																																																																																																																																							
U	E	I	A	L	E	C	I	V	E	S	N	H	J	A																																																																																																																																																																																																																							
I	M	I	B	L	I	T	I	K	G	E	P	W	J	U																																																																																																																																																																																																																							
H	Q	A	R	W	A	N	T	K	R	E	G	Q	L	S																																																																																																																																																																																																																							
H	Q	C	D	F	E	D	F	U	U	H	M	G	B	A																																																																																																																																																																																																																							
X	U	N	H	G	H	I	Z	Z	B	C	A	T	E	G																																																																																																																																																																																																																							
R	A	D	A	I	S	C	F	H	M	Y	J	S	A	E																																																																																																																																																																																																																							
S	I	R	D	H	C	C	N	S	A	E	E	T	F	C																																																																																																																																																																																																																							
P	I	Z	Z	A	Z	K	P	E	H	W	S	N	L	S																																																																																																																																																																																																																							
Y	D	A	E	R	B	U	E	I	R	A	N	S	O	Y																																																																																																																																																																																																																							
O	L	I	V	E	O	I	L	N	P	F	U	E	U	H																																																																																																																																																																																																																							
B	U	N	A	S	J	M	E	A	T	G	P	C	R	D																																																																																																																																																																																																																							
S	E	L	K	C	I	P	T	L	A	S	O	I	W	C																																																																																																																																																																																																																							
Y	F	E	M	B	E	O	N	R	U	M	R	R	W	V																																																																																																																																																																																																																							
M	A	Z	F	P	Y	H	I	M	Y	M	K	J	U	E																																																																																																																																																																																																																							
F _ _ _				O _ _ V _ O _																																																																																																																																																																																																																																	
																																																																																																																																																																																																																																					
S _ _ _				V _ _ G _																																																																																																																																																																																																																																	
																																																																																																																																																																																																																																					
S _ _ _				P _ _ K _																																																																																																																																																																																																																																	
																																																																																																																																																																																																																																					
B _ _ _	B _ _ _	C _ _ S _	H _ _ _	J _ _																																																																																																																																																																																																																																	

2. Escribe el nombre de cada alimento no saludable en inglés.




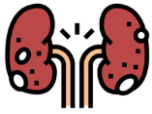






3. En una hoja de examen escribe una frase para cada imagen anterior así: 1. To eat a lot of French fries is unhealthy. 19 frases en total.

4. Observa cada imagen selecciona si es healthy o unhealthy encierra en color verde la correspondiente.

CORN 	HEALTHY UNHEALTHY	CHIPS 	HEALTHY UNHEALTHY
ICE-CREAM 	HEALTHY UNHEALTHY	CUPCAKE 	HEALTHY UNHEALTHY
PEAR 	HEALTHY UNHEALTHY	MILK 	HEALTHY UNHEALTHY
CANDY 	HEALTHY UNHEALTHY	ORANGE 	HEALTHY UNHEALTHY
SODA 	HEALTHY UNHEALTHY	COOKIES 	HEALTHY UNHEALTHY
PIZZA 	HEALTHY UNHEALTHY	EGG 	HEALTHY UNHEALTHY

5. Escribe el nombre en inglés de cada efecto dañino en la salud.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____ _____ _____	 _____ _____	 _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____	 _____	 _____

6. Completa cada frase. Utiliza los verbos: **must, have to** o **should**

- I _____ eat a lot of fruits and vegetables.
- You _____ drink as least 8 glasses of water every day.
- We _____ avoid eating candies and sugar.
- You _____ not consume a lot of fat and salt to prevent health problems.
- I _____ not drink so much soda and juices.
- We _____ do exercise every day to have a good health.
- You _____ avoid drinking a lot or coffee every day.
- I _____ brush my teeth three times per day.

7. Completa cada oración con el efecto dañino que produce en el cuerpo. Inventa 3 más y escríbelos en la hoja de examen..

- sugar is dangerous because can produce: _____
- Caffeine can produce: _____ and _____
- To eat a lot of fat and oil cause: _____ and _____
- To drink a lot of beer and wine cause: _____
- To eat a lot of sugar and candies cause: _____ and _____
- Salt can produce _____ and _____
- To eat a lot of fat and oil produce _____
- _____
- _____
- _____



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO
ASIGNATURAS DE: CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES
GRADO: CUARTO
AÑO: 2026

Desarrolle las siguientes actividades de recuperación en hoja oficio cuadriculada, plazo para entregar abril 17 de 2026. Recuerde que debe realizarlo el estudiante, presentarlo y sustentar.

1. CIENCIAS SOCIALES:

INDICADORES DE LOGRO:

- Participa activamente y de forma colaborativa en diversas actividades escolares relacionadas con la democracia y la participación ciudadana.
- Comprende, valora y practica las estructuras de la Constitución Política, su estructura y sus fines, así como los conceptos de libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia, respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las diferentes etnias y culturas.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

1. Consulta y escribe qué es el manual de convivencia escolar y cómo se encuentra conformado el gobierno escolar.
2. Escribe el nombre de la Rectora del Colegio Tomás Carrasquilla, elabora su dibujo y escribe 4 funciones de su cargo.
3. Dibuja la bandera del colegio y explica que significan sus colores.
4. Escribe el himno del colegio Tomás Carrasquilla.
5. Realiza un friso sobre deberes y derechos que tenemos en el colegio y qué entidades existen para defender nuestros derechos.

2. C. NATURALES:

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica y comprende los componentes de las células vegetales y animales y los relaciona con su función.
- Valora la importancia de los seres que le rodean y los cuida.
- Explica los niveles de organización de los seres vivos caracterizando los cinco reinos en los que se clasifican estos.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

1. Realice una tabla comparativa sobre las diferencias que existen entre la célula animal y vegetal. Dibuje cada célula y escriba sus partes.
2. Realiza un collage de los reinos de la naturaleza.
3. Explica mediante un friso, cartelera, diagrama, etc., las características principales de cada uno de los reinos de la naturaleza: mónera, protista, fungi, animal, vegetal. Utilice dibujos, imágenes.
4. Escriba 10 frases de cómo podemos contribuir para cuidar el agua.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA _____ PERIODO ___ 1º _____

AREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología e Informática	GRADO: Cuarto
Cursos: 401, 402, 403	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada Rozo	

INDICADORES DE LOGRO:

- Analiza la evolución de un medio de comunicación y menciona los avances que ha tenido.
- Comprende que la tecnología está presente en nuestro entorno para dar soluciones a problemas y satisfacer las necesidades del ser humano.
- Reconoce el concepto de TIC e Identifica las principales Redes Sociales, su definición y algunas de sus ventajas en la comunicación.
- Emplea los bloques de programación (repeticiones y condicionales) para crear proyectos en el programa Scratch.

ACTIVIDADES: Realiza en hojas examen y sustenta en clase

Lectura

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. Según afirma el National Research Council, la mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, pesticidas, plantas de tratamiento de agua, píldoras anticonceptivas y hornos microondas, por mencionar unos pocos ejemplos. Sin embargo, la tecnología es mucho más que sus productos tangibles. Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas.

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

Responde: 5 ejemplos de Aparatos tecnológicos y sus beneficios y 3 ejemplos de mal uso de la tecnología.

1. Copia en hoja examen.

La tecnología y los medios de comunicación

Los medios de comunicación son aquellos instrumentos, dispositivos o herramientas que permiten que **un emisor envíe su mensaje para que sea recibido por un receptor.**

Los medios de comunicación antiguos, **como señales de humo, jeroglíficos, la corneta o las palomas mensajeras**, entre otros, significaron el primer paso para emitir un mensaje que pueda ser captado por varias personas al mismo tiempo yendo más allá de la comunicación cara a cara y dejando atrás los límites de la distancia y el tiempo.

- Realiza los dibujos sobre las diferentes formas de comunicación en la antigüedad.
- Consulta en internet y **realiza los dibujos** de los siguientes aparatos tecnológicos empleados en la comunicación, escribe la definición de cada uno.



Imprenta, Telégrafo, Radio, Teléfono, Televisión, Internet.

Responde: ¿qué cambios tecnológicos ha tenido el teléfono a través de la historia?

- Lee y copia

LA TECNOLOGÍA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Gracias a los avances tecnológicos se ha logrado contar con sistemas de comunicación más eficaces, de mayor alcance, más potentes y prácticos.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

En la actualidad obtenemos información de medios como: el **periódico**, los **libros**, el **telégrafo**, el **teléfono**,



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFCES: 216002

la radio, la televisión e internet. Los satélites, además, han permitido una comunicación más amplia y eficiente especialmente en la televisión y la telefonía.

Responde: ¿por qué es importante la tecnología en la comunicación?

5. Escribe tu correo institucional -----@educacionbogota.edu.co y envía un correo de saludo a los Docentes del grado cuarto.



6. Lee y copia en tu cuaderno

¿Que son las TIC?

Tecnologías de la Información y la Comunicación se constituye en un término que permite agrupar a los dispositivos, aparatos, métodos electrónicos y aplicaciones que ayudan a que la sociedad se comunique o acceda a los datos que requieren para sus actividades diarias. Éstas incluyen radio, televisión, celulares, computadores, tabletas digitales, infraestructura de redes y sistemas de satélites.



Las aplicaciones por las que nos podemos comunicar es decir enviar texto, audio y videos, las denominamos también TIC

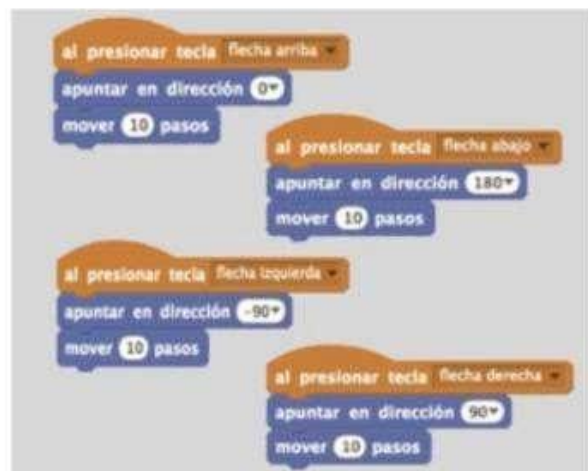
Realiza el dibujo de 5 iconos de aplicaciones que se utilizan en la comunicación



Los niños pueden crear cuentas a partir de los 14 años, algunos niños menores tienen cuentas de aplicaciones deben compartir su clave con sus padres, pues son muy pequeños y pueden ser víctimas de engaños o caer en juegos que atenten con la integridad de otras personas y hasta de sí mismos.

Scratch es un **programa informático** o código es una secuencia de instrucciones escritas para realizar una tarea específica en una computadora.

9. Ingresa a google luego ingresa a la página de **Scratch** <https://scratch.mit.edu/> regístrate y crea una cuenta. Realiza un juego en la plataforma. Puedes realizar los ejemplos. Presenta evaluación en el computador.





PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética- Religión	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Cuarto
------------------	--------------------------------	---	---------------

Actividad: "El semáforo de la resolución de conflictos"

Objetivo: Desarrollar habilidades para identificar, analizar y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Materiales:

- Hojas de papel o cartulina de colores: verde, amarillo y rojo.
- Marcadores o lápices de colores.
- Opcional: imágenes o dibujos de situaciones de conflicto.

Desarrollo:

1. Explicación del semáforo:

- El semáforo representa las diferentes etapas para resolver un conflicto.
- Verde: "¡Alto! Piensa y cálmate". Representa el momento de detenerse, respirar profundamente y reflexionar sobre la situación.
- Amarillo: "Piensa en soluciones". Representa el momento de generar ideas y opciones para resolver el conflicto de manera pacífica.
- Rojo: "Elige la mejor solución y ponla en práctica". Representa el momento de elegir la solución más adecuada y llevarla a cabo.

2. Ejemplos y situaciones:

- **VERDE:**

Situación: Dos hermanos discuten por un juguete. Acción verde: Ambos se detienen, respiran profundamente y se alejan un poco para calmarse. Frases clave: "Voy a respirar hondo", "Necesito calmarme antes de seguir hablando", "Me alejo un momento para pensar".

- **AMARILLO:**



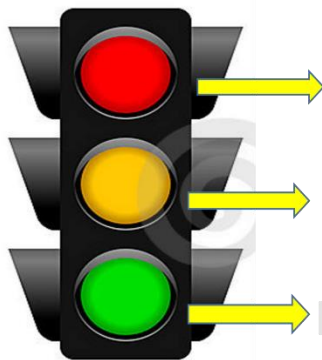
Situación: Dos amigos quieren jugar a juegos diferentes. Acción amarilla: Ambos piensan en posibles soluciones, como jugar un juego cada uno, buscar un juego nuevo que les guste a ambos o pedirle a un tercero que les ayude a elegir. Frases clave: "¿Qué podemos hacer para que ambos estemos contentos?", "Podríamos intentar jugar a esto...", "Tal vez podamos pedirle ayuda a...".

○ **ROJO:**

Situación: Después de pensar en soluciones, los dos hermanos deciden compartir el juguete, jugando un rato cada uno. Acción roja: Los hermanos ponen en práctica la solución acordada y juegan juntos. Frases clave: "Vamos a jugar cinco minutos cada uno", "Me parece bien, así los dos podemos jugar".

3. Actividad:

- Realizar en un pliego de cartulina un semáforo que ocupe todo el espacio y de cada color sacar una flecha y escribir por lo menos 2 ejemplos de situaciones como los que se dieron en el punto anterior de esta misma guía.



○

4. Reflexión y aprendizaje:

- Presentar y exponer la cartelera en clase y hacer una reflexión final.