



**FORO  
EDUCATIVO  
DISTRITAL**  
— 2026 —

**USO DE DISPOSITIVOS Y  
APRENDIZAJES EN BOGOTÁ**

Anexo 4 - Lineamientos para la construcción de la “Lectura territorial de aprendizajes en ecosistemas digitales”

La metodología propuesta para la construcción de la “lectura territorial de aprendizajes en ecosistemas digitales” es la del diálogo de saberes, entendido como un proceso participativo, deliberativo en el que docentes, docentes orientadores, directivos docentes, estudiantes, familias y demás actores de la comunidad educativa comparten experiencias, conocimientos y perspectivas construidas desde sus contextos institucionales y territoriales.

En la fase local del FED 2026, este diálogo se desarrolla a partir de la síntesis de las rutas de aprendizaje en ecosistemas digitales elaboradas por las instituciones educativas de la localidad, la cual se convierte en el insumo inicial para la conversación colectiva. A través de la escucha activa, la contrastación de experiencias y la deliberación conjunta, los participantes revisan esa síntesis, la enriquecen con matices del territorio y establecen prioridades compartidas para la reflexión local.

De esta manera, el diálogo de saberes en el foro local no busca producir una nueva descripción de lo ya expresado por las instituciones, sino generar una elaboración pedagógica territorial que permita reconocer qué aspectos requieren mayor atención, qué respuestas pedagógicas resultan más pertinentes y qué orientaciones conviene proyectar hacia el nivel distrital.

Tomando en consideración el eje de reflexión definido para el FED 2026 y el propósito de esta fase, se ha establecido un conjunto de preguntas orientadoras para dinamizar la conversación y facilitar la construcción de la lectura territorial las cuales se encuentran en el documento de orientaciones. Estas preguntas se organizan en torno a tres aspectos centrales: prioridades pedagógicas del territorio, desafíos clave del territorio y propuesta distrital, de modo que la localidad pueda construir una lectura compartida de aquello que considera más relevante fortalecer, de los retos que enfrenta y de las orientaciones que propone como aporte a la construcción de los acuerdos pedagógicos distritales.

### **¿Qué es la lectura territorial de aprendizaje en ecosistemas digitales?**

La lectura territorial de aprendizajes en ecosistemas digitales es un documento de validación, priorización y proyección pedagógica del territorio, construido colectivamente a partir del diálogo de saberes mediante el cual la localidad revisa, valida y ajusta la síntesis de las rutas elaboradas por sus instituciones educativas. Su propósito es construir una comprensión compartida sobre las relaciones, dinámicas y transformaciones que los ecosistemas digitales, en particular el uso de dispositivos móviles, introduce en las formas de aprender, informarse y relacionarse de las y los estudiantes. A través de este ejercicio, la localidad puede priorizar los desafíos más relevantes del territorio, reconocer las respuestas pedagógicas que considera más pertinentes y formular orientaciones y criterios que aporten tanto a la construcción de las Orientaciones pedagógicas sobre aprendizaje digital como a la definición de lineamientos, actos administrativos o decisiones de política educativa relacionadas con el uso de dispositivos en los colegios de Bogotá.

### **¿Cómo escribir los resultados del diálogo de saberes en la lectura territorial de aprendizaje en ecosistemas digitales?**

#### **1. La ruta se estructura en torno a tres componentes:**

Prioridades pedagógicas del territorio (decidir qué es importante): busca reconocer, a partir del diálogo de saberes local, cuáles son las decisiones, acciones y criterios pedagógicos que la localidad considera más relevantes para fortalecer los aprendizajes en el contexto de los ecosistemas digitales, con especial atención al uso de dispositivos móviles y redes sociales, tomando como base la síntesis de las rutas de aprendizaje en ecosistemas digitales elaboradas por las instituciones educativas.

Como resultado del diálogo se espera la construcción de un texto con una extensión máxima de 250 palabras que recoja con claridad las prioridades pedagógicas que la localidad identifica como más relevantes. A manera de ejemplo, el texto puede estar construido así:

En la localidad se reconoce como prioridad pedagógica fortalecer mediaciones de enseñanza que permitan orientar de manera crítica y formativa el uso de dispositivos móviles y redes sociales en los procesos de aprendizaje. A partir de la síntesis de las rutas institucionales y del diálogo territorial, se identifica la necesidad de avanzar en decisiones pedagógicas que no se limiten a regular o restringir el uso de estos dispositivos, sino que permitan integrarlos con criterios claros a las prácticas de aula, favoreciendo la atención, la lectura crítica, la validación de la información y la producción reflexiva de contenidos.

Así mismo, la localidad considera prioritario fortalecer prácticas pedagógicas que respondan a las transformaciones en las formas de aprender, informarse y relacionarse de las y los estudiantes. En particular, se destaca la importancia de construir acuerdos institucionales y de aula que orienten el uso de dispositivos móviles según propósitos formativos, tiempos pedagógicos y condiciones de convivencia, así como promover estrategias que ayuden a los estudiantes a reconocer la influencia de redes, algoritmos y entornos digitales en sus procesos de aprendizaje.

De igual forma, se reconoce como prioridad el fortalecimiento de la formación docente para el uso pedagógico, crítico y ético de las tecnologías, de manera que las instituciones cuenten con mayores herramientas para mediar estas transformaciones en la vida escolar. En conjunto, estas prioridades muestran que la localidad considera necesario avanzar hacia respuestas pedagógicas más intencionadas, compartidas y contextualizadas frente al lugar que hoy ocupan los ecosistemas digitales en la escuela.

Algunas recomendaciones para la escritura de este texto:

- Escriba un solo texto integrado, no una lista de prioridades aisladas.
- Recoja las prioridades más reiteradas o validadas en el diálogo local, evitando incluir todo lo dicho en las mesas.
- Procure que el texto exprese qué considera la localidad más importante fortalecer, no únicamente lo que cada institución hace por separado.
- Organice el texto mostrando primero las prioridades pedagógicas más relevantes y luego explicando por qué son importantes para el territorio.
- Evite redactar en clave de problema; en esta sección se espera destacar las decisiones y acciones pedagógicas que deben fortalecerse o consolidarse.
- Use un lenguaje claro, concreto y pedagógico, evitando generalidades o formulaciones demasiado abstractas.
- No convierta esta sección en una repetición de la síntesis de las rutas; se trata de priorizar, no de volver a describir todo el panorama institucional.
- El texto debe dar cuenta de una lectura territorial compartida, no de opiniones individuales o de una sola institución.
- Procure que el cierre del texto muestre cómo estas prioridades pueden orientar el fortalecimiento de los aprendizajes en la localidad.

**2. Desafíos claves del territorio (reconocer lo que cuesta):** busca reconocer, a partir del diálogo de saberes local, cuáles son los desafíos pedagógicos, convivenciales y socioemocionales que la localidad considera más relevantes frente a las relaciones, dinámicas y transformaciones que los ecosistemas digitales, en particular el uso de dispositivos móviles y redes sociales, introducen en las formas de aprender, informarse y relacionarse de las y los estudiantes.

Como resultado del diálogo se espera la construcción de hasta cinco manifestaciones, cada una con una extensión máxima de 100 palabras, que recojan con claridad los desafíos que la localidad considera prioritarios. A manera de ejemplo, un desafío puede estar formulado así:

Uno de los desafíos más relevantes que identifica la localidad es fortalecer la atención, la autorregulación y los hábitos de estudio de las y los estudiantes en un contexto en el que el uso cotidiano de dispositivos móviles y redes sociales favorece la consulta inmediata, la multitarea y la fragmentación del tiempo de aprendizaje. Esta situación incide en la concentración sostenida, la lectura profunda y la organización del trabajo escolar, y plantea a las instituciones la necesidad de construir mediaciones pedagógicas más sólidas que orienten el uso de estos recursos en función de los propósitos formativos de la escuela.

Algunas recomendaciones para escribir los desafíos:

- Cada desafío debe formularse como una idea completa y clara, no como una palabra suelta o un título.
- Procure que cada manifestación dé cuenta de un desafío específico, evitando mezclar muchos problemas en el mismo texto.
- Escriba los desafíos en términos pedagógicos, convivenciales o socioemocionales, no únicamente como dificultades técnicas.
- Evite que el desafío quede redactado como una solución; en esta sección se espera nombrar lo que cuesta, preocupa o requiere mayor atención.
- Los desafíos deben surgir de la validación y priorización territorial, no de opiniones individuales.
- Procure que las manifestaciones estén redactadas en un lenguaje claro, preciso y concreto, evitando generalidades como “hay muchos problemas con la tecnología”.
- Puede incluir brevemente por qué ese desafío resulta importante o cómo se expresa en el territorio.
- No es necesario que todos los desafíos tengan el mismo tipo de énfasis; pueden aparecer algunos más centrados en el aprendizaje y otros en la convivencia o el bienestar socioemocional.
- Priorice los desafíos que la localidad considera más urgentes o estratégicos, y no una lista extensa de todo lo que ocurre.

**3. Propuesta distrital (proyectar hacia el distrito):** busca proyectar, a partir del diálogo de saberes local, orientaciones pedagógicas y criterios de acción que la localidad considera pertinentes para aportar a la construcción de las orientaciones pedagógicas sobre aprendizaje digital y a la definición de lineamientos, actos administrativos o decisiones de política educativa relacionadas con el uso de dispositivos en los colegios de Bogotá.

Como resultado del diálogo se espera la construcción de hasta tres manifestaciones, cada una con una extensión máxima de 100 palabras, que recojan con claridad las orientaciones que la localidad considera relevantes para la discusión distrital. A manera de ejemplo, una propuesta puede estar formulada así:

La localidad propone que las Orientaciones pedagógicas sobre aprendizaje digital incluyan criterios claros para el uso de dispositivos móviles en la escuela, de manera que su presencia no se aborde únicamente desde la restricción, sino desde una mediación pedagógica intencionada, crítica y formativa. En este sentido, se considera necesario promover acuerdos institucionales sobre tiempos, propósitos y condiciones de uso, fortalecer la formación docente para su integración pedagógica y orientar acciones que articulen aprendizaje, convivencia y ciudadanía digital. Así mismo, estos criterios podrían aportar a futuras decisiones de política educativa relacionadas con el uso de dispositivos en los colegios de Bogotá.

Algunas recomendaciones para escribir las recomendaciones:

- Cada propuesta debe formularse como una orientación pedagógica clara, no como una descripción del problema.
- Procure que cada manifestación exprese qué debería ser considerado en el nivel distrital para fortalecer la respuesta educativa de la ciudad.
- Evite repetir los desafíos; en esta sección se espera redactar proyecciones, orientaciones o criterios de acción.
- Las propuestas deben surgir de la conversación territorial y recoger aquello que la localidad considera más relevante para escalar al nivel distrital.
- Escriba cada orientación de manera concreta y comprensible, evitando formulaciones demasiado generales o abstractas.
- Puede incluir brevemente por qué esa orientación se considera importante, siempre que no se exceda la extensión sugerida.
- Procure que las propuestas mantengan un énfasis pedagógico y formativo, evitando centrarlas únicamente en regulación o control.

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado No. 66-63

Teléfono (601) 324 10 00

Bogotá D.C. - Colombia

