

Commemoración del

# Día del Río Bogotá





# Un viaje por la historia del río Bogotá y sus cuencas

### ¿Qué es el Día del Río Bogotá?

El **Día del Río Bogotá** se celebra el 12 de mayo de cada año, según lo establecido en el [Acuerdo 667 de 2017](#). Esta conmemoración busca visibilizar la importancia del Río Bogotá, que nace en el Páramo de Guacheneque y atraviesa 47 municipios, promoviendo acciones orientadas a la recuperación y el cuidado de sus ecosistemas.

### ¿Dónde nace el río Bogotá?

El río Bogotá es uno de los cuerpos hídricos más importantes para el país; constituye el principal río que atraviesa el Distrito Capital y aporta al abastecimiento de agua para múltiples comunidades, al riego de cultivos, al desarrollo de actividades industriales y a la generación de energía.

Este importante río mantiene una profunda conexión con la historia y la cultura de las comunidades que han habitado y habitan su cuenca. Su nacimiento ocurre aproximadamente a 3.400 m s. n. m., en el páramo de Guacheneque, ubicado en el municipio de Villapinzón, en el altiplano cundiboyacense, un ecosistema estratégico que da origen y alimenta numerosas fuentes de agua (Banco de la República, s. f.).

<https://idpc.gov.co/noticias/el-agua-que-hizo-la-ciudad/>



# Actividades

Cada actividad está diseñada para promover la reflexión crítica, la indagación pedagógica y la conexión socioemocional en torno al río Bogotá, reconociéndolo como un cuerpo hídrico vital para el desarrollo de la ciudad y como un territorio ambiental del que las instituciones educativas pueden aprender, apropiarse y proteger.

Se sugiere al docente ajustar el vocabulario y la metodología de las actividades de acuerdo con las características de los diferentes grados escolares.

Durante el desarrollo de las actividades, se podrán abordar los aprendizajes priorizados de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), los cuales se encuentran destacados en los recuadros de color amarillo.



## Primaria:

Para iniciar la actividad, se recomienda disponer un ambiente tranquilo y propicio para la reflexión. Este puede adecuarse, por ejemplo, con sonidos relajantes, luz natural y carteleros o imágenes con temática ambiental que favorezcan una sensación de bienestar y conexión con la naturaleza, permitiendo a los estudiantes escuchar con calma y atención.

### Primer momento - Conversemos

Los estudiantes se sientan en círculo, cierran los ojos y se les invita a imaginar que son un ser vivo que habita en el río. Durante este momento, el docente puede formular algunas preguntas:

- 1 ¿A qué creen que huele el río Bogotá cuando nace en las montañas?
- 2 ¿Cómo creen que se siente el río Bogotá cuando pasa por nuestra ciudad?
- 3 Si el río tuviera voz, ¿qué historias nos contaría sobre los animales que vivían en él hace muchos años?



Al finalizar, el docente y los estudiantes podrán generar un espacio de diálogo en torno a los imaginarios que tienen sobre el río Bogotá y a algunos datos relevantes que el docente podrá investigar previamente.



**Aprendizaje priorizado:** “Observa el entorno, formula preguntas sobre objetos, organismos o cambios, y explora posibles respuestas.” (SED, 2025).

## Segundo momento - Leamos en voz alta



En el mismo espacio en el que se desarrolló el primer momento, el docente podrá leer a los estudiantes el texto sugerido “Encuentro con el Gran Río Bogotá”.

Texto sugerido de la Universidad  
Nacional de Colombia (2022)



**Aprendizaje priorizado:** “Escucha y comprende textos orales como cuentos, rondas, adivinanzas y poemas.” (SED, 2025).



## Tercer momento - Crear desde la imaginación



El docente orientará a los estudiantes para que imaginen y representen a los animales y las plantas que son los guardianes del río Bogotá.

A través de dibujos, esculturas u otras expresiones artísticas que el docente considere pertinentes, según los gustos y expectativas de los estudiantes, estos podrán mostrar cómo viven estos seres, qué los afecta y de qué manera pueden ser protegidos.



**Aprendizaje priorizado:** “Explora la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, clima, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección.” (SED, 2025).

Los niños y niñas crearán sus propios “guardianes fantásticos del río”, inspirados en la fauna del territorio, como el pez capitán de la sabana, la lengua bogotana, la nutria neotropical o el cangrejo sabanero. Se les motivará a incorporar características de estas especies en sus creaciones; por ejemplo:

### El bigote y la agilidad de la nutria neotropical (*Lontra longicaudis*).

**Figura 1**

*Nutria neotropical (Lontra longicaudis) en las riberas del río Magdalena*



**Nota.** Nutria neotropical (*Lontra longicaudis*) en las riberas del río Magdalena. Tomado de *Plan de manejo y conservación de la nutria neotropical (Lontra longicaudis) en la jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR* (p. 6), por F. Mosquera-Guerra et al., 2018, Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR); Fundación Omacha. CC BY-NC-SA 4.0.





## La armadura del cangrejo sabanero (*Neostrengeria macropa*).

**Figura 2**

Cangrejo sabanero (*Neostrengeria macropa*) en su hábitat natural



**Nota.** El cangrejo sabanero es una especie endémica del Altiplano Cundiboyacense y se encuentra en categoría de amenaza “En Peligro”. Tomado de *Plan de Manejo y Conservación (PMC) del Cangrejo sabanero (Neostrengeria macropa) para la jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR* (p. 6), por Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, 2020.



## Los colores de la tingua bogotana.

**Figura 3**

Tingua bogotana (*Rallus semiplumbeus*) en el ecosistema de humedal



**Nota.** Fotografía tomada por Gina Patiño. Adaptado de *Tingua bogotana*, por Observatorio Ambiental de Bogotá (OAB), s.f., Secretaría Distrital de Ambiente. <https://oab.ambientebogota.gov.co/fauna/tingua-bogotana/>.



**La resistencia del pez capitán de la sabana.****Figura 4***Pez capitán de la sabana (Eremophilus mutisii) adulto*

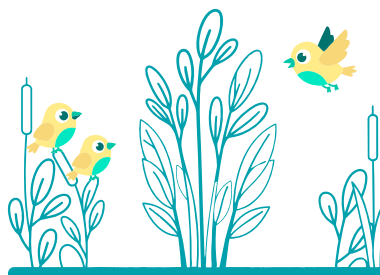
**Nota.** Esta especie es emblemática del Altiplano Cundiboyacense y clave para la memoria del río. Tomado de *Plan de manejo y conservación de los peces del Altiplano Cundiboyacense: Capitán de la sabana (Eremophilus mutisii) y Guapucha (Grundulus bogotensis)* (p. 49), por F. Mosquera-Guerra et al., 2018, Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR); Fundación Omacha.



**Aprendizaje priorizado:** “Identifica las diferencias del clima en distintas regiones biogeográficas de Colombia y describe cómo estas influyen en la biodiversidad, las costumbres y las actividades de las comunidades humanas en cada región.” (SED, 2025).

Finalmente, cada estudiante asignará a su guardián un “superpoder”, el cual estará acompañado de un mensaje corto que promueva el cuidado del río.

Se sugiere diseñar e implementar una rúbrica sencilla que permita retroalimentar el proceso de socialización, valorando aspectos como la expresión de ideas, la creatividad, la comprensión del cuidado del río Bogotá y la participación durante el diálogo con sus compañeros.





## Secundaria y media

Se propone una actividad en la que los estudiantes comprendan la transformación histórica del río Bogotá y su relación con la sociedad, a partir de la construcción de líneas de tiempo que evidencien los cambios en sus usos, así como la formulación de propuestas orientadas a su recuperación.

### Primer momento - Reflexionemos



El docente inicia la actividad con un círculo de la palabra, generando un espacio de escucha, respeto y participación, en el que los estudiantes puedan compartir sus ideas, experiencias y percepciones sobre el río Bogotá.

Se sugiere organizar a los estudiantes en círculo, preferiblemente sentados en el suelo, y orientar el diálogo con preguntas como:

- 1 ¿Qué sabes del río Bogotá?
- 2 ¿Cómo crees que era antes?
- 3 ¿Qué has escuchado en tu familia o comunidad sobre el río Bogotá?

**Aprendizaje priorizado:** "Resuelve preguntas específicas, generadas a partir de observaciones y experiencias científicas, considerando las implicaciones éticas, sociales y económicas de las aplicaciones de las teorías científicas." (SED, 2025).



Seguidamente, el docente recogerá las ideas principales y orientará una reflexión para reconocer que el río Bogotá no solo es un elemento natural, sino también un territorio lleno de historia, cultura y transformaciones.

Segundo momento - Analizando juntos 

Los estudiantes, organizados en grupos, elaboran una línea de tiempo que represente los principales momentos en la relación entre los ciudadanos y el río Bogotá, incluyendo:

Época / Hito	¿QUÉ OBSERVAR? (DIMENSIÓN SOCIAL, ECONÓMICA Y AMBIENTAL)
Relación Ancestral (Muisca)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Social:</b> el río era llamado Funza y tenía una concepción sagrada. Los camellones permitían cultivar maíz y papa sin inundar las viviendas.</li> <li>• <b>Ambiental:</b> había presencia de venados de cola blanca y grandes colonias de nutrias en la sabana.</li> </ul>
Colonización y República	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Económico:</b> el río se usó para el transporte de mercancías y madera. Se fundan las primeras haciendas en la ronda del río.</li> <li>• <b>Social:</b> el río era el lugar de lavanderas y de paseos de olla dominicales de la naciente Bogotá. Se dieron las primeras canalizaciones, desecación de humedales para ganadería, vivienda y cambios en el paisaje.</li> </ul>
Industrialización (Siglo XX)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Económico:</b> instalación de la microcentral eléctrica de El Charquito (primera en el país). Auge de las curtiembres en Villapinzón y San Benito, vertimientos industriales y crecimiento de barrios en las rondas.</li> <li>• <b>Ambiental:</b> inicio de la canalización de los ríos Fucha y Salitre, perdiendo la conexión natural con sus humedales.</li> </ul>
Deterioro y Crisis (1970-1990)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Social:</b> el río se convierte en una “barrera invisible” entre el occidente y el oriente de la ciudad.</li> <li>• <b>Ambiental:</b> desaparición de especies nativas o en peligro de extinción y el río como receptor de desechos.</li> </ul>
Recuperación Actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Económico:</b> altas inversiones económicas en la PTAR Salitre y la futura PTAR Canoas.</li> <li>• <b>Social:</b> Sentencia a Favor del Río Bogotá y Acuerdo Distrital 667 De 2017.</li> <li>• <b>Educación:</b> estrategias pedagógicas del Proyecto Ambiental Escolar del colegio orientadas a la apropiación del río Bogotá.</li> <li>• <b>Acciones cotidianas:</b> prácticas y hábitos individuales y colectivos que promueven el cuidado del agua y la gestión adecuada de los residuos en Bogotá.</li> <li>• <b>Ambiental:</b> registro de más de 100 especies de aves en los humedales recuperados y el regreso de algunas especies importantes para toda la cuenca del río Bogotá.</li> </ul>

Tabla 1.

Orientaciones para la construcción de la línea del tiempo. Elaboración propia.



**Aprendizaje priorizado:** “Plantea preguntas para sustentar y adaptar diferentes tipos de modelos, con el objetivo de predecir fenómenos naturales de su contexto y analizar datos, utilizando herramientas matemáticas y diferenciando entre conceptos científicos como teorías, leyes y modelos.” (SED, 2025).

Se sugiere al docente apoyarse en la Tabla 1 y promover la búsqueda de información mediante el uso de las siguientes herramientas:

1 Textos escolares y material bibliográfico disponible en la biblioteca escolar.

[Río Bogotá y Cerros Orientales, patrimonio ambiental de la ciudad](#) 

[La Magia del agua: Orientaciones pedagógicas sobre el sistema hídrico](#) 

[Cultivando conocimiento en las semillas Muisca](#) 

[En las aguas del pez capitán: navegando por la historia del río Bogotá](#) 



- 2 *Páginas web institucionales (entidades ambientales, museos y bibliotecas digitales).*
- 3 *Recursos audiovisuales (documentales y videos educativos).*
- 4 *Testimonios o entrevistas a miembros de la comunidad.*
- 5 *Herramientas digitales como el Observatorio Ambiental de Bogotá (OAB), el Archivo de Bogotá o la Biblioteca Virtual del Banco de la República.*

## Tercer momento - Propongamos con evidencia



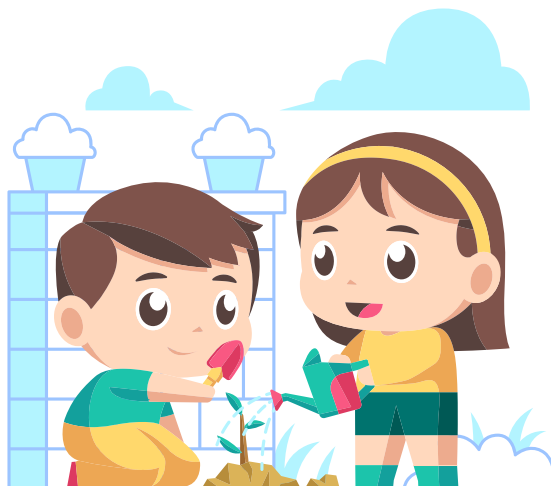
A partir del análisis realizado, los estudiantes reflexionan sobre el presente del río y construyen propuestas orientadas a su recuperación, a través de mensajes de sensibilización, acciones desde la institución educativa y propuestas comunitarias.

El docente orienta la reflexión con preguntas como:

- 1 *¿Qué podemos hacer desde nuestro colegio para cuidar el río Bogotá?*
- 2 *¿Cómo podemos cambiar nuestra relación con el agua?*

Finalmente, se propone un espacio de socialización en el que cada grupo comparta su línea de tiempo y presente sus propuestas de solución, promoviendo el diálogo, la reflexión colectiva y el reconocimiento de múltiples perspectivas.

Se sugiere utilizar una rúbrica de evaluación que facilite la retroalimentación del ejercicio de socialización, teniendo en cuenta criterios como la claridad en la exposición, el análisis crítico de la información, la pertinencia de las propuestas planteadas y el trabajo colaborativo.





## Referencias

**Banco de la República. (s. f.).** *Historia del río Bogotá. Río Fucha.* Enciclopedia Banrepcultural. [https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Historia\\_del\\_r%C3%ADo\\_Bogot%C3%A1](https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Historia_del_r%C3%ADo_Bogot%C3%A1)

**Bermúdez Guerrero, O. M., & Hernández Gómez, C. A. (2022).** *Por los caminos del agua en Bogotá.* Instituto de Estudios Ambientales (IDEA), Universidad Nacional de Colombia. [https://idea.unal.edu.co/publica/libros/POR\\_LOS\\_CAMINOS\\_DEL\\_AGUA\\_EN\\_BOGOTA.pdf](https://idea.unal.edu.co/publica/libros/POR_LOS_CAMINOS_DEL_AGUA_EN_BOGOTA.pdf)

**Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. (2020).** *Plan de Manejo y Conservación (PMC) del Cangrejo sabanero (Neostrengeria macropa) para la jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR.* <https://www.car.gov.co/uploads/files/6462769ff03af.pdf>

**Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. (2026, marzo 22).** *El agua que hizo la ciudad.* <https://idpc.gov.co/noticias/el-agua-que-hizo-la-ciudad/>

**Mosquera-Guerra, F., Velandia-Barragán, C., Rojas, J. E., Ospina-Posada, V., Caicedo-Herrera, D., Cortés-Ladino, A. M., y Trujillo, F. (2018).** *Plan de manejo y conservación de la nutria neotropical (Lontra longicaudis) en la jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.* Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR); Fundación Omacha. <https://www.car.gov.co/uploads/files/60d37b5e5f844.pdf>

**Mosquera-Guerra, F., Trujillo, F., Díaz-Piedrahita, A. M., Arévalo, A., Valderrama, M., Lasso, C. A., y Morales-Betancourt, M. A. (2018).** *Plan de manejo y conservación de los peces del Altiplano Cundiboyacense: Capitán de la sabana (Eremophilus mutisii) y Guapucha (Grundulus bogotensis).* Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR); Fundación Omacha. <https://www.car.gov.co/uploads/files/60d3793744459.pdf>

**Observatorio Ambiental de Bogotá. (s.f.).** *Tingua bogotana (Rallus semiplumbeus).* Secretaría Distrital de Ambiente. Recuperado el 20 de marzo de 2026, de <https://oab.ambientebogota.gov.co/fauna/tingua-bogotana/>

**Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2025).** *Priorización de aprendizajes para ciencias naturales y educación ambiental.* Red Académica. <https://www.redacademica.edu.co/mallas-en-ciencias>

**Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2025).** *Priorización de aprendizajes para lenguaje.* Red Académica. <https://www.redacademica.edu.co/mallas-en-lenguaje>

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Avenida El Dorado No. 66 - 63  
Teléfono (57) 601 324 1000  
Bogotá D.C. - Colombia



[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

 /educacionbogota  Educacionbogota

 @Educacionbogota  @Educacionbogota