

Olimpiadas



• Bogotá 2026 •



Reto 2





Expliquemos >>









Esta guía fue desarrollada en el marco del Convenio Especial de Cooperación de Ciencia y Tecnología No. 7749727 de 2025, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO- PCIS para la implementación de la estrategia pedagógica Olimpiadas STEM 2025-2026.

Se reconocen los aportes individuales de los profesionales participantes, de acuerdo con la Taxonomía de Roles CRediT (Contributor Roles Taxonomy, <https://credit.niso.org>), de la siguiente manera:

Conceptualización:

Diego Armando Córdoba Méndez (Instituto UNNO) 
Luisa Fernanda Barbosa Gómez (SED) 
Diana Marcela González Jiménez (SED) 
William Andrés Ardila Palacio (SED) 







Metodología:

Cesar Eduardo Feliciano Torres (Instituto UNNO) 
Dianny Jesmid Bohórquez Vivas (Instituto UNNO) 
Jennifer Paola León Zea (Instituto UNNO) 
Laura Alejandra Agudelo Mancipe (Instituto UNNO) 
Lina Marcela Cortés Paez (Instituto UNNO) 
Oscar Vladimir Muñoz Rodríguez (Instituto UNNO) 



Redacción – Borrador original:

Laura Alejandra Agudelo Mancipe (Instituto UNNO) 

Redacción – Revisión y Edición:

Diego Armando Córdoba Méndez (Instituto UNNO) 
Luisa Fernanda Barbosa Gómez (SED) 
Diana Marcela González Jiménez (SED) 
William Andrés Ardila Palacio (SED) 
Ángela María Henao (SED) 
Lorena Alexandra Reyes Araque (Instituto UNNO) 

Coordinación técnica:

Luisa Fernanda Barbosa Gómez (SED) 
Diego Armando Córdoba Méndez (Instituto UNNO) 





Coordinación general del convenio:

Mabel Ayure Urrego (SED) 
Sandra Liliana Hernández Méndez (Instituto UNNO) 

Validación:

Equipo técnico-pedagógico de la SED:
Luisa Fernanda Barbosa Gómez, Diana Marcela González Jiménez,
William Andrés Ardila Palacio (SED)

Visualización:

Leidy Jacqueline Lamprea Urrego (Diseño gráfico – Instituto UNNO) 
Heydy Johana Hernández Rodríguez (Diseño gráfico – Instituto UNNO) 
F-Alejandro Fajardo Sandoval (Diseño gráfico – Instituto UNNO) 
Jaime Andrés Benavides Espinosa (Revisión y edición – SED) 



Las fotografías utilizadas en esta guía, fueron tomadas en actividades pedagógicas de la estrategia Olimpiadas STEM. Su uso tiene un fin académico y didáctico.



Este documento está creado bajo la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Atribución – No comercial – Compartir igual: Esta licencia permite a otros copiar y distribuir este material en cualquier medio o formato de forma no adaptada y únicamente sin fines comerciales, siempre y cuando se incluyan los créditos originales y licencien sus nuevas creaciones bajo las mismas condiciones.

El Reto 2

Expliquemos, propone avanzar en la comprensión de los **entornos vivos** mediante la acción de explicar, entendida como la capacidad de seleccionar, organizar y relacionar información para dar cuenta de cómo y por qué ocurre un fenómeno.

Este proceso retoma la información descrita durante el **Reto 1** para identificar fenómenos del entorno y establecer relaciones que permiten reconocer los procesos e interacciones relacionados con ellos.

Este avance fortalece el pensamiento científico y computacional al favorecer la construcción de explicaciones fundamentadas, que abren la posibilidad de interpretar situaciones reales y proyectar alternativas de solución.

Los aprendizajes prioritizados para el **Ciclo 1** asociados a este proceso se encuentran en el documento del **Reto 1**, disponible [aquí](#).

Para el desarrollo del reto, se debe disponer de los siguientes elementos:

1

Cámara o dispositivo móvil: contar con suficiente capacidad de almacenamiento para registrar fotográficamente las actividades realizadas durante los diferentes momentos pedagógicos de la guía, el cual se consolida en el cuaderno de evidencias.

2

Recursos para estudiantes: materiales de apoyo para el trabajo por grupos en cada curso. Se utilizan para desarrollar las actividades propuestas y registrar los resultados. Están disponibles para descarga y pueden editarse e imprimirse. También pueden copiarse y completarse a mano en hojas en blanco.



Descargue [aquí](#) los recursos para estudiantes (archivo en Word).

3

Cuaderno de evidencias: documento editable para consolidar las evidencias de las actividades y el **producto final del reto**.



Descargue [aquí](#) el cuaderno de evidencias (archivo en Word).

4

Recursos para docentes: herramientas digitales y documentos de consulta como apoyo para el docente en la ejecución de las actividades propuestas. Consúltelos y utilícelos cuando sea necesario profundizar en algún tema relacionado con la guía.

Tabla 1.

Recursos para docentes.

Herramienta	Descripción	Enlace
Guía pedagógica digital	El bosque guarda aventuras: guía pedagógica del Ministerio de Educación Pública del Gobierno de Costa Rica (MEP) que utiliza la metodología de indagación. Se enfoca en la enseñanza de las ciencias, la biodiversidad y el diseño universal para el aprendizaje.	https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2025-05/GuiaDidacticaPersonasDocentes1.pdf 
Recurso educativo digital	Necesidades de las plantas: aborda elementos como la luz, el agua, el aire, los nutrientes y el espacio, fundamentales para el desarrollo vegetal. Se centra en los nutrientes para explicar su importancia en el crecimiento de las plantas y cómo estos se obtienen principalmente del suelo.	https://kidsgardening.org/wp-content/uploads/2021/05/Planta-Necesidades-Semana-4-Nutrientes-Completas.pdf 
Página Web	Aprendizajes Priorizados: propuesta integradora de aprendizajes (conocimientos, habilidades y actitudes) en Ciencias Naturales y Matemáticas que los estudiantes deben desarrollar en cada grado, orientada a fortalecer competencias básicas y mejorar la calidad educativa.	https://www.redacademica.edu.co/aprendizajes-priorizados 



1 Calentamiento

Promueva la **selección** de seres vivos del entorno de acuerdo con la información descrita en el **Reto 1**.



Materiales



Por curso

- 1 tablero
- 1 marcador para tablero
- 1 equipo de cómputo, televisor o video beam

Por grupo conformado

- 2 hojas blancas tamaño carta (pueden ser recicladas)
- 5 lápices
- 2 borradores
- 2 tajalápices
- 1 caja de lápices de colores variados
- Recursos para estudiantes - Formato 1



Desarrollo de la actividad

- Recuerde a sus estudiantes que la temática de la categoría es Entornos vivos y la **pregunta NIP** es:



¿Cuáles son las necesidades de los seres vivos de nuestro entorno cercano y qué acciones pueden mejorar sus condiciones de vida?

- A partir de la descripción del entorno vivo realizada en **Reto 1**, pregúntele al curso:
 - ¿Cómo ayuda el sol, el agua o el suelo a los seres vivos que observaron?
 - ¿Por qué los elementos del entorno son tan importantes para los seres vivos?

Presente el video **Seres Vivos - Necesitan agua, comida, y refugio - CIENCIAS para niños (1 2 3 Andrés, 2024)** y realice las siguientes preguntas:

- ¿Qué vieron en el video?
- ¿Qué les llamó la atención?
- ¿Qué ejemplos vieron en el video de seres vivos y sus necesidades?



Seres Vivos - Necesitan agua, comida, y refugio - CIENCIAS para niños (1 2 3 Andrés, 2024)

https://www.youtube.com/watch?v=mqN772NECtQ&list=RDmqN772NECtQ&start_radio=1

**Si hay problemas de conectividad a Internet, se sugiere descargar el video y guardarlo en un dispositivo de almacenamiento de datos como una memoria USB.*

Luego, cada grupo debe retomar el organizador gráfico y la ficha descriptiva elaboradas en el **Reto 1** para seleccionar cinco seres vivos de diferentes especies (por ejemplo: un ave, un hongo, una flor, un gusano y una planta) que estén relacionados con la pregunta y el fenómeno de estudio.

Cada uno de estos seres vivos va a dibujarse en un cuarto de hoja tamaño carta, y cada dibujo debe estar dentro de un marco que corresponde a una figura geométrica, tal y como se muestra en el ejemplo de la **Figura 1**:

Figura 1.

Ejemplo presentación de seres vivos seleccionados.

Convenciones

Árboles	Plantas	Flores
Animales	Hongos	



Nota. Elaborado por el equipo pedagógico de las Olimpiadas STEM y adaptado por el equipo de comunicaciones.

Posteriormente, cada grupo debe diligenciar en el **Formato 1** las siguientes preguntas:

- ¿Qué seres vivos seleccionaron?
- ¿Cuáles son sus características?

Finalmente, invite a cada grupo a presentar sus dibujos y dar respuesta a las preguntas en un espacio de socialización. Solicite guardar estos dibujos, ya que se van a utilizar en las siguientes actividades.

2 Entrenamiento

Guíe a los grupos en la **organización** de la información asociada al fenómeno.



Materiales



Por curso

- 1 tablero
- 1 marcador de tablero
- 1 equipo de cómputo, televisor o video beam

Por grupo conformado

- 3 lápices
- 2 borradores
- 1 tajalápiz
- 2 tijeras
- 1 pegante en barra
- Recursos para estudiantes - Formato 2



Desarrollo de la actividad



Inicie con la definición de necesidades y condiciones que requieren los seres vivos para desarrollarse, apóyese en la siguiente información:



Al referirse a las necesidades de los seres vivos, se hace referencia a que “los organismos solo pueden vivir en ambientes donde sus necesidades son satisfechas por los recursos disponibles” (Pearson Australia, 2026) como alimento, agua, refugio o posibilidad de reproducirse.

En cuanto a condiciones: “Los seres vivos necesitan condiciones ambientales específicas, como agua, temperatura adecuada y recursos disponibles para sobrevivir y desarrollarse” (Biology OST Textbook, 2023) en su entorno.

Es decir, las **necesidades** son lo que los seres vivos **requieren** para vivir, y las **condiciones** son las **características** del entorno que permiten que dichas necesidades sean satisfechas.



A continuación, cada grupo debe seleccionar tres de los cinco seres vivos dibujados en el **calentamiento** para realizar una ficha de cada uno. Si es posible, proyecte el **Formato 2**, que explica cómo elaborarlas.

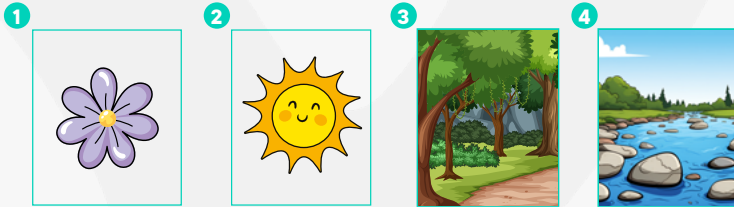
Figura 2.

Ejemplo de ficha para un ser vivo.

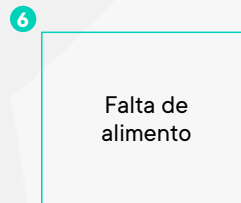
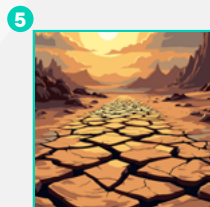
Mariposa



©△□▽∩∪⊕⊗ △⊕● ∩∪⊕○□⊗ ©○⊕⊗



Cambio en las condiciones del entorno



Nota. Elaborado por el equipo pedagógico de las Olimpiadas STEM y adaptado por el equipo de comunicaciones.

- 🌟 En el rectángulo superior deben pegar y escribir el nombre de uno de los seres vivos dibujados.
- 🌟 Debajo encuentran cuatro cuadrados blancos numerados, y el nombre que corresponde a cada uno debe ser descifrado con el abecedario oculto que se encuentra en el **Formato 2**.
- 🌟 Solicite a cada grupo recortar las imágenes disponibles en el **Formato 2**. Algunas representan necesidades y condiciones de los seres vivos, mientras que otras no están relacionadas.
- 🌟 Luego, pídeles revisarlas y seleccionar únicamente aquellas que correspondan a las necesidades básicas de los seres vivos elegidos para pegarlas en el espacio designado. Las imágenes que no correspondan se descartan.

Nota: Asegúrese de que las fichas seleccionadas correspondan realmente a las necesidades del ser vivo, favoreciendo así la organización adecuada de la información.

🌟 Enseguida, cada grupo debe recortar las tarjetas de **cambios en las condiciones del entorno** del **Formato 2** para resolver los cuadrados cinco y seis de la parte inferior de cada ficha.

🌟 Van a leer en voz alta cada necesidad para elegir la tarjeta que consideren se relaciona mejor con cada ser vivo de sus fichas y deben pegarla en el **cuadrado cinco**.

🌟 Oriente a los grupos para que en el **cuadro seis** identifiquen y registren, mediante un dibujo o palabras clave, cuál de las necesidades de su ficha dejaría de satisfacerse si ocurriera esa situación. Por ejemplo, si la tarjeta dice “una gran sequía”, deben señalar que la necesidad que no estaría cubierta es la disponibilidad de agua para vivienda o alimentación.

🌟 Invite a cada grupo a comparar sus tres fichas y reflexionar sobre:

- ¿Todos los seres vivos tienen las mismas necesidades?
- ¿Se ven afectados por las mismas situaciones o cada uno enfrenta amenazas distintas?

🌟 Para finalizar, promueva una socialización en la que cada grupo presente una de sus fichas al curso y explique:

- ¿Qué ser vivo seleccionaron?
- ¿Qué imágenes seleccionaron en los cuadrados 1, 2, 3 y 4?

● ¿Qué situación eligieron en el cuadrado 5?

● ¿Qué necesidad está afectada en el cuadrado 6?

🌟 Oriente una reflexión en la que se reconozca que un mismo cambio en el entorno puede afectar de manera diferente a cada ser vivo según sus necesidades.



3 Prueba de campo

Solicite a los grupos **relacionar** las fichas realizadas de acuerdo con el fenómeno y pregunta de indagación.



Materiales



Por curso

- 1 tablero
- 1 marcador de tablero
- 1 equipo de cómputo, televisor o video beam (opcional)

Por grupo conformado

- 5 lápices
- 2 borradores
- 1 caja de lápices de colores variados
- Recursos para estudiantes - Formato 3



Desarrollo de la actividad

Indique a cada grupo que seleccione un ser vivo de los que vienen trabajando para asignarle una de las siguientes situaciones que muestran condiciones particulares del entorno. Si considera necesario, plantee otros escenarios que se ajusten al ser vivo correspondiente de cada grupo:

- > **Escenario 1:** zona verde sin flores
- > **Escenario 2:** parque con pocos árboles
- > **Escenario 3:** bosque con árboles y semillas en el suelo
- > **Escenario 4:** humedal con presencia de basuras
- > **Escenario 5:** calle sin fuente de agua cercana
- > **Escenario 6:** jardín con flores
- > **Escenario 7:** calle sin sombra en un día caluroso
- > **Escenario 8:** casa con alimento y un lugar seguro para descansar
- > **Escenario 9:** suelo seco y duro

☀️ Oriente a sus estudiantes para que respondan en el **Formato 3** las siguientes preguntas:

- ¿Cuál necesidad o necesidades se pueden evidenciar en la situación planteada?
- ¿Esa necesidad está satisfecha o no? ¿Por qué?
- ¿Qué acción o acciones podrían ayudar a mejorar las condiciones del ser vivo?

☀️ Indique a cada grupo que cree una puesta en escena mediante gestos, movimientos y sonidos que evidencie:

- La relación entre el ser vivo y las condiciones del entorno de acuerdo con la situación asignada
- Una acción que pueda ayudar a mejorar las condiciones del ser vivo

☀️ Promueva la expresión corporal como medio principal de comunicación. Pueden usar objetos de su entorno como maletas, cajas y cuadernos para que hagan parte de la puesta en escena. Invite al curso a observar atentamente las presentaciones de cada grupo.

☀️ Al finalizar cada puesta en escena, pregunte al curso qué ser vivo, necesidad y acción de mejora identificaron. Posteriormente, cada grupo debe corroborar la información demostrada respondiendo las preguntas planteadas.

☀️ Con el fenómeno y el ser vivo que cada grupo seleccionó, solicíteles elaborar una historieta en el **Formato 3**, la cual debe estar organizada en cuatro escenas para presentar la relación entre el ser vivo y su entorno.



Nota: Si en este punto se considera necesario realizar algún ajuste al fenómeno y la pregunta planteada en el **Reto 1** puede efectuarse y diligenciarse en el **Formato 3**.

☀️ En la primera escena deben dibujar al ser vivo en un entorno adecuado para mostrar las condiciones que le permiten vivir (agua, luz, alimento, aire o refugio).

☀️ En la segunda escena, representen un cambio en el entorno, en el que una o varias de las necesidades del ser vivo dejan de ser satisfechas.

☀️ En la tercera escena, evidencien la consecuencia de este cambio para mostrar qué ocurre con el ser vivo cuando no cuenta con las condiciones necesarias.

☀️ En la cuarta escena, presenten una solución o mejora del entorno que favorezca la supervivencia del ser vivo.



- Deben colocar un título a la historieta e incorporar elementos del entorno como agua, sol, aire, suelo o refugio, asegurando que sean claros y visibles.
- Se pueden usar flechas, símbolos o palabras clave para señalar las relaciones entre el ser vivo, sus necesidades y las condiciones del entorno. En la **Figura 3** se presenta un ejemplo de la historieta:

Figura 3.

Ejemplo de historieta.

La historia de una rana su entorno y supervivencia



Nota. Elaborada por el equipo pedagógico de las Olimpiadas STEM y adaptado por el equipo de comunicaciones.

- Promueva la socialización de las historietas para que los grupos expliquen de manera sencilla las relaciones identificadas.
- Finalice con una reflexión en la que se reconozca cómo los cambios en el entorno afectan a los seres vivos y la importancia de mantener condiciones adecuadas para su supervivencia, a partir de la pregunta: ¿Qué ocurre cuando un ser vivo no tiene las condiciones necesarias para vivir?



4 Línea de meta

Es el momento en el que se **consolida el producto** para integrar la información con las reflexiones de lo aprendido.



Materiales



Por curso

- 1 tablero
- 1 marcador de tablero
- 1 equipo de cómputo, televisor o video beam (opcional)

Por grupo conformado

- 1 pliego de papel periódico o cartulina
- 5 lápices
- 1 caja de lápices de colores variados
- 2 borradores
- 1 tajalápiz
- 1 regla
- Formato de entregable – Cuaderno de evidencias



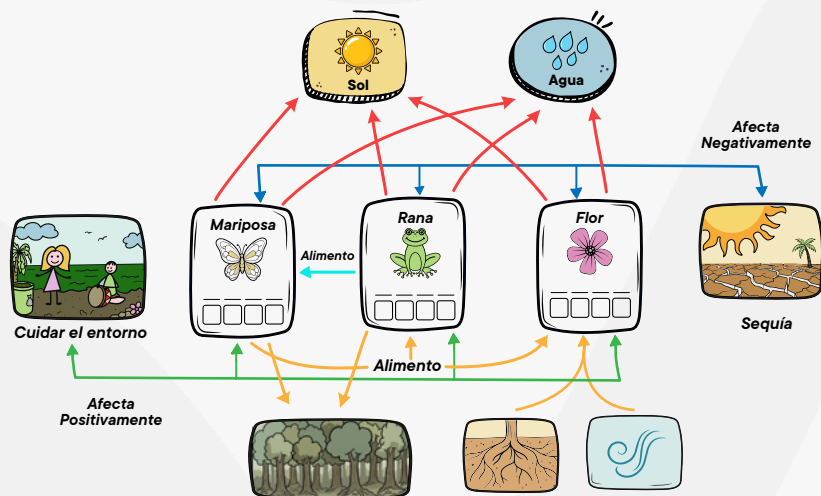
Desarrollo de la actividad

- Entregue a cada grupo un pliego de papel periódico o cartulina y solicíteles mantener las fichas de los tres seres vivos diseñadas durante el **calentamiento** para elaborar un diagrama pictórico de relaciones.
- Primero, ubiquen el papel de forma horizontal y coloquen en el centro del papel las fichas de los tres seres vivos. Alrededor, dibujen o escriban dentro de un rectángulo:
 - Los elementos del entorno que necesitan para vivir, como el agua, la luz del sol, el alimento o el refugio
 - Un cambio en el entorno que puede afectar positivamente a esos seres vivos
 - Una acción o cambio que puede afectar de manera negativa a esos seres vivos
- Utilicen flechas para mostrar las relaciones entre los seres vivos y los elementos del entorno, indicando qué necesita cada uno y cómo depende de su entorno.
- Establezcan relaciones entre los mismos seres vivos; por ejemplo, cuando uno sirve de alimento para otro o cuando comparten un mismo espacio, en los casos que aplique.



Figura 4.

Ejemplo diagrama pictórico de relaciones.



Nota. Elaborada por el equipo pedagógico de las Olimpiadas STEM y adaptado por el equipo de comunicaciones.

- Finalmente, cada grupo debe compartir su diagrama con el curso para explicar las relaciones que identificaron entre los seres vivos y su entorno.
- No olvide conservar estos diagramas pictóricos de relaciones, que serán retomados en el desarrollo del **Reto 3**.
- Recopile los diagramas pictóricos de relaciones elaborados, consolídelos en un único documento **PDF** dentro del **Cuaderno de evidencias** y cárguelo en el enlace de evaluación.



Síntesis del aprendizaje logrado

Al finalizar las actividades del **Reto 2**, los grupos fortalecen habilidades necesarias para **explicar**, como parte de un proceso de modelización, mediante la **selección, organización y relación** de información relevante del fenómeno estudiado.

Al consolidar las necesidades y condiciones del entorno vivo para establecer relaciones entre estos a partir de la información analizada, los grupos avanzan en la comprensión de cómo y por qué ocurre el fenómeno; además reconocen la importancia de las interacciones dentro de un sistema.

Este proceso contribuye al fortalecimiento de aprendizajes en Ciencias Naturales y educación ambiental, Matemáticas, y pensamiento computacional al favorecer la construcción de explicaciones fundamentadas y la interpretación de relaciones para comprender fenómenos y sus dinámicas en el contexto.

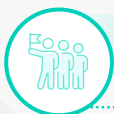


Indicaciones para evaluar y registrar los resultados

La rúbrica evalúa cinco criterios organizados en cuatro momentos clave de la guía: **Calentamiento, Entrenamiento, Prueba de Campo y Línea de Meta**.

Cada criterio cuenta con cuatro niveles de desempeño que permiten observar de manera detallada el progreso de los grupos de estudiantes en aspectos como la selección, la organización y la relación de datos en coherencia, con los aprendizajes priorizados del ciclo.

Rúbrica de evaluación - modalidad aula categoría preinfantil



ID Equipo:



IED:



Nombre del evaluador:

Niveles de desempeño

Criterios de evaluación	Bajo	Básico	Satisfactorio	Avanzado	Total
	1	2	3	4	
Selecciona seres vivos a partir de la observación y exploración del entorno, relacionados con el fenómeno	Los seres vivos seleccionados no guardan relación con el entorno explorado ni con el fenómeno de indagación	Selecciona seres vivos del entorno, pero son del mismo tipo o su relación con el fenómeno de indagación es poco clara	Selecciona seres vivos de diferente tipo que provienen del entorno explorado y guardan relación con el fenómeno de indagación	Selecciona seres vivos que provienen del entorno explorado, guardan relación directa con el fenómeno de indagación y pertenecen a distintos grupos de organismos	
Organiza y diferencia los seres vivos y los elementos del entorno, identificando las condiciones necesarias para su bienestar y situaciones que las alteran	Los elementos del entorno están ausentes o no se diferencian de los seres vivos en el diagrama elaborado	Ordena algunos elementos y seres vivos del entorno sin reconocer claramente las condiciones básicas ni identificar situaciones que las alteran	Organiza los elementos y seres vivos del entorno reconociendo algunas condiciones para su bienestar e identifica una situación que altera esas condiciones	Organiza con claridad los seres vivos y sus elementos, identificando las condiciones específicas del entorno necesarias para su bienestar y situaciones que las alteran	

Niveles de desempeño

Criterios de evaluación	Bajo	Básico	Satisfactorio	Avanzado	Total
	1	2	3	4	
Establece relaciones entre los seres vivos y su entorno mediante el uso de flechas o símbolos	No utiliza flechas, ni símbolos para conectar los elementos o las conexiones no tienen sentido lógico	Utiliza flechas para mostrar algunas necesidades, pero las relaciones entre los elementos no son claras	Establece relaciones claras mediante flechas entre los seres vivos y su entorno, indicando que necesitan para vivir	Establece relaciones complejas (bidireccionales o multidireccionales), incluyendo otro tipo de interacciones: entre los seres vivos o los elementos del entorno	
Integra y explica la información del fenómeno en un diagrama pictórico de relaciones entre los seres vivos y sus necesidades	Presenta un diagrama con información incompleta o poco pertinente sobre el fenómeno. Los seres vivos y sus necesidades no se relacionan y no se evidencia explicación de este	Presenta un diagrama que incluye algunos elementos del fenómeno. Se identifican seres vivos y necesidades, con relaciones limitadas o poco claras. La explicación del fenómeno es parcial	Presenta un diagrama organizado que integra información relevante del fenómeno. Explica las relaciones entre los seres vivos y sus necesidades	Presenta un diagrama coherente y estructurado que integra la información del fenómeno. Explica de forma clara y detallada las relaciones entre los seres vivos y sus necesidades	
Presenta evidencias fotográficas organizadas que permiten comprender el desarrollo del proceso de indagación según lo establecido en la guía	Presentan menos de dos fotografías o las imágenes no evidencian el desarrollo de los momentos del reto. No hay organización adecuada en el cuaderno	Presentan dos fotografías o las imágenes no corresponden claramente al desarrollo de todos los momentos del reto. La organización es limitada o poco clara	Presentan tres fotografías correspondientes a tres momentos del reto. Las imágenes evidencian el desarrollo de las actividades, aunque existe leve desorganización	Presentan cuatro fotografías correspondientes a cada uno de los momentos del reto. Las imágenes son claras, pertinentes y están organizadas adecuadamente	



Nota: Elaborada por el equipo pedagógico de las Olimpiadas STEM.

5 Entregables y fechas clave


El **cuaderno de evidencias** diligenciado, con el consolidado de las actividades realizadas por cada grupo, junto con las **fotografías**, debe guardarse en **un único archivo en formato PDF** y cargarse en **este enlace** , de acuerdo con **los plazos establecidos** y las indicaciones de la **Tabla 2**. Este enlace es el **único medio válido** para la entrega de evidencias.

Tabla 2.

Evidencias correspondientes al Reto 2.

Entregable	Descripción
Cuaderno de evidencias en formato PDF	Cuatro fotografías del curso: las imágenes deben evidenciar, de manera general, el desarrollo de las actividades de los grupos de estudiantes y el diligenciamiento de los formatos en cada uno de los momentos: Calentamiento, Entrenamiento, Prueba de campo y Línea de meta . Las fotografías deben ser claras y estar bien organizadas
	Consolidado de diagramas pictóricos de relaciones entre los seres vivos y los elementos del entorno



Entregables y fechas clave



Cargue con bonus:



28 y 29 de mayo de 2026 hasta las 23:59 horas.



Cargue sin bonus:



04 y 05 de junio de 2026 hasta las 23:59 horas.

6 Referencias bibliográficas

- 1 2 3 Andrés (2024). Seres Vivos - Necesitan agua, comida, y refugio - CIENCIAS para niños [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=mqN772NECtQ&list=RDmqN772NECtQ&start_radio=1
- Biology OST Textbook. (2023). What do living things need to survive? <https://teachexcellenceaward.org/wp-content/uploads/2023/03/Biology-OST-Textbook.pdf>
- KidsGardening. (2021). Planta: necesidades - Semana 4: nutrientes (versión completa). <https://kidsgardening.org/wp-content/uploads/2021/05/Planta-Necesidades-Semana-4-Nutrientes-Completas.pdf>
- Pearson Australia. (2026). Pearson Science 7 Western Australia: Matter and energy in ecosystems (sample pages). Pearson Education. <https://www.pearson.com/en-au/schools/media/d5fm2h1q/pearson-science-7-western-australia-topic-6-matter-and-energy-in-ecosystems-sample-pages.pdf>

- Secretaría de Educación del Distrito. (2025). Aprendizajes priorizados. <https://www.redacademica.edu.co/aprendizajes-priorizados>
- Secretaría de Educación del Distrito. (2026). Guía preinfantil [PDF]. https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2026-03/Gui%CC%81a-preinfantil_VF.pdf
- Valverde Rojas, M. (2025). El bosque guarda aventuras: guía didáctica para personas docentes de primer año. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública (MEP), Dirección de Desarrollo Curricular. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2025-05/GuiaDidacticaPersonasDocentes1.pdf>



Bogotá es Ciencia

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No 66-63

Teléfono (57) 601 324 10 00

Bogotá D.C. - Colombia

www.redacademica.edu.co

 /educacionbogota

 Educacionbogota

 @Educacionbogota

 @Educacionbogota