



**PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL,
CIUDADANA Y ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ**

ESTRATEGIA JUSTICIA ESCOLAR

RESTAURATIVA -JER-

DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES
SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

**PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL,
CIUDADANA Y ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ**

ESTRATEGIA JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA -JER-

DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES
SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





1. ¿Qué es la estrategia de JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA – JER-?

Somos una estrategia pedagógica y política del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz para posicionar la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela. Mediante el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas y bajo los principios de las pedagogías de la verdad y las memorias, brindamos apoyo para que las experiencias pedagógicas de las escuelas incorporen la perspectiva de la restauración y puedan reparar las relaciones quebrantadas en la comunidad educativa, contribuyendo a la reconciliación, a las garantías de no repetición y la construcción de escuelas como territorios de paz.

Para el desarrollo de la estrategia realizaremos acompañamiento pedagógico a experiencias en Justicia Escolar Restaurativa que tienen como objetivo promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder, posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la relación en la escuela. Además, comprendemos y le apostamos a que la Cátedra para la paz se convierta en un escenario desde el cual, la escuela haga un posicionamiento pedagógico y político frente a lo que ha sido y dejado el conflicto armado en Colombia.

2. ¿Qué nos proponemos transformar?

*¿Luego de un hecho doloroso optas por el silencio y/o el distanciamiento?
¿Has visto que en las comunidades preferimos “dejar pasar” en vez
de afrontar y buscar pactar?
¿Crees que como país podemos tramitar las consecuencias
del conflicto armado reciente?*

En JER creemos que la restauración es indispensable para la construcción de bases sólidas de reconciliación y cultura de paz. Por ello, este tipo de preguntas dan muestra de la compleja realidad que nos acompaña en la vida personal y colectiva y que son la razón que llevan a que la estrategia plantee que en las escuelas podamos:

- » Defender la paz como derecho y como proceso pedagógico, político y cultural fundado en principios de verdad, memorias y garantías de no repetición para que el pasado sea recuerdo que nos convoque al compromiso de cambio.
- » Generar en Bogotá y Colombia, una cultura de restauración y reconciliación que promueva en las escuelas la construcción de paz.
- » Conformar equipos de reflexión-investigación interesados en el poder que tiene la restauración como estrategia para la superación de las causas y consecuencias de las violencias y la reconstrucción de las relaciones sociales.
- » Generar prácticas de Justicia Restaurativa que reconozcan las emociones como construcciones sociales susceptibles de ser transformadas para la superación de ciclos de violencia y la reproducción de creencias que legitiman su uso.
- » Apoyar la construcción de relaciones de cuidado a través de las cuales se supere el paradigma punitivo y se promuevan acciones de respeto y valorización de la diferencia.

3. ¿Cómo lo vamos a hacer?

Partimos de reconocer los intereses, aprendizajes y acumulados que la comunidad educativa tiene respecto a temas asociados con la memoria histórica, la verdad como bien público, la construcción de paz, la educación

socioemocional y las pedagogías de reconciliación y restauración, para fortalecerlos y articularlos desde la perspectiva restaurativa, esto es, la intención deliberada por comprender los orígenes y causas de un evento determinado acompañado por alternativas de transformación desde miradas diversas, amplias y complejas que inviten a superar lo ocurrido y a reparar los vínculos entre quienes pudieron haber estado involucrados. Buscamos con ello **promover una comunidad de aprendizaje y práctica** que, a través de procesos de reflexión, investigación, acción y participación tengan una mirada crítica sobre la realidad que les rodea y planteen acciones reparadoras a nivel personal, escolar, social y sistémico, contribuyendo así a la reconstrucción del tejido social.

El abordaje del enfoque restaurativo y sus implicaciones socioemocionales en la convivencia escolar es un proceso de largo alcance. Por esta razón, para el desarrollo de las experiencias en Justicia Escolar Restaurativa proponemos una ruta vivencial de aprendizajes a partir de la cual fortalecer las capacidades socioemocionales y ciudadanas de la comunidad educativa.

Desde el método de Reflexión, Investigación, Acción, Participación (RIAP) buscamos que el equipo gestor y la comunidad educativa:

- » Reflexionen críticamente acerca de las situaciones problemáticas que desean transformar
- » Investiguen de forma participativa las diversas causas y consecuencias de estas situaciones problemáticas y planteen posibles rutas de cambio.
- » Consideren cómo el enfoque restaurativo permite un abordaje integral e innovador respecto a dichas situaciones.
- » Promuevan acciones de incidencia institucional, barrial y local que promuevan una nueva cultura de paz y reconciliación en la escuela.

Podrán inscribir su experiencia grupos de tres o más personas de la comunidad educativa (estudiantes, sus familias, docentes, directivos/as docentes, administrativos/as, orientadores/as escolares). Gracias a la heterogeneidad de los grupos se logrará acrecentar el diálogo de saberes y promover nuevos liderazgos incidentes que a partir de reflexiones

críticas planteen alternativas de cambio y mejora. Por lo mismo, se espera que estos equipos gestores de cada institución sostengan comunicación permanente con el comité de convivencia escolar y/o el consejo directivo de la escuela, para que de esta forma las propuestas, avances y acciones sean sostenibles a la vez que impacten las relaciones con las familias, el territorio y la ciudad.

Desde la estrategia JER apoyaremos experiencias pedagógicas que las instituciones tienen sobre temas asociados con la memoria histórica, la verdad como bien público, la construcción de paz, la educación socio-emocional y las pedagogías de reconciliación y restauración las cuales se pueden encontrar en diferente grado de desarrollo y maduración, desde unas que empiezan a gestarse con algunas ideas iniciales (semillero de ideas) hasta otras que tienen una larga experiencia y recorrido evidenciado en sus ejercicios de sistematización y evaluación (experiencias inspiradoras).

Desarrollar experiencias de JER es ante todo un proceso pedagógico, por lo que el principal apoyo que recibirán las experiencias es de carácter formativo-transformativo, buscando acrecentar la reflexión crítica y propositiva sobre los procesos de reconciliación y construcción de paz. Es por ello que los y las participantes se vincularán activamente a una ruta vivencial de aprendizajes que contempla, entre otros escenarios, un seminario teórico-práctico sobre la incorporación de la perspectiva restaurativa escolar, es decir, los planteamientos conceptuales, metodológicos y didácticos que lo restaurativo aporta en la transformación de las relaciones estructurales y cotidianas de la escuela. A partir de este primer ejercicio de carácter pedagógico, se promoverán otro tipo de apoyos como insumos, servicios técnicos o profesionales y acompañamiento profesional.

Fortaleceremos y aprenderemos de las acciones que las comunidades educativas han desarrollado en el marco de Cátedra para la paz. Desde la perspectiva restaurativa invitaremos a la comunidad educativa a saber y cuestionar sobre qué pasó, por qué pasó, quiénes tuvieron que ver, quiénes son las víctimas y agresores, cuáles son las responsabilidades colectivas que se tienen en la reparación a estas víctimas y, sobre todo, las responsabilidades y acciones para no permitir que se vuelva a repetir.

Lo que finalmente nos pone frente al reto ético y político de cimentar y significar la construcción de paz en la escuela.

4. ¿Qué haremos?

Promoveremos con las comunidades educativas **hasta 400** experiencias escolares restaurativas que, lideradas por grupos educativos heterogéneos, propongan acciones pedagógicas restaurativas con las cuales se fomente cultura de paz en las escuelas, las familias y el territorio. Esperamos que las comunidades educativas interesadas puedan empezar a ser parte de la comunidad de práctica y aprendizaje que conformarán el **NODO DE ESCUELAS RESTAURADORAS DE LA CIUDAD** parte activa de la gran red de **GENERACIÓN DE PAZ**.

5. Datos de contacto

Para mayor información contáctenos en jer@educacionbogota.gov.co



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El dorado No. 66 – 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**