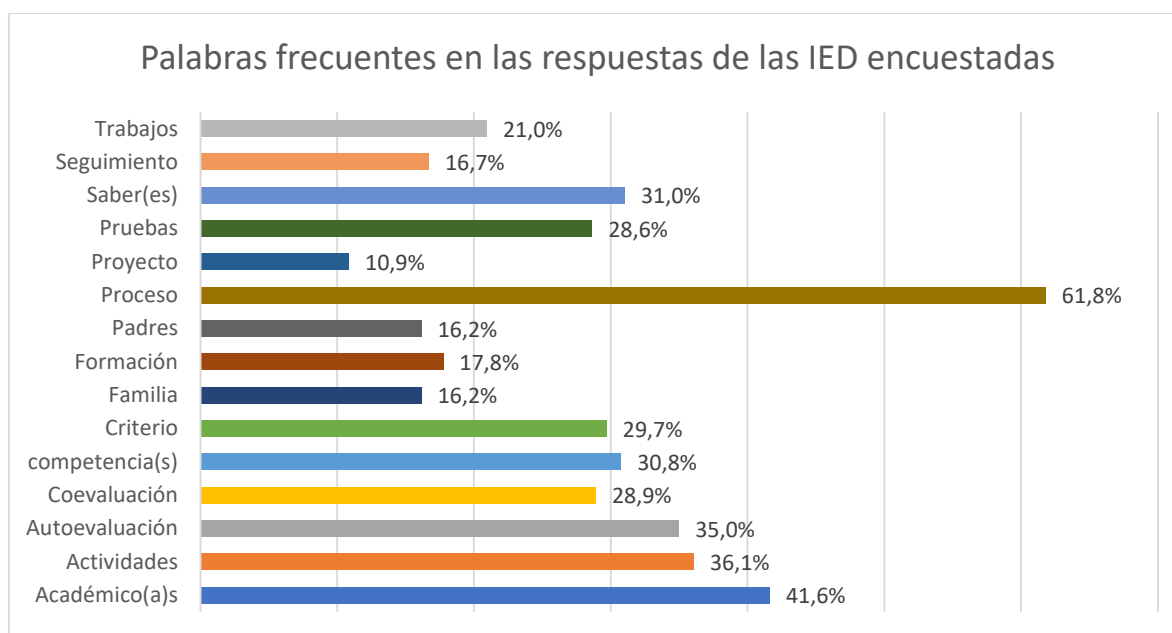


CARACTERIZACIÓN DE LOS SIEE DE LOS COLEGIOS OFICIALES DE BOGOTÁ

Desde mayo de 2018 el formulario sobre Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes ha sido respondido por 377 establecimientos educativos oficiales. Una de las preguntas de este formulario es *¿Cuáles son las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes?* A partir de esa pregunta se realizó un “Análisis de Datos Textuales” como método de descomposición semántica de las respuestas obtenidas. El análisis de datos textuales consiste en la aplicación de las técnicas de análisis factorial, con ayuda del software libre DTM-Vic versión 6, usando como unidad de análisis las palabras.

El primer resultado obtenido es la frecuencia de aparición de las palabras, lo que permite identificar las palabras o conceptos más reiterativos y relevantes en los textos analizados.

A continuación, se presentan los porcentajes de aparición de los conceptos más frecuentemente mencionados en los SIEE de los colegios que diligenciaron la encuesta:



Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

De acuerdo con estos resultados, la palabra que con mayor frecuencia es utilizada en los SIEE de las IED para identificar las estrategias de evaluación integral de los estudiantes es “Proceso”, la cual aparece en el 61.8% de los SIEE de los colegios. Esto parece indicar que la evaluación es vista no como un suceso puntual sino como una secuencia de etapas (proceso). Otros resultados que se destacan son “Autoevaluación” (el 35% de los colegios la incluye en estrategias de valoración integral) y coevaluación (incluida por el 28,9% de los colegios), lo que constituye una ventaja al ir más allá de los resultados de la heteroevaluación. Por otra parte, el concepto de “Competencia” es incluido como aspecto a evaluar y desarrollar por el 30,8% de los colegios

En lo que concierne al involucramiento y apoyo de la familia o padres en las estrategias de valoración integral de los estudiantes, el 16,2% de los colegios lo incluye en su SIEE. A su vez, el “seguimiento” es considerado relevante en la valoración integral por el 16,7% de los SIEE de los colegios

Con base en los resultados, pueden agruparse las respuestas características en seis factores. Esto quiere decir que en lo referente a las estrategias de valoración integral de los estudiantes, en los SIEE de los colegios se destacan los siguientes factores como aspectos a tener en cuenta en dicha valoración integral:

Factor 1: COMPROMISOS Y ACUERDOS DOCENTES. Este factor caracteriza los acuerdos y compromisos que tienen las instituciones, con el fin de hacer seguimiento a los avances de los estudiantes. Se puede evidenciar en respuestas características como:

“La estrategia fundamental serán las reuniones periódicas de docentes y equipos pedagógicos, involucrando a estudiantes y padres familia, con el objeto de revisar constantemente el rendimiento y el avance del estudiante”.

“Los informes se entregarán bimestralmente a padres familia o acudientes durante cuatro oportunidades, el último informe indicará la valoración final de la situación del estudiante”.

Factor 2: OBJETIVOS O FINES DE LA FORMACIÓN. Este factor agrupa las características y valores personales que se espera obtener en los estudiantes como resultado de la formación recibida. Se puede evidenciar en respuestas característica como:

“Promover vivencias basadas en los ideales básicos de vida, tales como solidaridad, autoestima, convivencia y tolerancia, incluidos los valores institucionales”

“Hacer visible la forma correcta de aplicar conocimientos a la vida diaria o a la cotidianidad dentro del medio social, y no solamente al momento de responder la evaluación”

“En convivencia se evalúa el comportamiento del alumno contemplando su dimensión social, la cual contribuye a que exista un ambiente académico óptimo que permita un trabajo con buenos resultados. Esto debe incluir la valoración tanto de uno mismo como de los otros y el entorno”.

Factor 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. Este factor agrupa las técnicas e instrumentos usados para la evaluación. Se puede evidenciar en respuestas características como:

“Se evalúan saberes con recursos para valorar tanto el saber como el pensar, por medio de mapas mentales, mapas conceptuales, recursos semánticos, resolución de problemas, métodos de análisis de caso, ensayos, exposiciones orales, lecturas, talleres, guías y pruebas estandarizadas”.

“Los instrumentos de evaluación más comunes son talleres, guías de trabajo, bitácoras, exámenes escritos, exposiciones, debates y elaboración de proyectos. El docente de manera autónoma selecciona los instrumentos de evaluación”

Factor 4: NORMAS INSTITUCIONALES. Este factor agrupa las características que hacen parte de las normas institucionales como cumplimiento con horarios, uniformes, etc. Se puede evidenciar en respuestas características como:

“Se tiene en cuenta el cumplimiento, la puntualidad y la responsabilidad en la realización o entrega de trabajos, tareas, evaluaciones, exposiciones y demás actividades propias de cada asignatura”.

“En cuanto responsabilidad, se evalúa el compromiso individual, el cumplimiento de requisitos exigidos por el colegio, la asistencia, la puntualidad en la entrada a clases, el cumplimiento en la entrega de tareas y materiales, así como en el uso apropiado del uniforme”.

“Se tiene en cuenta la identidad frente a la institución, la presentación personal, el fomento del orden en el aula, y se busca el acompañamiento del padre de familia”.

Factor 5: DIRECTRICES Y POLITICAS EDUCATIVAS. Este factor agrupa las características relacionadas con el cumplimiento de las directrices y políticas relacionadas con la calidad educativa. Se puede evidenciar en respuestas características como:

“Se definen indicadores de desempeño por área y el respectivo grado, teniendo cuenta estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares y el direccionamiento estratégico de la institución”.

“Para la construcción curricular y el proceso de evaluación se tendrán en cuenta los lineamientos expresados en el Proyecto Educativo Institucional en concordancia con los lineamientos establecidos por el Ministerio Educación Nacional”.

“Los docentes en calidad de evaluadores participan con objetividad y corresponsabilidad en el proceso de autoevaluación institucional, y aportan desde miradas propias, capacidades y potencialidades en los planes de mejoramiento institucional”.

Factor 6: COMPETENCIAS. Este factor agrupa lo que se quiere evaluar: conocimientos, actitudes, procedimientos. Se puede evidenciar en respuestas características como:

“Se evalúan aspectos relacionados con lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, informándose al respecto en el informe periódico a estudiantes y padres familia; se establece un valor porcentual para los aspectos a evaluar y con base en evaluación de competencias”.

“Con el fin de garantizar la valoración integral del estudiante, en cada uno de los periodos académicos el docente debe tener cuenta el desempeño en sus dimensiones cognitiva procedimental y actitudinal”.

“En los criterios actitudinales se tienen en cuenta la participación, el cumplimiento oportuno de tareas, la disposición hacia el trabajo en clase, la responsabilidad, el respeto hacia los demás, el trabajo en equipo, el liderazgo, la criticidad y el orden en la presentación de trabajos escritos”.

CONCLUSIÓN.

El análisis textual realizado permite concluir que ante la pregunta *¿Cuáles son las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes?*, las instituciones educativas consideran los siguientes seis elementos de la valoración integral:

- Compromisos y acuerdos docentes.
- Objetivos o fines de la formación.

- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Normas institucionales.
- Directrices y políticas educativas.
- Competencias a evaluar.

Se destaca el papel que se le otorga a la valoración integral, contemplando aspectos que van más allá de lo cognitivo, para incluir aspectos con vivenciales y habilidades blandas como liderazgo y trabajo en equipo. De igual manera, se propone hacer uso de diferentes herramientas para lograr dicha evaluación integral, yendo más allá de la evaluación escrita en aula o de las pruebas externas, para incluir herramientas como portafolios, mapas mentales y ensayos.