

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CLIMA ESCOLAR 2019

La encuesta de Clima escolar (ECE) es un instrumento que se aplica en las instituciones educativas de la ciudad para recoger información sobre el clima escolar y sobre los entornos escolares, con el fin de identificar aspectos que deben mejorarse para lograr un ambiente que favorezca la convivencia de la comunidad educativa y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Desde 2011, este instrumento se aplica cada dos años, a estudiantes de grados 6º a 11º de todas instituciones oficiales del Distrito y a una muestra de instituciones no oficiales de la ciudad. Desde 2017, la ECE también se aplica a una muestra de docentes de los grados mencionados, a orientadores, coordinadores y rectores. La última aplicación se realizó en 2019 en 940 sedes-jornada de colegios tanto públicos como privados, contando con la Universidad Nacional de Colombia como aliado estratégico.

La Encuesta de Clima Escolar indaga por la percepción sobre normas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza, aprendizaje, formas de organización institucionales de espacios, escenarios y actividades en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. También indaga por factores contextuales que inciden en el ambiente escolar y en las relaciones que se establecen al interior de las instituciones educativas como, por ejemplo, la percepción de seguridad sobre entornos cercanos al colegio, la calidad de las relaciones al interior de las familias, la exposición de los estudiantes a contextos vulnerables y el involucramiento de las familias en el proceso educativo, entre otros.

La ECE está conformada por dos factores contextuales: antecedentes socioeconómicos y culturales de los estudiantes y características de los entornos cercanos al colegio, así como por 9 subdimensiones, como puede apreciarse en la Tabla 2, al final de este documento.

RESULTADOS de la aplicación 2019

Con base en las respuestas de los estudiantes en la Encuesta de Clima Escolar se calcula el Índice de Clima Escolar (ICE), el cual es un valor que puede ubicarse en una escala de 0 a 1. Un índice superior a 0.5 corresponde a un clima escolar positivo, y un índice cercano a 1 es altamente positivo. Por el contrario, valores inferiores a 0.5 corresponden a una percepción negativa del clima escolar.

El valor promedio del ICE en los colegios de la ciudad se ubicó en 0.6 en la aplicación de 2019, y es superior al calculado en 2017. El valor obtenido indica un clima escolar ligeramente favorable. Dado que el máximo valor posible del ICE es 1, el índice promedio de la ciudad muestra la existencia de un desafío para alcanzar una percepción más favorable del mismo. En lo que se refiere al índice por jornadas, los valores de clima escolar más favorables se observan en los colegios de jornada única y completa (ICE=0.87 en los colegios no oficiales, y 0.79 en los oficiales), frente a los valores observados en colegios de jornada mañana y jornada tarde. A su vez, el clima escolar de colegio de jornada mañana es ligeramente más favorable que el percibido en la tarde. Esto se aprecia con mayor claridad en la tabla 1:

Tabla 1. ICE por jornadas.

Dimensión	J. única	J. mañana	J. tarde
Relaciones positivas entre estudiantes	0,58	0,55	0,56
Relaciones entre estudiantes y docentes	0,46	0,45	0,46
Relaciones entre adultos	0,95	0,95	0,95
Oportunidades institucionales y pertenencia	0,53	0,53	0,54
Establecimiento de acuerdos, normas y reglas	0,46	0,45	0,45
Alcohol y drogas	0,85	0,8	0,78
Seguridad física	0,51	0,46	0,44
Seguridad emocional	0,76	0,73	0,73
ICE	0,64	0,62	0,61

Fuente: Informe final de Encuesta de Clima Escolar y Módulo Ciudadanía 2019 – Universidad Nacional de Colombia.

Por otra parte, los mejores puntajes de ICE correspondieron a “Relaciones entre adultos” dimensión que puntuó por encima de 0.9. Por el contrario, los valores más bajos correspondieron a “Relaciones entre estudiantes y docentes”, con un valor alrededor de 0.4. En lo que a esto se refiere, mientras los estudiantes perciben su relación con los profesores como no satisfactoria, los docentes perciben que dichas relaciones son muy buenas. Al margen de esto, se destaca que el 83% de los estudiantes considera que los profesores son justos, y más del 80% considera que los directivos y docentes son ejemplares porque siguen las normas de convivencia establecidas.

En las respuestas a la encuesta existe consenso en que el mal comportamiento de los estudiantes afecta el proceso de enseñanza del docente. Por lo menos el 57% de los estudiantes sostiene que muy frecuentemente ocurren interrupciones en las clases por causa de la indisciplina de los compañeros, y cerca del 60% se queja de que hay ruido y desorden durante las clases. Cerca del 58% de los estudiantes dice que los compañeros prestan poca atención a los profesores. Sin embargo, al 90% de los estudiantes de colegios oficiales y al 86% de los estudiantes de los colegios privados, les gusta ir al colegio.

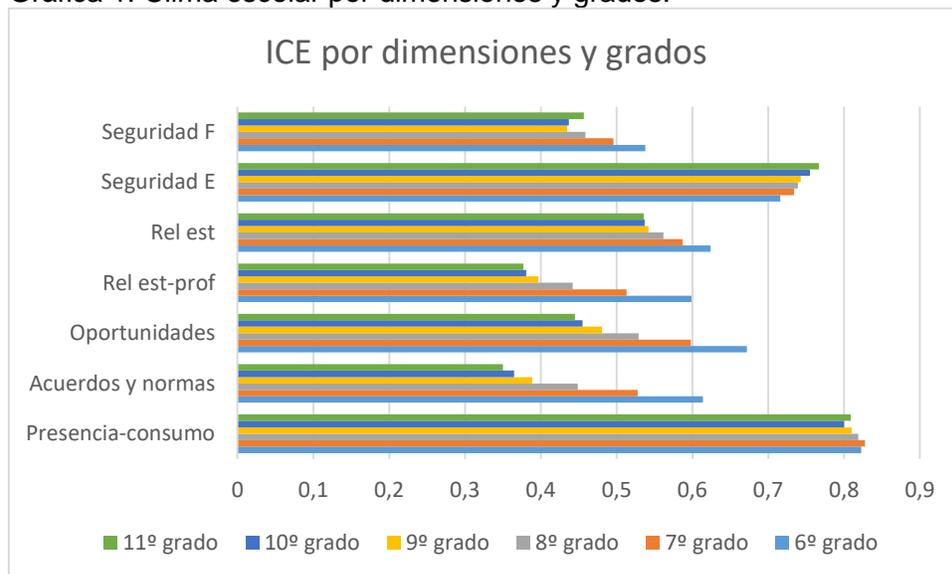
En pertenencia y oportunidades institucionales, por lo menos el 22% de estudiantes de los colegios oficiales y el 28% de los colegios no oficiales consideran que no pueden sugerir modificaciones a una regla si esta les parece injusta. En contraste con esto el 88% de los docentes de los colegios no oficiales y el 76% de docentes de colegios oficiales consideran que el equipo directivo del colegio asegura la participación del personal docente en la toma de decisiones. (p. 26).

Se destaca en la encuesta que más del 70% de los estudiantes considera que los docentes los inspiran, los tienen en cuenta para organizar las actividades de clase y la forma como enseñan los temas en la clase, y los tienen en cuenta a la hora de definir o actualizar el PEI. Además, consideran que las reglas de convivencia promueven la cooperación entre los estudiantes. Respecto a los temas que se enseñan en clase solo cerca del 40% de los estuantes considera que los colegios discuten con ellos esos temas, lo cual contrasta con la percepción de los docentes, pues más del 80% considera que fomenta esa participación.

En el caso de los ambientes y espacios escolares, se observa una reducción en el porcentaje de estudiantes que perciben que cerca del colegio se venden drogas. Específicamente, dicha percepción se ubicó en un 24% para colegios oficiales, y un 15% para los colegios no oficiales.

Resulta interesante notar que el Índice de Clima Escolar va disminuyendo a lo largo de los grados, siendo más alto en grado 6º y más bajo en grado 11º. Esto, sin embargo, no se observa en la dimensión “Seguridad emocional”, donde el comportamiento es el opuesto: en grado 6º es menor y va aumentando hasta llegar a su máximo en grado 11º.

Gráfica 1. Clima escolar por dimensiones y grados.



Fuente: Informe final de Encuesta de Clima Escolar y Módulo Ciudadanía 2019 – Universidad Nacional de Colombia.

Por último, partiendo de la relevancia de que los maestros aprendan de sus colegas en un ambiente de aprendizaje continuo, se encontró que más del 60% de los docentes oficiales dice que nunca observan las clases de sus colegas, en contraposición al 70% de docentes de colegios no oficiales que reportan que sí lo hacen.

En lo que se refiere a los resultados en factores asociados, se observan valores ligeramente más bajos del ICE en hombres que en mujeres. De igual manera, el ICE tiende a ser mayor en la medida en que el padre del estudiante tiene mayor nivel educativo, y lo inverso sucede con las condiciones en las que vive el estudiante (en particular lo referente a calidad de los pisos y paredes del lugar donde habita), de modo que, a mayor precariedad de esas condiciones, menor puntaje de ICE, aunque en general el grueso de las condiciones socioeconómicas de la familia no impacta el clima escolar. Esto es coherente con lo observado por localidades, donde es evidente que el ICE no varía en función de los niveles de violencia que se reportan en las localidades, y es una variable que está más en función del colegio.

Los resultados de la Encuesta de Clima Escolar 2019 dejan ver que, así como hay avances y puntos favorables en el clima escolar de los colegios de Bogotá, existen otros aspectos que invitan a una reflexión en torno a acciones de mejoramiento. Así, por ejemplo, es

conveniente revisar los mecanismos que pueden implementarse para mejorar la percepción de orden y adecuación del ambiente de aula para el aprendizaje por parte de los estudiantes, así como la percepción de estos frente a su relación con el profesor. Resulta también un punto de reflexión la disminución del ICE a medida que se avanza en los grados, lo que sugiere un desafío el hecho de mantener la misma percepción favorable (o mejorarla) de los estudiantes a lo largo de su educación secundaria y media.

Tabla 2. Dimensiones y temas indagados en la Encuesta de Clima Escolar 2019.

Dimensión	Sub dimensión	Temas
Relaciones interpersonales positivas	Relaciones entre estudiantes	Indaga por aspectos relacionados con la cercanía, conexión emocional, apoyo, ayuda, empatía, respeto por la diversidad, trabajo colaborativo y resolución de conflictos entre estudiantes.
	Relaciones entre estudiantes y adultos en el colegio	Indaga por la percepción de los estudiantes frente a la autoridad del docente, resolución de conflictos entre estudiantes y profesores, relaciones equitativas e igualitarias, respeto, soporte emocional, apoyo y cuidado.
	Relaciones entre adultos	Indaga por la percepción de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo entre docentes, la autonomía para el desarrollo de actividades pedagógicas, la calidad de la comunicación entre docentes, la participación de los docentes en la toma de decisiones institucionales y el involucramiento de los padres en la escuela, entre otros aspectos.
Ambiente institucional	Pertenencia y oportunidades institucionales	Indaga por la percepción de los estudiantes sobre la motivación, el nivel de participación en actividades escolares y en la toma de decisiones; por el sentido de pertenencia hacia el colegio, bienestar y satisfacción con las oportunidades que le brinda la escuela.
	Establecimiento de acuerdos, normas y reglas	Indaga por la comunicación de las normas del colegio, la relevancia y respeto por los acuerdos y normas establecidas, la imparcialidad y justicia en la aplicación de sanciones.
	Espacios físicos y recursos del colegio	Hace referencia a la calidad de los materiales, espacios físicos y recursos para la enseñanza y el aprendizaje; así como a la percepción sobre el colegio y la oferta de espacios y ambientes seguros.
Factores de riesgo y seguridad en el colegio	Seguridad física	Indaga por la percepción de protección de los estudiantes frente a situaciones de agresión, victimización y peligro de bienestar físico.
	Seguridad emocional	Hace referencia a la exposición que reportan los estudiantes frente a situaciones que afectan su estabilidad emocional dentro del colegio; por ejemplo, agresión verbal, relacional y virtual, situaciones de exclusión y discriminación, justificaciones de la agresión. También indaga por las oportunidades que tienen los estudiantes para expresar sus ideas a otros miembros de la comunidad educativa.
	Presencia y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas	Hace referencia a la facilidad para conseguir drogas y alcohol en el colegio y a la prevalencia de su consumo dentro de la institución o en sus alrededores.

Fuente: Características Encuesta de Clima Escolar y Módulo de Ciudadanía 2019 – Dirección de Evaluación de la Educación SED.