

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



¿Cómo evaluar cuando se Aprende en Casa?

Guía de orientación para las familias

La contingencia por propagación del COVID-19 ha generado que tanto el gobierno distrital como el nacional tomen medidas extraordinarias a fin de preservar la salud e integridad de los ciudadanos. Estas acciones han impactado el desarrollo de las actividades cotidianas de la población en general, lo cual tiene un efecto directo en el sistema educativo del país.

En el marco de esta contingencia, el gobierno distrital mediante el Decreto 088 del 17 de marzo de 2020, determinó que, a partir del día 16 del mismo mes, las actividades académicas en los colegios públicos debían desarrollarse de manera no presencial desde las casas, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores, lo que hace que hoy tengamos un nuevo contexto con cambios muy significativos en la vida de todos.

De cara a este nuevo escenario, desde la Secretaría de Educación del Distrito -SED, reiteramos nuestro compromiso y disposición para aportar a la construcción de nuevos planes y herramientas que permitan hacer de la estrategia Aprende en Casa una experiencia de acercamiento, crecimiento, unión y aprendizaje entre los estudiantes y sus familias, entre las familias y el colegio, y en general entre todos los actores de la comunidad en torno al proceso educativo del cual todos somos corresponsables.

Este momento coyuntural implica cambios en la cotidianidad de la vida escolar y por ende en el proceso formativo de los estudiantes, y lo asumimos como una oportunidad para hacer de la casa y del colegio laboratorios de aprendizaje. Esta oportunidad nos une como posibilitadores de procesos y actores fundamentales en el encargo que asumimos como educadores: familias y maestros.

Para valorar los logros alcanzados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es importante hacer seguimiento a aquello que están asimilando los estudiantes, en ese orden de ideas y con el fin de que las familias cuenten con elementos para apoyar este monitoreo, se presenta esta guía denominada *¿Cómo evaluar cuando se **Aprende en Casa**?*

Con esta guía se busca aportar elementos para apoyar a los padres, familiares, tutores o cuidadores en el seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes mientras se ***Aprende en Casa***. El acompañamiento y apoyo de las familias durante el proceso de formación de los estudiantes, debe orientarse hacia

el desarrollo de hábitos, rutinas de estudio, autonomía y autorregulación del aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A través de las actividades asignadas por los docentes para guiar el proceso educativo en casa, se busca avanzar en los aprendizajes que se deben alcanzar, reforzar los conceptos trabajados y afianzar valores y habilidades fundamentales en la vida de los estudiantes. El establecimiento de hábitos de estudio, la formación de valores y la autorregulación del aprendizaje son procesos que se construyen día a día y requieren del acompañamiento permanente, así como de la motivación de las familias.

Desde la SED reconocemos la entrega, la creatividad y los esfuerzos que hacen los maestros para que nuestros estudiantes sigan avanzando en su proceso educativo con la estrategia **Aprende en Casa**, igualmente valoramos el apoyo y la dedicación de todas las familias para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes continúen su proceso educativo desde sus casas, en medio de las demandas y modificaciones en la dinámica familiar que esto implica.

¿Qué propósitos tiene la Guía,

- Aportar a los padres, familiares, tutores o cuidadores, algunas orientaciones que les permitan hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes mientras se **Aprende en Casa**, teniendo en cuenta las indicaciones que los docentes han impartido sobre los aprendizajes, que se espera, los estudiantes puedan lograr.
- Brindar elementos que permitan a los padres, familiares, tutores o cuidadores, identificar qué facilita o dificulta el aprendizaje de los estudiantes, para orientar el acompañamiento y el apoyo familiar mientras se **Aprende en Casa**.

¿Por qué es importante valorar los aprendizajes de los estudiantes en el marco de la estrategia Aprende en casa?

Porque la situación actual del mundo, del país y de la ciudad, nos ha llevado a implementar estrategias no presenciales, mediante las cuales se busca dar continuidad a la formación de los estudiantes.

Para reconocer cómo avanza esta formación, es necesario poner en práctica nuevas formas de obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes, identificar fortalezas, habilidades, así como aspectos que deben mejorar para que alcancen los desempeños esperados. Es en este sentido que el apoyo, el acompañamiento y el seguimiento que las familias puedan hacer al trabajo escolar de los estudiantes, resulta fundamental.

En esta línea, es claro que las familias no suplen el rol de los maestros y que la casa no es el colegio, son dos escenarios diferentes que en este momento se han convertido en lugar de estudio y de trabajo para los diferentes miembros de las familias, lo que ha llevado a hacer muchos cambios en todas las rutinas que teníamos cuando no estábamos confinados. Entonces, los cambios que las estrategias proponen, en materia de seguimiento y valoración de los avances de los estudiantes, pueden ayudar a las familias a acompañar el proceso de aprendizaje, porque:

- Es importante que los estudiantes sientan que en una situación difícil como la que están viviendo, no son los únicos, ni están solos. Que ustedes los acompañan y los entienden; y aunque resolviendo una guía no comprendan todo lo que dice una pregunta, o un problema, o no logren explicar un dato o hacer una tarea asignada, juntos lo pueden intentar y de ese ejercicio surgirán preguntas para trabajar en conjunto con el maestro, con otros compañeros y sus familias.
- Orientan a que los estudiantes en compañía de padres, familiares, tutores o cuidadores, avancen y se reconozcan como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Ellos

aprenderán lo que quieren aprender, lo que les interesa, lo que les motiva y apasiona, pues ahora tienen mayor participación en las decisiones sobre su aprendizaje. El profesor no está presente en su casa.

- Es una oportunidad para que la familia se acerque y se reconozca en un nuevo escenario de convivencia, valorando la importancia del rol que cada miembro tiene al interior de ese núcleo.
- Contemplan estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje: qué aprenden, cómo lo aprenden, dónde están sus fortalezas y dificultades para aprender. La reflexión sistemática sobre estos aspectos lleva a que los mismos estudiantes encuentren sus propios métodos de aprendizaje.
- Se convierten en una oportunidad para instalar en las casas formas de comunicación más fluidas, oportunas y permanentes entre sus miembros. Es lo ideal.
- Ayudan a que los estudiantes y sus familias, desde sus casas, sientan el acompañamiento de los maestros.
- Ayudan a que los maestros cuenten con el apoyo de las familias, para identificar elementos que les permitan redirigir los procesos que se están implementando.

¿Cómo valorar los aprendizajes cuando se Aprende en Casa?

La estrategia de la Secretaría de Educación del Distrito, “Aprende en Casa”, contempla el desarrollo de una serie de acciones que busca fortalecer la casa como ambiente de aprendizaje. Para esto:

- La página web Red Académica “Aprende en Casa” brinda una serie de contenidos para estudiantes, docentes, orientadores, directivos, padres, madres o cuidadores de los estudiantes. <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa>
- Los colegios periódicamente informan a los estudiantes las actividades a desarrollar en casa a través de las páginas web o de las carteleras externas.

- A las familias y estudiantes que no cuentan con acceso a Internet y a otros medios de comunicación virtual, algunos maestros entregaron materiales impresos y la SED estudia la posibilidad de entregar otros.

A pesar de la situación que está viviendo el país, esta serie de acciones propuesta, tiene como objetivo que los estudiantes continúen avanzando en los aprendizajes, en la medida en que les sea posible; y que en las casas se haga seguimiento a las labores escolares por desarrollar, identificando aquellas que facilitan o dificultan su avance, y motivándolos a realizar diariamente las actividades que les han sido asignadas o aquellas que son de su interés.

A continuación, se presentan algunas acciones de seguimiento en la casa que pueden ser útiles. Antes de esto, tenga en cuenta que es importante hacer acuerdos sobre estos asuntos:

Con qué **frecuencia** harán el seguimiento, es decir, van a mirar juntos cómo está avanzando con sus aprendizajes. Esto debe hacerse periódicamente, por eso es importante definir si lo harán cada día, cada dos días, etc., y fijar fechas en que destinarán un espacio juntos para hacer seguimiento.

- a. El **tiempo** que dedicarán a esto: por ejemplo 1 hora, 2 horas, etcétera, y en qué momento del día.
- b. Qué van a **hacer en ese tiempo**: por ejemplo, identificar actividades que debe realizar o que realizó, cómo las va a realizar o realizó, cómo usted le puede ayudar, o con quién puede buscar ayuda.
- c. Es importante motivarlo positivamente para que siga avanzando. Expresiones como: “va muy bien”, “lo está logrando”, “ha avanzado”, “es muy inteligente y puede hacerlo”, lo impulsan a continuar con su aprendizaje en casa.
También se podrían hacer preguntas como: “¿qué aprendió hoy?”, “¿qué se le facilitó?”, “¿qué se le dificultó?”, “¿qué fue lo que más le gustó de lo que hizo hoy?”. De esta forma invita a su hijo a reflexionar sobre lo que aprende y sobre la manera cómo aprende.

Recuerden que en esta nueva situación que estamos viviendo, todos estamos aprendiendo, así que mantener una buena comunicación es esencial, sólo así se puede lograr que la estrategia Aprende en Casa logre sus objetivos.

Por esto, es importante que se exprese siempre en forma afirmativa. Evite usar expresiones como ¡No haga! ¡Deje de...! Cambie esas expresiones por otras como estas: ¿Lo hacemos juntos ...? ¿Empezamos a...?

Aunque la nueva situación no es fácil, intente mantener un tono tranquilo, pausado; esto ayuda a establecer una mejor comunicación. Pregúntele cómo se siente (antes de dormir o al levantarse), qué piensa sobre esta manera de aprender, qué le parece lo más fácil o lo más difícil, qué le motiva; esto además de darle pistas sobre cómo avanza y cómo se adapta a esta nueva manera de aprender, le muestra el interés que usted tiene en su bienestar y le ayuda a afianzar la confianza en su aprendizaje.

Ejemplos de actividades de seguimiento al aprendizaje en casa

A continuación, se presentan 3 ejemplos que puede poner en práctica en su casa.

Ejemplo 1. Se puede aplicar con aquellos estudiantes que han accedido al portal Red Académica, estrategia **Aprende en Casa**.

Actividad: revisión de portales educativos para identificar información y elaborar un escrito sobre un tema particular.

a. ¿Cuáles portales educativos revisó hoy?

Portales educativos*	¿Qué información buscaba?	¿Qué información encontró?	De la información que encontró, ¿cuál le sirvió para escribir el texto?
Aprender digital			
Biblioteca Digital Mundial			
MaguaRED			
Biblioteca Digital- Biblored			

*Estos portales los encuentran en <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/portales-educativos>

Ejemplo 2. Se puede aplicar con aquellos estudiantes que, por medio del portal o página web de su colegio, han recibido guías de aprendizaje. También puede ser utilizado con estudiantes a quienes el colegio les ha entregado material impreso.

Actividad: desarrollo de una guía de ciencias sociales.

Este seguimiento se compone de dos actividades. En cada actividad se sugieren varias preguntas para orientar una **conversación**.

a. ¿Cómo le fue con el desarrollo de la guía de sociales?

Preguntas sobre el desarrollo de la guía	Respuestas del estudiante*
a. ¿Cuál fue el tema de la guía?	
b. ¿Cuáles fueron las actividades fáciles de desarrollar, a partir de las explicaciones que se dieron en la guía?	
c. ¿A qué le dedicó más tiempo?	
d. ¿Qué nuevos aprendizajes logró con el desarrollo de esta guía?	

*Si lo considera pertinente, puede escribir lo principal de cada respuesta obtenida en la conversación. Esto le ayudará a registrar sus avances.

b. ¿Cómo se sintió desarrollando esta guía de sociales?

Preguntas	Sí	No
a. Me sentí bien porque entendí todas las instrucciones.		
b. Me sentí bien porque realicé todas las actividades.		
c. Me sentí bien porque comprendí que puedo trabajar por mi propia cuenta.		
d. Me sentí bien porque he podido cumplir con el horario para realizar las actividades en casa.		
e. En ocasiones sentí que hizo falta el profesor(a) para saber si estaba realizando bien la actividad.		

En caso de que su hijo(a) haya respondido No a alguna de las preguntas anteriores, trate de identificar qué apoyo específico necesita para avanzar en el desarrollo de sus actividades.

Ejemplo 3. Registro de los avances de mi hijo(a). Está dirigido únicamente a los padres, madres o cuidadores.

Actividad: diligenciamiento de varios cuadros que permiten registrar el seguimiento a los avances y dificultades que han identificado en el trabajo desarrollado por sus hijos(as) en casa.

Si su hijo(a) está realizando actividades en varias áreas (por ejemplo, lenguaje, matemáticas, ciencias, etc.,) o en proyectos, le sugerimos diligenciar un cuadro por cada área para tener mayor claridad sobre los avances y apoyos específicos que necesita.

Cuadro 1. Avances de mi hijo(a) en lenguaje

<p>a. ¿Mi hijo ha podido realizar las actividades de esta área?</p> <p>(Marque sí o no, con una X, de acuerdo con lo que ha identificado)</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Si su respuesta es NO, marque con una X la razón por la cuál su hijo no ha realizado las actividades de esta área:</p> <table border="1" data-bbox="203 705 677 1056"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No comprende lo que debe hacer.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No tiene los materiales que se requieren.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>En la casa no sabemos cómo orientarlo.</td> </tr> </table> <p>Si hay otra razón distinta a las anteriores, indíquela a continuación:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="checkbox"/>	No comprende lo que debe hacer.	<input type="checkbox"/>	No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.	<input type="checkbox"/>	No tiene los materiales que se requieren.	<input type="checkbox"/>	En la casa no sabemos cómo orientarlo.	<p>b. Los principales avances que he notado en mi hijo(a) son:</p>	<p>c. Creo que mi hijo debe fortalecer:</p>
<input type="checkbox"/>	No comprende lo que debe hacer.									
<input type="checkbox"/>	No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.									
<input type="checkbox"/>	No tiene los materiales que se requieren.									
<input type="checkbox"/>	En la casa no sabemos cómo orientarlo.									

Cuadro 2. Avances de mi hijo(a) en ciencias naturales

<p>a. ¿Mi hijo ha podido realizar las actividades de esta área?</p> <p>(Marque sí o no, con una X, de acuerdo con lo que ha identificado)</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Si su respuesta es NO, marque con una X la razón por la cuál su hijo no ha realizado las actividades de esta área:</p> <table border="1" data-bbox="203 705 695 1056"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No comprende lo que debe hacer.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No tiene los materiales que se requieren.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>En la casa no sabemos cómo orientarlo.</td> </tr> </table> <p>Si hay otra razón distinta a las anteriores, indíquela a continuación:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="checkbox"/>	No comprende lo que debe hacer.	<input type="checkbox"/>	No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.	<input type="checkbox"/>	No tiene los materiales que se requieren.	<input type="checkbox"/>	En la casa no sabemos cómo orientarlo.	<p>b. Los principales avances que he notado en mi hijo(a) son:</p>	<p>c. Creo que mi hijo debe fortalecer:</p>
<input type="checkbox"/>	No comprende lo que debe hacer.									
<input type="checkbox"/>	No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.									
<input type="checkbox"/>	No tiene los materiales que se requieren.									
<input type="checkbox"/>	En la casa no sabemos cómo orientarlo.									

Cuadro 3. Avances de mi hijo(a) en el proyecto _____ (escriba el nombre del proyecto)

<p>a. ¿Mi hijo ha podido realizar las actividades de este proyecto?</p> <p>(Marque sí o no, con una X, de acuerdo con lo que ha identificado)</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Si su respuesta es NO, marque con una X, la razón por la cuál su hijo no ha realizado las actividades de este proyecto:</p> <table border="1" data-bbox="203 758 695 1108"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No comprende lo que debe hacer.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No tiene los materiales que se requieren.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>En la casa no sabemos cómo orientarlo.</td> </tr> </table> <p>Si hay otra razón distinta a las anteriores, indíquela a continuación:</p> <p>_____</p> <p>—</p>	<input type="checkbox"/>	No comprende lo que debe hacer.	<input type="checkbox"/>	No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.	<input type="checkbox"/>	No tiene los materiales que se requieren.	<input type="checkbox"/>	En la casa no sabemos cómo orientarlo.	<p>b. Los principales avances que he notado en mi hijo(a) son:</p>	<p>c. Creo que mi hijo debe fortalecer:</p>
<input type="checkbox"/>	No comprende lo que debe hacer.									
<input type="checkbox"/>	No le alcanza el tiempo para hacer las actividades.									
<input type="checkbox"/>	No tiene los materiales que se requieren.									
<input type="checkbox"/>	En la casa no sabemos cómo orientarlo.									

Este registro puede hacerlo cada semana, así podrá identificar cómo apoyar el avance de los aprendizajes.

Por último, si lo considera pertinente, puede darlo a conocer a los profesores, para identificar estrategias pedagógicas que le ayuden a mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en casa.

Sabemos que el contenido de esta cartilla brinda algunos aportes para enriquecer la multiplicidad de ideas y métodos que ustedes pueden crear; esperamos que sea de ayuda.

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

