



CINCO DIMENSIONES PERSONALIZANTES HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA



**COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER IED
BOGOTÁ, D.C. 2023**



ANTECEDENTES HISTÓRICOS

1998

Aprobación Media Técnica.

Inicia programa CISCO

1997

1ª Promoción Énfasis en
Administración

Inicia Educación Secundaria J.M.

1992

Inicia Educación Secundaria
J.T.

1999

Arte y comunicación. J.M.

Informática de Gestión. J.T.

Capacitación Empresarial. J.N

EME

EMF

2001

Informática de Gestión J.T

2002

Integración

1ª Promoción Arte y comunicación
J.M

2021

Articulación SENA Programa
Diseño y Multimedia

Termina Jornada Tarde Sede A

2022

Articulación SENA Programa
Sistemas

Termina Jornada Tarde Sede A

Primera promoción jornada única



CONTEXTO SOCIECONÓMICO 1994 y 2008

**Estrato socioeconómico 3
localidad 15 Antonio Narino**

**Casas-lotes, algunas con
inquilinos, bodegas y
talleres de mecánica**

**Pequeña industria y
negocios, como
tiendas de barrio,
almacenes de
repuestos de
automóviles y
vendedores
ambulantes**



**Espacios recreativos y
culturales limitados**

FUNDAMENTACIÓN: PRINCIPIOS



El PEI está afianzado en la concepción de que el desarrollo humano es la finalidad mayor de la existencia y por ende de la educación, los principios o postulados se refieren a dicho desarrollo y dan sentido al quehacer institucional o misión educativa, así:

La persona: un ser corpóreo

La persona: un ser con sentimientos

La persona: un ser en búsqueda de la verdad

La persona: un ser con los demás y para los demás

La persona: un ser cultural y ético



PRINCIPIOS

•Creemos en la capacidad para dar y recibir afecto: fundamento de la convivencia social

•Creemos en una conciencia ecológica: base para valorar mi cuerpo y cuidar el entorno.

•Creemos en el desarrollo de competencias comunicativas, de pensamiento y tecnológicas para el trabajo: base de la autogestión social y cultural

•Creemos en la comunicación: base para vivir solidaria y democráticamente

•Creemos en la construcción de la autonomía: base de la trascendencia

•Creemos en el desarrollo humano: base de la calidad de vida



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

NECESIDADES PRIORITARIAS

MODELO ANTROPOLÓGICO

PRINCIPIOS DE **DESARROLLO HUMANO** EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE **CALIDAD DE VIDA**

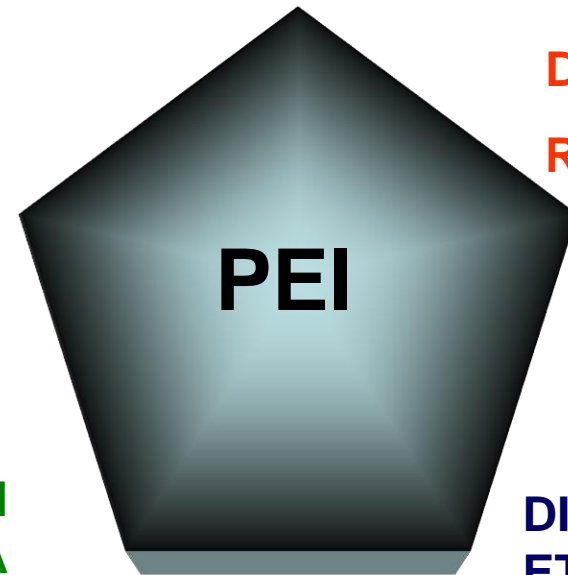
DIMENSIÓN PSICOAFECTIVA

DIMENSIÓN BIOLÓGICA

DIMENSIÓN INTELLECTUAL

DIMENSIÓN RELACIONAL

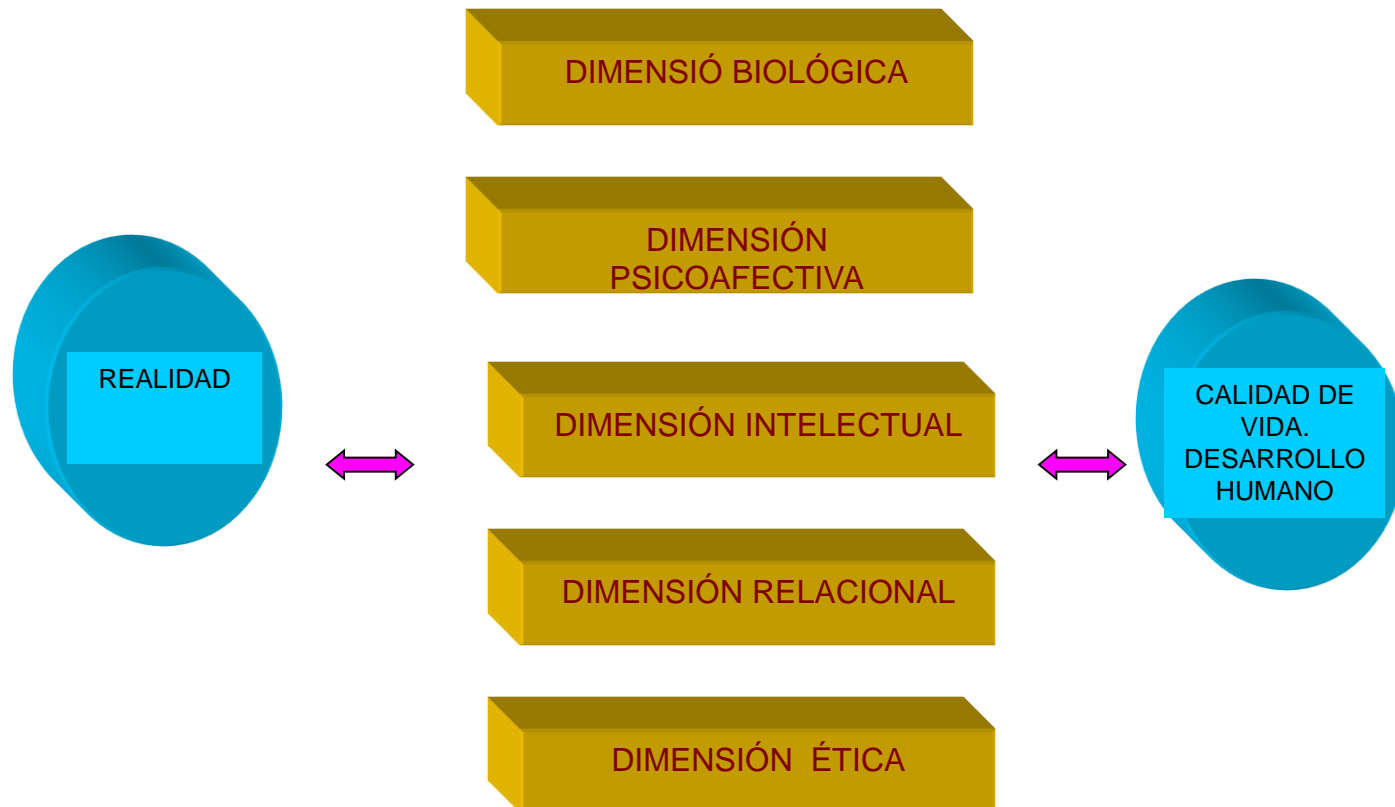
DIMENSIÓN ETICA





NECESIDADES PRIORITARIAS

El Diagnóstico y el Contexto Institucional nos ha permitido llegar a una descripción amplia de las necesidades reales, de las debilidades o dificultades percibidas en nuestra comunidad escolar, desde la perspectiva de cada uno de las cinco dimensiones cuyo fortalecimiento será índice de una mejor calidad de vida (objeto esencial del PEI.).





NECESIDADES PRIORITARIAS

La creación de una conciencia ecológica, que valore el entorno, que fortalezca la pertenencia a la Institución, que busque la conservación de la salud física y mental y que encuentre en la estética un factor de cultura y desarrollo.

Una construcción de un ambiente psicoafectivo, que nos permita dar y recibir efecto, que cree lazos de amistad y que a través de la recreación y la utilización del tiempo libre favorezca la sana expansión y la alegría.

La creación de espacios escolares que permitan la creatividad, el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y el desarrollo de aptitudes y talentos.

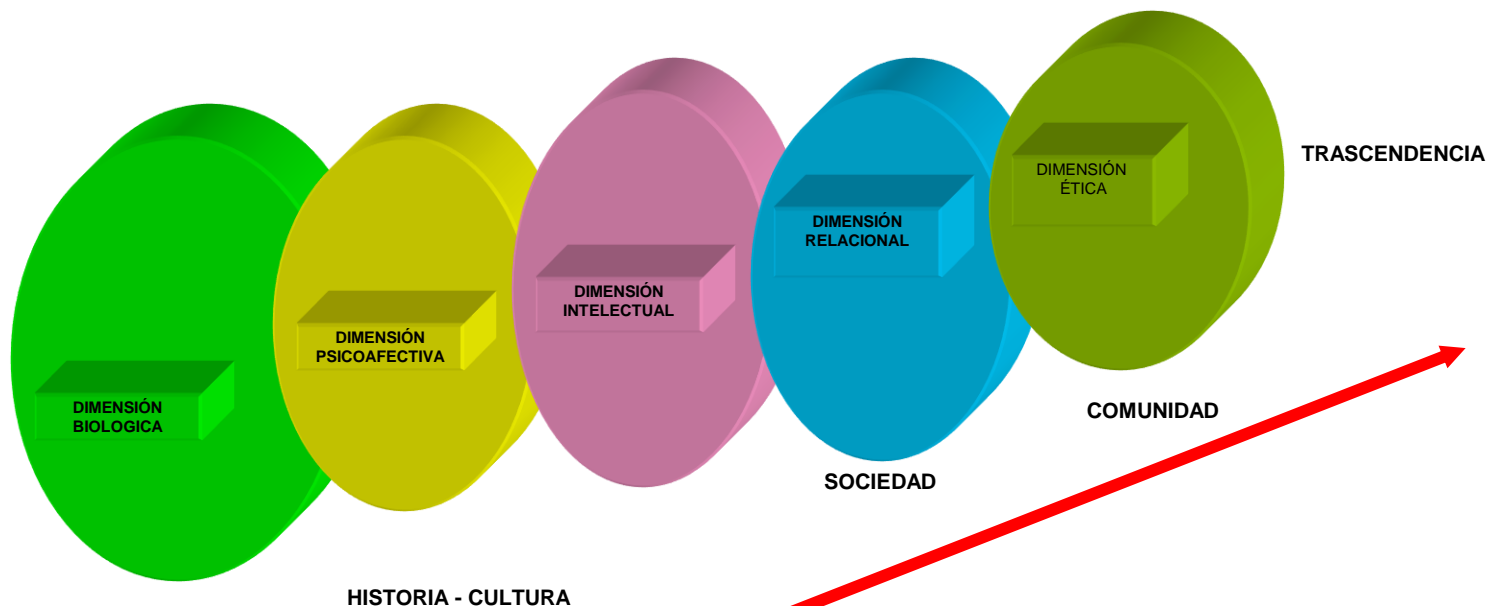
La formación de un estilo de convivencia democrática, participativa, tolerante y cooperativa que haga posible la comunitariedad

El desarrollo progresivo de la autonomía, basada en el consenso, la responsabilidad, el respeto mutuo, y expresada como la capacidad de autodirección y trascendencia.



MODELO ANTROPOLÓGICO

Asume el concepto de **Desarrollo Humano**, donde los **DIMENSIONES** son **necesidades** generales de desarrollo y cuya realización a través de diferentes **satisfactores**, se espera que representen una mejor **Calidad de Vida para la comunidad**.





FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

LINEAMIENTOS GENERALES

Para lograr el propósito de educación integral hemos concebido el ser humano desde una perspectiva personalizante atendiendo al desarrollo de las siguientes dimensiones:

Dimensión Biológica:

Considera los aspectos de cuidado de la salud física y mental, presentación personal, conciencia ecológica y prevención de desastres, como indicadores de autoestima y solidaridad.

Dimensión Relacional:

Contempla el diálogo como modelo de aprendizaje y de convivencia social, la participación como elemento de la democracia y la convivencia armónica y cordial como necesidad social.

Dimensión Intelectual:

Implica la formación reflexiva, crítica y creativa y la preparación para el trabajo como forma de dignificación humana y social.

Dimensión Psicoafectiva:

Contempla la formación de la capacidad para dar y recibir afecto, para el goce y la alegría y para la mejor utilización del tiempo.

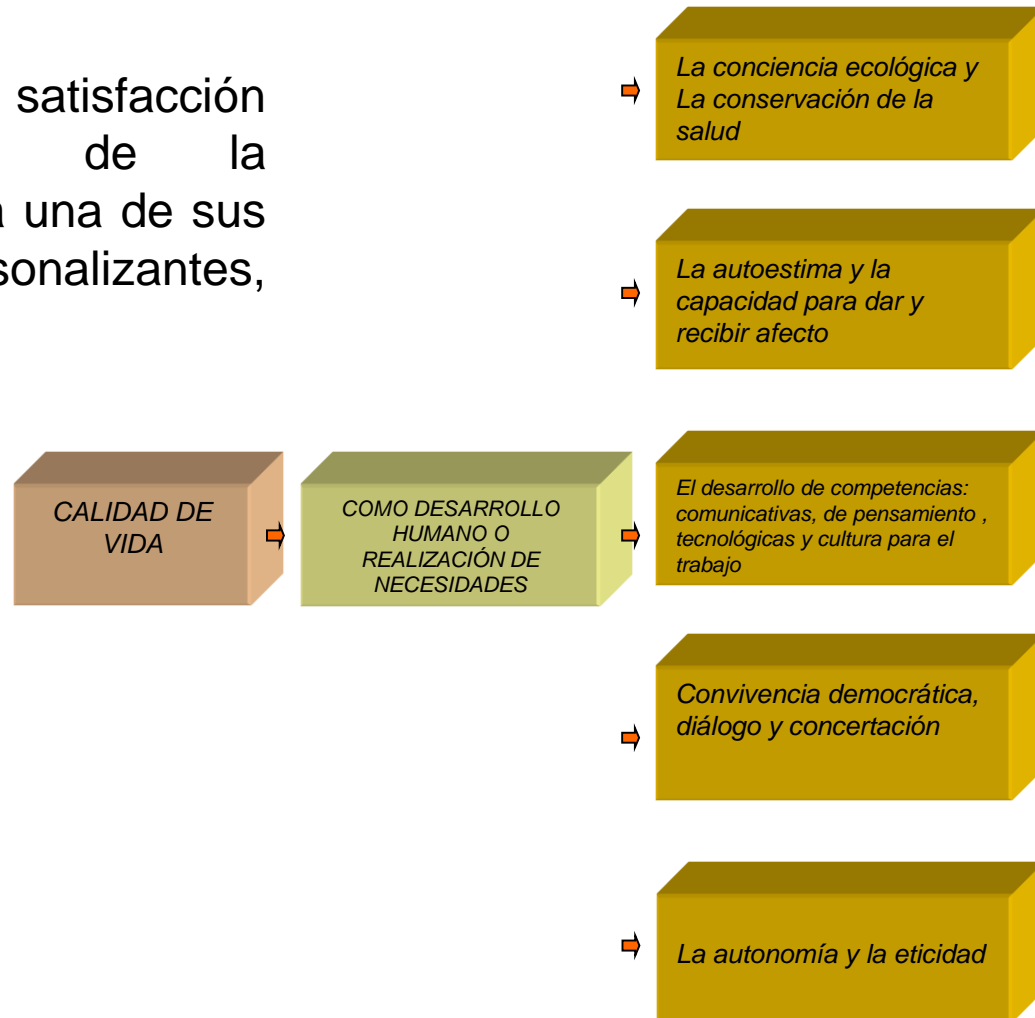
Dimensión Ética:

Considera la autonomía como la capacidad para tomar decisiones, para crear lazos de reciprocidad, para fomentar el respeto mutuo y para cumplir con las responsabilidades y compromisos adquiridos. La autonomía, entendida así, posibilita que como seres espirituales trascendamos a la cultura, al amor, a la fe y a la creencia en Dios.



CALIDAD DE VIDA COMO EXPRESIÓN DE DESARROLLO HUMANO

Está referida a la satisfacción de necesidades de la comunidad en cada una de sus dimensiones personalizantes, así:





MISIÓN 2022

“Somos una institución oficial, de educación formal académica, con un enfoque de desarrollo humano, comprometida con la formación de estudiantes gestores de su proyecto personal y social en diversos contextos, quienes a través de la apropiación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) buscan, mejorar su calidad de vida y la de su comunidad”



VISIÓN 2022

“El Colegio Francisco de Paula Santander IED, será reconocido a nivel distrital por la formación de estudiantes con habilidades: de pensamiento, comunicativas y ciudadanas, que desde el ejercicio de su autonomía y la vivencia de las cinco dimensiones personalizantes hacia una mejor calidad de vida, comprendan y se comprometan con la transformación de su realidad”



METAS

DIMENSIÓN BIOLÓGICA

- Cuidado de la salud física y mental
- Presentación personal, conciencia ecológica y prevención de desastres
- Conservación y funcionalidad del entorno (planta física, mobiliario y material didáctico, manejo de basuras)

DIMENSIÓN PSICOAFECTIVA

- Fortalecimiento de un clima de equidad favorable para la autoestima evidenciada en la resolución de conflictos y el respeto a la diferencia.
- Formación de la capacidad para dar y recibir afecto, para el goce la alegría y la mejor utilización del tiempo.
- Extensión a los padres de la familia con una atención de reflexión formación familiar .

DIMENSIÓN INTELECTUAL

- Modelo Pedagógico: enseñanza para la comprensión (EPC) con sustento en el desarrollo humano
- Formación reflexiva, crítica y creativa, preparación para el trabajo como forma de dignificación humana y social
- Desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicativas y ciudadanas
- Implementación de los proyectos transversales obligatorios



METAS

DIMENSIÓN RELACIONAL

- Compartir los principios del Manual de Convivencia como pactos de convivencia aceptados por todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Fortalecer los procesos de convivencia , diálogo y concertación.
- Promover el respeto a la diferencia y la equidad de género
- Constitución de un ambiente institucional satisfactorio
- Liderazgo del Gobierno Escolar en la gestión del PEI

DIMENSIÓN ÉTICA

- Apropiación de autonomía moral en principios y prácticas axiológicas mediante proyectos de vida y formación en valores.
- Evidencias de procesos de responsabilidad comportamental y académica
- Vivencias de ambientes de reciprocidad
- Predisposición para exigir derechos y cumplir deberes en un ambiente de respeto mutuo



LEMA INSTITUCIONAL

“Calidad de Vida”

“La calidad de vida de un individuo o grupo humano es su estado de bienestar evaluado a través del grado de sus necesidades, en relación con un óptimo de tal satisfacción, en interdependencia con su ambiente”

(Jessup, C., M y Pulido de C. R., 1998)



ORGANIZACIÓN GENERAL

HORARIO JORNADA TARDE

6:20 p.m. Ingreso de estudiantes

2:20 p.m. Salida de estudiantes

COMPROMISOS ADQUIRIDOS AL FIRMAR MATRÍCULA

1. Aprovechar los espacios académicos (clases, salidas pedagógicas, prácticas y evaluaciones) de manera adecuada y oportuna.
2. Asistir a clase puntualmente, organizar y presentar los elementos y los recursos de trabajo en cada asignatura.
3. Conocer, estudiar y aceptar el Manual de Convivencia y por tanto comprometerse a cumplir los principios, valores, deberes y pautas de convivencia contemplados en éste.



ORGANIZACIÓN GENERAL

UNIFORME:

Según modelo.. No es permitido el uso de accesorios que coloquen en riesgo su salud física.

INASISTENCIAS:

Se justifican en los tres días hábiles siguientes, a través de nota escrita En el cuaderno de comunicaciones y/o agenda estudiantil firmada por los padres de familia o acudiente y número telefónico fijo para verificar.



COMPROMISOS

- ✓ Vivenciar el PEI: Cinco dimensiones personalizantes hacia una mejor calidad de vida
- ✓ Cumplir con el perfil santanderista
- ✓ Acatar el Manual de Convivencia, seguir el conducto regular
- ✓ Cuidar los recursos, implementos, planta física, baños. Son espacios para el aprendizaje.
- ✓ Escuchar a los demás como reconocimiento a su singularidad y diferencia.
- ✓ No agredir a las personas. Utilizar el diálogo para solucionar conflictos.
- ✓ Participar activamente en las actividades propuestas por el colegio.
- ✓ Entregar oportunamente las circulares facilitando la comunicación casa-colegio



GALARDONES Y EXPERIENCIAS EXITOSAS

- **PEI PILOTO (Nominación .1997)**
- **PEI SOBRESALIENTE (Nominación. 1998)**
- **GALARDÓN A LA EXCELENCIA (Participación. 1998)**
- **AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (Mención Especial. 2000)**
- **GALARDÓN SANTAFE DE BOGOTÁ (Participación. 2002)**
- **CLUB ENRÉDATE MALOKA MEDIATEKA (Mención de Honor. 2005)**
- **GRUPO ANDINO (2001), FESTIVAL DE LA CANCIÓN (2001), CARNAVAL SANTANDERISTA (2000)**
- **GRUPO PARFRAV (2013), FESTIVAL Y DANZA AERÓBICA , PROYECTOS DE INVERSIÓN, SUPERMATCH, FESTIVAL DE COMENTAS, LÚDICAS**
- **CISCO, REDVOLUCIÓN, ANDRAGOGÍA INFORMÁTICA, CERTIFICACIÓN, ENREDATE DE TIC, TRAYECTORIA-PROYECTIVA**
- **MEMORIA SONORA, INCENTIVOS DOCENTES, SALIDAS PEDAGÓGICAS**
- **EME-EMF-EMI- PROFUNDICACIÓN EN EL ÁREA DE HUMANIDADES EN COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN Y MEDIOS**
- **SEMILLEROS EXPERIENCIALES (2022-2023)**
- **SENA 2021. 2022**
- **EMISORA ESCOLAR**
- **FILARMÓNICA**
- **TALLERES DE FAMILIA**

FUENTES



- Colombia . SED. Plan Sectorial de Educación 2023
- MATURANA, H. *El Sentido de lo Humano* . Chile: Dolmer. 1997
- STONE, MARTHA. (1997) "*La enseñanza para la comprensión*" Taurus, Madrid.
- MANFRED MAX-NEEF . Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y reflexiones. Icaria: Barcelona, 1993.
- AUSUBEL, David; P. y otros. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México. Trillas 2da edición.
- CARRETERO, Mario. *Constructivismo y Educación*. Argentina. Editorial Luis Vives, 1993
- KAMMI, Constance. *La autonomía como finalidad de la educación*. Universal de Illinois. Círculo de Chicago Museo
- PORLAN, Rafael. *Construcción y Escuela*. Sevilla Ed. Diada, 1994
- GAVAERT, José. *El problema del hombre*. Salamanca, Ediciones Sígueme, 1986