



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL P.E.I.
COLEGIO TÉCNICO
CEDID GUILLERMO CANO
ISAZA I.E.D.**

CONTENIDO

	Pág.
• IDENTIDAD DE LA INSTITUCION	1
• DATOS HISTORICOS	3
• MISION	5
• VISION	5
• FILOSOFIA	6
• PROPÓSITOS	6
• SIMBOLOS INSTITUCIONALES	7
• CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	10
• COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN	33
• GESTION DIRECTIVA	34
• COMPONENTE PEDAGOGICO Y CURRICULAR	44
• COMPONENTE ADMINISTRATIVO	52
• COMPONENTE COMUNITARIO	55
• INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN	64



IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: COLEGIO CEDID Guillermo Cano Isaza
Institución Educativa Distrital

CIUDAD: Bogotá

DIRECCIÓN: Carrera 16 c N° 62 – 35 sur

NATURALEZA: Oficial

TELÉFONOS: 7650665 7661134

JORNADAS: Mañana, tarde y noche

CALENDARIO ESCOLAR: A

CÓDIGO DANE: 11100144389

INSCRIPCIÓN: SED 4688 notaria 58

RESOLUCIÓN: Reconocimiento oficial 807 de febrero 28
de 2001- 2603 del 28 de agosto de 2002
para preescolar Básica y Media Ante la
S.E.D.

JORNADAS: Diurna y Nocturna.

N.I.T.: 800.045.015-6

CÓDIGO DEL ICFES: 052217 J.M. 052209 J.T.

CÓDIGO SABER: 052217

N° DE DOCENTES: J.M.: 48 J.T.: 48 J.N.: 10 Total = 106

N° DE DIRECTIVOS DOCENTES: Ocho (8)

N° DE ORIENTADORES: Cinco (5)

IDENTIDAD DE LA INSTITUCION

PERSONAL ADMINISTRATIVO: Seis (6)

SERVICIOS GENERALES: Aseo: Doce (12)

Seguridad: Diez (10)

NIVELES: Pre-escolar , Básica Primaria, Básica
Secundaria y Media Vocacional

ESPECIALIDADES: **Comercio:** Especialidad Contabilidad y Finanzas.

Industria: Especialidad Agroindustria Alimentaria.

Industria: Especialidad Electromecánica y Diseño.

CARÁCTER: Mixto.

NOMBRE DEL RECTOR: Yecid Molina Falla



DATOS HISTORICOS

El CEDID Guillermo Cano Isaza nace en la década de los 80, como respuesta a las políticas de inclusión social apoyadas por el Banco Interamericano de Desarrollo, creándose El Plan de Ciudad Bolívar el cual buscaba enfrentar los graves problemas de salud , educación, vías y seguridad de la zona. Como respuesta a este Plan emergente nace el Subprograma de Educación del cual hacen parte cinco complejos educativos llamados CEDID (Centros de Enseñanza Diversificada). El CEDID Guillermo Cano Isaza es uno de los complejos ubicados en el barrio Meissen a las riberas del río Tunjuelito.

La planta física se construyó en los terrenos de la antigua escuela San Ignacio de Loyola. Al comienzo se pensó que el CEDID conservaría el mismo nombre, pero debido a la desafortunada muerte del periodista Guillermo Cano Isaza y teniendo en cuenta su vida ejemplar, su lucha constante por la libertad de expresión y su implacable pluma en contra de los vicios de la corrupción y el narcotráfico que enfrentaba nuestro país por esos momentos, los gestores del Subprograma, los licenciados Efraín Uscátegui, Mortimer Marañón y Benigno Pérez, decidieron gestionar el nombre CEDID Guillermo Cano Isaza, y asumir sus banderas como principios de liderazgo, honestidad y respeto que desde entonces se promueven entre los jóvenes que tienen la fortuna de recibir su formación en ésta institución, destacados en la Localidad.

Es así como que el colegio inició labores el 20 de marzo de 1987 con diez (10) cursos de sexto grado, conformados por jóvenes que se encontraban fuera del sistema educativo distrital, con edades entre los 12 y 17 años, quienes durante un mes recibieron nivelación en las distintas áreas de Matemáticas y Español. En la jornada Mañana funcionaba “primaria” y en jornada de la Tarde Bachillerato. Luego de un mes, el 20 de abril de 1987 se iniciaron las clases normales con una nómina de temporal de docentes nombrada por el Plan Ciudad Bolívar, con carácter de Plan Piloto.

El CEDID inicia sus labores bajo la dirección de Efraín Uscátegui López y como Coordinador Mortimer Marañón, quienes además de ser excelentes personas y visionarios, llevaron a cabo con sus acciones, sueños que beneficiaban a toda una comunidad con bajos recursos. Crearon en sus docentes un gran sentido de pertenencia el cual se conserva y es transmitido cada vez que un nuevo docente ingresa a nuestra institución.

En 1989 fue trasladado el Rector Efraín Uscátegui López siendo reemplazado por la licenciada Cecilia Rodríguez de Cáceres, acompañado dicho nombramiento con la organización de las jornadas mañana y noche.

Las dos primeras promociones fueron con el carácter de Académico y posteriormente, en 1993, se graduaron las primeras acorde al plan de estudios Diversificados de Ciudad Bolívar, fue entonces cuando se ampliaron las aulas de

informática, Comercio y los talleres de mecánica y electricidad con miras a actualizar la institución en los cambios tecnológicos del momento.

El 20 de julio de 1992 fue nombrado Rector el Licenciado Uribel Ravé López, quien durante 13 años orientó la institución a la luz de la democracia, la participación y la aplicación de la nueva normatividad dada por la Ley 115, promovió la concertación entre las tres jornadas dando lugar al documento final del Proyecto Institucional Educativo Comunidad Guillermita, *un proyecto de Vida*. Su administración es recordada por su organización, el impulso a los proyectos pedagógicos, el mejoramiento de la planta física, el reconocimiento a la labor docente y administrativa. En el año 2005, ante su retiro fue nombrado como Rector encargado el Licenciado Henry Moya Cortés, destacado por su sentido humanitario e incondicional apoyo a la labor docente.

A partir del 2006 dirige la institución el Licenciado Manuel Enrique Pérez, cuya administración ha estado estrictamente planeada desde su visión docente, siendo el 2006 el año de la adecuación y dotación de aulas especializadas y para el 2007 el año del desarrollo pedagógico promoviendo el compromiso personal con la institución.

A partir del 2 de Abril de 2014 asume la Rectoría en encargo la Licenciada Myriam Consuelo Beltrán Del Río hasta el mes de Diciembre del mismo año; el desarrollo de su gestión se centró en la ejecución de los proyectos que se venían implementando desde la anterior administración.

La actual administración se encuentra a cargo del Licenciado Yecid Molina Falla a partir del mes de Enero de 2015, quien asume el reto de consolidar una propuesta tendiente a validar ante la administración central el carácter técnico de la institución a través de la puesta en marcha de una gestión basada en el mejoramiento continuo en la búsqueda permanente de la calidad y el posicionamiento de la institución a nivel local, distrital y nacional.

El CEDID Guillermo Cano Isaza es y seguirá siendo una institución educativa donde se promueven los valores humanos, se respeta la vida, la libertad de expresión; se animan los sueños y se preparan a muchos jóvenes para enfrentar la vida desde una formación Técnica con proyección a la Educación Superior y al mundo laboral orientada desde las tres especialidades que se ofrecen: Contabilidad y Finanzas, Agroindustria Alimentaria y Electromecánica y Diseño.

MISSION

El Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza IED, contribuye con la formación de niños, niñas y jóvenes capaces de ejercer la autonomía en el marco de la responsabilidad social con base en el desarrollo de competencias académicas, técnicas, humanísticas y las necesarias para la sana convivencia en sociedad.

VISION

Al año 2021, será reconocida como una Institución técnica a nivel Distrital por su calidad, eficiencia y eficacia en los procesos educativos fundamentados en el mejoramiento continuo.

FILOSOFIA

La filosofía del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, I.E.D., se fundamenta en la práctica cotidiana de los siguientes principios:

- ✓ Las normas son para cumplirlas.
- ✓ Decida y actúe acorde a su concepción sin afectar la dignidad del otro.
- ✓ La autonomía es un requisito para la eficacia.
- ✓ “Si Usted sabe lo que debe hacer, cuantas veces se lo deben recordar”.
- ✓ El equilibrio entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace, nos hace coherentes.
- ✓ Al relacionarme con las demás personas: saludo, solicito permiso, digo: Por favor y agradezco.
- ✓ Su tiempo es tan valioso como el mío.
- ✓ Permítame que apague el celular y concentro mi atención en Usted.
- ✓ Todo lo que logremos es el resultado del esfuerzo combinado de cada uno de nosotros.
- ✓ Las preguntas, las risas y los sueños son el motor de nuestro trabajo.

PROPÓSITOS

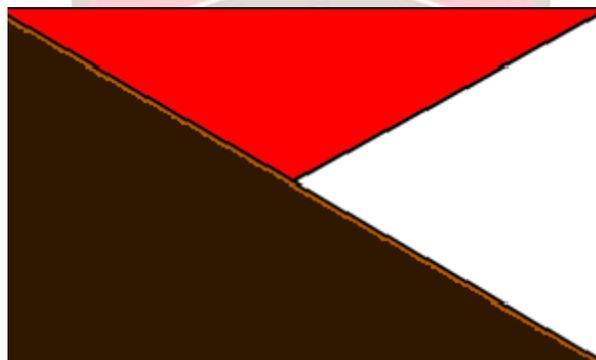
- Fundamentar y profundizar en las disciplinas propias de cada una de las especialidades que ofrece la institución.
- Integrar la formación académica y técnica como soporte de la formación de los estudiantes.
- Desarrollar proyectos que beneficien a la comunidad y que estrechen los lazos institución-localidad.
- Reconocer y valorar los recursos humanos, físicos y tecnológicos que posee el C.E.D.I.D. para que respondan a la Misión y Visión de la Institución.
- Formar estudiantes con una visión reflexiva del mundo frente a la dinámica social contemporánea, con principios de solidaridad, colaboración y respeto.
- Desarrollar acciones que propicien la unidad Institucional integrando currículo, plan de estudios y proyectos.

EL ESCUDO



En forma circular, de fondo rojo letras en mayúscula de color blanco, en diagonales se nombran las disciplinas del saber que se desarrollan en la propuesta pedagógica del CEDID Guillermo Cano Isaza, bordeando el círculo, en la parte superior la sigla CEDID en mayúscula y en la parte inferior el nombre GUILLERMO CANO ISAZA en mayúscula. El centro es una estrella de cuatro puntas fondo café con las iniciales del nombre del colegio en mayúscula, en color blanco.

LA BANDERA



Está diseñada en un rectángulo que guarda la proporción aurea y está dividida en tres triángulos; el café que ocupa toda la parte inferior izquierda, siendo el mayor tamaño, simboliza la tierra que trabajamos. El rojo que ocupa la parte superior y significa la sangre derramada por Don "Guillermo Cano". El blanco, ubicado en la parte derecha, simboliza la paz que todos añoramos.

CORO:

Juventud distrital Cano Isaza.
Forjadores de un mundo mejor.
Combatimos el vicio que arrasa.
Liderando un futuro de amor.

I

Nuestra escuela es un canto a la vida
Donde niños quisimos llegar,
Es el alma que todo lo anida
Guillermista tu meta es triunfar

II

Trabajamos la ciencia y el arte
En procura de un hombre ideal
Y por eso hoy queremos cantarte
Porque formas un ser integral.

III

Tus talleres albergan valores.
Compartidos con lucha y tesón.
Al Colegio brindemos honores.
Entregando nuestro corazón

Letra: Lic. Armando Guaqueta Corredor
(Q.E.P.D)

LEMA

“Juventud Distrital Guillermita Cano Isaza”:

¡Presente!

¡Trabajamos: por Colombia!

Guillermo Cano:

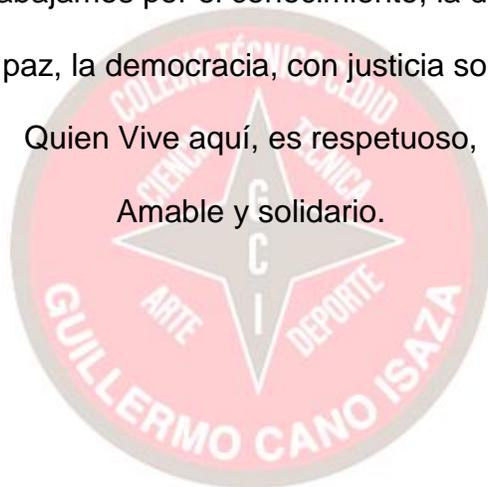
¡No a la Droga, Si a la Vida!

Aquí trabajamos por el conocimiento, la dignidad,

La paz, la democracia, con justicia social.

Quien Vive aquí, es respetuoso,

Amable y solidario.

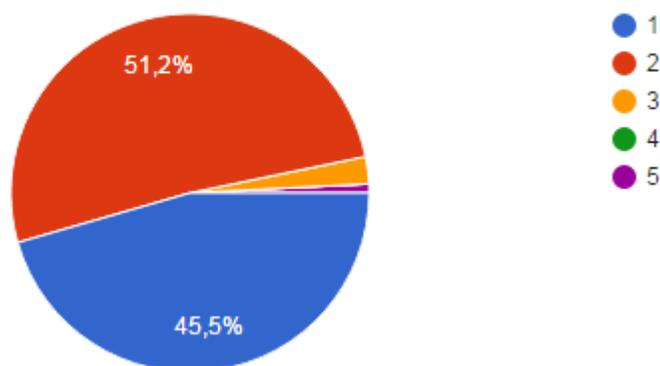


La encuesta de caracterización que se aplicó a los estudiantes se realizó entre el 18 de abril al 29 de abril de 2016, fue diligenciada por un total de 610 estudiantes y 123 Padres de familia, muestra representativa para nuestro estudio, vale la pena señalar que el número de estudiantes de la institución es de Tres mil doscientos (3.200). El cuestionario aplicó de igual manera tanto para Padres de Familia como para Estudiantes y las respuestas se tomaron en comparativo y tomaron los resultados de las que arrojaban mayor validez, con el fin de dar mayor confiabilidad al análisis.

Objetivo

Identificar algunas situaciones socioeconómicas que caracterizan a los estudiantes del IED CEDID Guillermo Cano Isaza, primaria y secundaria, que permiten diseñar estrategias que fortalezcan los procesos académicos, comportamentales y de orientación para incidir positivamente en la formación de los estudiantes y con participación de los padres de familia y la comunidad Guillermita.

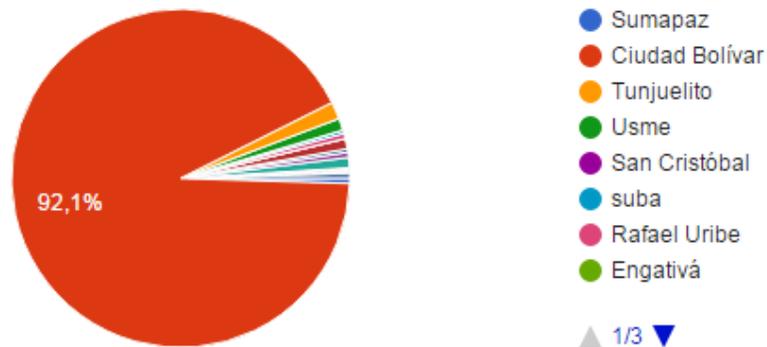
1. ¿Cuál es su estrato socio económico? (123 respuestas)



Se aprecia que la mayor cantidad de familias están en un nivel económico de estrato dos, siendo este el porcentaje más alto que corresponde al 51,2% total de la población, seguido del estrato uno con un porcentaje del 45,5% y finalmente el porcentaje más bajo se encuentra ubicados en el estrato tres. Frente a esto se tiene en cuenta que la mayoría de las familias de la institución están en estratos 1 y 2 siendo este un factor que puede poner en situación de riesgo la estabilidad económica de las familias. Tomando como base el estudio de la Universidad del Rosario.

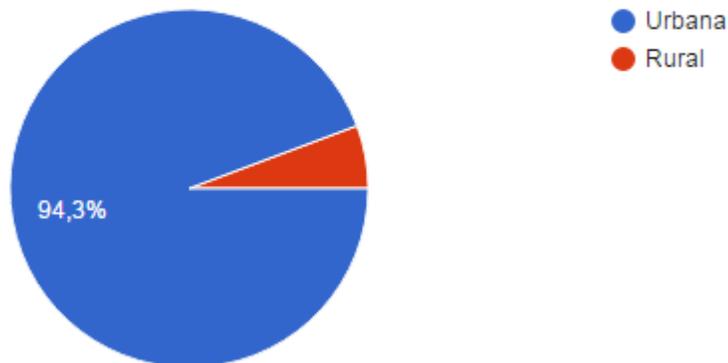
<http://www.urosario.edu.co/economia/documentos/pdf/dt171/>

2. ¿En qué Localidad vive? (610 respuestas)



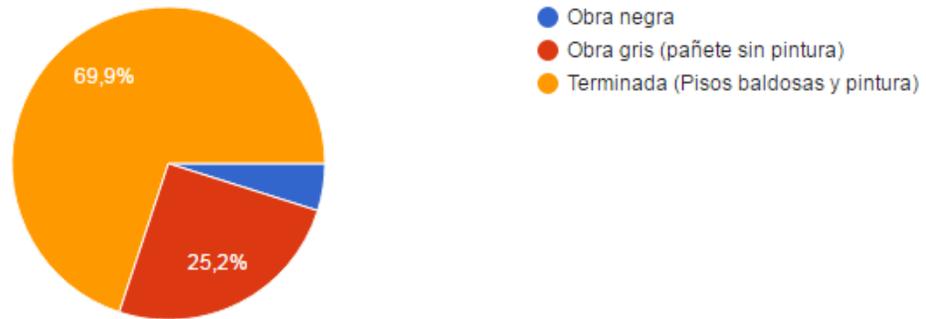
De acuerdo con los resultados de caracterización el 92,1 % (562) de los estudiantes habita en la localidad de Ciudad Bolívar. Las localidades que siguen son en su orden Tunjuelito 1.6 % (10), Usme 1,1 % (7), Kennedy 1% (6) y Sumapaz 0,5 % (3). Vale la pena señalar que la mayoría de los y las estudiantes viven en la localidad en donde se encuentra ubicada la institución.

3. ¿En qué zona Vive? (123 respuestas)



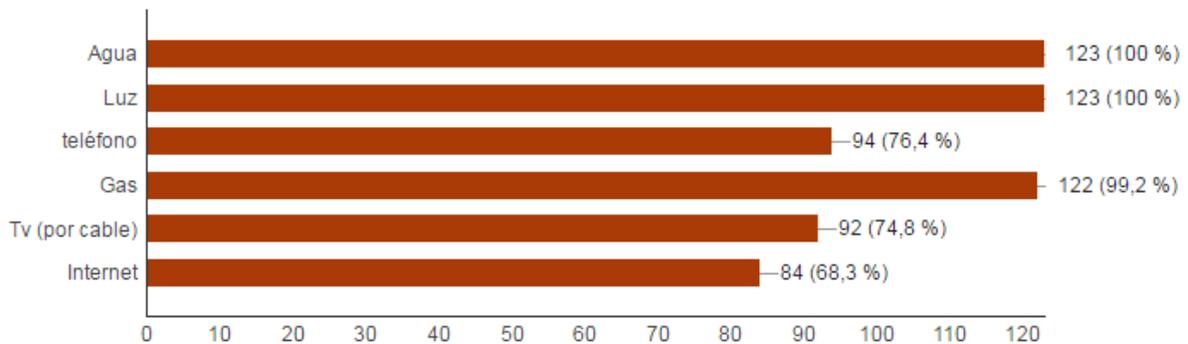
Hace referencia a las zonas en las cuales se encuentran ubicadas las viviendas de las familias, la zona con mayor porcentaje es la Urbana con un porcentaje del 94.3%, en segundo lugar está la zona rural con un 5.6%. Aunque en su mayoría las familias viven en zonas urbanas, no se puede desconocer el porcentaje de los estudiantes de la institución viven en zona rural y los desplazamientos que deben realizar todos los días.

4. ¿Cuál es el estado actual de su vivienda? (123 respuestas)



La gráfica nos presenta la información del estado en el que se encuentran las viviendas de las familias Guillermitas, evidenciándose que el porcentaje más alto lo obtuvo la vivienda terminada con un porcentaje del 69.9%, seguido de la vivienda en obra gris con un porcentaje del 25.2% y finalmente con el porcentaje más bajo de obra negra con un porcentaje del 4.9%, lo que significa que las condiciones de las viviendas en las que viven los y las estudiantes son óptimas y apropiadas para su buen desempeño académico.

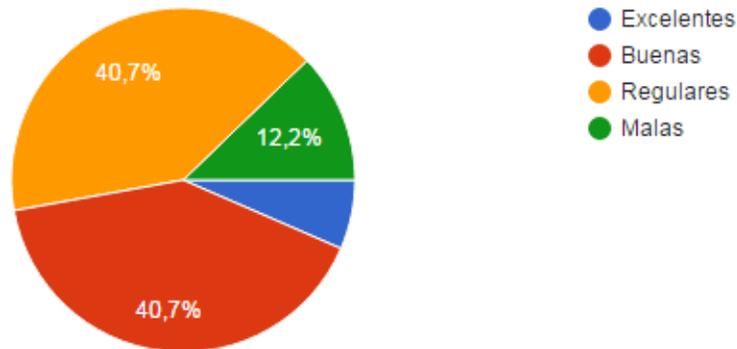
5. ¿Con qué servicios públicos cuenta su vivienda? (123 respuestas)



La grafica refleja que el 100% de los estudiantes cuentan con el servicio de agua y luz, 76.4% con servicio de teléfono, 99.2% con servicio de gas, 68.3% con servicio de internet y 74.8% con TV por clave, frente a dichos porcentajes se puede señalar que la mayoría de viviendas están en condiciones óptimas para el buen desempeño académico de los estudiantes.

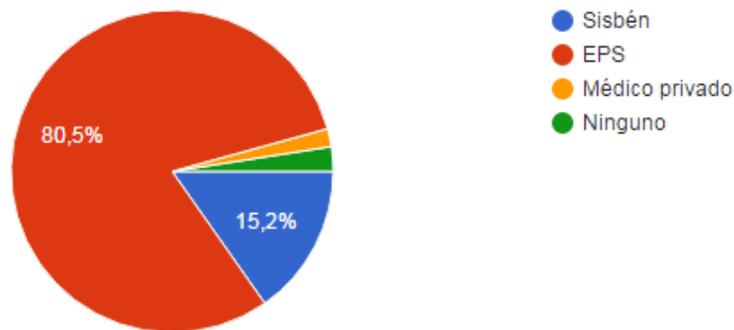
6. Califique el estado de las vías de acceso a su vivienda y/o barrio.

(123 respuestas)



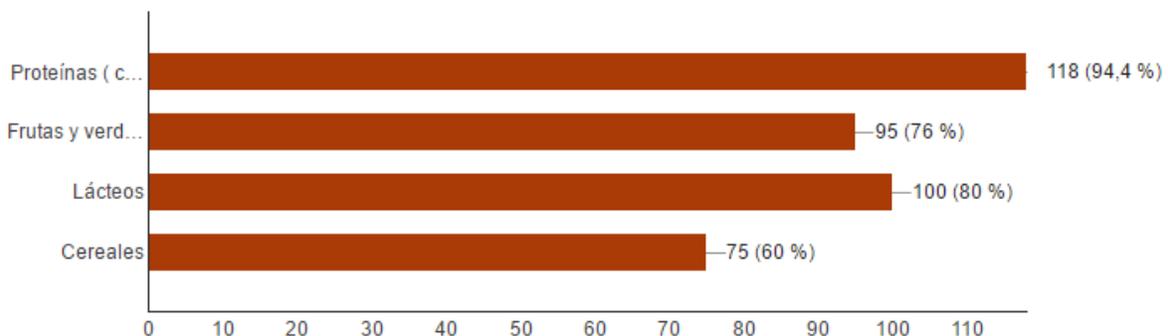
Esta grafica nos presenta la información sobre las condiciones en las que se encuentran las vías de acceso donde están ubicadas las viviendas de las familias de los y las estudiantes, frente a esto se encontró que en igual porcentaje se encuentran las familias que cuentan con vías en buenas condiciones entendidas como una adecuada infraestructura en donde se puede transitar con facilidad obteniendo un porcentaje del 40.7% y las vías regulares entendidas como vías de dificultoso acceso las cuales presentan deterioro y en algunos casos huecos en el pavimento, seguido de las vías en mal estado las cuales presentan condiciones inadecuadas que no permiten la movilización de un lugar a otro con un porcentaje del 12.2% y finalmente las vías de acceso excelentes las cuales presentan óptimos estados de pavimentación y señalización para poder transitar con un porcentaje del 6.4%.

7. ¿Con qué servicio de salud cuenta su familia? (610 respuestas)



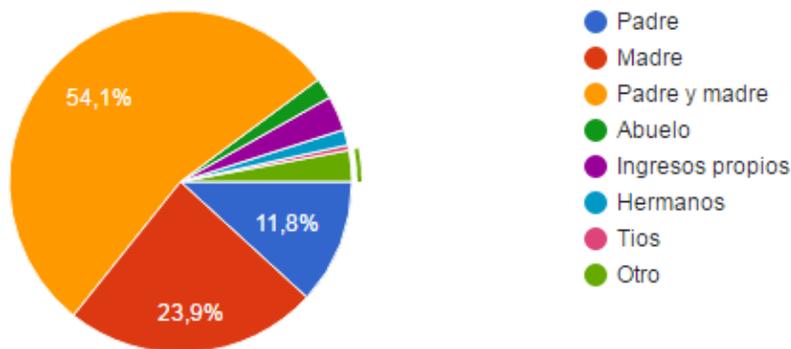
El porcentaje más alto con el 80,5 % (491) pertenece al régimen contributivo EPS, es decir, que hacen aportes para su servicio de salud, el 15,2 % (93) de las familias pertenecen al régimen subsidiado SISBEN, el 1,8% (11) no tiene ningún servicio de salud y el 1,8% (11) utilizan médico privado.

8. Señale los alimentos que incluye diariamente en su alimentación: (125 respuestas)



La grafica presenta la información de los alimentos que consumen las y los estudiantes de la institución obteniendo que el 94% consume proteínas, seguido de un 80% lácteos, el consumo de frutas y verduras con 76% y finalmente quienes consumen cereales con un porcentaje del 60%. Con dicho análisis se puede reflejar que en cuanto a la alimentación los y las estudiantes tienen una alimentación balanceada.

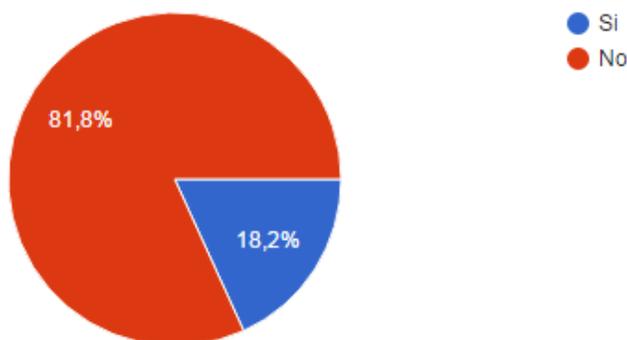
9. Usted depende económicamente de: (610 respuestas)



Los aportes económicos en la mayoría de los hogares está a cargo de papá y mamá en un 54,1% (330), el 23,9% (146) está a cargo únicamente de la madre, el 11,8% (72) está a cargo únicamente del padre, los recursos propios corresponden a un 3,3% (20), el 3% (18) dependen económicamente de otras personas, los abuelos contribuyen en un 2% (12) y los hermanos 1,5% (9). En su gran mayoría los estudiantes dependen económicamente de sus familias.

10. ¿Usted aporta económicamente al sostenimiento del hogar? (610 respuestas)

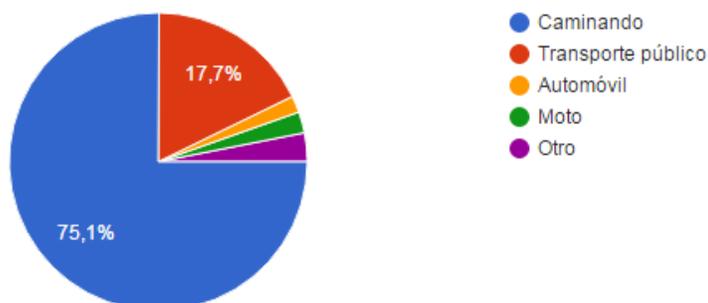
(610 respuestas)



La participación económica de los y las estudiantes en el hogar es del 18,2 % (111) y en su gran mayoría 81,8% (499) los y las estudiantes de la institución no tienen participación económica para el sostenimiento del hogar, es decir, conservan su papel como estudiantes, gracias a l apoyo de sus familias.

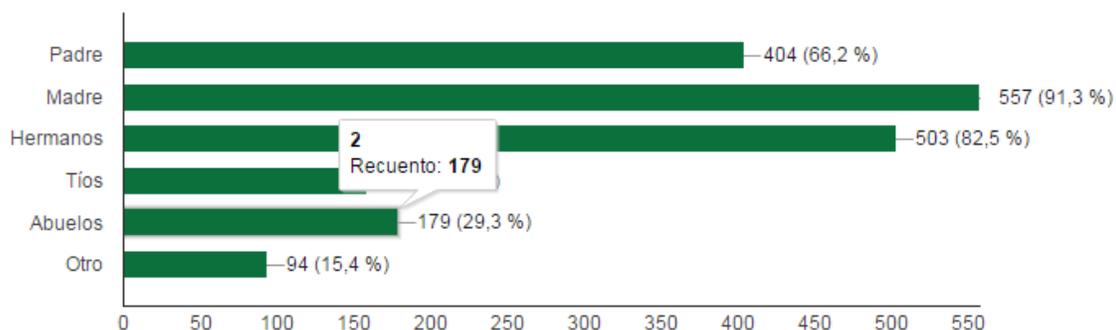
11. El medio de transporte que usted utiliza para trasladarse hacia el colegio es:

(610 respuestas)



La mayoría de los y las estudiantes llegan al colegio caminando 75,1% (458) que corresponde a los estudiantes que viven en la zona, el 17,7% (108) utilizan el transporte público, el 2,3% (14) se movilizan en moto y el 1,8% (11) utilizan el automóvil para llegar al colegio.

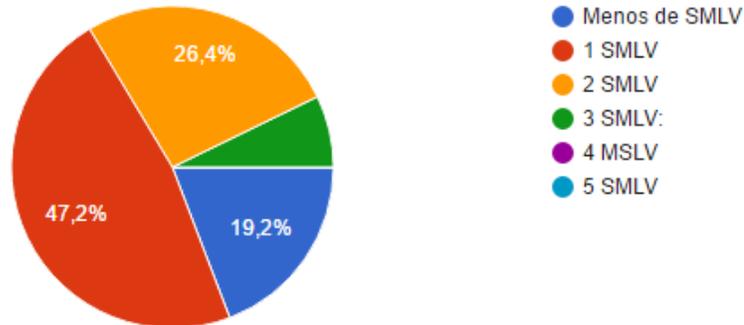
12. Su núcleo familiar está compuesto por. (610 respuestas)



La gráfica refleja que aproximadamente el 23% son familias nucleares (Padre, madre e hijos), seguido de un 14% de familias monoparentales con jefatura femenina (madre e hijos) y finalmente un 19% el cual corresponde a familias extensas o tradicionales (Padres, hermanos, tíos, abuelos). De acuerdo con lo anteriormente mencionado se puede deducir que las familias de los y las estudiantes tienen composición familiar estable

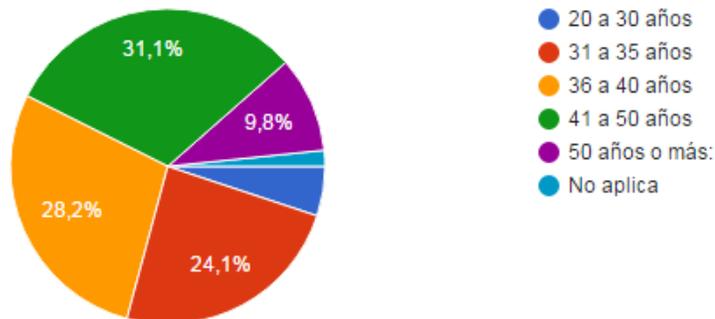
13. El Ingreso promedio en términos de Salario Mínimo Legal Vigente al hogar del estudiante es de: SMLV 2016: \$689.454

(125 respuestas)



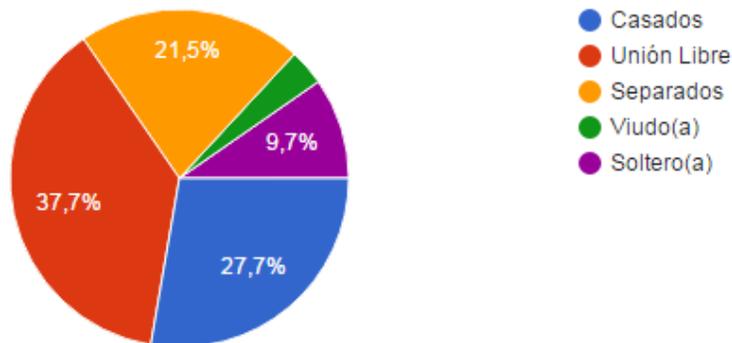
Se La gráfica refleja que aproximadamente el 23% son familias nucleares (Padre, madre e hijos), seguido de un 14% de familias monoparentales con jefatura femenina (madre e hijos) y finalmente un 19% el cual corresponde a familias extensas o tradicionales (Padres, hermanos, tíos, abuelos). De acuerdo con lo anteriormente mencionado se puede deducir que las familias de los y las estudiantes tienen composición familiar estable muestra la estabilidad económica de las familias de las y los estudiantes teniendo como dato de referencia el SMLV (\$ 689.454), el porcentaje más alto corresponde a el 47.2% de las familias las cuales cuentan con ingresos aproximados de 1 salarios mínimo, seguido del 26.4% las cuales tienen ingresos de 2 salarios mínimos, y que el 19.2% corresponde a los que solo cuentan con menos de 1 salario mínimo, finalmente con un porcentaje menor esta el 7.2% que corresponde a las familias que tienen acceso a 3 salarios mínimos para solventar sus necesidades básicas.

14. La edad promedio de sus Padres o acudientes se encuentra entre:
(610 respuestas)



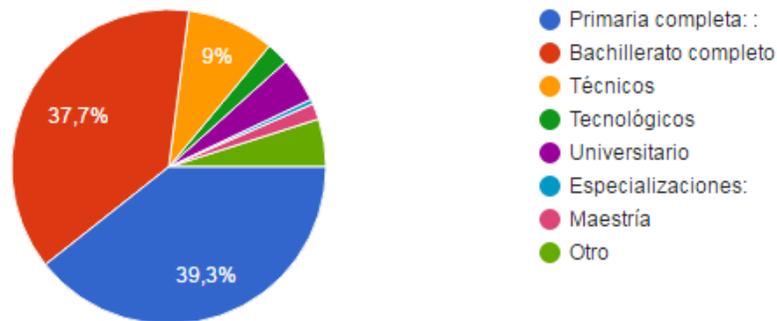
El 31,1% (190) se encuentra en una edad entre los 41-50 años, un 28,2% (172) entre 36-40 años, un 24% (147) entre 31 a 35 años, 9,8% (60) con 50 o más años y un 5,1% entre 20-30 años. La mayoría de los estudiantes tienen padres o acudientes adultos que respaldan su trabajo escolar.

15. El Estado civil de sus Padres o acudientes es: (610 respuestas)



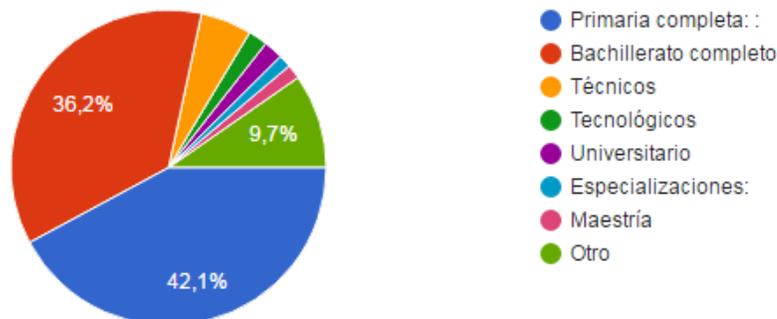
La mayoría de los hogares cuentan con la presencia de padre y madre independientemente de si son casados 27,7% (169) y/o en unión libre 37,7% (230) son familias relativamente estables, el 21,5% (131) son familias separadas, 9,7% (59) y un 3,4% (21) solteros. Se destaca que el 3,4% (21) son hogares en donde ya no está presente alguno de los dos padres.

16. El nivel de escolaridad de su madre es: (610 respuestas)



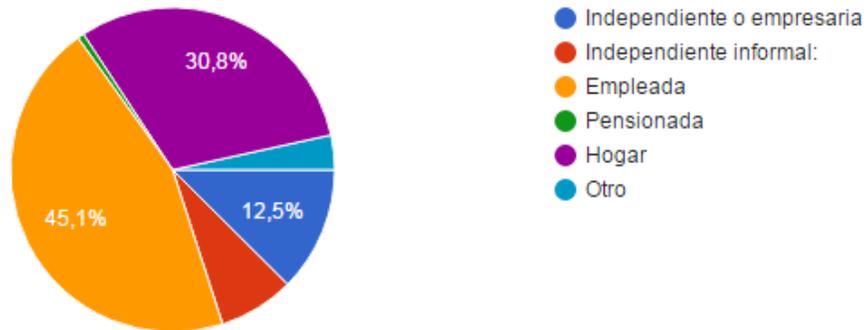
El nivel de escolaridad de las madres representa un 39,3% (240) con la primaria completa, un 37,7% (230) con el bachillerato completo y quienes tuvieron continuidad con otros estudios encontramos 9% (55) técnicos, otros estudios 4,9% (30), tecnólogos 4,6% (28), universitario 2,3% (14), y con maestrías el 1,6% (10).

17. El nivel de escolaridad de su padre es: (610 respuestas)



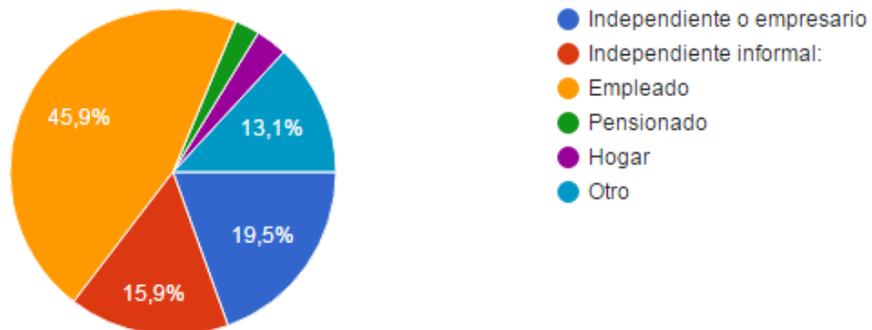
El nivel de escolaridad de los padres representa un 36,2% (240) con la primaria completa, un 37,7% (230) con el bachillerato completo y quienes tuvieron continuidad con otros estudios encontramos 9% (55) técnicos, otros estudios 4,9% (30), tecnólogos 4,6% (28), universitario 2,3% (14), y con maestrías el 1,6% (10). La mayoría de los padres y madres tienen un nivel escolar que les permite hacer un acompañamiento adecuado en las tareas de sus hijos y participar en las decisiones que se tomen en la institución.

18. La ocupación de su madre es: (610 respuestas)



El 45,1% (275) de las madres son empleadas, el 30,8 % (188) se dedican al hogar, el 12,5% (76) son independientes, el 7,5% (46) tienen un empleo informal, un 0,7% (4) son pensionadas, y el 3,4% (21) dedican su tiempo a otras actividades.

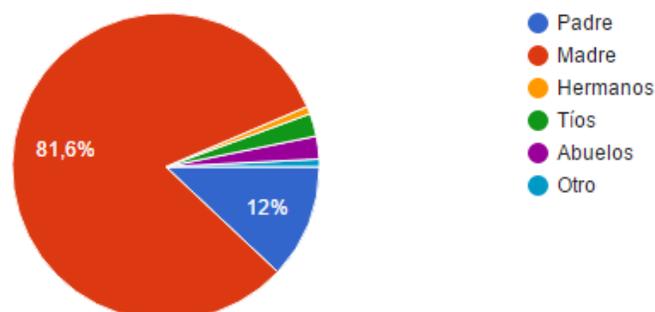
19. La ocupación de su padre es: (610 respuestas)



El 45,9% (280) de los padres son empleados, el 19,5% (119) son empresarios independientes, el 15,9% (97) tienen un empleo informal, el 13,1% (80) tienen otras ocupaciones, el 3,1% (19) se dedican al hogar y el 2,5% (15) son pensionados. Se puede concluir que cerca del 50% de los padres y madres de los estudiantes tienen una estabilidad laboral que contribuye a la estabilidad económica de sus hogares.

20. ¿Quién es el adulto responsable, encargado de representar al estudiante en la institución?

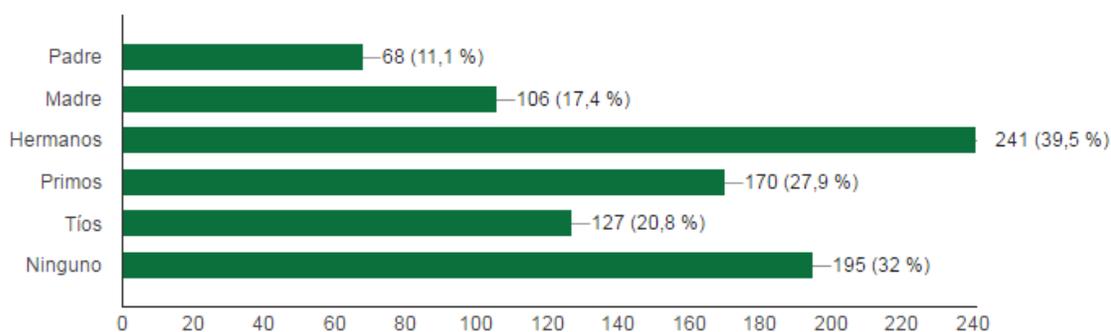
(125 respuestas)



Evidencia el acompañamiento de algún miembro de la familia en el proceso académico de los estudiantes, en esta gráfica se encuentra que en su mayoría la madre es la acudiente del estudiante obteniendo el porcentaje más alto el cual corresponde al 81,6%, seguido del 12% en el cual el acudiente es el padre y finalmente un 6,4% el cual corresponde a otros miembros de la familia.

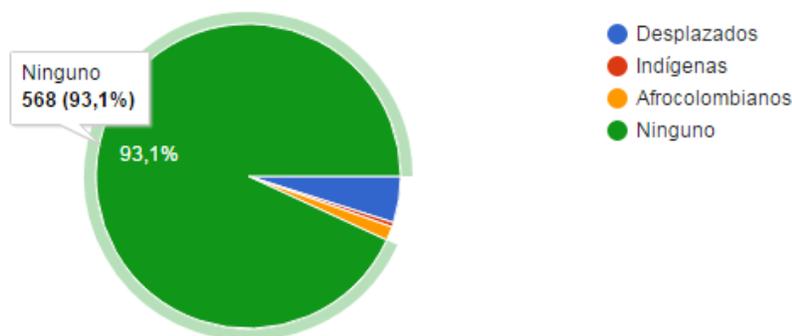
21. Seleccione los Familiares egresados del Cedit Guillermo Cano Isaza

(610 respuestas)



Se puede concluir que el 32% (195) de los estudiantes que se encuentran matriculados en el Colegio no han tenido ningún familiar egresado, el 39,5% (241) son hermanos de egresados, el 27,9% (170) han tenidos primos egresados, el 20,8% (127) han tenido tíos en la institución y el 28,5% (174) son hijos de egresados.

22. ¿Pertenece algún grupo especial de la población? (610 respuestas)

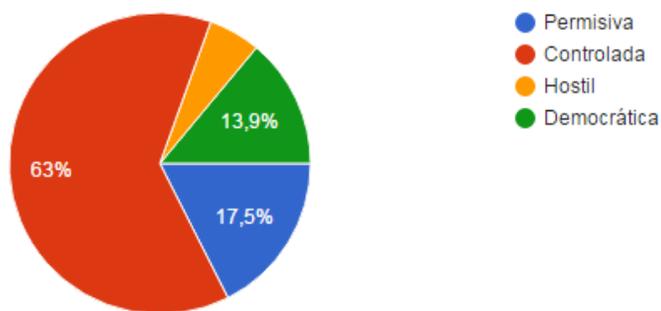


El 93,1% (568) no pertenecen a ningún grupo especial de población, el 4,9% (30) son desplazados, el 1,5% (9) pertenecen a grupos afrocolombianos y el 0,5% (3) pertenecen a la población indígena.



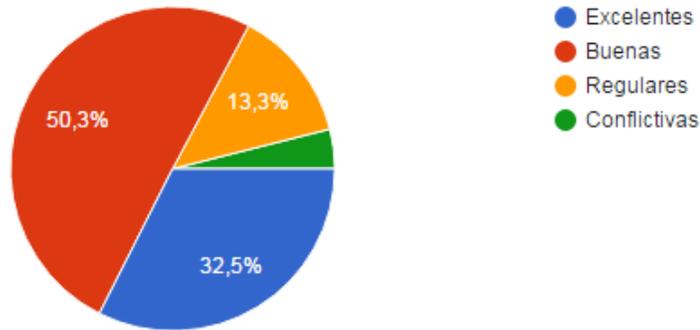
23. El tipo de relación que tiene con sus padres o acudientes se considera como:

(610 respuestas)



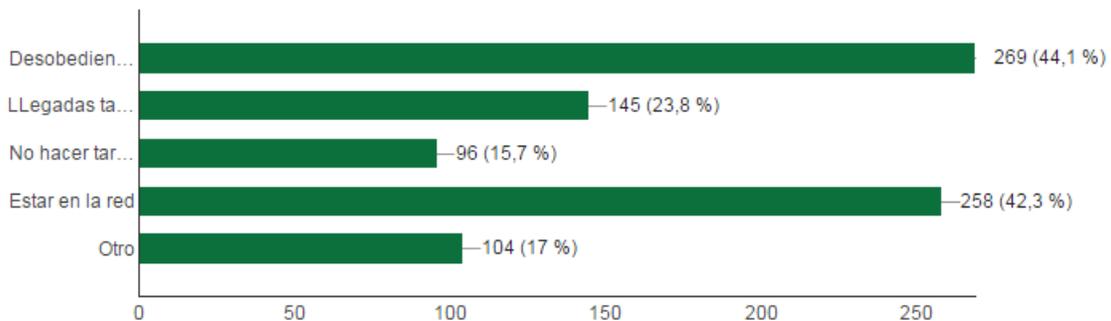
El 63% (383) presentan una relación controlada en donde los padres supervisan las actividades del estudiante, el 17,5% (107) presentan relaciones en donde los padres tienen poco o ningún control sobre sus hijos, el 13,9% (85) tienen una relación democrática en donde se llegan a acuerdos con los padres, pero existen controles y el 5,6% (34) tienen relaciones hostiles que se reflejan en el comportamiento de los estudiantes que hacen su voluntad.

24. Las relaciones con sus familiares las considera: (610 respuestas)



El 50,3% (307) de los estudiantes tienen unas buenas relaciones familiares, lo que influye directamente con la motivación de los estudiantes y el apoyo por parte de sus familias, al igual que el 32,5% (198) que tienen relaciones excelentes con la familia, el 13,3% (81) tienen relaciones regulares y el 3,9% (24) tienen relaciones conflictivas que se ven reflejadas directamente en su desempeño escolar en la mayoría de los casos.

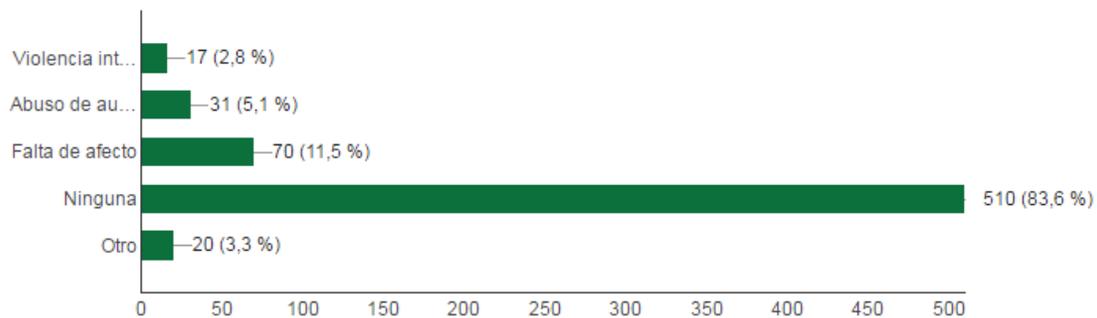
25. Las dificultades que usted más presenta en su hogar son: (610 respuestas)



El 44,1% (269) tienen dificultades para ser obedientes, el 42,3% (258) pasan un gran porcentaje de su tiempo en las redes sociales, el 23,8% (145) llegan tarde a sus casas, el 15,7% (96) no cumplen con sus deberes escolares, y un 17% (104) tienen otro tipo de dificultades que afectan el ambiente de la casa.

26. De las siguientes problemáticas ¿Cuál está presente en Su familia?

(610 respuestas)

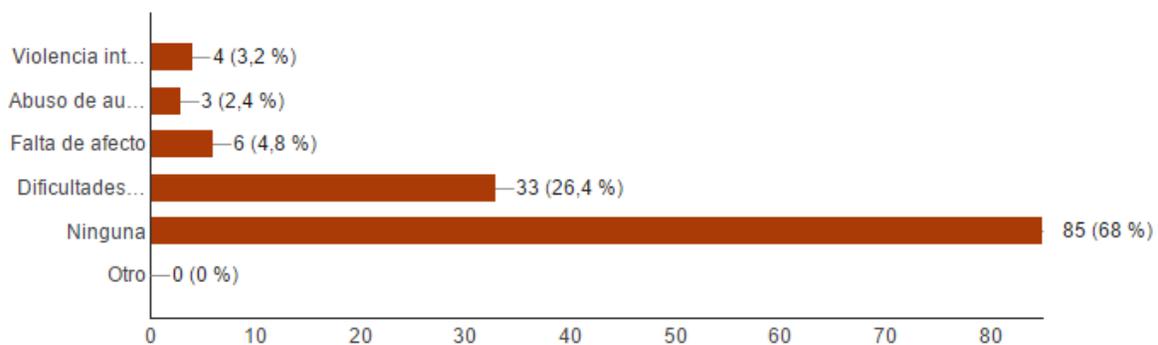


De las problemáticas enunciadas el 83,6% (510) no presentan ninguna, el 11,5% (70) tienen problemas por la falta de afecto en sus hogares, el 5,1% (31) presenta abuso de autoridad, el 2,8% (17) presentan violencia intrafamiliar y el 3,3% (20) presentan otras dificultades al interior de su hogar. (Visión encuesta estudiantes).



26. De las siguientes problemáticas ¿Cuál está presente en su familia?

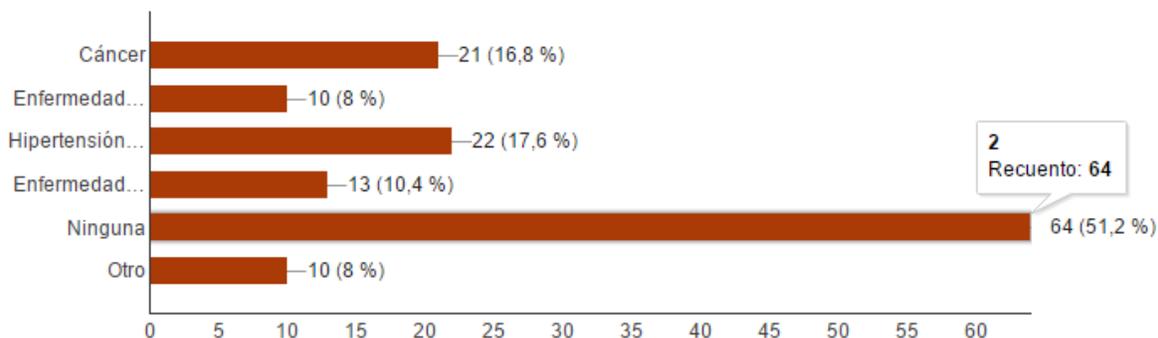
(125 respuestas)



Se preguntó por problemáticas familiares, 2.4% muestra el abuso de autoridad, 3.2% resalta la violencia intrafamiliar de su hogar 4.8% señalan la falta de afecto, 26.4% prevalece las dificultades de otro tipo de conflicto no aclarando. El ninguna corresponde al 85% de la población encuestada. (Visión encuesta Padres de familia).

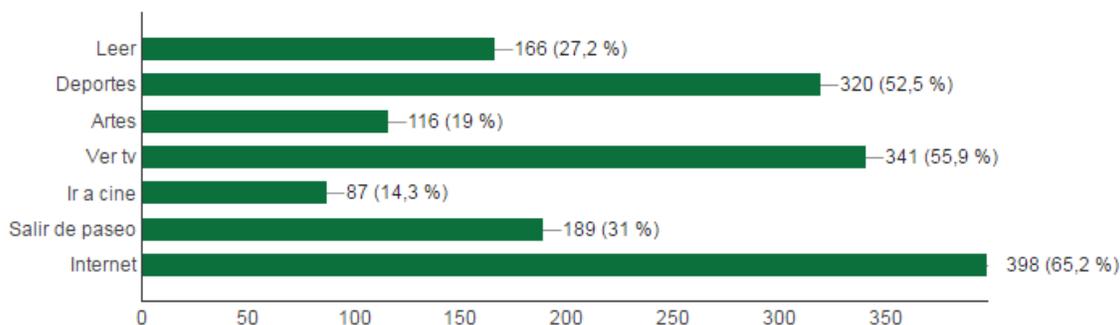
27. De las siguientes enfermedades ¿Cuál se presenta en su familia?

(125 respuestas)



Se encontró que hay un porcentaje del 51.2% que señala que en sus familias no hay ningún tipo de enfermedad, seguido de un 17.6% que señala tener enfermedad de hipertensión arterial con un 16.8% se encuentran los familiares con cáncer, 10.4% que señalan tener enfermedades digestivas, 8% enfermedades respiratorias, para finalizar con un 8% que corresponde a otras diferentes a las anteriormente dichas, con ello se quería conocer que enfermedades existen en los núcleos familiares de los y las estudiantes para así poder conocer un poco más el entorno familiar y que factores pueden influir en el desarrollo de los estudiantes.

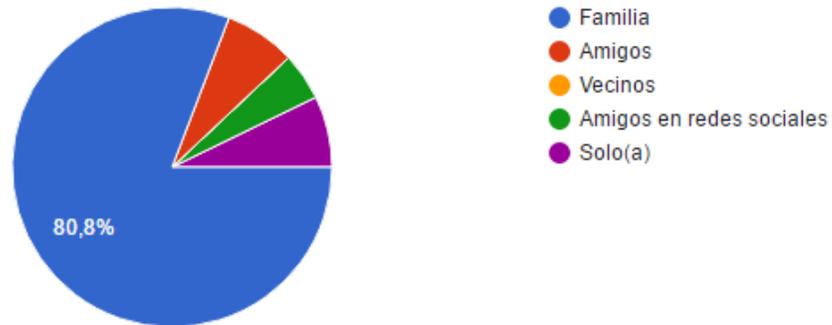
28. ¿Qué actividades realiza en el tiempo libre? (610 respuestas)



Dentro de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre encontramos que el 65,2% (398) se dedican a las redes sociales y/o internet, el 55,9% (341) ven televisión, el 52,5% (320) practican algún deporte a nivel recreativo, el 31% (189) salen a pasear, el 27,2% (166) dedican su tiempo a leer, el 19% (116) dedican su tiempo a actividades artísticas y el 14,3% (87) van al cine.

29. ¿Con quién comparte el estudiante la mayor parte de su tiempo libre?

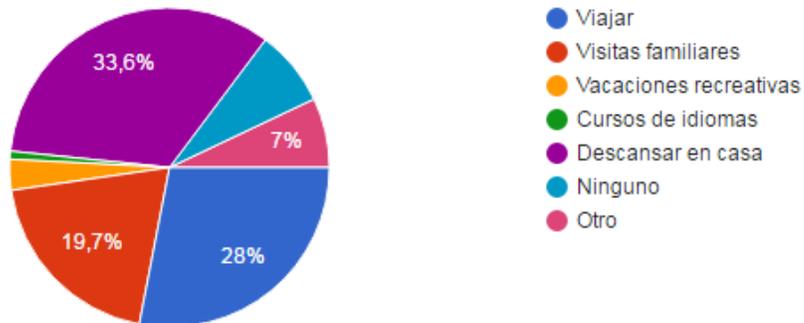
(125 respuestas)



Las familias reportan que el 80.8% de los y las estudiantes comparten el tiempo con sus familias, el 25% de los y las estudiantes comparten el tiempo libre con los amigos, el 7.2% el tiempo libre lo emplean con amigos en redes sociales, finalmente un 7.2% su tiempo libre se encuentra solo, frente a ello se encuentra que existe un porcentaje alto de estudiantes que comparten el tiempo con sus familias.

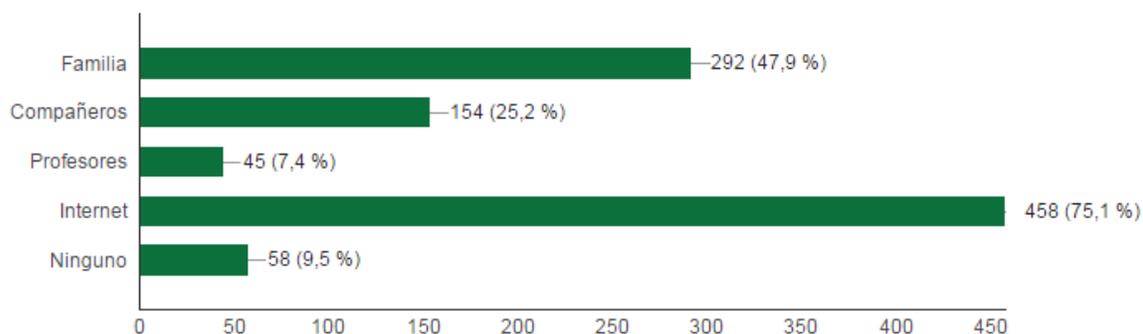


30. Durante las vacaciones usted se dedica a: (610 respuestas)



El 33,66% (205) durante las vacaciones descansan en sus casas o dedican su tiempo a deberes personales, el 28% (171) viajan, el 19,7% (120) visitan familiares, el 7,7% (47) no tienen una actividad definida, el 7% (43) tienen otras actividades, el 3,1% (19) participan en la oferta de vacaciones recreativas y el 0,8% (5) realizan cursos de idiomas.

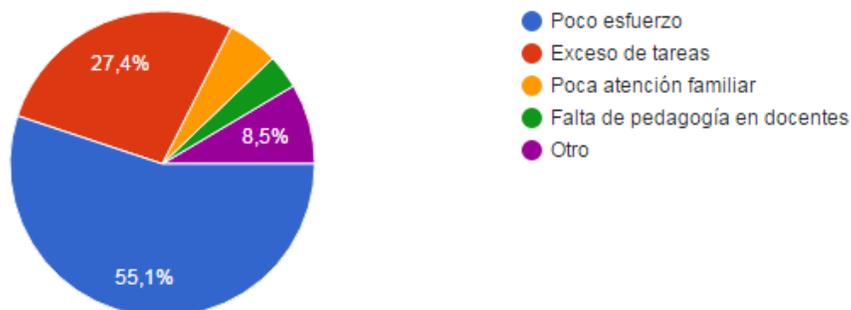
31. Para la realización de sus tareas usted cuenta con: (610 respuestas)



Para la realización de las tareas el 75,1% (458) acuden al internet, el 47,9% (292) se apoyan en sus familias, el 25,2% (154) realizan las tareas con sus compañeros, el 7,4% (45) acuden a los profesores y el 9,5% (58) hacen un trabajo personal.

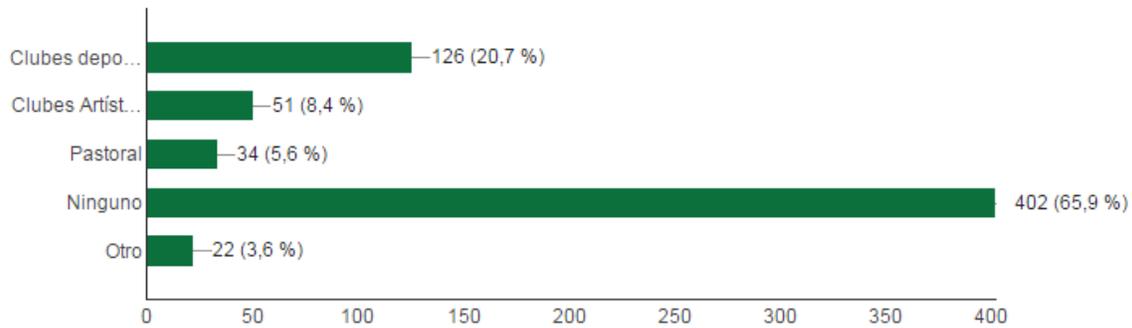


32. En algunas ocasiones su bajo rendimiento se debe a: (610 respuestas)



El 55,1% (336) de los estudiantes informa que en su mayoría las dificultades con su rendimiento académico se debe al poco esfuerzo y dedicación con sus deberes escolares, el 27,4% (167) al exceso de tareas, el 5,4% (33) a la poca atención prestada por su familia, el 3,6% a la comunicación y entendimiento de los temas desarrollados con los docentes y el 8,5% (52) a otros factores.

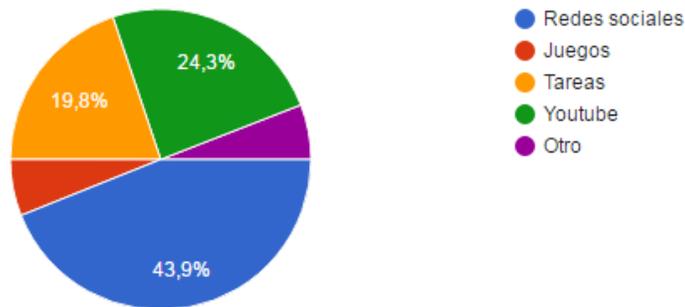
33. ¿Pertenece a alguno de estos grupos juveniles? (610 respuestas)



El 65,9% (402) informan que no pertenecen a ningún grupo juvenil, el 20,7% (126) pertenecen a clubes deportivos, el 8,4% (51) hacen parte de grupos artísticos, el 5,6% (34) hacen parte de grupos pastorales o de la iglesia y el 3,6% (22) pueden pertenecer a otros grupos.

34. Cuando usted utiliza Internet dedica la mayor parte de su tiempo en:

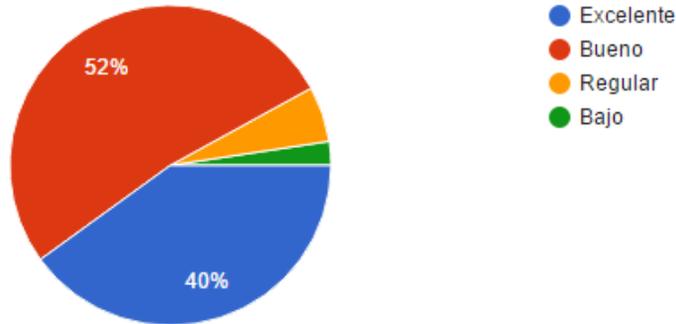
(610 respuestas)



El 43,9% (268) de los estudiantes permanecen en redes sociales cuando utilizan el internet, el 24,3% (148) utilizan *YouTube*, el 19,8% (121) realizan tareas de consulta, el 6,1% (37) se dedican a los juegos interactivos y el 5,9% (36) realizan actividades variadas.

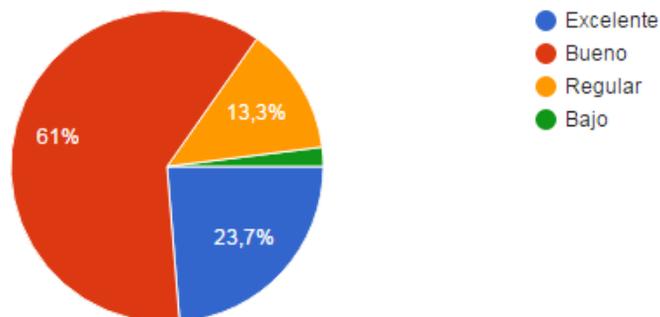
35. Califique su nivel de satisfacción con la especialidad que adelanta su hijo(a).

(125 respuestas)



El 52% de los padres califica como bueno el nivel de satisfacción frente a la especialidad de su hijo, un 40% lo califica como excelente su grado de satisfacción, solo lo califican como regular el 5.6% y un porcentaje menor de un 2.4 es baja su calificación, lo cual permite comprender que el 92% de las familias están satisfechas con la especialidad de sus hijos, de igual manera se refleja que las especialidades siguen siendo de gran importancia y que tiene gran influencia en la comunidad.

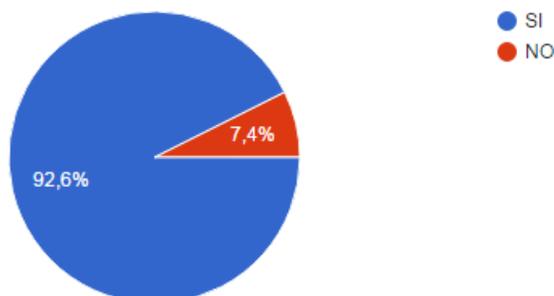
36. Califique su nivel de compromiso con la especialidad: (603 respuestas)



El 61% (368) se sienten comprometidos en un nivel bueno, el 23,7% (143) están comprometidos en un nivel excelente, el 13,3% (80) tienen un compromiso en nivel regular y en un nivel bajo con el 2% (12).

37. Considera que la articulación con el SENA por parte de las especialidades es una ventaja para la construcción de su proyecto de vida.

(610 respuestas)

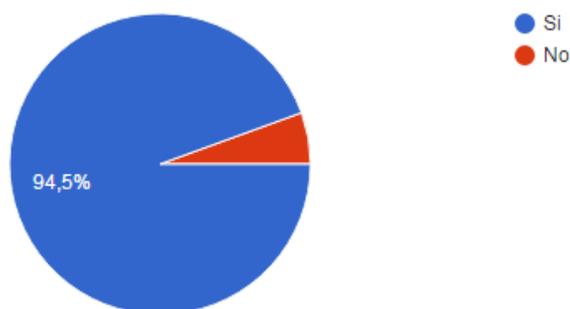


El 92,6% (565) están de acuerdo con las ventajas que les ofrece la articulación con el SENA para la construcción de su proyecto de vida y el 7,4% (45) considera que no tiene ninguna incidencia en su proyecto de vida.



38. ¿Reconoce la importancia de la especialidad en la que se encuentra?

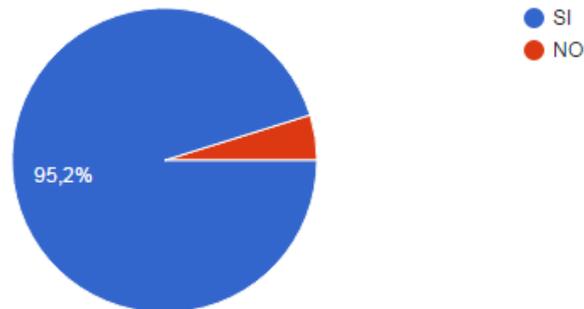
(595 respuestas)



El 94,5% (562) de los estudiantes considera que es importante la especialidad en la que se encuentra y el 5,5% (33) le es indiferente.

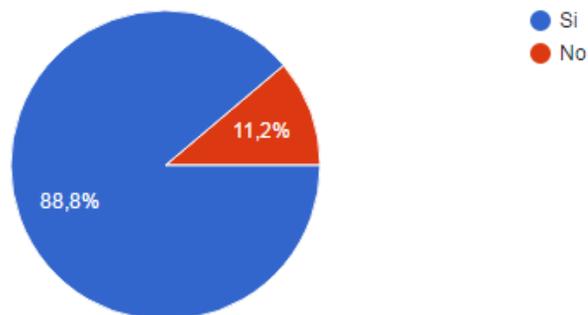
39. ¿Reconoce la importancia de la titulación como bachiller técnico en el mercado laboral y para el acceso a la educación superior?

(603 respuestas)



El 95,2% (574) reconoce la importancia de la titulación como bachiller técnico y la oportunidad para el ingreso a la educación superior y el 4,8% (29) le es indiferente.

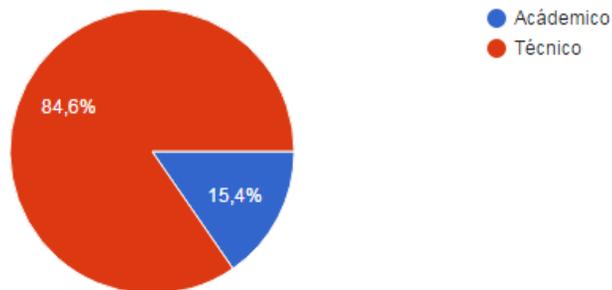
40. ¿Reconoce el carácter técnico de la institución? (600 respuestas)



El 88,8% (533) de los estudiantes reconoce el carácter técnico de la institución y el 11,2% (67) no lo reconoce.

41. ¿Qué titulación como bachiller le gustaría para el colegio en los próximos años?

(605 respuestas)



El 84,6% (512) de los estudiantes se identifican con la titulación como bachiller técnico en su especialidad y el 15,4% como bachiller académico. Lo cual valida el que hacer institucional.



COMPONENTE DE FUNDAMENTACION

El COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA, IED., en la jornada diurna es una institución oficial que ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, que cuenta con los recursos humanos y de infraestructura necesarios para asimilarse al carácter TÉCNICO, en las Especialidades de: Comercio: Contabilidad y Finanzas, e Industria con las línea de: Agroindustria Alimentaria y Electromecánica – Diseño: a partir del año lectivo 2016, se implementa el Convenio suscrito con la Universidad Distrital en la línea de Ingeniería General. Este Colegio forma niños(as), jóvenes y adultos con herramientas conceptuales, artísticas, científicas, tecnológicas y axiológicas, preparándolos para solucionar sus problemas personales, de su entorno social, profesional y laboral.

El Proyecto Educativo Institucional está denominado como “COMUNIDAD GUILLERMISTA, UN PROYECTO DE VIDA”, pues proyectarnos es la esencia de la vida humana, razón por la cual nos fundamentaremos en darle respuesta a cinco 5 preguntas que nos ayudarán a crear cada Proyecto de Vida. Dichas preguntas son: ¿Quién Soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Cómo me veo en el futuro?, ¿Cómo quiero que me vean en el futuro? y ¿Cómo Puedo trascender?

Teniendo en cuenta los principios y políticas de su creación, el colegio se ha mantenido a lo largo de estos 29 años como líder en la localidad, conservando su carácter Media Técnica Diversificada, brindando soluciones alternativas a la comunidad, por lo que año tras año se ha ido perfeccionando en la propuesta académica, de tal manera que su imagen se ha consolidado por la calidad de su servicio, evidente en la proyección profesional de sus estudiantes y el desempeño efectivo de una función determinada en su Comunidad.

Simultáneo al trabajo realizado a partir de la creación del colegio, orientado a la Educación Media Vocacional se han integrado desde el año de 1999 con el SENA Centro de servicios Financieros en la Especialidad Comercial; desde el año 2005, con el SENA Centro de Hotelería y Turismo en la Modalidad de Agroindustria Alimentaria y partir del año 2013 de consolido la articulación con el Centro Metalmecánico en con la Especialidad de Electromecánica y Diseño.

La oferta educativa se amplió a partir del año 2013 con la incorporación del programa de Tecnólogos en Contabilidad y Finanzas dirigido a egresados de la Especialidad Comercial orientado por el SENA Centro de Servicios Financieros.

Con el fin de fortalecer la propuesta académica y garantizar la continuidad de los estudiantes con la Educación Superior, la institución consolido el Convenio con la Universidad Distrital en la línea ingeniería general.

PLANEACIÓN ESTRATEGICA AÑOS 2016 A 2020

FACTORES CLAVES DE ÉXITO (FCE)	DEFINICIÓN
1. FORMACIÓN TÉCNICA DE CALIDAD.	1. Aporta la formación de estudiantes competentes para APLICAR el conocimiento teórico (cognitivo) en conocimiento práctico (habilidades y destrezas).
2. FORMACIÓN PARA EL INGRESO DIRECTO AL MUNDO LABORAL Y/O UNIVERSITARIO.	2. Aporta la formación de estudiantes competentes para el ingreso al mundo laboral y/o universitario, a través de las cadenas de formación con el SENA y la Universidad Distrital respectivamente.
3. PERMANENCIA, PARTICIPACIÓN Y CONTINUIDAD EN LA INSTITUCIÓN.	3. Satisfacer las necesidades de la comunidad educativa garantizando su permanencia, participación y continuidad en la institución, obteniendo como resultado una mejora ostensible en la calidad de vida de todos los componentes de la comunidad educativa.
4. SANA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LOS VALORES.	4. La convivencia institucional se fundamenta en el desarrollo, acatamiento y vivencia de los valores institucionales: tolerancia, solidaridad, respeto, comunicación asertiva y autonomía , propendiendo por la construcción de un adecuado clima escolar.
5. PRESTACIÓN DE UN SERVICIO EDUCATIVO EFICIENTE, MEJORANDO PROCESOS ADMINISTRATIVOS	5. La gestión administrativa es clave en el colegio, ya que a través de ella se incide en el <u>clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucional, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en</u>

	<p><u>la planificación de tareas, la distribución del trabajo y su productividad, la eficiencia y calidad de los procesos, el rendimiento de los recursos materiales, todo esto teniendo en cuenta los intereses de la comunidad educativa.</u></p>
--	---



REA DE GESTIÓN	METAS ESTRATEGICAS	METAS AÑO 2016	NOMBRE DEL INDICADOR	CÁLCULO DEL INDICADOR	RESPONSABLE	RESULTADOS
ADMINISTRATIVA	OBTENER UN 80% DE SATISFACIÓN EN LA FORMACIÓN TÉCNICA INSTITUCIONAL A NOVIEMBRE DE 2020	1. Legalizar estudios de Media Técnica.	1. Resolución Aprobación Media Técnica.	Aprobación Resolución Media Técnica / Presentación Documento Propuesta x 100%	Rectoría, Coordinaciones Técnicas JM, JT y Comité Técnico.	
		2. Actualizar aulas especializadas Media Técnica	2. Actualizar y mantener aulas Media Técnica	# aulas técnicas actualizadas / # total aulas técnicas x 100%	Rectoría, Comité de Mantenimiento y Plan de Compras.	
		3. Fortalecer Proceso de Sistematización Institucional.	3. Construir e implementar Plataforma Virtual Institucional.	# usuarios ingresan plataforma / # total usuarios posibles x 100%	Rectoría, Coordinación Técnica, Comité Mantenimiento Plataforma Virtual CGCI.	
		4. Organizar Cobertura Escolar	4. Regular la oferta de cursos secundaria y primaria (Pirámide cobertura)	# de docentes parámetro secundaria y primaria / # total de cursos x 100%	Rectoría, Coordinaciones y Consejo Directivo Institucional	
		5. Gestionar legalización de predios y	5. Consecución licencia de construcción	Documento Licencia de	Rectoría, Comité de Mantenimiento y	

		licencia de construcción		Construcción x 100%	Consejo Directivo Institucional.	
ÁREA DE GESTIÓN	METAS ESTRATEGICAS	METAS AÑO 2016	NOMBRE DEL INDICADOR	CÁLCULO DEL INDICADOR	RESPONSABLE	RESULTADOS
HORIZONTE INSTITUCIONAL	APROPIAR E INTERIORIZAR EN UN 50% EL HORIZONTE INSTITUCIONAL POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A NOVIEMBRE DE 2020	1. Realizar ajustes a la Misión y Visión Institucional	1. Ajustar la Misión y la Visión Institucional.	Documentos de ajustes a la Misión y Visión x 100%	Coordinaciones JM, JT y JN. – Consejo Académico y Directivo.	
		2. Actualizar y puesta en vivencia de los valores y perfiles institucionales	2. Socializar y vivenciar valores y perfiles institucionales.	# de estudiantes, docentes y padres que conocen y vivencian los valores y perfiles / # Total de estudiantes,	Coordinación y orientación JM, JT y JN.	

				padres y docentes x 100%		
ACADÉMICA	OBTENER UN 80% DE SATISFACCIÓN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS A NOVIEMBRE DE 2.020.	1. Unificar y socializar los Principios del Modelo y Enfoque Pedagógico.	1. Unificar Principios Modelo y Enfoque Pedagógico	# Docentes que conocen y evidencian los principios del Modelo y Enfoque / # total de Docentes x 100%.	Coordinaciones Académicas y Técnicas JM, JT y JN.	
		2. Unificar el Plan Curricular JM, JT	2. Unificar Plan Curricular.	# Docentes que evidencian seguimiento de un mismo plan curricular / # total de docentes JM, JT x 100%	Coordinaciones Académicas y Técnicas JM, JT.	
		3. Elaborar la Malla de Criterios de Evaluación por periodos.	3. Malla de Criterios de Evaluación por Periodos.	# Docentes que evidencian la construcción de una malla de criterios de evaluación / # total de Docentes JM, JT y JN.	Coordinaciones Académicas y Técnicas JM, JT y JN.	
		4. Consolidar los Planes de Mejoramiento	4. Elaborar una cartilla de actividades formativas	# Docentes que evidencian en sus planes de mejoramiento la	Coordinaciones Académicas y	

			innovadoras y exitosas.	aplicación de actividades formativas exitosas / # total de docentes x 100%.	Técnicas JM, JT y JN.	
		5. Socializar ajustes al Sistema Institucional de Evaluación (SIE)	5. Socializar ajustes al Sistema Institucional de Evaluación (SIE).	# Estudiantes, docentes y padres de familia que conocen y aplican el SIE / # total de estudiantes, docentes y padres de familia x 100%.	Coordinaciones Académicas y Técnicas JM, JT y JN.	
		6. Implementación del proceso de semestralización y profundización de la Media Técnica.	6. Semestralización y Profundización Media Técnica	# estudiantes que culminaron el proceso de semestralización y profundización media técnica / # total de estudiantes de la Media Técnica x 100%	Coordinaciones Académicas y Técnicas JM, JT y JN.	

ÁREA DE GESTIÓN	METAS ESTRATEGICAS	METAS AÑO 2016	NOMBRE DEL INDICADOR	CÁLCULO DEL INDICADOR	RESPONSABLE	RESULTADOS
CONVENCIONAL Y/O SOCIAL - COMUNITARIA	OBTENER UN 70% DE SATISFACIÓN EN LOS PROCESOS CONVIVENCIALES INSTITUCIONALES A NOVIEMBRE DE 2020	1. Elaborar los ajustes al Pacto de Convivencia.	1. Pacto de Convivencia	Documento Pacto de Convivencia x 100%	Rectoría, Coordinaciones Convivencia y Técnica JM, JT, JN	
		2. Socializar e Implementar Protocolos de Convivencia.	2. Protocolos de Convivencia.	# Docentes, padres de familia y estudiantes que conocen y practican los protocolos de convivencia / # total de estudiantes, docentes y padres de familia x 100%	Coordinaciones Convivencia y Técnica JM, JT, JN	
		3. Elaborar cartilla guía de actividades formativas convivenciales innovadoras y exitosas.	3. Actividades Formativas Convivenciales	Cartilla de actividades formativas convivenciales x 100%	Coordinaciones Convivencia y Técnica JM, JT, JN	

		4. Sistematización procesos de Orientación y NEE para la toma de decisiones.	4. Informe de resultados orientación: exalumnos, resultados pruebas saber ICFES, accidentalidad, conflicto escolar y NEE.	# de informes presentados y socializados por orientación / # total de informes y base de datos institucionales x 100%-	Coordinación de Convivencia Orientación y docentes de apoyo en NEE, JM, JT y JN.	40
		5. Elaborar e implementar talleres de proyección a la comunidad	5. Talleres de padres de Familia, estudiantes y docentes.	# Talleres de padres de familia realizados / # total de talleres proyectados año 2016 x 100%.	Coordinación de Convivencia Orientación y docentes de apoyo en NEE, JM, JT y JN.	
		6. Implementar actividades de Bienestar institucional.	6. Bienestar Institucional	# Actividades de Bienestar realizadas / # total de actividades de Bienestar proyectadas x 100%	Coordinación de Convivencia Orientación y docentes de apoyo en NEE, JM, JT y JN.	



COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA

Institución Educativa Distrital

Resolución Media Técnica 19-045 del 15 de Noviembre de 2017

Resolución de Reconocimiento Oficial 807 de Febrero 28 de 2001 y 2603 del 28 de Agosto de 2002 para Preescolar, Básica y Media ante la S.E.D, Jornada Diurna y Nocturna. Inscripción S.E.D. 4688 Código DANE 11100144389 - Email: cedguillermocanoi19@redp.edu.co - Tel: 7650665 - 7661134



RED DE PROCESOS

MACROPROCESOS	PROCESOS	SUBPROCESOS	CODIGO
DIRECTIVO	Gestión de la cultura de la calidad y desarrollo de la educación técnica.	Gestionar Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones	1 DGCC1
		Auditar los procesos internos	2 DGCC2
		Medir y analizar la satisfacción de la comunidad educativa	3 DGCC3
		Establecer acciones preventivas, correctivas y de mejora continua	4 DGCC4
	Gestión del direccionamiento estratégico	Gestionar el plan estratégico institucional	5 DGDE5
		Gestionar alianzas estrategicas	6 DGDE6
		Crear, reglamentar y evaluar mecanismos de comunicación interna y externa de la comunidad educativa	7 DGDE7
ACADEMICO	Gestión académica	Definir, implementar y ajustar el modelo, enfoque pedagógico y planes de estudio	8 AGA8
		Gestionar la evaluación académica institucional (SIE)	9 AGA9
SOCIAL COMUNITARIO	Gestión de la convivencia	Gestionar el programa de orientación e inclusión institucional	10 SCGC10
		Implementar y hacer seguimiento al plan de riesgos y emergencias	11 SCGC11
		Definir, ajustar y darle cumplimiento al manual de convivencia	12 SCGC12
ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS		Administrar el presupuesto anual institucional y gestionar el plan mantenimiento, compras y suministros institucionales	14 AFRF14

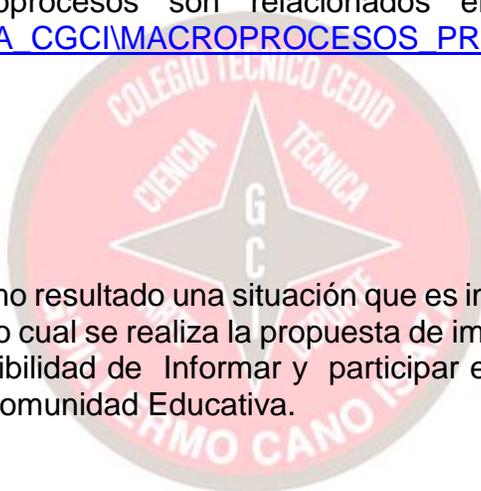
	Administración de los recursos físicos, financieros y humanos	Evaluar el desempeño del personal vinculado a la institución educativa	15	AFRH15
		Gestionar el proyecto de bienestar institucional	16	AFRH16
		Generar espacios de participación y capacitación a la comunidad educativa	17	AFRH17

Los Macro procesos, procesos y subprocesos son relacionados en el documento que se anexa como hipervínculo. [PLANEACION ESTATEGICA CGCI\MACROPROCESOS PROCESOS Y SUBPROCESOS CGCI 14-05-16.xls](#)

Sistemas de Comunicación.

Las evaluaciones institucionales arrojan como resultado una situación que es importante solucionar con inmediatez, referida a la falta de canales de comunicación ante lo cual se realiza la propuesta de implementar una página web que se constituya en la herramienta que permita abrir la posibilidad de Informar y participar en las diversas actividades programadas por los diferentes estamentos que integran la Comunidad Educativa.

[PROYECTO PAGINA WEB.docx](#)



COMPONENTE PEDAGOGICO Y CURRICULAR

El Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza busca formar sujetos comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa, por consiguiente, la apuesta es la generación de conocimientos en las especialidades de Comercio: Contabilidad y Finanzas e Industria que comprende por un lado, la línea de Agroindustria alimentaria y por otro, Mecatrónica y Diseño, en un trabajo articulado con las áreas básicas. En esta perspectiva se participa en la reducción de la brecha de desigualdad en el acceso al trabajo y a la educación en los niveles técnico, tecnológico y superior de las y los jóvenes de Ciudad Bolívar.

Los lineamientos pedagógicos de las Especialidades parten del constructivismo como teoría del conocimiento y aprendizaje, al reconocer los pilares propuestos por la Unesco: -saber, saber hacer, Ser y Saber convivir- como ejes fundantes de los procesos para la construcción del conocimiento. En esta línea y atendiendo al compromiso social de la formación técnica brindada por el colegio, se retoma como enfoque la enseñanza problémica, así el acceso a los saberes parte de procesos de exploración en aula, en los que se reconoce a maestros y estudiantes como sujetos de saber y derivan tanto en el desarrollo de competencias básicas, laborales y aprendizajes cooperativos, proyectuales y autorregulados como en la formación de sujetos que conciben su proyecto de vida desde valores como la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, honestidad y respeto por sí mismos, el otro y el entorno para la construcción de una sociedad equitativa, democrática y participativa.

Actualmente se realiza una mirada amplia de modelos pedagógicos direccionada hacia acuerdos de trabajo; en el marco de éste debate, se reconoce el lugar de la técnica y la articulación en la vida institucional, desde una perspectiva que supera la educación para el trabajo y se enfoca en la construcción del conocimiento. De este modo se realiza el llamado a fortalecer prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades y actitudes proclives a la investigación como son los proyectos de articulación por áreas en los niveles y un trabajo de exploración vocacional en primaria, centrado no en extender las especialidades a la básica como asignatura, sino en el fortalecimiento de la indagación en las y los estudiantes a partir del juego, la exploración y la literatura. Igualmente, se aclara que las distintas áreas aportan en la formación técnica desde su especificidad. [MALLAS 2016 \(2\).zip](#)

Los estudiantes del ciclo uno y dos de acuerdo a las improntas de los mismos buscan fortalecer los principios de la ética del cuidado de sí mismo, del otro, de su entorno y de lo público haciendo uso responsable de los recursos públicos y naturales como es el agua; en el ciclo tres se inicia la formación técnica que les permite desarrollar en las Especialidades una fundamentación de las competencias generales, como por ejemplo la identificación de situaciones problemáticas y la

presentación de soluciones en torno al ámbito de conocimiento, así por ejemplo: Buenas prácticas de manufactura, la normatividad ligada a las mismas. que se van consolidando en el ciclo cuatro 4 en donde todos los estudiantes independiente de la especialidad deben realizar un estudio de la localidad en el aspecto geográfico, histórico, cultural y social, conocer sus gobernantes las políticas locales, características y recursos ambientales e institucionales, de tal manera que puedan determinar la viabilidad de una propuesta de trabajo en torno al planteamiento de un problema en el que a través del desarrollo de diversas etapas consolidadas en especialidad durante el ciclo cinco determinarán su proyección hacia la educación profesional y al desempeño en el mundo laboral y productivo. [Perfil profesional Y Asignación Académica Docentes Jornada Mañana 2016.docx](#)

La metodología en cada una de las especialidades permite un trabajo interdisciplinar dirigido a través de proyectos que pretenden conocer de las necesidades del entorno para llegar a la consolidación una propuesta de trabajo enmarcada en la metodología por proyectos que a nivel general involucra al estudiante con el diseño de una ruta metodológica, que permite dar una solución creativa a la problemática analizada a través de un modelo que se apoya en construcción de planos de taller, simulaciones, juego de roles y ordenes operacionales que dan lugar a la construcción de prototipos, planes de negocios y productos terminados orientados a mejorar la calidad de vida de la comunidad lo cual es validado con la socialización y sustentación de la propuesta en diversos escenarios.

El desarrollo curricular se materializa en seis bloques de trabajo de 55 minutos cada uno, dando un 80% de asignación a las áreas básicas y 10% a las especialidades (grado sexto y séptimo), 10% restante para dos espacios, susceptibles a ser reformulados se acuerdo con las necesidades de la institución: Desarrollo de procesos comunicativos y Desarrollo de pensamiento Lógico, en respuesta a las dificultades encontradas en los estudiantes de estos grados y como propuesta de articulación de proyectos de área y transversales; en octavo (inicio ciclo 4) permanece constante la básica pero se reorienta el 20% restante a las especialidades (direccionada y validada desde los Docentes de las áreas técnicas, Padres de familia y Orientadora Escolar).

En grado noveno se da inicio a las especialidades con la implementación de seis horas clase en la jornada y una contrajornada de seis horas; en ciclo 5 se intensifica las horas de las áreas básicas en un 100% y área técnica se desarrollan por medio de la participación de los estudiantes en la jornada complementarias, es decir los estudiantes en jornada contraria cumplen horario y asignación en 12 horas con énfasis en asignaturas del área técnica orientadas por Docentes profesionales en el área disciplinar y su reconocida experiencia al frente de las Á 45

Técnicas. [EDUCACION TECNICA\PERFILES Y ASIGNACION DOCENTES EQUIPO TECNICO 2016 PEI CANO ISAZA.docx](#)

La práctica la práctica laboral de los estudiantes en los grados décimo y once se desarrolla en convenio con empresas y entidades del sector productivo preferiblemente de la localidad; la Especialidad de Comercio se realiza con 220 horas y 220 horas son validadas con el proyecto; la Especialidad de: Agroindustria Alimentaria divide la práctica laboral con 150 horas en Panadería, 150 horas en Cárnicos y 150 Fruver; la Especialidad de Mecatrónica y diseño valida la práctica laboral con el desarrollo del proyecto productivo. [EDUCACION TECNICA\INFORME PARA PEI SECTOR PRODUCTIVO 2016.docx](#)

Adicionalmente el Convenio con el SENA, Centros de Hotelería y Turismo – desarrollan cursos de profundización en: Comprensión lectora, razonamiento numérico y ciencias naturales; con el Servicios financieros: TIC, Matemática financiera e Inglés.

Todas las propuestas de cambio son resultado de la evaluación institucional, de las políticas educativas propuestas y validadas en el plan sectorial de educación, las cuales son socializadas, discutidas por los diferentes estamentos, validadas desde las posiciones didácticas de los docentes de cada área y/o especialidad, analizadas en los comités académicos de cada jornada, estructuradas y consolidados en el consejo académico unificado para finalmente ser validadas acorde al PEI por el consejo directivo.

Como medio de socialización de los proyectos de ciclo y de las especialidades, se realiza la semana Guillermita y actualmente se consolidó el día de la familia y el colegio, que se realiza el tercer domingo de agosto conmemorando el nacimiento de Guillermo Cano, allí se muestra los proyectos de emprendimiento de los estudiantes, los trabajos realizados por estudiantes desde preescolar a once resultado de actividades realizadas en los proyectos de área, ciclo o los obligatorios transversales. Adicionalmente nuestros estudiantes participan en eventos interinstitucionales como: Campeonatos de Ajedrez, foros locales y distritales, concursos de planes de negocios, eventos deportivos y culturales, entre otros, donde se ha obtenido reconocimiento a labor realizada desde las diferentes áreas.

Al acuerdo de evaluación institucional 2016 se realizaron modificaciones a la escala valorativa, se especificó los criterios de promoción anticipada y se consolidó el papel de las asignaturas del área técnica, se está trabajando en la construcción de “Rubricas”, que permitan realizar un proceso consciente de la autoevaluación que realizan los estudiantes y que sirve de orientación al docente para que de la misma

manera que el estudiante, reformule su práctica pedagógica, establezca el plan de mejoramiento y pueda formar en los estudiantes la capacidad de autoevaluarse, evaluar al otro y tener claro los referentes de evaluación en cada una de las áreas, lo anterior surge como resultado de la evaluación institucional, sugerencia de padres, estudiantes, docentes y comunidad en general, se entregó un folleto de los aspectos fundamentales en los que se modificó el acuerdo de evaluación, el plan de estudios, y la tarea de los padres como acompañantes de sus hijos en los procesos académicos.

Por la política de inclusión y de ampliación de la cobertura han llegado a la institución niños con déficit cognitivo leve, razón por la cual se obtuvo el nombramiento de Docentes de apoyo en el área de Necesidades Educativas Especiales, quienes se realizan el seguimiento a los casos remitidos y orientan a los docentes de aula regular con estrategias para favorecer el desarrollo de dichos estudiantes, adicionalmente se establecen espacios para orientar a los padres de familia en las estrategias que se deben implementar desde el hogar.

Para tal efecto se establece como estrategia retomar los resultados de las evaluaciones institucionales anuales que permiten establecer los planes de mejoramiento a implementar en los diferentes procesos de gestión que se realizan con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. [Comparativos SABER11.docx](#)

El plan de mejoramiento para el 2016 está centrado en los resultados ICFES, dando prioridad a los componentes flexibles que busca que el 90% de los estudiantes registren un desempeño en el rango alto. Cuyo indicador de verificación serán: la asistencia y permanencia de los estudiantes asistentes a los cursos de profundización, el número de estudiantes que alcanzan desempeño alto en las pruebas diagnósticas, para dar respuesta a uno de los objetivos específicos planteados en el desde el Componente Académico que busca “Crear y fomentar ambientes pedagógicos que propicien el desarrollo de las competencias básicas y técnicas que permitan perfilar al estudiante hacia la universidad y/o sector productivo”.

Se establece como indicadores la reducción en el número de conflictos y contravenciones al manual de convivencia, el número de beneficiarios en los programas anexos y número de asistentes a cada una de las convocatorias realizadas. En cuanto al proceso de sistematización de notas se busca obtener el manejo del 100% de la información, siendo los indicadores de gestión: el número de docentes, estudiantes y padres de familia que tiene acceso al sistema a este sistema de apoyo escolar, ahorrar el 50% de inversión utilizado en este proceso para atender otras necesidades institucionales.

Los esfuerzos vinculados al fortalecimiento de la Educación Técnica son evidentes a través de los proyectos transversales: Tiempo libre y prevención de la Drogadicción, Prevención de Desastres [PLAN DE EMERGENCIAS IED GCI \(1\).doc](#). Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, Educación Ambiental [PRAE.xls](#), en los que se integran saberes y potencialidades de los diferentes miembros de la Comunidad educativa en torno a las actividades específicas planteadas en cada uno de ellos.

La Educación Técnica Diversificada En El Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza.

La institución educativa COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA buscando mejorar la calidad de vida de los educandos y la garantía de una formación integral en donde prevalezca el desarrollo de las competencias básicas, disciplinares y laborales, ha determinado fortalecer LA EDUCACIÓN MEDIA TECNICA en su plan de estudios, con un trabajo conjunto y corresponsable entre el colegio y los acompañamientos de la SED, el SENA y la Universidad Distrital.

El trabajo en la Educación Media del colegio CEDID Guillermo Cano Isaza busca estimular a los estudiantes para que concluyendo la educación media, continúen los estudios superiores, a través de la implementación del modelo de articulación con programas de educación técnica, tecnológica y profesional que se inician en los grados décimo y undécimo.

La Educación Media Fortalecida, responde a un proceso pedagógico y de gestión concertado entre SED – IES – SENA que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de la Educación media, la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

El colegio CEDID Guillermo Cano Isaza en apoyo de la SED y acompañados por los convenios con el SENA y la Universidad Distrital, ofrece a la comunidad los siguientes programas de formación, posibles de certificación con el SENA y de reconocimiento de créditos académicos con la Universidad Distrital:

1. Programa Técnico En Contabilización De Operaciones Comerciales Y Financieras – Convenio Sena.
2. Programa Técnico De Agroindustria Alimentaria – Convenio Sena.
3. Programa Técnico Mecanizado De Productos Metalmecánicos – Convenio Sena.
4. Programa Tecnólogo En Contabilidad Y Finanzas – Convenio Sena
5. Programa De Profundización En Matemáticas, Ciencias E Ingeniería – Convenio Universidad Distrital.

CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES:

El objetivo de los convenios interinstitucionales SED-IES-SENA, consiste en crear vínculos entre la educación media, la educación superior y el mundo del trabajo en los niveles técnico laboral, técnico profesional y tecnológico, por medio de líneas tendientes al diseño y a la transformación curricular, la capacitación docente, la construcción de planes de estudio, el reconocimiento de los créditos académicos en las asignaturas cursadas y aprobadas y la certificación en los programas técnicos SENA, previo cumplimiento de los requisitos exigidos, para que los estudiantes de este nivel puedan avanzar hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y la homologación de los contenidos curriculares establecidos por convenio con las instituciones de educación superior (Resolución 480 del 20 de febrero de 2008).

En particular con el SENA, en los grados 10^o y 11^o se desarrollan programas técnicos. Una vez finalizados los estudios técnicos laborales, los estudiantes tienen la posibilidad de continuar estudios tecnológicos en el colegio o en el SENA, durante un año adicional (cadena de formación).

En particular con la Universidad Distrital, en los grados 10^a y 11^a, se desarrollan las asignaturas desde el núcleo común, en caso de ser aprobadas y con el cumplimiento de los requisitos exigidos por la universidad, estas asignaturas podrán tener un reconocimiento de créditos académicos, que una vez finalizados los estudios de la educación media, serán homologados por las instituciones de educación superior que se encuentran en el convenio SED-IES.

Beneficios De Los Convenios Interinstitucionales Para La Comunidad

Obtener varios reconocimientos: la de la formación de bachiller Técnico realizada en el colegio, la otorgada por el SENA, en el programa técnico específico y los créditos académicos validados por la Universidad Distrital.

Facilitar la continuidad de los estudios al graduarse del colegio, incorporación a la cadena de formación, TECNICO-TECNOLOGO-PROFESIONAL, mejorar los desempeños y los resultados en las pruebas SABER, aumentar la posibilidad de ingresar a la educación superior.

Al avanzar en los niveles siguientes de formación en el área técnica elegida y con el desarrollo de competencias laborales específicas, el egresado bachiller puede posibilitar el ingreso al mundo laboral ó productivo.

Reconocer y certificar los créditos académicos de aquellos cursos de reconocida calidad y facilitar una homologación amplia y múltiple de cursos de educación media, a programas de educación superior.

- **Programas De Formación Técnica - SENA**

Los estudiantes reciben una formación integral en cada uno de los tres saberes (saber: Saber, Hacer, Ser), más proyectos de formación en el aula que permitirán obtener al aprendiz su Certificado SENA. Una vez finalizada su formación como Técnico, el aprendiz podrá continuar en la denominada cadena de formación.

- **Programa Técnico En Contabilización De Operaciones Comerciales Y Financieras – Convenio Sena.**

En Colombia la formación en el área contable, ha sufrido un cambio notable hacia la unificación de procesos Internacionales; la información financiera debe ser presentada bajo una nueva normatividad legal vigente por parte de las empresas; por esto es importante preparar a los aprendices con una visión internacional, en conceptos y principios contables y tributarios como valor agregado a su perfil de egreso en el sector productivo, garantizando que su desempeño sea de calidad, con habilidades y destrezas que se evidencien en los informes financieros para la toma de decisiones en las organizaciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Contabilizar los recursos de operación, inversión y financiación de acuerdo con las normas y políticas organizacionales.
- Presentar las declaraciones tributarias de impuestos nacionales y territoriales, de acuerdo con la normatividad y procedimientos vigentes.
- Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social
- Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva

- Programa Técnico De Agroindustria Alimentaria – Convenio Sena.

El programa Técnico en Agroindustria Alimentaria se creó con el fin de responder al país por el potencial que tiene en el área de Agroindustria, ya que se requiere de un fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, que dependen en gran medida de un talento humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. El programa ofrece todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de jóvenes librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, (que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Almacenar productos alimenticios según naturaleza del producto y técnicas de almacenamiento.
- Aplicar procesos de higienización para el procesamiento de alimentos según programa establecido y normatividad vigente.
- Aplicar proceso térmico según procedimiento y normas vigentes.
- Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas establecidos por la empresa
- Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
- Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.

- Programa Técnico Mecanizado De Productos Metalmecánicos – Convenio SENA.

El programa MECANIZADO DE PRODUCTOS METALMECÁNICOS se creó para brindar al sector productivo de la metalmecánica la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de Producción y Transformación y Materiales y Herramientas en todas las Regiones del País que cuenta con potencial productivo en soldadura y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
- Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.
- Fabricar piezas mediante procesos de mecanizado por arranque de viruta.
- Efectuar en productos o procesos metalmecánicos mediciones cumpliendo parámetros de efectividad operativa.
- Evaluar los resultados de aprendizaje etapa práctica.

[EDUCACION TECNICA RESULTADOS DEL PROCESO CERTIFICACION Y CADENA DE FORMACIÓN CONVENIO SENA \(4\).docx.](#)

- Programa Tecnólogo En Contabilidad Y Finanzas – Convenio Sena

El programa de Tecnólogo en Contabilidad y Finanzas, se creó para brindar a los diferentes sectores productivos de la economía colombiana, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo, ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de la información y las comunicaciones, que optimicen su desempeño de tal manera que les permita desarrollar eficientemente actividades relacionadas con el análisis serio de los costos y gastos, gestión de presupuestos y elaboración de estados financieros entre otros, específicamente en el área contable de una pequeña, mediana o gran empresa.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Contabilizar los recursos de operación, inversión y financiación de acuerdo con las normas y políticas organizacionales.
- Preparar y presentar la información contable y financiera según normas legales y políticas organizacionales.

- Definir los objetivos financieros de acuerdo con las políticas organizacionales.
 - Establecer el posicionamiento de la organización frente a la competencia, según política organizacional.
- **Línea De Profundización En Ingeniería General – Convenio Universidad Distrital.**

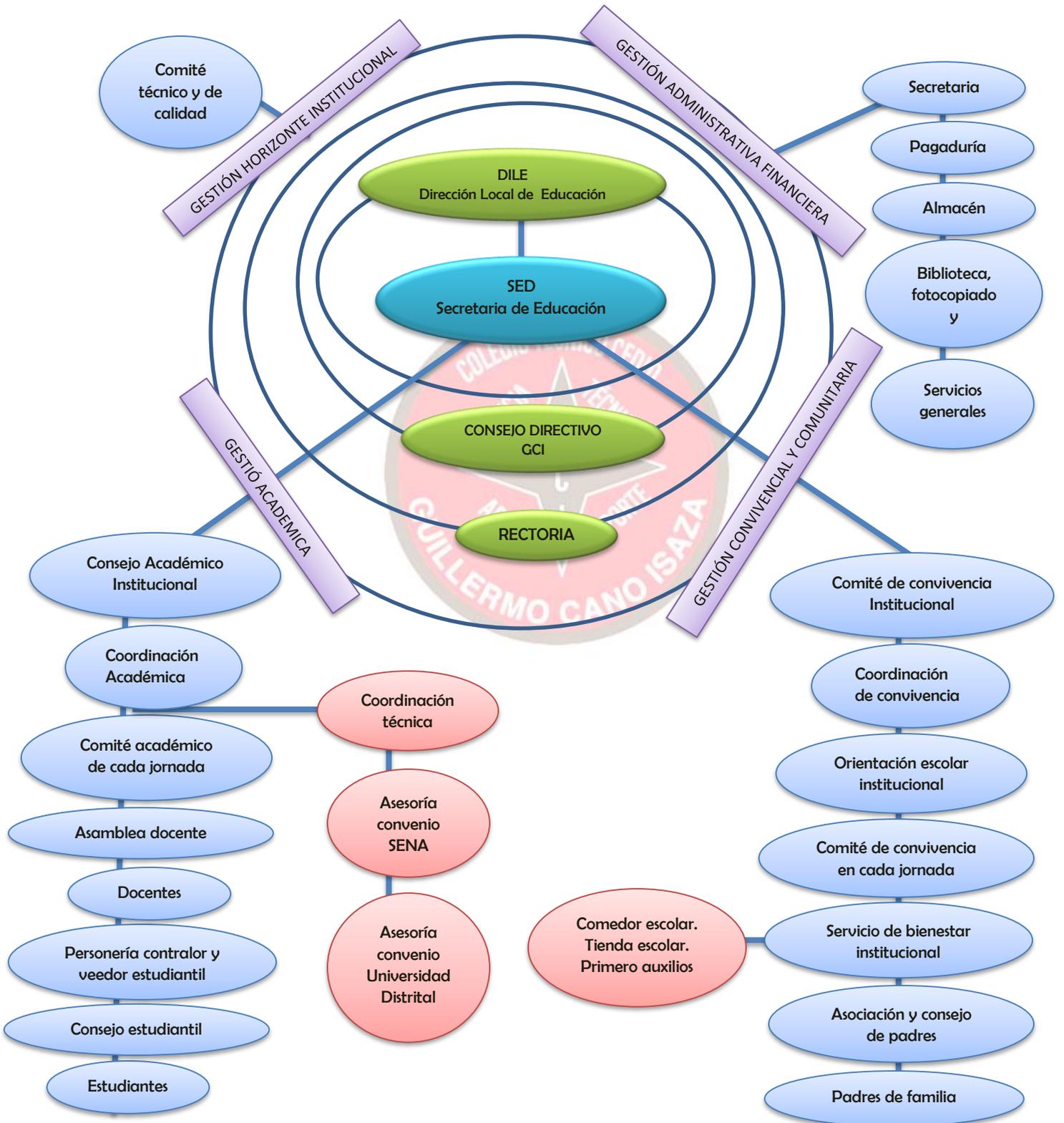
En la educación media se debe dar ruptura a la estructura cerrada de los niveles, generando la posibilidad legal y política para que los jóvenes que cursan la Media puedan simultáneamente tomar asignaturas del bachillerato y de la universidad, ganando en tiempo, en costos y en experiencia para afrontar la formación superior profesional. Dos son los objetivos centrales de esta política: primero, retener a los jóvenes en el sistema educativo hasta que logren niveles de formación técnicos o tecnológicos que les permita mejores condiciones para enfrentarse al mundo del trabajo y, segundo, incorporarlos en la lógica de la Educación Superior dando inicio a la formación profesional.

Para el Colegio CEDID GUILLERMO CANO ISAZA IED; dicha formación profesional está orientada a la profundización en las áreas de MATEMÁTICAS, CIENCIAS E INGENIERÍAS, ya que son áreas que permiten gran variedad de posibilidades en diferentes carreras profesionales, para así brindar al estudiante una educación media fortalecida de calidad y entregarle herramientas para su desarrollo profesional y personal apuntando a la integridad de los egresados de la institución.



COMPONENTE ADMINISTRATIVO

ORGANIGRAMA GUILLERMO CANO ISAZA



Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D. considera que la Gestión Educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa.

Mientras que el concepto de gestión se gesta entre el desarrollo de la modernidad y la postmodernidad, la disciplina social llamada administración lo hace en contexto de la modernidad a finales del siglo XVIII europeo. De un lado la administración de empresas emanada de la revolución industrial y de otro la administración pública que se da con el surgimiento de los Estados - nación. La administración tiene un desarrollo teórico importante durante el siglo XIX. La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es una disciplina de reciente desarrollo, que tiene aún bajos niveles de especificidad, que por ser aún una disciplina en gestación se constituye en fuerte relación entre teoría y práctica.

La administración moderna en sus orígenes fue definida por Fayol a partir de cuatro funciones básicas: planeación, organización, dirección y control. Este enfoque inicial corresponde a la escuela burocrática, clásica y científica donde la organización es concebida como un sistema cerrado, mecánico y excesivamente racional, orientado principalmente por el criterio de rentabilidad. Posteriormente, y mucho más adelante, surge el enfoque de gestión originado por los círculos de calidad japoneses promovidos por Deming e Ishikawa y por el socio-análisis francés. Este modelo se caracteriza por ser participativo y por concebir la organización como un sistema abierto en el que las variables situacionales del medio externo llevan a una mayor adaptabilidad y efectividad política.

La gestión administrativa y financiera como pilar base al proyecto educativo de una institución educativa es definida como misión de soporte, o como misión de apoyo en el proyecto educativo institucional, que comprende el diseño, la planeación, la operalización y la flexibilización de las estructuras organizativas, los sistemas de reglas y los presupuestos e inversiones que se requieren para responder a los propósitos del Proyecto Educativo Institucional, así como a los cambios internos y externos de la institución.

La gestión administrativa comprende una serie de acciones intencionadas mediante las cuales el directivo desarrolla sus actividades a través del cumplimiento de las fases del proceso administrativo: Planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar la institución en sus diferentes ámbitos de gestión. La gestión administrativa requiere de una visión sistémica de la organización. Esto significa que reconoce el todo y las partes que componen la institución, la interdependencia entre áreas, y la incidencia de las acciones en todo el sistema, en el cumplimiento de los objetivos, misión, visión, metas y estrategias institucionales.

En consecuencia, el desarrollo de la Gestión permite ejecución de planes operativos [PLAN OPERATIVO ANUAL\(POA\)\PLAN OPERATIVO ANUAL POA 2016.xls](#)(Rectoría, Coordinaciones, áreas, orientación, Asociación de Padres, consejo estudiantil) desde las diferentes instancias Institucionales lo que hace posible la puesta en marcha de procesos de mejoramiento educativo tanto internos, como externos.

La gestión de la rectoría se encamina al apoyo de la participación de directivos, docentes, administrativos y estudiantes en capacitaciones y eventos que cualifican sus propios quehaceres lo cual permite engranar diferentes saberes al interior de la institución. Así mismo, asigna de manera prioritaria recursos tanto físicos como pedagógicos dependiendo de las necesidades e intereses de los diferentes miembros de la institución y acordes con el servicio educativo, es así, como se ha logrado la dotación de aulas especializadas y la adecuación de la planta de alimentos con miras a cualificar y dar mejoramiento adecuado a los propósitos de la Misión Institucional.[PLAN OPERATIVO ANUAL\(POA\)\PRIMER INFORME RESULTADOS ABRIL POA 2016.xls](#)



El Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza se dinamiza desde un trabajo en equipo en donde la corresponsabilidad, la dinámica y el logro de los objetivos Institucionales miden los resultados. Es así como se fortalece el proyecto de vida para los jóvenes de Ciudad Bolívar a través del que hacer académico que les permite desarrollar competencias encaminadas entre otras a la actitud proactiva hacia sus comunidades

La visión y misión institucional tiene su acción en el papel protagónico de sus actores desde las especialidades, la formación vocacional y la movilidad de los proyectos interdisciplinarios y transversales. De tal manera que la responsabilidad Institucional es una labor de todos dentro de un sistema importante de participación, una colaboración que tiene como fin llevar a cabo unos proyectos acordes a las necesidades de cada jornada o conforme a la organización del mismo en provecho de todos los miembros de la comunidad Educativa.

Es así como se planean proyectos interdisciplinarios como "Minería y cambio climático: Una experiencia pedagógica de formación política en la escuela", se inicia a partir del 2013 como un intento por generar conocimiento en torno a los conflictos ambientales del territorio, desde los docentes, los estudiantes y la comunidad. Para ello se creó una escuela de formación docente, y semilleros de investigación liderados por los estudiantes de grado 9 a 11.

Este proyecto ha contado con la participación de entidades distritales como el Jardín Botánico y el IDEP, también se ha integrado a las dinámicas sociales de Ciudad Bolívar a través de la participación en diferentes eventos comunitarios de tipo ambiental.

Recibió un reconocimiento en el foro local de educaciones alternativas en 2015 y en el premio de innovación pedagógica del IDEP.[ENTRE LOS CERROS Y EL RÍO 15 enero.docx](#)

La dinámica pedagógica está orientada a destacar, en un primer momento el papel de liderazgo que llevan a cabo los miembros de los diferentes órganos institucionales, quienes a su vez ejercen dicho liderazgo en las diferentes áreas replicándose en un segundo momento en la planeación y ejecución de los proyectos institucionales, transversales, de ciclo y de área, que trascienden en la formación de los estudiantes y por lo tanto también de sus comunidades.[MANUAL DE CONVIVENCIA](#)[MANUAL DE CONVIVENCIA VERSION 1 DE ABRIL.doc](#)(En proceso de aprobación).

Respecto al perfil del estudiante Guillermita, este se circunscribe a las directrices establecidas desde las políticas ministeriales, distritales y locales, que permiten atender a una población de bajos recursos y escasas posibilidades de formación. Es por esto que los miembros de la comunidad educativa buscan mejorar la calidad de vida de los estudiantes para que impacte en sus hogares y comunidades. Por ello se espera que nuestros estudiantes sean capaces de tomar decisiones libres, responsables y autónomas, que les permitan descubrir y desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas acordes con sus intereses, contribuyendo con su formación personal, social, científica, tecnológica, ética y cultural, acorde con formación recibida especialmente con la de las modalidades. Así mismo, se pretende que los estudiantes desarrollen actividades favorables al conocimiento, valoración y preservación de la naturaleza y el medio ambiente a partir de la interpretación con sentido crítico de la información disponible para ser utilizado en la solución de problemas y comprensión de la realidad.

Las alianzas para el colegio se han convertido en un medio eficaz para maximizar el uso de los recursos y como mecanismo efectivo para mejorar la calidad del servicio educativo que se presta partiendo de las necesidades de la institución con ellas se procura subsanar las posibles carencias que se puedan tener.

ALIANZA	NECESIDAD	IMPACTO	BENEFICIARIOS
SENA CENTRO DE SERVICIOS FINANCIEROS	Alcanzar un grado de especialización en el área comercial y de incorporación de los estudiantes a Cadena de formación en el área financiera y contable.	Promociones de estudiantes en modalidad comercial, prácticas en empresas. Continuación de la cadena de formación en áreas afines.	Promociones de estudiantes de la Modalidad Comercial
SENA CENTRO NACIONAL DE HOTELERIA Y TURISMO	Alcanzar especialización en el área de alimentos y de incorporación de los estudiantes a Cadena de formación en el área	Promociones de bachilleres en alimentos y continuación de la cadena de formación	Promociones de estudiantes de la Modalidad de Agroindustria Alimentaria.
SENA CENTRO METALMECANICO	Alcanzar especialización en el área de	Promociones de bachilleres en Industria Opción	Promociones de estudiantes de la Modalidad de

	Electromecánica y Diseño- incorporación de los estudiantes a Cadena de formación en el área	Electromecánica y Diseño y continuación de la cadena de formación	Electromecánica y Diseño.
UNIVERSIDAD DISTRITAL	Fortalecer y profundizar en las competencias básicas y específicas que habiliten a los estudiantes para acceder a la educación superior.	Acceso a la educación superior - universidades públicas ó privadas.	Promociones de estudiantes de la Modalidad de Electromecánica y Diseño, inicialmente.
HOSPITAL VISTA HERMOSA	Apoyo en el programa de salud al colegio	Seguimiento y apoyo en programas de salud al colegio	Estudiantes con dificultades
HOSPITAL MEISEN	Apoyo en el programa de salud al colegio	Seguimiento y apoyo en programas de salud al colegio	Estudiantes con dificultades

El CEDID GUILLERMO CANO ISAZA, contribuye de manera significativa a la Conservación del Medio Ambiente, con acciones de participación comunitaria de manera interdisciplinaria, en el manejo de los recursos físicos, naturales y sociales de la institución, a partir de prácticas cotidianas que redundan en la formación de estudiantes sensibles, conscientes, portadores de actitudes y valores de convivencia y responsabilidad social.

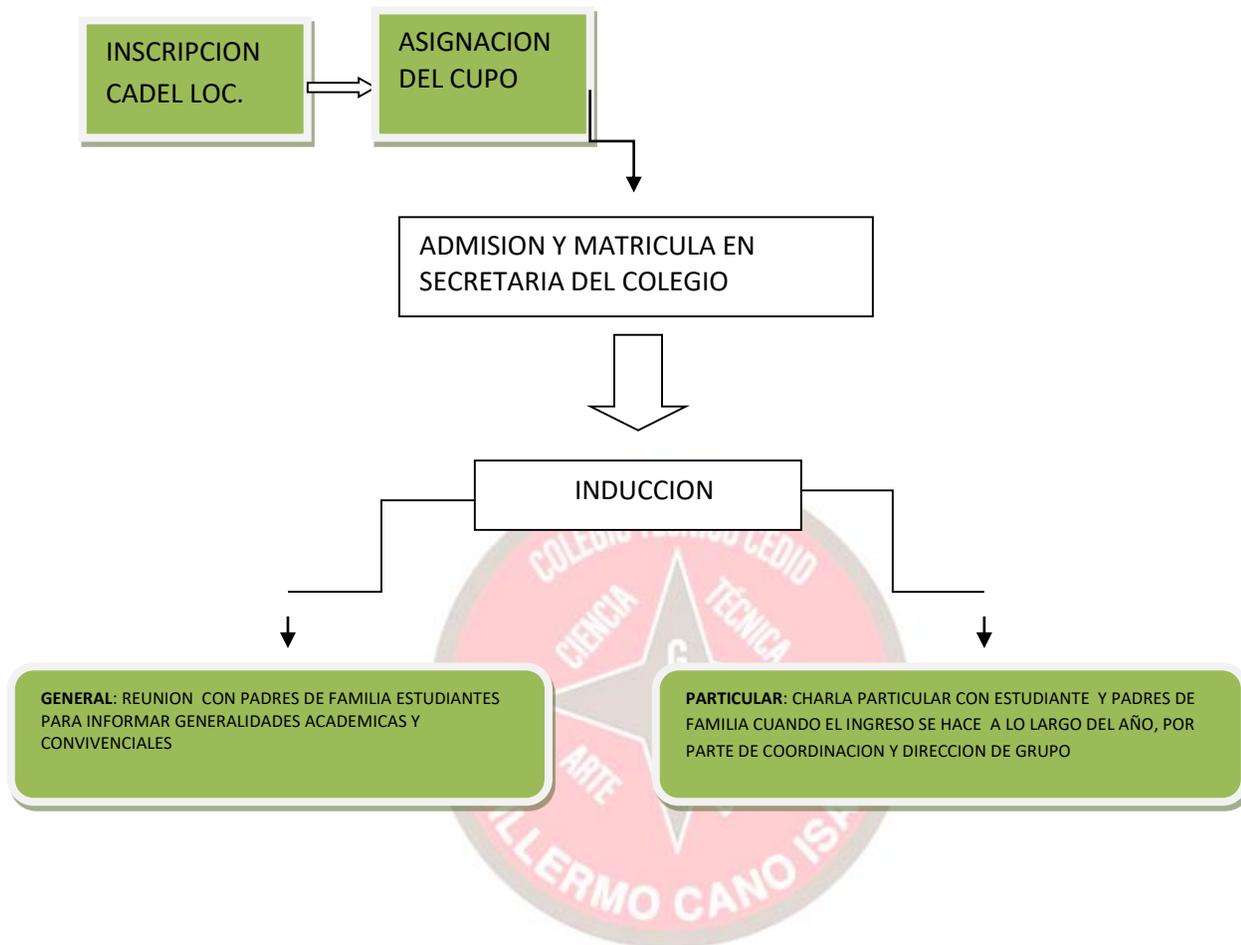
En unión con el PRAE, la línea emprendedora que la institución impulsa desde sus tres Especialidades, destaca la Responsabilidad Social que se tiene frente al Medio Ambiente, por lo cual a partir del trabajo realizado en cada uno de los ciclos con apoyo de las áreas del núcleo común se formulan proyectos que involucran la selección de material sólido, la reelaboración del mismo para obtener sub productos; aquí se destaca el trabajo de la Especialidad Industrial titulado: “Emprender con Arte y Tecnología” que elabora objetos decorativos como lámparas, mediante la selección de material

sólido como retal de vidrio (suministrado por un empresario ex alumno), partes de automóviles en desuso, chatarra de metal, papel reciclado, envases de diferentes formas, entre otros; es importante señalar que éste trabajo fue premiado por la Secretaria de Educación con un viaje al Parque Natural Gorgona, y actualmente este reconocimiento se constituye en elemento de motivación para otros estudiantes y docentes, ya que, a su regreso los ganadores socializaron su experiencia en la isla acerca de la importancia de aportar al cuidado del entorno y a la utilización de entornos diferentes de aprendizaje escolar. La Especialidad de Alimentos maneja los residuos sólidos, la sensibilización y educación ambiental a través de talleres y foros, también trabaja la huerta escolar, que es un proyecto que se ha venido desarrollando desde el año 2005 con los estudiantes de los grados 6, 7, 8 y 9, así mismo la huerta constituye el aula viva en la institución. Los Planes de negocio de la Especialidad Comercial enfatizan en sus esfuerzos en escoger productos elaborados a base de material reciclado como: bolsos, bisutería, productos naturales empacados en envases biodegradables, reciclables o reutilizables; de igual forma se hace hincapié en destacar dentro de los valores corporativos de sus organizaciones el componente ambiental de las mismas previo estudio de las características de cada una y su entorno, así como la práctica de las 5S en el ambiente de oficina, la 4 y 5 S “Empiece por Usted mismo” y la “Autodisciplina”, son desarrolladas con especial interés por el grupo de Protocolo y Logística con el que cuenta la institución ya que se resalta la importancia de la presentación personal, el cuidado de la salud, y la importancia de los buenos modales como ejercicio de sanación espiritual y de aplicación de la autodisciplina en todas y cada una de las actividades que se desarrollen en la vida.

En la sección primaria de la jornada tarde, se impulsa el Proyecto de Aula “Cantar Guillermista” conformado por grupo de 40 niños, quienes escriben sus canciones en torno a temas ambientales culturales y sociales, su particularidad además de la creatividad en la adaptación musical se base en la elaboración de los trajes elaborados en material reciclable, con la intervención de los Padres de Familia, actualmente éste grupo pertenece a ciclo 3 y se ha empezado a implementar con niños de ciclo 1. Éste trabajo ha contado con el reconocimiento en diversos escenarios de la localidad y del distrito.

La implementación del Programa de las 5 S, está liderado por los funcionarios administrativos, quienes una vez socializado han implementado los protocolos a seguir para la conservación de los espacios con los que cuenta el colegio, esporádicamente toman fotografías de los sitios que requieren mejoras y entregan informe escrito a sus encargados, de tal forma que el trabajo realizado por el personal de Servicios Generales se encuentra respaldado por las acciones continuas de los usuarios de los espacios a través de sus prácticas cotidianas de: Clasificar, Ordenar y Limpiar. [PLAN DE SOSTENIBILIDAD quillermo cano.ppt](#)

El ingreso de los estudiantes nuevos a la institución requiere el cumplimiento de los siguientes pasos:



Tanto los estudiantes nuevos como los estudiantes antiguos son asignados al Director de Grupo, quien está pendiente de los estudiantes presentando su situación académica y convivencial en las reuniones de nivel con el fin de establecer las mejoras necesarias, en los casos de bajo nivel académico de situaciones convivenciales, ausentismo reiterado, o inasistencias no justificadas para lo cual se cita a los acudientes para notificarles la situación y tomar las medidas pertinentes. Cabe anotar que en el caso de los estudiantes antiguos el proceso de matrícula es automático y opera desde S.E.D.

En los casos de estudiantes que presentan algunas discapacidad o necesidad especiales, es política pública la inclusión dentro de las aulas regulares, razón por la cual se hace el debido seguimiento a los casos de los niños de necesidades especiales se trabaja en articulación con orientación y las docentes de apoyo, con miras a establecer currículos flexibles y brindar dentro de nuestras limitantes todo el apoyo que sea necesario. Así mismo se debe tener en cuenta que el colegio brinda Educación formal para adultos quienes adelantan sus estudios en la modalidad de ciclos acordes con el

decreto 3011 y que es una alternativa para las personas del sector que se ofrece en la jornada nocturna.

Caracterización Del Sector Productivo De La Localidad Ciudad Bolívar Y Su Influencia En El Sector Educativo del CEDID Guillermo Cano Isaza

Todo lo que rodea a una institución educativa es parte de su contexto y debe ser tomado en cuenta por la comunidad educativa para la construcción pertinente y situada de un proyecto educativo institucional, que responda de manera eficiente y eficaz a las necesidades e intereses de la comunidad y así proveer una educación de calidad.

De allí que resulten fundamentales las relaciones entre la institución educativa y las empresas, en donde estas relaciones se insertan en el marco más amplio de las vinculaciones generales entre el sistema educativo y el mundo productivo, y sus respectivas funciones sociales. Tener en cuenta estas relaciones, no sólo contribuye al desarrollo socio-productivo de las comunidades sino también a la igualdad de oportunidades para los jóvenes.

Para el caso nuestro, como institución educativa que promueve y fortalece la formación técnica en la comunidad, es importante tener presente en la esencia de la propuesta educativa, la dinámica que tiene la creación y la formación de las diferentes empresas que se tienen en el sector productivo de la localidad Ciudad Bolívar. Nuestra institución considera que la relación con el mundo del trabajo contribuye a que los estudiantes adquieran conocimientos y competencias en un contexto real, complementando su formación y logrando más herramientas para su inserción laboral posterior. Para las empresas, la relación con la institución se vincula a su función social de promover el desarrollo de su comunidad y de contribuir a la mejora en la formación de recursos humanos de calidad en sus zonas de influencia. Además, les permite generar contactos con posibles futuros empleados.

El mundo del trabajo es un escenario fundamental para el desarrollo personal de los individuos. En él se despliegan sus talentos y se definen rasgos de personalidad como la autonomía y la estabilidad. Desde allí, se construyen el patrimonio y el proyecto de vida. Prepararse en y para el mundo del trabajo, no es sólo la opción de vincularse al mundo laboral a través del empleo, sino también la capacidad de generar unidades asociativas, cooperativas, empresas unipersonales o iniciativas de autoempleo.

De igual manera, hay que tener en cuenta que las transformaciones socioeconómicas ocurridas en las últimas décadas obligan a redefinir la relación entre educación y trabajo. Las 'nuevas' empresas requieren 'nuevos' trabajadores... Hay fáciles acuerdos acerca de qué caracteriza a esos nuevos trabajadores: una sólida formación básica el dominio de

algunas aptitudes. Ya no su conocimiento o su información, ya que ésta se devalúa rápidamente y ya no tiene sentido económico transmitirla.

Unos factores que dentro de la propuesta educativa de nuestro colegio se han tenido en cuenta son las características económicas, sociales y empresariales de la nuestra localidad de Ciudad Bolívar, ya que consideramos que la formación nuestra debe estar contextualizada y además debe ser pertinente para la comunidad.

Las características económicas, sociales y empresariales de nuestra localidad de ciudad Bolívar, fueron presentadas por la Cámara de Comercio de Bogotá, en el año 2007, en donde a través del Perfil económico y empresarial de la localidad Ciudad Bolívar se ofrece al sector público y privado una visión más detallada de la estructura empresarial de la localidad y de los factores que determinan su desarrollo productivo local. Este enfoque permite vincular los elementos del entorno social, económico y de la estructura empresarial y de los proyectos estratégicos para el desarrollo económico local y el fortalecimiento de las propuestas educativas de la localidad.

Las características económicas, sociales y empresariales de nuestra localidad de ciudad Bolívar, que permean nuestra propuesta educativa son:

- La localidad Ciudad Bolívar representa el 27% del área total de la ciudad.
 - Ciudad Bolívar es la primera localidad en extensión total (22.920 ha). Posee 219 hectáreas de suelo de expansión.
 - En Ciudad Bolívar predomina la clase socio-económica baja: el 53,1% de los predios son de estrato 1 y el 39,9% de estrato 2.
 - La localidad Ciudad Bolívar tiene 603 mil habitantes (8,8% del total de la ciudad), lo que la ubica como la cuarta localidad en población y en la cuarta entre las localidades con menor densidad, 46 personas por hectárea, por encima del promedio de la ciudad (42 p/ha.).
 - El promedio de personas por hogar en Ciudad Bolívar (3.9), es superior al de la ciudad (3.5).
 - La tasa de ocupación de Ciudad Bolívar (54,7%) está por debajo de la de Bogotá (55,1%). Las actividades que más ocuparon personas residentes en Ciudad Bolívar fueron: comercio, hoteles y restaurantes (29,6%), servicios sociales, comunales y personales (21%), industria manufacturera (20,5%), transporte y comunicaciones (9,3%) y construcción (9,2%).
- .La tasa de desempleo de Ciudad Bolívar (15,4%) es superior a la de ciudad (13,1%). Es la cuarta localidad en participación en el desempleo de la ciudad: el 9,9% de los desempleados residía en la localidad; equivalente a 45.000 personas.
- El porcentaje de analfabetismo en Ciudad Bolívar (4,8%), es superior al de Bogotá (2,2%).

- La población mayor de cinco años de Ciudad Bolívar tiene en promedio 6.7 años de educación, inferior al de Bogotá (8.7 años).
- El Índice de Condiciones de Vida de Ciudad Bolívar (83.7) es más bajo que el de Bogotá (89.4).
- Ciudad Bolívar es la primera localidad de Bogotá en número de personas con necesidades básicas insatisfechas (NBI): 97.447. El 58,7% de la población está clasificada en nivel 1 y 2 del SISBÉN.
- El 73,6% de la población de Ciudad Bolívar está afiliada al sistema de salud, y es la decimotercera localidad en cobertura de seguridad social en salud en Bogotá. La mayoría de la población afiliada pertenece al régimen contributivo (59%).
- La tasa bruta de mortalidad de Ciudad Bolívar fue de 29.2 muertes por cada 10.000 habitantes, cerca de 15 puntos por debajo de la registrada en el Distrito (44.2 x 10.000 hab.).
- La infraestructura vial de Ciudad Bolívar representa el 7,1% de la malla vial de la ciudad, que equivale a 1.028 kilómetros carril de vía, por lo que ocupa el cuarto puesto entre las localidades de Bogotá.
- El 75% de las vías de Ciudad Bolívar se encuentra en deterioro, de las cuales el 61% estaba en mal estado y el 14% en estado regular. Es la octava localidad en grado de deterioro de las vías.
- Ciudad Bolívar tiene el primer presupuesto de inversión local de las 20 localidades de Bogotá del total 10.6%.
- En Ciudad Bolívar se localizan 252 de los 2.344 barrios de Bogotá y ocho (8) Unidades de Planeación Zonal, de las 112 en que se divide la ciudad. De las cuales seis (6) ya fueron reglamentadas y dos (2) están sin reglamentar.
- En Ciudad Bolívar se localizan 5.210 empresas de Bogotá, equivalentes al 2,3%. La estructura empresarial de la localidad se concentra en el sector servicios (75%), la industria (17%) y la construcción (6%)
- En la localidad hay una alta presencia de microempresarios. Del total de empresas, 5.089 son microempresas que representaron el 97% de la localidad y el 2,5% de Bogotá.
- Los sectores económicos en los que se encuentra el mayor número de empresas de la localidad Ciudad Bolívar son: comercio (43%), industria (17%), restaurantes y hoteles (10%), transporte, almacenamiento y comunicaciones (10%) y servicios comunitarios y sociales (6%).
- El 91% de las empresas de la localidad Ciudad Bolívar son personas naturales, y ^{9%} personas jurídicas.

- El 2% de las empresas de Ciudad Bolívar realizan operaciones de comercio exterior.
- En el 2006 se liquidaron 29 empresas, 0,8% del total de liquidadas en Bogotá. Todas las empresas liquidadas fueron microempresas.
- En la localidad Ciudad Bolívar se identificaron 1.950 empresas que pueden articularse a las cadenas productivas de productos alimenticios, construcción e ingeniería civil, textil y confección.
- La mayor parte de los recursos de la localidad se destinaron al área de infraestructura (45,5%), principalmente para el mantenimiento de la malla vial local, la construcción de centros educativos, escenarios deportivos, salones comunales y redes de acueducto y alcantarillado.



Especialidad Contabilidad y Finanzas

	<p>AULA ESPECIALIZADA: B-25</p> <ul style="list-style-type: none">- Tablero móvil y fijo
	<ul style="list-style-type: none">- Computadores portátiles trece (13) fijos usados para prácticas contables, con software contable Helisa, paquete Office y Mecanet.
	<ul style="list-style-type: none">- Muebles, escritorios y sillas del Aula especializada de comercio, usada para orientación tanto de clases teóricas como prácticas.



- Muebles con: máquinas de escribir electrónica, Proyector Video Beam, calculadoras, Televisor y DVD



- Espacio dedicado al desarrollo del Trabajo Autónomo y trabajo en equipo.

ESPECIALIDAD AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA

Planta de Alimentos



Aula A-1: usada para clases y prácticas de laboratorio



ZONA DE PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS



ZONA DE PROCESAMIENTO DE CERALES



- Horno de panadería y Amasadora
- Horno de crecimiento de pan
- Batidora industrial
- Divisora cortadora de masa
- Freidora Industrial



ZONA DE PROCESAMIENTO DE FRUTAS Y HORTALIZAS

- Licuadora industrial
- Despulpadora de frutas
- Marmita



IMPLEMENTOS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL

- Extintor
- Botiquín

	<p>Estufa a gas</p>
	<p>ZONA DE REFRIGERACIÓN Y CONGELACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nevera: Refrigerador y congelador
	<p>ZONA DE CÁRNICOS</p>
 	<p>ZONA DE LAVADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utensilios - Botas



ESPECIALIDAD METALMECÁNICA Y DISEÑO

	<p>Cascos de protección para soldadura de arco (negros); esmeriles y tornos (amarillos).</p>
	<p>Arcos con seguetas</p>
	<p>Limas y prensas</p>
	<p>Herramientas para hacer piñones en fresadora. Cajón de herramientas de tornos</p>
	<p>Caja de accesorios para hacer tornillos</p>
	<p>Caja de accesorios para hacer tuercas</p>
	<p>Calibradores</p>

	<p>Herramientas de sujeción para hacer piezas metálicas.</p>
	<p>Pasadores</p>
	<p>Equipo de soldadura de arco</p>
	<p>Mesas de trabajo con prensas, guillotina para lámina y extractores de humo de soldadura.</p>
	<p>Esmeril</p>



Guillotina



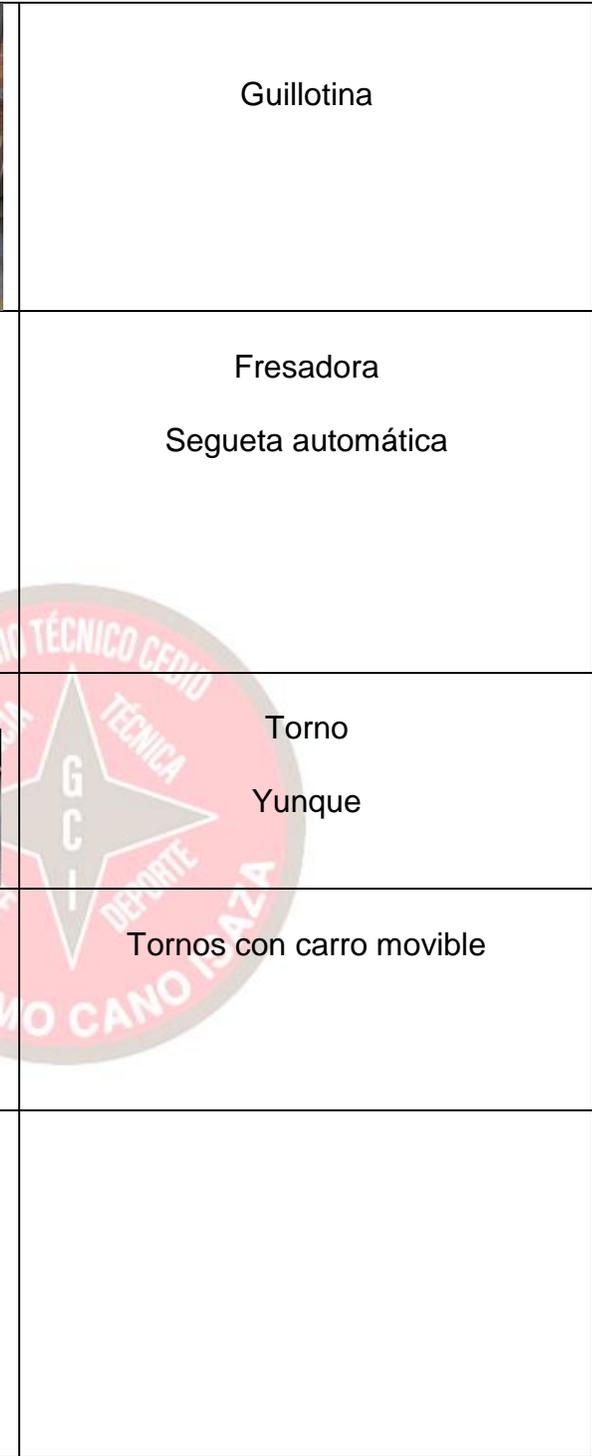
Fresadora
Segueta automática



Torno
Yunque



Tornos con carro movable



	<p>Sala de informática para la programación de la máquina de control numérico e implementación de simuladores (solid-word)</p>
	<p>Foto general del taller</p>
	<p>Máquina de control numérico</p>



ESPACIOS COMUNES

	<p>Acceso a la Planta de Alimentos lado posterior de la cancha</p>
	<p>BLOQUE C AULAS DEL AREA DE SOCIALES</p>
	<p>AUDITORIO</p>
	<p>Espacio correspondiente al Bloque B segundo piso correspondiente al Área de Matemáticas- Sala de docentes – Biblioteca – Pagaduría – Secretaría - Rectoría</p>



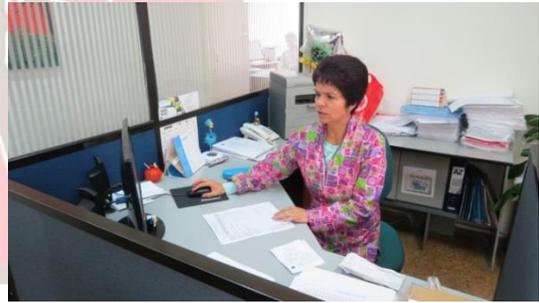
Cancha central del colegio
Espacio de descanso



Primer piso
Acceso al Bloque B
Correspondiente al Área de comercio
– Informática y Humanidades

ESPACIOS ACADÉMICOS, SALA DE DOCENTES Y AREA ADMINISTRATIVA





LABORATORIOS DE FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA





