



1

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



**CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA
COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
BOGOTA DC
JORNADAS MAÑANA Y TARDE**

NIVELES: PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA, MEDIA ACADEMICA Y MEDIA INTEGRAL

DIRECCION: Transversal 6B #100 C 55 sur

TELEFONOS: 7735420

ACTOS ADMINISTRATIVOS DE CONSTITUCION RESOLUCION 2530 DE 2002

OTROS: RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997, RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998, RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002, RESOLUCION 050175 DEL 30 DE NOVIEMBRE DE 2010

RECTOR RICARDO MOLINA

COORDINACION ACADEMICA JM DARY BARRETO

COORDINACION DE MEDIA INTEGRAL EDILMA APONTE JM Y JT

COORDINADORA DE CONVIVENCIA ADRIANA BENAVIDES SEDE A JM

COORDINADORES DE CONVIVENCIA, PABLO CESAR NIÑO SEDE B JM, CARLOS SANTANA SEDE A JT Y BYRON HERNANDEZ SEDE B JT



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



2

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Misión

El Colegio Diego Montaña Cuellar IED es una institución de carácter público, estatal y oficial que contribuye a la formación de personas íntegras, responsables y autónomas, propiciando el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, comunicativas, investigativas y laborales, a partir de una adecuada estrategia pedagógica en pro de generar aportes significativos en su contexto.

Visión

El Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D. Se visiona hacia el año 2030 como una institución pública estatal y oficial. Modelo en el sector educativo a nivel distrital, capaz de la formación de estudiantes íntegros, autónomos y socialmente responsables, con un proyecto de vida que contribuya a satisfacer las necesidades, y expectativas de la comunidad.

Filosofía Institucional

Filosofía

Está fundamentada desde el humanismo para la formación integral de nuestros estudiantes a partir de los principios de autonomía y responsabilidad social, buscando mejorar la calidad de vida de su comunidad a través de estrategias pedagógicas interdisciplinarias y la vivencia de valores pues considera al estudiante como una persona integral en permanente crecimiento y por ello brinda oportunidades de aprendizaje y convivencia en un contexto armónico.



3

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



Principios Institucionales

Integralidad:

Implica que toda acción de formación debe abarcar las dimensiones del desarrollo humano, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potenciar su desenvolvimiento en sociedad como un ser digno, pleno, autónomo y libre.

Autonomía:

Facultad que permite a las personas ser dueñas de sus actos, sus emociones, sus actitudes, sus decisiones y de su voluntad

Responsabilidad social:

Responsabilidad que debemos asumir por los resultados de nuestras acciones. Impacto que generan nuestras actividades y decisiones, personales y profesionales, en el contexto social.

Solidaridad:

Involucra el reconocer la existencia del otro y otra, ponerse en lugar de otro u otra. Ayudar y trabajar en forma colectiva por el bien común y de la humanidad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



4

Valores

Honestidad:

Actitud que tiene la persona para obrar con justicia y veracidad en todo momento y lugar, teniendo en cuenta, que todos los seres humanos tienen los mismos derechos y que los valores rigen para todos los ciudadanos integrantes de una comunidad. Cuando se habla de honestidad, se debe tener en cuenta que la imagen que proyecta la persona, debe ser coherente a los ojos de sus congéneres; es decir, que la honestidad se manifiesta cuando lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace es exactamente igual.

Responsabilidad:

Capacidad de actuar racionalmente, aceptando criterios establecidos que lo lleven a asumir una actitud de compromiso integral y a responder por los comportamientos asumidos frente a las personas que integran la comunidad. Cumplir con los compromisos adquiridos, reconociendo y valorando la individualidad de cada una de las personas que lo rodean, cuidando su propia integridad y la de los demás.

Respeto:

Es el principio que nos lleva a reconocer los derechos y la dignidad de las personas, el valor de las cosas; abstenerse de ofenderlas, calumniarlas o destruirlas. El respeto comienza por el amor hacia uno mismo, que trasciende a los demás, a la naturaleza y a los objetos que están a nuestro servicio. El respeto está fundado en la autoestima y la valoración de la individualidad de cada persona, sin importar su condición social, su ideología, su religión o su color, es decir, sin discriminación, y con inclusión.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



5

OBJETIVOS DEL PEI

General

Formar ciudadanos íntegros, responsables y autónomos a partir de prácticas pedagógicas apropiadas que fomenten el desarrollo de sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de tal manera que les permita acceder a la Educación Superior y/o al mundo laboral.

Específicos

Concientizar a los y las estudiantes sobre el valor del aprendizaje de los diversos saberes en su formación integral y su aplicabilidad en resolución de problemas de la vida cotidiana.

Fomentar el respeto y la defensa de los derechos fundamentales de todos los seres humanos, incluyendo los niños, las niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa, garantizando un espacio de buen trato y sana convivencia.

Desarrollar proyectos transversales que fortalezcan integralmente las diversas dimensiones del estudiante.

Posibilitar el acceso del estudiante a la vida adulta, a la Educación Superior y/o al mundo laboral a través de diferentes proyectos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: **CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA**



6

EJES ARTICULADORES

Los ejes articuladores del PEI del Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D. corresponden a los ejes de desarrollo que se promueven a partir de la implementación del trabajo por ciclos y de las herramientas para la vida:

EJES DE DESARROLLO:

Posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas en cada uno de los ciclos, acordes con las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, las niñas y jóvenes.

Ciclo Inicial: Estimulación y exploración. Grados Jardín y Transición.

Ciclo I: Estimulación y exploración. Grados Primero, y segundo.

Ciclo II: Descubrimiento y experiencia. Grados Tercero, cuarto y quinto.

Ciclo III: Indagación y experimentación. Grados Sextos, y Séptimo.

Ciclo IV: Vocación y exploración vocacional. Grados Octavo y noveno.

Ciclo V: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo. Grados decimo y once

HERRAMIENTAS PARA LA VIDA:

- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo. Proyecto de Promoción de la lectura y la escritura.
- Intensificar la enseñanza del inglés. Proyecto acceso a la Tecnología como apoyo del aprendizaje del inglés.
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias. Proyecto Interdisciplinar PI.
- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación. Proyecto Vida para Los Sentidos.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje. Proyecto de Salidas Pedagógicas, Ciudad Educadora.



7

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza. Proyecto Ambiental con apoyo del Jardín Botánico.
- Aprender para la vida, para la universidad y el trabajo. Proyecto de Media Integral.
- Fomentar el cuidado de lo público. Proyecto Defensa de la Educación Pública, oficial y estatal.

PERFIL DEL EGRESADO

Al concluir el ciclo V, el estudiante del Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D. será una persona: Íntegra, autónoma, solidaria y socialmente responsable. Que practica y demuestra los valores sociales, éticos como: la honestidad, el respeto y la responsabilidad. Que busca mejorar su calidad de vida, la de su familia y por ende la de su comunidad y entorno a partir del desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, comunicativas, investigativas, además, promueve y defiende los derechos humanos para aportar a la construcción de la paz.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



A partir del año 2018, se tienen en cuenta los siguientes acuerdos institucionales

METAS	ACCIONES
<p>1. Fomentar los hábitos de lectura, escritura, oralidad y pensamiento crítico y divergente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generación de espacios permanentes de lectura y escritura diariamente 20 minutos por asignatura. Además, implementación de la hora de lectura semanal en cada asignatura • Creación de rincones de lectura en diferentes espacios del colegio • Uso permanente de la biblioteca como espacio de trabajo académico autónomo y responsable que genere hábitos de atención, análisis, concentración y producción • Selección de dos textos de lectura bimestral de carácter transversal • Uso de diferentes tipos de textos en cada una de las asignaturas desde los textos icónicos hasta los textos científicos • Promoción de la escritura siguiendo una secuencia de menor a mayor complejidad: creación de una oración, creación de un párrafo, creación de un ensayo, creación de un proyecto, y construcción de sus propios textos



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



9

	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de hábitos de autonomía en los cuales en el tiempo libre se use la lectura y la escritura como un escenario de ocio creativo y placentero • Inclusión de la lectura en familia como un elemento de apoyo en el proceso, ya sea que los y las acudientes vengan a la institución y compartan lecturas con los y las estudiantes o en los hogares fomento de una hora de lectura diaria • Desarrollo de la oralidad a través de exposiciones, mesas redondas, debates, foros, y producción de diferentes piezas comunicativas • Promoción del proyecto de comunicación, entre otros, emisora escolar, prensa y video vida para los sentidos y otros...retomando el pileo con actualizaciones, lo mismo que el centro de interés: Promoción de la lectura y escritura creativa en prensa, radio y video.
<p>2. Apoyarse en el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo curricular transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamización del uso de herramientas tecnológicas para la solución de problemas cotidianos • Transversalizar la aplicación de las matemáticas mediante el uso de



	<p>herramientas tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento del uso de los e- libros en las diferentes asignaturas • Uso permanente de los televisores instalados • Asignaciones de tareas en plataformas virtuales de uso común • Desarrollo de proyectos interdisciplinarios como el proyecto PI
<p>3. Disminuir el promedio de reprobación, repitencia y deserción escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar acciones para hacer del DMC una escuela retentiva como el desarrollo de los centros de interés una vez al mes
<p>4. Tener como referente curricular el territorio de la upz 58 de Usme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrido en el entorno de la upz 58 para conocer sus problemáticas e incluirlas en el desarrollo curricular para que cobre sentido la práctica educativa
<p>5. Realizar una jornada pedagógica por mes para analizar el avance académico y establecer estrategias interdisciplinarias curriculares para mejorar el rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de cinco jornadas de 11 30 a 1 30 pm para interacción entre docentes de las dos jornadas y de las diferentes áreas con el ánimo de llegar acuerdos académicos en el desarrollo curricular
<p>6. Revisión y actualización de las mallas curriculares de acuerdo al énfasis en tecnología: Electrónica y Sistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de mallas curriculares de acuerdo al contexto social, cultural y económico del colegio, y también, en consonancia con el desarrollo cognitivo, emocional y socio afectivo de los y las estudiantes teniendo como referente el



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



11

	<p>énfasis en electrónica y sistemas desde el constructivismo social con tendencia socio crítica y estrategia de aprendizaje basado en proyectos</p>
<p>7. Uso de textos científicos en el desarrollo curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección transversal de textos científicos por periodo académico • Aplicación de datos estadísticos y gráficos como resultado de prácticas experimentales
<p>8. articulación curricular de grado cero a once para aportar a la vida adulta, al acceso a la universidad, a la formación técnica, o tecnológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • revisión y actualización de mallas curriculares <p>El periodo junio de 2018 - a junio 2019, en reuniones de área y jornadas pedagógicas</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



12

<p>9. procesos de autoformación, formación y coformación docente para comprender y aprender a manejar riesgos psicosociales que impactan la vida escolar con el apoyo del programa de disminución de la deserción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo de horas pedagógicas mensuales de intercambio y construcción de saberes pedagógicos • sistematización de los procesos pedagógicos realizados en medio digital
<p>10. diseño curricular a partir de proyectos interdisciplinarios y transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proyecto transversal unificado por nivel
<p>11. espacios de reuniones de área unificadas entre primaria y secundaria, además, implementación de un medio de comunicación efectivo que permita llegar a cada docente de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflexión sobre las estrategias pedagógicas implementarlas de acuerdo al modelo constructivista social con tendencia socio crítica y aprendizaje basado en proyectos



<p>12. desarrollo de acciones lúdico, culturales, artísticas, para promover la educación holística integral y la formación de nuevas ciudadanías para la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fortalecimiento de los días culturales y artísticos • implementación y fortalecimiento del proyecto de centros de interés en jornada escolar, desde las propuestas de los docentes y estudiantes, actividad permanente una vez al mes, parte del currículo que busca mejorar los procesos socio afectivos y aportar a la consolidación de escuela inclusiva. • Trabajo interinstitucional con el jardín botánico para promover acciones de agricultura urbana
<p>13. mantener el gobierno escolar como máxima instancia de organización, planeación, gestión y seguimiento de los diferentes procesos que direccionan la vida institucional a través de la implementación de protocolos que permitan su evaluación y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • contar con unos órganos del gobierno escolar y de participación comprometidos, idóneos, transparentes, que den soluciones pertinentes y adecuadas a las necesidades de la comunidad educativa
<p>14. para realizar reuniones ágiles y efectivas al finalizar cada periodo es importante que las comisiones sean de jornada completa por sede y nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las comisiones de evaluación por sede y nivel. En una jornada escolar completa.



15. seguimiento a Repitentes	<ul style="list-style-type: none"> • cada coordinación de sede y jornada realiza con el apoyo de dirección de curso seguimiento a estudiantes que están repitiendo el grado
16. seguimiento	<p>Debido proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente de la asignatura • Orientación • Coordinación • Consejo Académico • Consejo Directivo <p>Desde coordinación se citara a los casos graves académicos reportados en comisión de evaluación para revisar proceso</p>
17. revisión del SIE	<ul style="list-style-type: none"> • revisión y actualización del SIE a 2019 con la intervención de todos los estamentos de la comunidad educativa
18. dirección de curso	<ul style="list-style-type: none"> • es importante realizar una dirección de curso mensual para revisar cómo van los y las estudiantes en el proceso
19. implementación de diferentes estrategias evaluativas	<ul style="list-style-type: none"> • se entiende que la evaluación es compleja, dialógica y formativa por lo que la prueba escrita no es la única estrategia evaluativa. Se incluyen pruebas de sustentación, construcción e interacción que permitan la consolidación de saberes a partir de la



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



15

	<p>comprensión y no únicamente de la memoria</p>
<p>20. apoyo desde Orientación y educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> desarrollo de talleres para el manejo de la soledad, las relaciones afectivas, prevención del uso de drogas psicoactivas y orientación vocacional desde los grados 0 y hasta los grados onces
<p>21. Consolidación de comunidad de académica y de saber pedagógico al interior del colegio en interrelacionamiento distrital, nacional e internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> encuentros de saberes docentes para realizar diálogos disciplinares e interdisciplinares que permitan la implementación de proyectos transversales y holísticos: así, encuentro de matemáticas, ciencias sociales, lenguas, artes, cuerpo y tecnologías institucionales, locales, distritales e internacionales como por ejemplo el encuentro latinoamericano de maestros y maestras que hacen investigación e innovación desde la escuela y la comunidad



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: *CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA*



16

RESEÑA HISTÓRICA DE USME

El colegio se encuentra ubicado en la localidad de Usme a continuación se presenta una reseña histórica de la localidad:

3 GRANDES MOMENTOS

Periodo prehispánico:

Habitada por indígenas (MUISCAS) que ocuparon los altos de Sumapaz y alrededores del río Tunjuelo, en busca de lagunas para fundar los lugares sagrados de culto y peregrinación. Los "sutagaos" vivían de la agricultura y actividades anexas como caza, pesca y minería. Los cacicazgos (organización social) eran regidos por una persona el cacique llamado "Zipa o Zaque".

Periodo Colonial Y Republicano:

Hacia los siglos XVII y XVIII los españoles dominan estos territorios, produciendo desarrollo económico agrícola y artesanal, pero a la vez provocando una dominación servil hacia los indígenas como la encomienda, la mita y la esclavitud. Algunos indígenas persistieron después de la colonia, pero factores como el mestizaje, el trabajo degradante, las enfermedades y el genocidio, causaron el exterminio.

Hacia el año 1650 se funda "San José de Usme" como poblado rural y en 1711 se erige como parroquia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



17

Periodo moderno:

El Código de Régimen Político Municipal de 1913, declara a Usme como municipio. En 1954 con la organización de Bogotá como Distrito Especial, pasa a ser parte de la jurisdicción de la ciudad.

LEYENDAS:

- 📖 **USMINIA:** Hacia el año 1480 se enfrentó Saguanmachica cacique del poblado de Usme con el cacique del pueblo de Ubaque y al zaque de Tunja, quienes invadieron el pueblo raptando a su hija "Usminia". Finalmente el cacique recupera el pueblo y se convierte en el primer zipa de Bacatá.
- 📖 **MARICHUELAS:** Hacia 1740 María Petronila y María Lugarda (hermanas) compartían una residencia cerca al Palacio de Gobierno de Usme habitado por el Virrey Solys. Éste se enamoró de María Lugarda y le mando a construir la Hacienda "Las Manas". Aquí se desarrollaron varias actividades agrícolas y ganaderas, que con el tiempo se parceló en fincas de ganadería y recreo.

RESEÑA DEL COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR ANTIGUO MONTEBLANCO

Es importante conocer la historia del colegio:

Hitos Importantes:

1. Creación De La Escuela Primaria 1970
2. Apertura De La Secundaria 1999
3. Elaboracion del proyecto de Media Académica 2001
4. Establecimiento Del Proyecto Media 2001
5. Primera Promoción Año 2003 En La Mañana Y Año 2002 En La Jornada Tarde
6. Recepción De La Sede El Uval Mega Colegio en el primer gobierno del Polo En El 2005

17



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



18

7. Revisión Del PEI Y Transformación Curricular Con Apoyo De La Universidad Pedagógica Nacional, El PEI pasa de Construyendo proyectos de vida a partir de la comunicación a Construyendo Proyectos de Vida 2007 2010
8. Proyecto De Articulación De La Media Con La Universidad. Media Articulada, Media Fortalecida, y Media Integral 2011 a 2018

Contexto del Colegio

La localidad quinta de Usme está ubicada al sur oriente de Bogotá, es una localidad que se caracteriza por su forma de embudo, ya que inicia en un punto cerca de la Escuela de Artillería y la cárcel La Picota , desde este punto se abre como un abanico dirigiéndose hacia el sur y sobre los límites con el río Tunjuelo. Tiene 2 vías principales de ingreso, la "caracas" y la autopista al llano.

Antiguamente solo se ingresaba por la caracas y esto genero un crecimiento comercial muy grande sobre los costados de esta vía, Los espacios comerciales fuertes se ubican al lado y lado de esta. Fundamentalmente, encontramos que el espacio comprendido entre los barrios Santa Librada, Yomasa, Marichuela, Aurora, se concentra el comercio formal e informal más fuerte. Los andenes están apropiados por los comerciantes ambulantes. Allí encontramos un Colsubsidio y varios cajeros electrónicos.

Frente al portal del Transmilenio, se encuentran las cárcavas que después de 60 años de explotación minera están a punto de generar una tragedia. Si están llenas de agua, y hay terremoto desaparece bajo el agua Usme. Y dirigiéndose al sur se ve como el crecimiento ha seguido el rumbo de la vía abriéndose en abanico. Las características fundamentales de los pobladores de la localidad quinta de Usme radican en el siguiente contexto: Esta localidad como parte de Bogotá tiene más de sesenta años, su crecimiento fue lento durante los primeros veinte. En los últimos diez se ha generado una presión debido a los siguientes fenómenos:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



19

- ✓ Migración debido al conflicto armado.
- ✓ Cambio del uso del suelo de rural a urbano
- ✓ En el centro de Bogotá, hace varios años comenzó el plan de recuperación del centro, ello implicó el desalojo de los inquilinatos del centro y de algunos sectores de la candelaria quienes encontraron en la localidad de Usme un refugio
- ✓ Desastres naturales. Los damnificados por la tragedia de Armero fueron ubicados por el gobierno Nacional en esta zona
- ✓ Algunas inundaciones y derrumbes en Bogotá
- ✓ Loteos de fincas y venta en época de elecciones de lotes muy baratos y sin servicios, por lo que algunos sectores son considerados como ilegales.

Las anteriores características no serían tan relevantes si se siguiera una estrategia de planeación, pero el crecimiento de la localidad se ha dado en forma desordenada debido a los constructores piratas. Hay desempleo, pobreza extrema, hambre, hacinamiento, drogadicción y violencia. En esta dinámica los jóvenes no cuentan con espacios ni medios para salir del círculo que los rodea. La expresión joven es marginada, no solo físicamente, ya que las condiciones socioeconómicas tienen un efecto negativo sobre el desarrollo libre y dinámico al que los jóvenes tienen derecho. Una de las tendencias que se están trabajando para superar la anterior dificultad es la construcción de una red de jóvenes articulados en propuestas de formación artística; en esta medida se debe contribuir al fortalecimiento de las organizaciones juveniles, y a la conformación de nuevos programas.

Usme tiene dos vías de acceso; una es la avenida Usme, la vía más tradicional que tiene la localidad y es la prolongación de la avenida Caracas. Allí está en funcionamiento el Transmilenio, que cuenta con el portal de Usme, desde el cual se desplazan los alimentadores hacia los diferentes barrios de esta localidad. La otra vía es la nueva vía al Llano que es la



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



20

prolongación de la avenida Boyacá. A diferencia de otras localidades donde se encuentran procesos de organización cultural de más de veinte años, en la localidad quinta se vienen implementando pequeños procesos barriales de poca trayectoria. En la localidad de Usme hay la presencia de múltiples manifestaciones religiosas: entre la más importante esta la iglesia católica, las diferentes tendencias protestantes (evangélicos, testigos de Jehová, menonitas, carismáticos y otra), que a partir de la evangelización van promocionando organizaciones culturales y desde allí encontramos rap cristiano, rock cristiano, teatro cristiano, música cristiana, poesía cristiana. Cada una de las iglesias va formando sus propios grupos, quienes se encargan de difundir el mensaje de su parroquia. En la localidad existe una red de clubes juveniles que han venido trabajando en varios campos de acción como jornadas deportivas-recreativas, ludico-pedagogicas y artístico-recreativas.

Usme limita con las localidades de Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Tunjuelito y Sumapaz. La localidad se ubica como zona periférica. Usme ha sido, por varios años, una despensa de materiales de construcción. La explotación de canteras, chircales, arenas y fábricas de ladrillo han generado profundos daños ambientales como son la disminución de lluvias y la desaparición de hilos de agua. Usme por ser una localidad, de Bogotá, ubicada en una región influenciada por la ocurrencia de sismos se constituye como zona vulnerable a dichos fenómenos. Por otro lado la localidad por tener un gran porcentaje de terreno en zona rural también abastece a la ciudad de algunos productos agrícolas de clima frío, y lo más importante es que cuenta con un red de montañas de páramo que genera una producción constante de agua que llega al embalse la regadera que distribuye agua y electricidad a Bogotá

Entorno próximo al colegio

El área de influencia del colegio va desde el barrio Monteblando-Serranías-Sucre-Tenerife-Virrey hasta Usme- Central. El estrato social de los estudiantes oscila entre 1 y 3. Los barrios cercanos al colegio cuentan con calles pavimentadas y servicios públicos, solo en pocas ocasiones no hay



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



21

agua. Desde la institución se divisa un hermoso paisaje pero tiene la influencia de la contaminación ambiental creada por estar en la zona del Botadero Doña Juana, y el parque minero.

El clima del sector es frío. Se presentan robos, violaciones, consumo de droga, hay pandillas, se ve desintegración familiar, no se comparte en familia, hay maltrato, y desnutrición. Los acudientes en su mayoría son gente que han llegado del campo a la ciudad, en busca de mejores horizontes, sus profesiones más comunes son: empleadas domésticas, empleados de fábricas, empleadas generales, amas de casa o desempleados, entre otros. Algunos de ellos son desplazados de la violencia, celadores, vendedores ambulantes, conductores, mecánicos, recicladores. Estas son características de las zonas marginales de Bogotá, como resultado de las condiciones sociopolíticas y económicas de nuestro país en los últimos 50 años. Los estudiantes al salir del colegio realizan quehaceres domésticos y algunos trabajan para colaborar con su hogar. Las familias son extensas y no tradicionales (madresolterismo, mamá, madrastra o padrastro); su capacidad de adquisición económica es limitada. Por ello, en su gran mayoría, no cuentan con servicios de recreación, salud y educación no formal.

Entre los factores de riesgo se encuentran la violencia intra familiar, el abuso sexual, el hambre, la desnutrición, la no cobertura en salud, el pandillismo, la influencia del movimiento paramilitar y guerrillero, el desempleo excesivo - 1 o 2 miembros desempleados por familia, la inmigración continua, los embarazos prematuros, y la drogadicción.

Las instituciones públicas educativas más cercanas son Usminia, Luis Eduardo Mora Osejo, Don Bosco, Tenerife, Chuniza, Athabanza, Brazuelos, Virrey y Eduardo Umaña Mendoza.

La institución está organizada en tres sedes: Serranías grados 0 a 3°, Monteblanco de 4°. A 11° y el programa Volver A La Escuela, Procesos Básicos y Aceleración. La sede Monteblanco cuenta con 17 grupos y la sede UVAL planta nueva que tiene de 0 a 11 grado, con 24 grupos en cada jornada,

21



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



22

para un total de 100 cursos, en ambas jornadas. Se ha iniciado un proceso de reflexión en torno a concepciones de la enseñanza, contenidos, PEI, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los espacios con que cuenta la institución se han ido mejorando pero aun no son suficientes, se requieren adecuaciones y construcciones que permitan la existencia en la sede A Monteblanco de: Sala De Juntas, aula múltiple, salón de danzas, sala de video, salón de dibujo técnico, sala de informática por nivel educativo, entre otros. En abril de 2005, se recibió la sede Uval, que cuenta con espacios de trabajo adecuados, pero que también presenta falencias: daño de los baños de sala de maestros, humedad, agrietamiento, entre otros. Posteriormente, El colegio creó un plan de apoyo para estudiantes de primaria, en condiciones de vulnerabilidad con Integración al aula regular de estudiantes con necesidades educativas especiales, el proyecto se denomina Expedición Escolar C.

Al 2018, se han mejorado las instalaciones físicas de las tres sedes, y con el Proyecto De Aulas Especializadas se pretende dotar un buen número de aulas con Televisores De 48 Pulgadas, como herramienta para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reseña histórica pedagógica

En el año 2000, en el plan de estudios se incrementó la intensidad horaria en Español y Matemáticas, para mejorar las capacidades comunicativas, lógico-matemáticas, y así, unificar criterios desde grado 0 a 11°. Para el año 2000 la secundaria iba en grado octavo, el colegio contaba con dos sedes, Monteblanco y Serranías, el Rector era Alejandro Cerinza, los coordinadores eran Wilson Puentes (Coordinador de Convivencia) y Dary Barreto (Coordinadora Académica), en la jornada mañana; entre las actividades sobresalientes estaban el trabajo alrededor del comité ambiental dirigido por la docente Morelia Echeverri; Un hecho histórico importante fue la participación en el paro de 2001, aunque pocos creían en la propuesta de trabajo, se logró aglutinar al equipo docente alrededor de la reflexión educativa y política, a partir de este año 2001, se implementó la planeación y desarrollo de dos jornadas democráticas por año.

22



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



23

Existen los registros digitales de las mallas curriculares. Se busca consolidar La Escuela De Padres, Como Herramienta Para Integrar La Comunidad A La Institución, Con El Apoyo Del Departamento De Orientación Y Educacion Especial. El Servicio Social Obligatorio se desarrolla en la misma institución en jornada contraria. El área de Tecnología E Informática pretende convertirse en elemento integrador e interdisciplinar. Existe un grupo de directivos docentes y docentes idóneos para el desarrollo del proceso lo cual es una garantía del proceso.

En el año 2001, iniciamos el proceso de consolidación del Proyecto Media. Es importante, el aporte del docente RAMIRO VELAZCO. Años atrás, En la Sede Monteblanco, había mucho pasto, piedras y pupitres, tres canchas en mal estado, en el balcón quedaba décimo y once, los baños estaban en mal estado.

En el año 2006 se realizó un trabajo con la corporación CAFAM en este proceso llegamos hasta la definición de unidad didáctica así: La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje alrededor de un elemento que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar los conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel del alumno, medio sociocultural y familiar, proyecto curricular, recursos y otros factores que inciden) para regular la práctica de selección de contenidos, objetivos pautas metodológicas y otros.

Se planteó la siguiente estructura para la cada unidad didáctica:

1. Justificación
2. Objetivo General
3. Logros e Indicadores
4. Características del grupo

23



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



24

5. Fundamentación Pedagógica
6. Desarrollo de la unidad

Para el 2009, el colegio ya era uno de los más grandes de la localidad, con proyectos como Volver A La Escuela, Expedición Escolar C, Emisora Escolar (Vida Para Mis Sentidos), Grupo Ecológico Y De Medio Ambiente, Proyecto, Ojo Al Zoom - Video , Educacion Sexual Lego, Orientación Profesional, Teselados Y Uso De Cabri, Catedra Afrocolombiana Y Derechos Humanos, Periódico Escolar Y Producción De Textos, Origami, Astronomía, Audiovisuales, Video Y Fotografía, Tecnología E Informática: Telecomunicaciones E Internet, Comunicación, Expresión Y Artes Plásticas, Música: Estudiantina (Bandola, Tiple Y Guitarra), Artesanía, Tradición Y Cultura Popular, Pileo(Transversal En Lectura Y Escritura, Juntando Corazones, Huellas Y Senderos De Mi Nido De Amor Usme, Expedición Y El Prae: Defendamos Nuestro Territorio, Entre Otros, (Ver Cuadro De Proyectos Presentados A La Sed-2009).

Entre los directivos docentes Rectores que han tenido injerencia en la institución, están Luz Marina Torres Ardila, Alejandro Cerinza, Wilson Puentes, Y El Rector Actual Ricardo Molina. Gracias a la administración de Luis Eduardo Garzón en la alcaldía Mayor de Bogotá Y el maestro Abel Rodríguez en la Secretaría de Educación, el 13 de Abril de 2005, se recibió la Sede Uval, uno de los 38 colegios públicos, oficiales y estatales que esa administración le entrego a Bogotá ubicado en la comunidad de Usme, que hoy se pretende sea un Colegio De Excelencia.

El espacio físico del mega colegio permite mejores condiciones para los procesos de enseñanza - aprendizaje, estas instalaciones, cuentan con 24 aulas, laboratorios, un auditorio para 300 personas, que nos ha permitido realizar varios foros de política, y diferentes eventos de incidencia local. Contamos con campo deportivo en la sede Uval, edificación que fue construida en un lote con cercanía a una quebrada, por ello hay humedad.

En abril de 2005 comenzamos a trabajar contando con los espacios de la Sede A, Uval, allí se desarrollan diversas actividades para acoger a los estudiantes de las tres sedes. Actualmente, el



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



25

colegio cuenta con 20 personas de servicio de Aseo y vigilantes, 10 Administrativos, 130 docentes, 100 cursos, 3100 estudiantes, 3 coordinadores, 3 coordinadoras y un Rector.

Para desarrollar las propuestas, se requiere de permanente interacción, así, la comunicación es una necesidad permanente de trabajo institucional, por ello, no se niega al sujeto, se permiten los procesos de interpelación, sin descuidar los procesos de autocritica. El colegio asume que es importante desarrollar procesos para generar autoestima y manejo adecuado de la soledad. Los docentes tienen una actitud positiva al querer innovar y generar diferentes tipos de proyectos desde el aula hasta el trabajo transversal.

Con relación al énfasis del Pei En Comunicación que se trabajó hasta el año 2010, se puede mencionar que La Dimensión Comunicativa, buscaba que los estudiantes además de saber, aplicaran el saber, de acuerdo con un contexto determinado. Este PEI daba, al lenguaje, específicamente a las competencias comunicativas en sus cuatro habilidades (escribir, escuchar, leer, hablar), gran importancia, con el fin de posibilitar la participación en el ámbito social, el acercamiento a formas más dinámicas, significativas y lúdicas para leer, escuchar, escribir, en general para acceder a actos comunicativos eficaces y pertinentes, aspecto que fue aprovechado por el área de humanidades en sus distintas actividades en clase (proyectos sencillos) y en actividades extracurriculares como el día del idioma, la semana cultural, el día del estudiante, las clausuras, donde se deja proyectar las capacidades en esta área. En el año 2009, se dio el debate pedagógico, se formularon dos propuestas y recibió el apoyo mayoritario El Pei Construyendo Proyectos De Vida Con Una Gran Incidencia En El Área De tecnología.

También, importante recordar que se han desarrollado proyectos de investigación, con un proceso de sistematización y reflexión pedagógica en simposios, congresos, ponencias, artículos, como: Expedición Escolar C: Una apuesta por la convivencia y el aprendizaje significativo y Huellas y senderos de mi nido de amor: Usme, Emisora Escolar "Vida para los Sentidos", "De la teta a la letra", entre otros.

25



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUÉLLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



26

Por qué DIEGO MONTAÑA CUÉLLAR

"Saber leer es saber andar;
Saber escribir es saber ascender"
José Martí

El colegio retoma el nombre de DIEGO MONTAÑA CUÉLLAR porque fue un luchador paradigmático del siglo XX Diego Montaña Cuéllar, presidente de la Unión Patriótica (UP) en el momento crítico en que el movimiento político de la UP en ascenso político y electoral proclamaba a Bernardo Jaramillo Ossa como candidato a la Presidencia de la república. Diego Montaña falleció en abril 28 de 1991 y sus cenizas fueron dispersadas en el río Magdalena, frente al puerto petrolero de Barrancabermeja, como símbolo de despedida a los trabajadores de quién fuera su educador y asesor político y laboral, que para él constituía "el más grande honor de mi vida".

Diego Montaña fue un gran pensador y luchador, cuyo legado ejemplar esperamos que sea modelo de lucha sin claudicaciones, por la tan anhelada convivencia y la paz duradera. Trabajo con Jorge Eliécer Gaitán (1946-1948), en contradicción con la tácticas del PCC, que apoyó al contradictor Gabriel Turbay, y su retiro como militante del Partido Comunista, señalando múltiples militancias, ingresos y retiros, sus razones, sus circunstancias, y las situaciones y condiciones políticas en las cuales se desarrolló siempre con honestidad y lógica, con sus hitos entre contradictorios en la tácticas y consecuentes en sus principios, marcados con estrategia lineal y variables coyunturales, como militante y dirigente en varios movimientos, siempre como pensador marxista corroborado en su legado escrito, en la cátedra, en sus polémicas y sus luchas sindicales y partidistas.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUÉLLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEE: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



27

Montaña fue siempre consecuente en el sentido y la práctica democrática y socialista como horizonte permanente de su lucha, en el entendido de que el materialismo que practicó -dialéctico, holístico, axiológico- no lo interpretó como dogma fatal ni representado como iglesia con santos, mártires, milagros y renegados, sino interpretado y utilizado como guía teórico-práctica, como gran instrumento científico y útil para comprender la realidad socioeconómica y su desarrollo histórico, para transformarla y no sólo interpretarla, en función democrática e incluyente, en función indeclinable de beneficiar al pueblo en su conjunto. Diego Montaña desarrolló su vida como ser humano, ideólogo, académico y pensador, que abarca gran parte de las luchas sociales del siglo XX en Colombia, en el referente de la posguerra y posteriores desarrollos de la "guerra fría, cuyos reflejos y persecución al pensamiento democrático y socialista utilizó el macartismo, de sectores reaccionarios de Estados Unidos, las violencias y las réplicas dogmáticas, respecto al modelo capitalista y monopolista, y el dogmatismo aplicado a la versión soviética del socialismo, lo cual marcó la crisis y la decadencia del "socialismo realmente existente" o, peor, inexistente, en cuanto se caracterizó finalmente como capitalismo de Estado burocrático y corrupto, como se evidenció con las denuncias de Kruschov en el XX Congreso del Partido Comunista de la URSS, luego de la caída del muro de Berlín (1990), la política de Gorbachov con la glasnost y la perestroika, y la posterior degradación reaccionaria de Yeltsin y Puttin al imponer el modelo neoliberal seguido del saqueo del patrimonio del pueblo. Esto explica el camino marcado por el ascenso del 'consenso de Washington' y el imperio del neoliberalismo global.

Diego Montaña Cuéllar, fue presidente de la Unión Patriótica (UP) en el momento crítico en que el movimiento político de la UP en ascenso político y electoral. Diego Montaña falleció en abril 28 de 1991 y sus cenizas fueron dispersadas en el río Magdalena, frente al puerto petrolero de Barrancabermeja, como símbolo de despedida a los trabajadores de quién fuera su educador y asesor político y laboral. Diego Montaña Cuéllar fue un gran pensador y luchador, cuyo legado ejemplar esperamos que sea modelo de lucha sin claudicaciones. También estuvo cerca del Frente Unido del padre Camilo Torres, como manifestación relevante en el referente de las luchas sociales en Colombia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUÉLLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



28

Junto con Bernardo Jaramillo, Diego Montaña y otros líderes de la UP propusieron construir un nuevo movimiento o partido moderno, nacionalista popular, con base doctrinaria, teórica y programática basada en el socialismo y la democracia radical. La muerte sorprendió a Diego Montaña en plena actividad política, cuando lideraba el bloque de congresistas a favor de la revocatoria del mandato y acababa de colaborar en la redacción del proyecto de nueva Constitución que la Comisión Primera de la Cámara, de la que hacía parte, presentó a consideración de la Asamblea Constituyente. Cuando ya se encontraba en uso de buen retiro y descansaba en su finca de Paipa, en 1988, supo de la muerte de su compañero Jaime Pardo Leal y sintió de nuevo el llamado de la lucha política.

Además, fue un dirigente estudiantil que aprendió a nadar en el río Bogotá, fue suplente de Jorge Eliécer Gaitán y Alcalde Mayor por 48 horas. Nació en Bogotá el 31 de marzo de 1910. En esa época reemplazó con quehaceres políticos sus tareas académicas y tuvo como escenario las barras del Congreso. Allí, con los libros bajo el brazo se opuso al proyecto que quiso implantar en Colombia la pena capital. Más tarde, ese carisma de inconforme lo llevó a ser protagonista de huelgas universitarias. Durante su primer año de Derecho en la Universidad Nacional, organizó una marcha a favor de liberalizar la facultad que estaba en manos de los conservadores.

Después, a los 19 años fue miembro del Comité Ejecutivo de la Federación Nacional de Estudiantes y participó en las protestas del 8 de junio de 1929 contra el gobierno de Abadía Méndez. A través de su vida y en medio de sus condiciones de político siempre su rebeldía estuvo presente. Ella fue protagonista de sus 48 horas al frente de la Alcaldía de Bogotá. En ese entonces, el Presidente Alfonso López Pumarejo lo encargó del puesto y, de inmediato, organizó un movimiento para municipalizar los servicios públicos e intentó cerrar las iglesias. A través de sus días, su causa fue el proletariado.

Desde niño escuchó la historia del país y tuvo contacto con las ideas liberales. De esta forma, su abuelo Zoilo Cuéllar fue un intermediario directo en su inclinación por la política. Era un latifundista dueño de una hacienda en Puntas de Apulo. Su padre fue Luis Montaña, un liberal

28



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUÉLLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



29

radical, médico cirujano y fundador del Hospital San José, y su madre, Fanny Cuéllar, una joven pintora y escritora. Inició su carrera política a los 20 años. A esa edad fue elegido por primera vez al concejo de Bogotá. Llegó al recinto mucho antes de obtener el grado en leyes y apoyado por el Partido Liberal. Más tarde, fue suplente de Gaitán en el Congreso. Allí, solucionó una convención colectiva de los trabajadores petroleros de la Tropical Oil Company y también participó en la Constitución de 1936.

Unos años después y muy cerca a los 30 años de edad, fue nombrado por Alfonso López Pumarejo como secretario de la Embajada de Colombia en Chile. Luego, hizo parte del grupo que lideró Alberto Lleras y patrocinó la segunda administración Lopista.

A través de su vida, siempre comulgó con la ideología de izquierda. Así, durante el bachillerato lo impresionó el Socialismo Revolucionario dirigido por María Cano. A la edad de 78 años ingresó a la Unión Patriótica (UP) y fue elegido presidente. Pero luego del asesinato de Bernardo Jaramillo Ossa, su amigo, se retiró de la UP, junto con Guillermo Banguero, Angelino Garzón y Julio Santana. De allí se vinculó a la Alianza Democrática M-19, al lado de Antonio Navarro Wolff. Durante toda su existencia el doctor Montaña Cuéllar hizo parte de los movimientos progresistas de la izquierda colombiana, siempre imprimiéndole a su lucha política el antidogmatismo y la capacidad creativa que lo caracterizaron.

Fundador del Partido Comunista Colombiano, Montaña Cuéllar fue protagonista del nacimiento de todos los movimientos progresistas que nacieron como disidencia de apertura frente a la ortodoxia marxista. Es así como hizo parte del Partido Socialista Democrático y el Moir y, bajo la guía intelectual del recientemente desaparecido Gerardo Molina, del movimiento Firmes. En sus últimos tiempos, haciendo parte de la Alianza Democrática, Montaña Cuéllar no cesó de buscar salidas políticas al conflicto armado. Sus acciones como miembro de la comisión de notables estuvieron siempre dirigidas a la búsqueda sincera de la paz en Colombia.

29



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: **CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA**



30

Recuento Del Proceso Pei Del Colegio Diego Montaña Cuellar

El PEI que se ha desarrollado en el colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR antiguo COLEGIO MONTEBLANCO - IED -, ha tenido un trabajo desde de las diferentes instancias así, se reseña el proceso desde el año 2000, año en que asume la coordinación académica la directiva docente DARY BARRETO

En primer lugar, se plantea la necesidad de un proceso de documentación teórica para realizar el debate pedagógico sobre el PEI con base en los ejes de TECNOLOGIA, COMUNICACIÓN Y DERECHOS HUMANOS años 2000 - 2005. En segundo lugar, luego de diferentes procesos de conceptualización, y encuestas se consolida el documento PEI CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA A PARTIR DE LA COMUNICACIÓN con el apoyo de LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL año 2006-2009. Posteriormente, se realiza un proceso de AJUSTES AL PEI A LA LUZ DE LA ARTICULACION años 2009- 2011, cuando el colegio acepta la propuesta para 60 colegios de Bogotá, de incursionar en el proceso de relacionamiento de la educación SECUNDARIA con la educación SUPERIOR, después del proceso realizado se consolida el PEI CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA. En el año 2013 se asumen los énfasis en TECNOLOGIA DE PROGRAMACION DE SISTEMAS INFORMATICOS Y TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES con la intervención de LA UPTC. Ya para el 2014 y 2015, se avanza con la UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS con los programas de SISTEMAS Y ELECTRONICA. Posteriormente, se trabaja con la UNIVERSIDAD ECCI, del 2015 al 2018, retomamos con la UNIVERSIDAD UNIMINUTO para el 2019.

En el colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR - ANTIGUO MONTEBLANCO- en los últimos años hemos estado desarrollando el proyecto de MEDIA FORTALECIDA. Así, Se implementó un currículo con proyección a la universidad. Teniendo en cuenta el Plan Sectorial De Educación: "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva" y el Proyecto De Articulación De La Educación Media Con La Educación Superior Y El Mundo Del Trabajo que busca, "de una parte, generar alternativas educativas que articulen la educación media con la educación superior técnica y tecnológica, y con el mundo laboral, y de otra parte, imprimirle una orientación profesional y productiva a la educación media.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



31

Se ha reflexionado, y puesto en acción diferentes estrategias, al interior de la institución desde el año 2005 con el ánimo de favorecer a los jóvenes de Usme con mejor educación y mayores oportunidades de acceso a la educación superior, y así lograr la inclusión y permanencia en la educación media, a través de la implementación de un modelo de articulación con la educación superior en programas de educación técnica profesional y tecnológica así, se trabaja por la transformación del colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR en el ámbito pedagógico, administrativo, físico y organizacional.

Se ha visto la necesidad de implementar un currículo común en grados 10 y 11 que se proyecte a la educación superior. Ahora, somos, mucho más sistemáticos y rigurosos, para favorecer una formación integral cimentada en el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y divergente, de competencias básicas, ciudadanas y laborales, con espíritu investigativo y capacidad para promover en los estudiantes proyectos de vida que permitan su ingreso a la educación superior o su ingreso y proyección hacia la productividad y la vida.

Desarrollando el propósito central del PEI que es formar sujetos integrales que se reconozcan como seres humanos, afectivos y solidarios, que desarrollen pensamiento crítico y divergente que le permitan, ubicados en el espacio del territorio de la UPZ 58, y en el tiempo presente y futuro desarrollar transformaciones sociales, económicas, y políticas para mejorar la sociedad, siendo ciudadanos con deberes y derechos, con capacidad de interpretación, y análisis para la toma de decisiones fundamentadas en el respeto a la diferencia y la diversidad. El colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR avanza en la consolidación de un CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y CONVIVENCIAL.

En el año 2010, se logró avanzar en este proceso y después de un trabajo académico entre los directivos docentes, los docentes, los pares académicos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, los estudiantes, y los acudientes, se consolidó la propuesta alrededor de tres programas tecnológicos que fueron:

- Tecnología En Gestión De Salud



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



32

- Tecnología En Obras Civiles
- Tecnología En Programación De Sistemas Informáticos

De las propuestas se logró ejecutar, Tecnología En Obras Civiles, y Tecnología En Programación De Sistemas Informáticos. Hasta el 2015, el colegio desarrollo el programa de MEDIA FORTALECIDA con el apoyo de la UNIVERSIDAD UNIMINUTO Y LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Del 2015 al 2018, se implementa la propuesta con LA UNIVERSIDAD ECCI con los énfasis en ELECTRONICA Y SISTEMAS. Finalmente, Se retoma con la UNIVERSIDAD UNIMINUTO en el 2019.

Organización Social

El colegio es una organización social pública, oficial, y estatal, al servicio de la localidad de Usme y financiada por el estado, con una organización escolar compleja. Cuenta con 1 Rector, 3 coordinadores, 3 coordinadoras, 130 docentes, y 3100 estudiantes.

Principios

- Integralidad
- Solidaridad
- Equidad
- Interacción
- Participación democrática
- Interdisciplinariedad y Transversalidad
- Resiliencia

32



33

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



Ejes Integradores

- Comunicación: lectura, escritura, oralidad, comprensión y desarrollo de pensamiento crítico y divergente
- Derechos humanos
- Ciencia y tecnología
- Artes y deportes



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



34

PERFILES

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El colegio Monteblanco, trabaja por la construcción de seres humanos que:

1. Posean sentido crítico para actuar en beneficio individual y social
2. Sean responsables y comprometidos con la transformación social, y personal
3. Tengan una autoestima positiva para ser equilibrados, racionales, justos y democratas
4. Desarrollen un alto nivel académico para acceder a la educación superior y desenvolverse en la vida
5. Participen activamente, en la sociedad, liderando procesos sociales con respeto por los derechos humanos
6. Desarrollen una competencia comunicativa eficaz apoyados en herramientas informáticas, audiovisuales y del lenguaje radiofónico
7. Sean democráticos, libre pensadores, ingeniosos que en primera instancia busquen formas de preservar la vida, además que aprovechen las oportunidades de enseñanza - aprendizaje y utilicen estrategias de autoaprendizaje como las estrategias de consulta, manejo e interpretación de la información.

EL PERFIL DEL DOCENTE

El docente del colegio es un ser humano que se reconoce como sujeto político, de saber y de deseo por lo tanto busca, teniendo en cuenta la particularidad de la población estudiantil, generar planes de vida, con el fin de transformar la sociedad, mediante la creación de proyectos de innovación e investigación a partir de las necesidades educativas enmarcadas en el territorio. Es un amigo que brinda afecto, respeta la voz del otro, y permite procesos de interacción, comunicándose de manera respetuosa y asertiva, para investigar sobre el contexto que incide en las problemáticas que afectan a la comunidad educativa, además busca soluciones desde el respeto y



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



35

la defensa de los derechos humanos. Es un líder capaz de persuadir y construir nuevos saberes, en una interacción dialógica, con sus estudiantes y con otros actores sociales; comprometido con su formación personal, con la institución y con la comunidad en general, reflejándolo en su acompañamiento permanente y puntual los procesos institucionales. Es decir es un SER HUMANO que

1. Se preocupa por la transformación de la sociedad y por ello desarrolla proyectos de innovación e investigación
2. Presenta alternativas de solución a las problemáticas que afronta
3. Se inquieta por generar proyectos de vida en sus estudiantes, reconociendo su particularidad y la diversidad existente
4. Respeta la voz del otro y otra, permitiendo procesos de interacción y reconociendo la interculturalidad asumiendo la validez de su interlocutor
5. Investiga para comprender los fenómenos y así permitir la apropiación y defensa del territorio
6. Se reconoce como sujeto político, de saber y de deseo
7. Brinda afecto
8. Defiende derechos humanos
9. Acompaña y genera procesos de aprendizaje y deconstrucción de saberes
10. Concilia en medio del conflicto
11. Lidera proyectos pedagógicos a partir de las necesidades educativas
12. Se comunica de forma adecuada con las diferentes instancias
13. Se compromete con sus procesos de autoformación
14. Asiste puntualmente a las actividades institucionales porque tiene sentido de pertenencia con el colegio
15. Se acerca a la comunidad educativa para indagar las causas de las problemáticas y buscar en forma colectiva soluciones
16. Sabe del poder de hacer, crear y transformar en forma dialógica y crítica

PERFIL DEL DIRECTIVO DOCENTE:

35



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



36

Como educador, cumple con el perfil del docente y además, debe promover que se mantengan las relaciones interpersonales con calidad humana, debe ser paciente y tolerante, con capacidad de síntesis, sus acciones son coherentes con sus apreciaciones, optimiza y dinamiza los recursos para acompañar los procesos y proyectos, convoca y reúne al personal docente, está capacitado para direccionar y supervisar acciones y proyectos, evalúa objetivamente, reconoce los talentos y habilidades de su equipo de trabajo y tiene en cuenta para la planeación la evaluación institucional. Sus características son:

1. Es líder
2. Mantiene relaciones interpersonales con calidad humana
3. Es paciente y tolerante
4. Se prepara de manera permanente
5. Es creativo y receptivo
6. Posee capacidad de síntesis
7. Posee conocimiento de la pedagogía
8. Sus acciones son coherentes con sus apreciaciones
9. Optimiza y dinamiza los recursos para acompañar los procesos y proyectos
10. Transmite en forma clara su saber para el beneficio del colegio
11. Convoca y reúne al personal docente
12. Está capacitado para direccionar y supervisar acciones y proyectos
13. Es creador de fuertes lazos de comunicación
14. Tiene claro los objetivos del equipo de la comunidad
15. Es respetuoso
16. Tiene habilidad para trabajar en equipo
17. Comprende los fenómenos y busca soluciones
18. Apoya y acompaña
19. Evalúa objetivamente
20. Tiene actitud crítica y autocrítica

36



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



37

21. Es claro y cordial para impartir instrucciones
22. Reconoce los talentos y habilidades de su equipo de trabajo
23. Resuelve conflictos
24. Tiene en cuenta para la planeación la evaluación institucional
25. Lidera procesos de todos los estamentos
26. Es ecuánime
27. Investiga para tomar decisiones
28. Administra los recursos con equidad
29. Busca Satisfacer Las Necesidades De La Comunidad

REFERENTES TEORICOS PEDAGOGICOS

El PEI CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA se inscribe en el modelo CONSTRUCTIVISTA SOCIAL, con una tendencia pedagógica socio crítica y un enfoque de aprendizaje por proyectos con estrategias curriculares interdisciplinarias y desarrollo de centros de interés para mejorar el ambiente escolar y las prácticas pedagógicas.

El PEI CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA desarrolla un currículo menos academicista y más realista a las necesidades de la comunidad educativa del TERRITORIO DE USME. Este enfoque pedagógico se sustenta en los planteamientos de la tendencia pedagogía socio crítica, y busca, desarrollar como estrategia de integración curricular la herramienta de proyectos, Por ello, es necesario establecer los grupos de trabajo interdisciplinario por ciclos, a partir de proyectos.

Se propone la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje para tomar una posición epistemológica y pedagógica que impacte en la comunidad del sector, definiendo proyectos transversales como unidades de trabajo articulado y completo en



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



38

nuestro ámbito sociocultural. La sistematización de cada proceso tendrá: Justificación (porque es importante este proceso), objetivos (para que desarrollar este proceso), Beneficiarios (A quien se enseña, cuáles son sus características y necesidades), Fundamentación Disciplinar y Transdisciplinar (soporte del saber específico y su relación con otros saberes), Metodología (Desarrollo de las acciones y su enfoque, teniendo en cuenta su acercamiento al territorio), Recursos (Necesidades para desarrollar el proceso) y Evaluación (Acciones de retroalimentación de carácter autoevaluativo, coevaluativo y heteroevaluativo.

PRINCIPIO PEDAGOGICO. EL PARADIGMA SOCIOCRTICO Y EL INTERÉS EMANCIPATORIO

Desarrollar una cultura crítica y reflexiva; de este modo, podemos establecer las causas de porqué pensamos como lo hacemos y por qué terminamos justificando y apuntalando un sistema injusto e irracional. Los paradigmas, dicho de modo elemental, son concepciones, costumbres y procedimientos que orientan la labor investigadora; así, los paradigmas llegan a convertirse en modelos o patrones para los investigadores. La principal crítica que podemos realizar al paradigma de la modernidad, el positivista, es su incapacidad para la transformación social; es por eso que vamos a introducir el llamado paradigma sociocrítico, que tiene la aspiración de superar, tanto el conservadurismo, como el reduccionismo. Según sus defensores, el paradigma sociocrítico no renuncia a la ideología y mantiene la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento; su objetivo es la transformación de la estructura de las relaciones sociales dando respuesta a los problemas generados por ellas y teniendo en cuenta las capacidades activas y reflexivas de los propios integrantes de la comunidad. Como hemos dicho, el paradigma sociocrítico nace como crítica al positivismo, junto a la racionalidad instrumental que conlleva; se demanda así una racionalidad sustantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad. Otros de los rasgos notables de este paradigma, que podemos considerar netamente libertarios, son: el conocimiento y la comprensión de la realidad como praxis; la vinculación de la teoría con la práctica, integrando conocimiento, acción y valores; la orientación del conocimiento hacia la emancipación y liberación

38



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



39

del ser humano, y su propuesta de integración de todos los participantes, incluido el investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas.

Hay que hacer hincapié en la crítica social que supone el paradigma que nos ocupa, con un marcado carácter autorreflexivo, de tal manera que considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de las comunidades; se pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, algo que se consigue mediante la capacitación de las personas para la participación y transformación social. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Habermas consideraba que el conocimiento nunca es producto de individuos o de grupos que tengan preocupaciones alejadas de lo cotidiano; muy al contrario, el conocimiento se constituye en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de los seres humanos y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales. Según este autor, el conocimiento es el conjunto de saberes que acompañan y hace posible la acción humana; siempre según Habermas, el positivismo ha desplazado al ser cognoscente (es decir, el ser pensante que realiza el acto del conocimiento) de toda intervención creativa en el proceso del conocimiento; en el lugar del sujeto, se ha colocado el método de investigación. El mundo social está formado por significados y sentidos, por lo que la ciencia social positivista queda anulada al querer excluirlos de su análisis.

Para entender la sociedad en su desarrollo, Habermas parte de un esquema de dos dimensiones: una técnica, que comprende las relaciones de los seres humanos con la naturaleza, centradas en el trabajo productivo y reproductivo; y una dimensión social, que comprende las relaciones entre los seres humanos, centrada en la cultura y en las normas sociales. El desarrollo del capitalismo y de la sociedad industrial, junto al positivismo, ha producido una hegemonía exacerbada de la dimensión técnica; así, Habermas dirige toda su crítica a denunciar este paradigma presente en la sociedad contemporánea y se esfuerza en presentar una relación más equilibrada entre ambas dimensiones para emancipar a los seres humanos del tecnicismo. Este autor considera que la sociedad humana se transforma a sí misma a través de la historia, mediante el desarrollo en torno a esas dos dimensiones; si el conocimiento del ser humano sobre la naturaleza le llevó a lograr el



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



40

conocimiento técnico sobre ella (dando lugar a las ciencias naturales), el estudio y la comprensión de las relaciones entre los seres humanos de su entendimiento mutuo condujo al desarrollo de las ciencias hermenéuticas (según la orientación que Habermas denomina "interés práctico"). Así, el sujeto construye su objeto de conocimiento a partir de unos parámetros definidos por un interés técnico o un interés práctico; este concepto de interés del conocimiento nos muestra la relación existente entre Teoría del Conocimiento y Teoría de la Sociedad (ambas, interrelacionadas).

Habermas considera que junto a la opresión motivada por parte de una naturaleza externa al ser humano no dominada por él, unida a una naturaleza propia deficientemente socializada, aparece una tercera orientación que denomina "interés emancipatorio". Éste, sería un interés primario que empuja al ser humano, con todas las dificultades que ello supone, a liberarse de las condiciones opresoras, tanto de la mencionada naturaleza externa, como de aquellos factores internos de tipo intersubjetivo y también propios de la condición interna del individuo (temores, aspiraciones, creencias...). Sintetizando, Habermas considera que el conocimiento es el resultado de la actividad del ser humano motivada por necesidades naturales y por determinados intereses; se constituiría desde tres intereses de saberes, que denomina técnico, práctico y emancipatorio, y cada uno de ellos toma forma en un modo particular de organización social o medio; así, cada saber generado por cada interés da lugar a ciencias diferentes. Por lo tanto, la ciencia social crítica es la que sirve al interés emancipatorio para lograr la libertad y la autonomía racional; esta ciencia se esfuerza en ofrecer a las personas un medio para adquirir conciencia de cómo sus objetivos y aspiraciones pueden haber sido distorsionados o reprimidos para tratar de solventarlo y posibilitar la búsqueda de sus metas verdaderas. La ciencia social crítica, facilita un tipo de entendimiento autorreflexivo gracias al cual los individuos expliquen sus fuentes de frustraciones para, si fuere necesario, eliminarlas. Desde un punto de vista más amplio, esta ciencia trata también de poner al descubierto los procesos históricos que han distorsionado de forma sistemática los significados subjetivos.

El tipo de comunicación que propicia la ciencia social crítica es horizontal, para que los sujetos que integran la comunidad puedan prever y aplicar soluciones para superar las dificultades que les



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



41

afectan dominan y reprimen. De esta manera, no puede existir un director o un líder en el grupo para que todos los participantes puedan tener la misma posibilidad de iniciar y perpetuar un discurso, así como de proponer, cuestionar, exponer razones, dar explicaciones, entre otras. En resumen, una teoría crítica es el resultado de un proceso de crítica llevado a cabo por un grupo cuya preocupación sea la de denunciar contradicciones en la racionalidad o en la justicia de los actores sociales con el fin de implementar las acciones para transformar hacia mejor la organización social. Ejemplos de esos procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre la sociedad son el papel del lenguaje en el modelado de nuestro pensamiento o los factores económicos o culturales en el modelado de nuestras circunstancias. Un factor primordial para Habermas es la acción comunicativa, ya que cree que es centralmente constitutiva de la sociedad humana; a partir de ese concepto, trata de edificar toda una filosofía de la racionalidad. La acción de los individuos queda articulada por la razón entendida como una trama discursiva; si podemos entendernos con nuestros semejantes es gracias a que compartimos un mismo mundo simbólico que garantiza la validez del diálogo. Al mismo tiempo, el concepto de acción comunicativa debe ser eminentemente crítico si tiene el objetivo ideal de desenmascarar las deficiencias en la comunicación de la sociedad contemporánea.

Como es sabido, la teoría crítica nace con los principales exponente de la Escuela de Frankfurt. Recordemos una vez más que el principal objetivo de estos autores es lograr la emancipación del hombre y la denuncia de la racionalidad instrumental, vinculada al sistema sociopolítico, cultural y económico, ya que limita la capacidad reflexiva y crítica de los individuos y propicia una cultura manipuladora que apuntala un sistema de dominación y de explotación

TENDENCIA SOCIO - CRÍTICA:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



42

La tendencia socio crítica tiene su origen en América Latina hacia la década de los años sesenta, coincide con la emergencia de la teoría crítica europea desarrollada a partir de un movimiento intelectual vinculado al centro de estudios culturales de la universidad de Birmingham, conocido en el medio académico bajo la denominación Escuela de Frankfurt. Tal coincidencia, ha conllevado a algunos estudiosos de la historia y la epistemología de la pedagogía latinoamericana a afirmar que las pedagogías críticas son el resultado del desplazamiento de la teoría crítica al interior de la pedagogía.

Si bien, tanto pedagogía crítica como teoría crítica comparten unas tendencias ideó - políticas, inspiradas en una interpretación crítica de la realidad a partir de los aportes y posteriores desarrollos del Marxismo, no consideramos pertinente insinuar que la pedagogía crítica sea una prolongación de la teoría crítica aplicable al caso latinoamericano, hacerlo sería desconocer (al menos en sus orígenes) los aportes de muchos pensadores latinoamericanistas que en su momento propusieron específicamente para el estudio de la educación en nuestro contexto miradas críticas acerca de la realidad, como es el caso de Simón Rodríguez y José Martí. Lo planteado anteriormente de ninguna manera niega las reflexiones suscitadas en los últimos quince años al interior de las pedagogías críticas a partir de los desarrollos e influencias que la teoría crítica ha tenido al interior de este movimiento. En el contexto Latinoamericano, las pedagogías críticas desde sus orígenes, han venido construyendo un lugar discursivo el cual se ha configurado y fortalecido a partir de los aportes que la teoría crítica ha propuesto desde las disciplinas que constituyen el entramado de las ciencias sociales.

Desde Simón Rodríguez pasando por Martí e Ilich hasta Freire, la cuestión de lo educativo ha privilegiado el planteamiento transformativo de la realidad involucrando en este debate la cuestión formativa de la conciencia la cual ha de permitir al individuo leer, pensar y apropiarse la realidad a partir de las condiciones socio - culturales del contexto, para en un proceso paralelo, generar compromisos de transformación. Cada uno de ellos desde sus condiciones histórico - culturales apuntó a plantear y configurar el principio fundante de las Pedagogías críticas el cual hoy luego de los constantes debates, hace parte de la reflexividad permanente que

42



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



43

transversaliza esta propuesta. Nos referimos específicamente a la formación de Pensamiento crítico el cual a su vez está constituido por tres ejes interrelacionados, estos ejes son:

1. Concientización
2. Emancipación
3. Transformación

El discurso hegemónico se posiciona socialmente como un dispositivo totalizante y absolutista, generando una forma de conocimiento dentro de unas estructuras de poder que lo condicionan a intereses concretos los cuales responden a un orden social determinado por la desigualdad, la exclusión, el autoritarismo, la dominación, la alienación y el empobrecimiento. Estos posicionamientos son la resultante de procesos muy sutiles de interiorización de formas discursivas las cuales se hacen efectivamente hegemónicas cuando se constituyen en formas de pensamiento único invisibilizando otras miradas y otras alternativas de leer el contexto real. De esta forma el pensamiento se hegemoniza en la medida que se instituye socialmente naturalizando el discurso dominante y haciéndolo ver como posibilidad verosímil común a todos los sectores sociales, ocultando sus intereses reales de clase.

En ese orden de ideas, proponer la construcción de pensamiento crítico como lugar de acción pedagógica, es optar por la construcción de un proyecto alternativo, como apuesta político - educativa; alternativa en la medida que sugiere una serie de actividades en nuestro caso educativas, pedagógicas y didácticas, que se contraponen a los modelos tradicionalmente aplicados y oficialmente aceptados. En esa medida la propuesta alternativa trasciende la práctica innovativa la cual solo busca generar readaptaciones y reformas de modelos. Implica un cambio profundo de conceptos, que conllevan a proponer rupturas estructurales con propuestas educativas de tipo tradicional. Se estructura y posiciona discursiva y práxicamente, lo cual, implica asumir acciones comprometidas con las perspectivas del proyecto, exige además ganar en fundamento de tal forma que el discurso alternativo sea y fluya desde dentro, produciendo consecuencialidad con la práctica cotidiana en el contexto social de interacción.

43



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL PEE: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



44

Una propuesta en pedagogía crítica emancipadora, entiende que el proceso emancipador es un proyecto político liberador de las conciencias en la perspectiva de transformación y reconstrucción social. Sólo a partir de la toma de conciencia de la situación histórica puede el hombre liberarse de la servidumbre impuesta por la razón dominante y de la estructura de poder que la acompaña. En ese proceso de construcción y toma de conciencia, la interpretación de la relación dialógica propuesta por Freire es fundamental, pues en el acto pedagógico los maestros y las maestras como líderes deben crear las condiciones para que los - las estudiantes desenmascaren al mundo por sí mismos.

Ese desenmascaramiento del mundo - consideramos - va en un proceso constructivo evolutivo que parte de la indignación hacia la dignidad, dicho proceso lo evidenciamos en tres momentos constitutivos: En una primera fase emotiva, el - la estudiante reconoce su condición de oprimido, es una aproximación, un despertar al mundo de la conciencia, la indignación se confunde con impotencia y desesperanza ante un pasado - presente aparentemente irreversibles y un futuro sin posibilidades. Es una mirada primitiva en donde los - las maestras incentivan al aprendiz en su proceso de búsqueda, aproximándole a una realidad esquiva y cruel; es el primer paso de docentes y estudiantes hacia el cuestionamiento, hacia la construcción de las preguntas. Durante esta fase los docentes debemos prestar atención a las reacciones de los las estudiantes; la desmotivación al igual que la indignación puede ser un signo de que algo está ocurriendo y debe ser analizado. Es importante no dejar que reine en el estudiantado la sensación de que no hay nada por hacer. En una segunda fase maestros y maestras posibilitan los elementos para que los aprendices desenmascaren las condiciones que han propiciado la opresión y comiencen a comprender que el pasado a pesar de ser un acontecimiento dado según la propuesta de Ricoeur. Sin embargo puede ser reinterpretado; allí se genera lo que siguiendo a Freire denominaríamos el sentido de la esperanza: "La esperanza es algo que comparten los maestros y los estudiantes. La esperanza de que podemos aprender juntos, enseñar juntos, ser curiosamente impacientes juntos, y juntos ofrecer resistencia a los obstáculos que impiden el florecimiento de nuestra felicidad (...) La esperanza es un condicionamiento indispensable en nuestra experiencia humana e histórica. Sin ella, en vez de historia tendríamos



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



45

determinismo puro. La historia existe sólo donde el tiempo se plantea como un problema y no solo como algo dado. Un futuro que es inexorable es una negación de la historia”

La esperanza como posibilitadora de acciones de resistencia, se configura como ejercicio de significación de nuestro proceso histórico. Implica un trabajo serio y comprometido por parte de quienes somos los responsables del ejercicio; ya que además de recuperar el proceso mismo, es perenne recuperar nuestras propias voces, nuestras propias versiones acerca del sentido que damos a la interpretación que hacemos de acontecimientos pasados. Pues nosotros como maestros pensadores alternativos, y emancipadores estamos en la obligación y el compromiso histórico de no apartarnos como sujetos de nuestros contextos particulares, lo anterior, conlleva asumir la responsabilidad de reinterpretar la historia en su sentido político, lo cual va mucho más allá de reconocerla. Implica tomar posición, no solo desde un lugar de enunciación, implica desobjetivar los acontecimientos e involucrarnos en su acción, no olvidemos que en la reinterpretación del pasado “Hay una lucha política activa acerca del sentido de lo ocurrido, pero también acerca del sentido de la memoria misma. El espacio de la memoria es entonces un espacio de lucha política.

Con el paso a la construcción de un proyecto político disidente y emancipatorio el cual ya desborda las condiciones mismas de la escuela, se inicia la tercera fase: la concientización como forma de lucha para el logro de condiciones dignas de existencia. En este proceso donde se consolida la toma de conciencia, es importante tener presente según Freire que: Si no hay concientización sin revelación de la realidad objetiva, en cuanto objeto de conocimiento de los sujetos involucrados en su proceso, tal revelación, aun cuando de ella deriva una nueva percepción de la misma realidad desnudándose, no es aún suficiente para autenticar la concientización. (...) la concientización no puede parar en la etapa de revelación de la realidad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad

Tal y como lo advierte Freire, la toma de conciencia no concluye con el desenmascaramiento de las contradicciones presentes en el mundo; solo y solo si ésta develación se acompaña con una acción

45



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



46

transformativa de la realidad, el proceso de concientización estará concluido. Es en la lucha por construir condiciones de vida dignas, en donde emerge la toma de conciencia. Dicho proceso, no es potestad exclusiva del trabajo pedagógico escolar; se pueden desarrollar diferentes tipos de propuestas educativas en contextos sociales populares tendientes a lograr procesos constitutivos de conciencia, el problema aquí no es la acción educativa en sí misma, sino la intencionalidad de la acción. Una práctica educativa pensada desde supuestos pedagógicos críticos se proyecta como una acción emancipatoria y es allí en ese lugar en donde la perspectiva educativa popular encuentra su nexo con la propuesta crítica pedagógica. En perspectiva Freiriana, discurso educativo y discurso pedagógico se configuran como praxis política emancipatoria, cuya intencionalidad se explicita en el proyecto político educativo liberador el cual independientemente de los espacios en donde sea implementado, comparte unos mínimos pedagógicos en relación al compromiso frente a los procesos de aprendizaje, los cuales según Peter McLaren son los siguientes:

1. El mundo debe enfocarse como un objeto que ha de ser entendido y conocido gracias a los esfuerzos de los mismos aprendices. Más aún, sus actos de conocimiento deberán ser estimulados y arraigarse en su ser, sus experiencias, sus necesidades, sus circunstancias y sus destinos.
2. El mundo histórico y cultural debe enfocarse como una realidad creada y transformable que, como los humanos mismos, se encuentra constantemente en el proceso de ser moldeada y elaborada por la acción humana en concordancia con las representaciones ideológicas de la realidad.
3. Los aprendices deben aprender cómo establecer activamente conexiones entre su ser y las condiciones vidas y la realidad acaecida hasta el día de hoy.
4. Los aprendices deben considerar la posibilidad de "nuevas hechuras" de la realidad, las nuevas posibilidades de ser que ofrecen esas nuevas hechuras y comprometerse a darle forma a una nueva historia regenerativa y habilitante. Esas nuevas hechuras son una empresa colectiva, compartida y social en la que las voces de todos los participantes deben ser escuchadas.
5. En la fase de alfabetización los aprendices llegan a percatarse de la importancia de la que la letra impresa tiene para ese proyecto compartido. Al lograr ser competentes en el manejo de la



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



47

letra impresa en el proceso de darle a sus experiencias y a sus significados en un mundo en activa construcción y reconstrucción, los aprendices experimentarán realmente su potencial en el acto mismo de entender lo que significa ser un sujeto humano. En la fase que sigue a la alfabetización, la base para la acción es la exploración de temas generativos con la ayuda de la letra impresa.

6. los aprendices deben llegar a entender en qué forma los mitos de los discursos dominantes son, precisamente, los mitos que los oprimen y marginalizan - pero pueden ser trascendidos por medio de la acción transformativa.

Sintetizando, en el colegio Diego Montana Cuellar se enuncia, un modelo que se nutre de la Escuela de Frankfurt, especialmente de la teoría crítica, con énfasis en el conocimiento social, donde prevalece el sujeto y el contexto social, se privilegian relaciones de interacción social, se tienen en cuenta las características emocionales del sujeto en un contexto determinado, y la diferencia individual, son importantes los procesos educativos para construir procesos sociales, además, se privilegia la autonomía y la solidaridad, siguiendo los postulados de la teoría crítica y la acción comunicativa, evaluando según los ritmos de aprendizaje y el contexto.

En cuanto al desarrollo de los procesos pedagógicos, este PEI busca a partir del desarrollo de los procesos en todas las dimensiones del ser humano, potenciar el pensamiento crítico, divergente y creador, apoyándose desde la sociología, la hermenéutica, la ciencia y la tecnología, enmarcándose en los derechos humanos. Nuestro lema es la promoción y defensa de los derechos humanos desde donde cimentaremos la construcción de una sociedad justa, crítica, en paz y justicia social. Se ha trabajado un proceso de discusión en el eje de Gestión e Integración Del Currículo, y se ha avanzado en el trabajo pedagógico, pero en forma aislada, así, el problema real es que no tenemos un currículo unificado, y los principios pedagógicos enunciados no han sido interiorizados, por toda la comunidad académica. A continuación se presenta la manera como se organiza la acción pedagógica para alcanzar los fines propuestos, además, la metodología básica de

47



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



48

aula, las técnicas e instrumentos que se aplican. Se ha definido la implementación de un modelo pedagógico constructivista social enmarcado en principios humanistas, En El Cual Prima El Sujeto Y El Conocimiento Social, Los Procesos De Aprendizaje Autónomo Y La Solidaridad. Para el desarrollo del currículo se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- ❑ Todos los individuos son diferentes y por lo tanto existen Diferentes Ritmos De Aprendizaje, por ello, el conocimiento es una exploración y construcción individual
 - ❑ La felicidad y el disfrute permiten desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje más efectivos y armónicos, es decir, la dimensión afectiva no se descuida, con el fin de motivar desarrollos personales en el marco de la autonomía y la autoestima
 - ❑ La autodisciplina es un prerrequisito intelectual para avanzar en procesos, al igual que la responsabilidad, la libertad y la autonomía
 - ❑ Los individuos estamos en un medio de carácter CULTURAL, SOCIAL Y GLOBAL
 - ❑ Se privilegia el SUJETO en el proceso COGNOSCENTE, en el marco de un CONTEXTO SOCIAL
 - ❑ Se valora la cualidad y lo cualitativo
 - ❑ Se educa para que el individuo se genere PREGUNTAS frente a la vida que busque resolver a través de los conocimientos que ha apropiado
 - ❑ El estudiante es un actor que participa, entendiendo la participación como un proceso de intervención social
 - ❑ Se busca a través de la acción pedagógica construir valores sociales posterior a la problematización del contexto y la crítica social
 - ❑ El proceso educativo se asume con sentido cuando se articula a proyectos de cambio social
 - ❑ Se buscan formas agradables de acceder y apropiar el conocimiento
 - ❑ Se desarrollan propuestas para consolidar procesos de innovación e investigación



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



49

Por lo tanto en la acción pedagógica

- ❑ Se aplica un currículo flexible donde el afecto, el desarrollo del medio ambiente, el antiautoritarismo, la autodisciplina, y la actividad lúdica crean ambientes de aprendizaje significativo
- ❑ Se busca una educación integral en todas las dimensiones del hombre la socio - afectiva, la motriz, la cultural, la cognoscitiva, la axiológica, la epistemológica, la sociológica y la psicológica
- ❑ Se generan procesos continuos de indagación en el aula
- ❑ Se desarrollan procesos de escritura y lectura, además se trabaja para fortalecer los procesos de pensamiento
- ❑ Se diseñan e implementan proyectos de aula y grado que surgen de las necesidades e intereses de los estudiantes
- ❑ El diseño de los planes de estudio se realiza por áreas
- ❑ Se tiene en cuenta la secuencia de procesos de grado 0 a 11
- ❑ Se relaciona la teoría y la práctica
- ❑ Se busca la construcción de mundos posibles en los cuales la participación democrática, la justicia y la libertad estén al servicio de la solución de problemas
- ❑ Se combina la academia y la vida social
- ❑ Se trabaja en equipos para construir en colectivo conocimiento y aprendizaje significativo
- ❑ Se desarrollan procesos de investigación como estrategia de aprendizaje
- ❑ Se busca responder preguntas con bases científicas y se propende por procesos de investigación a partir de núcleos problémicos, donde se evidencia el siguiente esquema diagnóstico, definición de objetos e instrumentos de investigación, reconocimiento de un problema, formulación, objetivo de la investigación, hipótesis, definición de una población muestreo, recolección y análisis de información, conclusiones para resolver un problema, escribir informe y publicar o presentar la elaboración de un producto final
- ❑ Se concibe la investigación como un proceso cotidiano que busca indagar, documentarse, y proponer alternativas al contexto

49



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



50

- ❑ Se vivencian procesos democráticos que buscan entre otros la promoción y la defensa de los derechos humanos
- ❑ En cada área se establecen ejes temáticos que buscan desarrollar valores, razonamiento lógico, procesos de pensamiento como la clasificación, la diferenciación, las relaciones de seriación, la modelación, y la deducción
- ❑ La enseñanza se ubica como un proceso crítico que rescata al individuo.
- ❑ El docente se convierte en un mediador, que ubica el error como un elemento a superar en el proceso de enseñanza - aprendizaje

ENFOQUE DE APRENDIZAJE POR PROYECTOS

Los proyectos están definidos como procesos que desarrollan actividades dentro del plan de estudios, que ejercitan al estudiante en la solución de problemas cotidianos, que tengan relación con el entorno social, cultural, científico, técnico y productivo. La función de los proyectos pedagógicos es la de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores logrados en las diferentes áreas y en especial en las experiencias de aprendizaje acumuladas. Un proyecto pedagógico es una intención reflexiva que pretende dar respuesta a un interrogante o problema en el aula, y que generalmente se vincula a una iniciativa de los estudiantes como proyecto de aula.

Los proyectos pedagógicos pueden estar dirigidos a:

- Solución de problemas de la vida académica, social, política, económica y en general.
- Diseño y elaboración de un producto.
- Aprovechamiento de un material o equipo.
- Adquisición o dominio de una técnica o tecnología.

50



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



51

- Reconocer los intereses e iniciativas de los estudiantes frente a un tema que les inquieta o situación.
- Responder a un deseo pedagógico del maestro por renovar su práctica docente.
- Inicio o fortalecimiento de un colectivo de maestros investigadores.

El propósito central de los Proyectos Pedagógicos es el de promover el espíritu investigativo, y de compromiso social.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ORIENTACION PEDAGOGICA DE LA EVALUACION

El PEI: Construyendo Proyectos De Vida busca que el currículo sea menos academicista y más realista a las necesidades de la comunidad educativa del TERRITORIO DE USME. Tiene en cuenta los siguientes principios didácticos:

- Aplicación de un currículo flexible donde el afecto, el desarrollo del medio ambiente, el antiautoritarismo, la autodisciplina, y la actividad lúdica crean ambientes de aprendizaje significativo
- Educación integral en todas las dimensiones del hombre la socio - afectiva, la motriz, la cultural, la cognoscitiva, la axiológica, la epistemológica, la sociológica y la psicológica
- Generación de procesos continuos de indagación en el aula
- Desarrollo de procesos de escritura y lectura
- Fortalecimiento de los procesos de pensamiento superior
- Secuencia de procesos de grado 0 a 11
- Relación teoría - práctica
- Construcción de mundos posibles en los cuales la participación democrática, la justicia y la libertad estén al servicio de la solución de problemas
- Construcción en colectivo de conocimiento
- Desarrollo de procesos de investigación como estrategia de aprendizaje

51



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



52

- Reconocimiento de la investigación como un proceso cotidiano que busca indagar, documentarse, y proponer alternativas al contexto

En cuanto a la evaluación y las estrategias didácticas se plantea:

La evaluación será cualitativa desde un enfoque complejo y crítico social, donde no solo cuente la prueba escrita sino diferentes maneras de evaluar relacionadas con una dinámica escolar que empodere al estudiante y reconozca sus avances. Se propone la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje para tomar una posición epistemológica y pedagógica que impacte en la comunidad del sector, definiendo proyectos transversales como unidades de trabajo articulado y completo en nuestro ámbito sociocultural. La sistematización de cada proceso tendrá: Justificación (porque es importante este proceso), objetivos (para que desarrollar este proceso), Beneficiarios (A quien se enseña, cuáles son sus características y necesidades), Fundamentación Disciplinar y Transdisciplinar (soporte del saber específico y su relación con otros saberes), Metodología (Desarrollo de las acciones y su enfoque, teniendo en cuenta su acercamiento al territorio), Recursos (Necesidades para desarrollar el proceso) y Evaluación (Acciones de retroalimentación de carácter autoevaluativo, coevaluativo y heteroevaluativo.

Importante aplicar la evaluación desde principios humanistas, en el cual prima el sujeto y el conocimiento social, los procesos de aprendizaje autónomo y la solidaridad. Para el desarrollo de la evaluación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Todos los individuos son diferentes y por lo tanto existen diferentes ritmos de aprendizaje, por ello el conocimiento es una exploración y construcción individual
- La felicidad y el disfrute permiten desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje más efectivos y armónicos, es decir, la dimensión afectiva no se descuida, con el fin de motivar desarrollos personales en el marco de la autonomía y la autoestima
- La autodisciplina es un prerrequisito intelectual para avanzar en procesos, al igual que la responsabilidad, la libertad y la autonomía

52



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



53

- Los individuos estamos en un medio de carácter cultural, social y global
- Se privilegia el sujeto en el proceso cognoscente, en el marco de un contexto social
- Se valora la cualidad y lo cualitativo
- Se educa para que el individuo se genere preguntas frente a la vida que busque resolver a través de los conocimientos que ha apropiado
- El estudiante es un actor que participa, entendiendo la participación como un proceso de intervención social
- Se busca a través de la acción pedagógica construir valores sociales posteriores a la problematización del contexto y la crítica social
- El proceso educativo se asume con sentido cuando se articula a proyectos de cambio social
- Se buscan formas agradables de acceder y apropiar el conocimiento
- Se desarrollan propuestas para consolidar procesos de innovación e investigación

En cuanto a la evaluación debe ser flexible, constante, reflexiva, constructiva, rigurosa, ética. Es importante que la evaluación sea sistemática, rigurosa, exigente, en aras de la calidad y la formación integral del ser humano. La evaluación debe darse desde metodologías para la creación, la observación, ejercicios de investigación. Construidas para la educación integral del individuo, desde la crítica, la creación, la dignidad y la ética. Esta evaluación debe ser permanente que permita a los y las estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades, mostrando de manera clara la parte cuantitativa de la misma. Se evalúa de manera constante mostrando fallas y aciertos. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

Para el desarrollo de proyectos se especifican ciertas didácticas necesarias para cada uno. Son las que cada docente en su práctica diaria utiliza, basándose también en los recursos con los que cuenta su aula asignada o la sede en la que se encuentre. La evaluación requiere de un alto grado de estudio, de apertura democrática, de tolerancia, de respeto, de racionalidad, de compromiso y de responsabilidad por parte de todos y cada uno de los integrantes del colectivo conformado por profesores y estudiantes.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



54

La aprobación del curso o campo de estudio estaría definido por la capacidad de dominio sobre el mismo y no por una nota cuantitativa que por razones legales sería indispensable pero que se otorgaría luego de pasar la prueba final de confrontación conceptual, mediante una escala comparativa según la potencia explicativa del examinado, frente a las preguntas y objeciones del profesor y de los demás estudiantes. Esta evaluación utilizara estrategias evaluativas para determinar el alcance de logros como:

- Formativa haciendo seguimiento y observación.
- Cognitiva a partir de preguntas relacionadas con el problema y su aplicación en la cotidianidad.
- Auto evaluación aplicándolo en la socialización.
- Hetero-evaluación revisando los aspectos positivos de la actividad, sus falencias y como mejorarlas.

Las estrategias deben ser dirigidas en un primer momento a generar conciencia de autoformación, fortalecimiento de la independencia, la auto-regulación, la aceptación de las ideas contrarias, y la autonomía.

El modelo de constructivismo social orienta diferentes estrategias de evaluación. En las cuales se privilegia el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa. La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento. La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento. Lo que requiere la transformación de las prácticas pedagógicas. De acuerdo, a lo anterior, se plantean las siguientes estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos de formación

54



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



55

- Explicar con claridad a los y las estudiantes la tarea a desarrollar
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

En este sentido desde las prácticas pedagógicas, los procesos para adquirir y apropiarse los conocimientos dados por el respectivo docente se rigen a partir de los siguientes procesos:

Nivel 1. Conocimiento de datos. Almacenamiento de datos e información en la memoria. Poner atención. Darse cuenta que algo está sucediendo

Nivel 2. Comprensión. El estudiante es capaz de expresar con sus propias palabras, resumir o ampliar lo que se ha aprendido. Emitir una respuesta ante el estímulo, sea una persona, un objeto, una situación o determinada información.

Nivel 3. Aplicación. El estudiante es capaz de entender y explicar situaciones concretas y novedosas mediante el uso de conceptos abstractos. El alumno valora en forma vivencial y experiencial una situación, información o persona. Esta valorización se expresa mediante la aceptación o el rechazo de lo valorado.

Nivel 4. Análisis. El estudiante es capaz de identificar y clasificar los elementos de un determinado contenido informativo, puede hacer explícitas las relaciones existentes entre dichos elementos y reconocer los principios que guían la organización de esos elementos en un todo coherente y ordenado. Organizar, relacionar unos valores con otros y elaborar una jerarquía de valores propia.

Nivel 5. Síntesis. Reunir en una nueva forma, creativa, original una serie de elementos que aparentemente no tienen conexión entre sí. Caracterizar. Organización amplia y compleja del sistema personal de valores con el cual puede evaluar diferentes aspectos y actitudes de su vida.

Nivel 6. Evaluación. El estudiante es capaz de fijar y determinar criterios para la valoración. Emitir juicios.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



56

La evaluación es formativa, integral y por procesos, a su vez debe ir encaminada al docente, al estudiante y a la familia. La evaluación tiene como propósito aumentar la posibilidad de que todos los educandos aprendan; busca asociar conocimiento previo a los nuevos aprendizajes, recogiendo y analizando evidencias del proceso, utilizando la retroalimentación para ver el progreso y orientar los errores que, también, son aprovechados como una oportunidad en el aprendizaje. Es la que marca la transformación real de las acciones pedagógicas.

Listamos a continuación, acciones evaluativas, más allá de la mera prueba escrita.

- Trabajo en equipo como herramienta facilitadora del conocimiento.
- Intercambios orales tales como exposiciones, escritos, rincones de aprendizaje, centros literarios, entre otros
- Ambientes de reflexión y participación.
- Observaciones y registros de seguimiento personal.
- Análisis de las producciones de los estudiantes (cuaderno viajero)
- Pruebas específicas que potencien sus habilidades y destrezas.
- Estudio e interpretación de material audiovisual apoyado por talleres.
- Confrontación de significados entre pares y construcción cooperada de saberes.
- Actividades de expresión corporal.
- Actividades en la naturaleza.
- Actividades recreativas.
- Actividades lúdicas (juegos sensoriales, autóctonos, cooperativos, de integración, etc.)
- Circuitos de acción motriz.
- Actividades generadoras de información previa.
- Realización de diarios o bitácoras para evaluar el proceso académico de forma individual
 - Elaboración de rúbricas (auto y coevaluación)
 - Actividades de roles (roleplay)

56



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



57

- Analogías
- Mapas conceptuales
- Organizadores de información
- Elaboración de productos físicos
- Proyectos interdisciplinarios

La evaluación requiere de un alto grado de estudio, de apertura democrática, de tolerancia, de respeto, de racionalidad, de compromiso y de responsabilidad por parte de todos y cada uno de los integrantes del colectivo conformado por profesores y estudiantes. Es una parte del proceso que está presente en cada momento. La evaluación debería ser un proceso reflexivo en torno a logros, dificultades, niveles de desarrollo, y a la vez compromisos para mejorar. Desarrollando estrategias pedagógicas interdisciplinarias y la vivencia de valores pues considera al estudiante como una persona holística en permanente crecimiento. Se debe enriquecer en tanto se complementa con recursos cada vez más apropiados a las exigencias del medio y de las nuevas propuestas e intereses pedagógicos que pueda aprovechar el docente y que sean significativos para los estudiantes. Incorporar el debate, la creación de escenarios, uso de la tecnología y dialogo de saberes. Diseño de proyectos transversales vinculados al contexto del estudiante, desarrollo del pensamiento crítico; potenciar habilidades de pensamiento para divulgar, crear, evaluar, aplicar, analizar, comprender y reconocer dentro del análisis y resolución de problemas del contexto del estudiante.

Al evaluar importante que las y los estudiantes apliquen el saber que construyen en la institución, de acuerdo con el contexto, las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa. La evaluación de cualquier materia debe tener un carácter formativo, que se caracteriza por la necesidad de recoger información en diferentes momentos, con instrumentos variados, para valorar las observaciones según unos criterios establecidos, hasta llegar a tomar decisiones sobre las cuestiones fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

57



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



58

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

En cuanto al constructivismo social se parte del diagnóstico integral de los estudiantes, donde se visibilizan el nivel de debilidades y potencialidades en el aprendizaje, desarrollo intelectual, afectivo valorativo y condiciones contextuales, facilita identificar la zona de desarrollo potencial (ZDP) de los estudiantes. La ZDP se define como la distancia entre el nivel alcanzado por el estudiante de manera independiente (su desarrollo actual), y el nivel que puede alcanzar con ayuda del maestro o de sus compañeros más competentes (su desarrollo potencial). Así, conocer a las y los estudiantes permite crear un clima relacional y afectivo positivo, de empatía, cooperación y participación, donde los estudiantes puedan sentirse reconocidos en sus necesidades, intereses y potencialidades y donde los errores sean verdaderas oportunidades de aprendizaje.

Es importante dar atención particular a las diferencias individuales encontradas en el diagnóstico, organizando el curso en subgrupos para apoyar el tránsito del nivel actual hacia el que se aspira. Se planean actividades que posibiliten el desarrollo de los tres niveles de desempeño cognitivo, se van dosificando con el fin de hacerlas accequibles a cada estudiante y se va modificando el nivel de desafío. Los estudiantes pueden ir transitando de un grupo a otro a medida que avancen en niveles de desempeño. El docente va brindando sólo las ayudas y orientaciones necesarias, de acuerdo a las necesidades concretas de cada subgrupo. Los y las docentes, diseñan formas de interacción y de comunicación colectivas o trabajo cooperativo, que logren la adecuada expresión de lo individual con lo colectivo, que favorezcan la interiorización del aprendizaje y el desarrollo de las capacidades socio afectivas requeridas según el diagnóstico previo. Además, de aprovechar los mediadores (no solo el docente sino los compañeros, los acudientes, la comunidad) del conocimiento existentes en su entorno.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se vincula el contenido de aprendizaje con la práctica social y se estimula el rol activo del estudiante en su aprendizaje, dado que el aprendizaje se construye en la interacción con el medio y ejerciendo la actividad sobre sus capacidades. También,



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: *CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA*



59

se busca propiciar la formación de conceptos y el desarrollo de procesos lógicos de pensamiento, que promuevan la apropiación de conocimientos y eleven la capacidad de resolver problemas de la realidad. Aquí, se coordinan las actividades evaluativas a partir del nivel de partida y los que van alcanzando los estudiantes, mediante la realización de evaluaciones que valoran los niveles de desempeño. Las evaluaciones pueden ser diferentes para los subgrupos y cada subgrupo puede requerir más o menos evaluaciones. Para ello se pueden diseñar actividades evaluativas comunes a 2 o más áreas y acordar fechas evaluativas para facilitar la cooperación de docentes y la optimización de tiempos de estudiantes.

NIVELES DE DESEMPEÑO COGNITIVO

Una de las tareas del maestro es determinar el nivel de desempeño cognitivo que piensa obtener de los estudiantes respecto de objetivos especificados previamente. Necesario no solo para evaluar la calidad de los logros de los estudiantes, sino para la revisión de las estrategias de enseñanza que se estén usando y la atención a las diferencias individuales.

Primer nivel. Capacidad del estudiante para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Segundo nivel. Capacidad del estudiante de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel. Capacidad del estudiante para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



60

EL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo es aquella modalidad de organización social del aula en la que los/las estudiantes tienen que colaborar entre sí para conseguir realizar la tarea de aprendizaje. Marchesi y Martín caracterizan tres alternativas generales para estructurar la cooperación en el grupo:

- (a) Tutoría entre iguales: un estudiante que muestra una competencia mayor en la tarea objeto de aprendizaje, enseña a otro que tiene menor nivel.
- (b) Colaboración entre iguales: dos o más estudiantes de igual nivel de aprendizaje trabajan juntos en una misma actividad
- (c) Aprendizaje cooperativo: un grupo de estudiantes de niveles heterogéneos realiza conjuntamente una tarea, siguiendo una previa distribución de responsabilidades y una planificación de sus actuaciones

DIAGNOSTICO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Entre los aspectos para el diagnóstico Integral de estudiantes se encuentra: Contexto familiar, comunitario y socioeconómico. Situación económica y condiciones de vida; situación familiar (estimulación, apoyo, estilos de vida); género, origen étnico; influencia de la comunidad y de diferentes grupos sociales; acceso a la cultura; Física y salud Particularidades del desarrollo biológico: características físicas (edad, peso, talla), antecedentes de enfermedades y estado de salud actual, capacidades/discapacidades y alteraciones (en sistema óseo, visual, auditivo, motor, del lenguaje). Conocimientos generales y específicos de cada una de las asignaturas de estudio, preferencias por área o actividad, calidad del aprendizaje (memorizan, reflexionan, plantean dudas, integran saberes, aplican, transfieren conocimientos a situaciones nuevas), hábitos de estudio, entre otros.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



61

DIMENSIONES

Psicológica cognitiva. Desarrollo de procesos, habilidades y capacidades intelectuales; talentos específicos; cualidades intelectuales (independencia, flexibilidad, racionalidad...); estilos y estrategias de aprendizaje.

Afectiva y motivacional. Estados emocionales; intereses, motivaciones y preferencias (artísticas, deportivas, uso tiempo libre); concepción de sí mismo y autoestima en diferentes esferas, seguridad; expectativas, cualidades volitivas (independencia, perseverancia).

Psicosocial. Relaciones con compañeros, posición e integración en el grupo; habilidades comunicativas; expectativas respecto al grupo, profesores y otros.



OPERATIVIDAD CURRICULAR

Actualmente Año 2018, Se Trabajan Las Siguienes Tablas De Intensidades (8 Tablas, cada una Por Ciclo)

**INTENSIDADES HORARIAS SEMANALES
 PRE ESCOLAR, PREJARDIN, JARDIN Y TRANSICION
 CICLO INICIAL**

DIMENSIONES	HORAS SEMANALES
Dimensión Cognitiva	5 Horas
Dimensión Comunicativa	5 Horas
Dimensión Corporal	4 Horas
Dimensión Artística	3 Horas
Dimensión Personal Social	3 Horas
TOTAL	20 HORAS



63

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



INTENSIDADES HORARIAS SEMANALES
PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO I

DIMENSIONES	HORAS SEMANALES
Dimensión Cognitiva	8 Horas
Dimensión Comunicativa	7 Horas
Dimensión Corporal	3 Horas
Dimensión Artística	2 Horas
Dimensión Personal Social	5 Horas
TOTAL	25 HORAS



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL.
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



64

INTENSIDADES HORARIAS SEMANALES. GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO CICLO II

AREAS	ASIGNATURAS	INTENSIDADES		
		TERCERO	CUARTO	QUINTO
HUMANIDADES	Lengua Castellana	4	4	4
	Inglés	2	2	2
MATEMATICAS	Matemáticas	4	4	4
CIENCIAS NATURALES	Física	0	0	1
	Ciencias naturales	4	4	3
EDUCACION FISICA	Educación física	2	2	2
EDUCACION ARTISTICA	Educación artística	2	2	2
EDUCACION RELIGIOSA	Educación religiosa	2	2	2
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Educación ética y valores humanos			
CIENCIAS SOCIALES - SOCIALES DEMOCRACIA	Ciencias sociales - sociales Democracia	3	3	3
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Informática	2	2	2
	Tecnología			



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



65

INTENSIDADES HORARIAS SEMANALES. GRADOS SEXTO Y SEPTIMO. CICLO III -

AREAS	ASIGNATURAS	INTENSIDADES	
		SEXTO	SEPTIMO
HUMANIDADES	Lengua Castellana	4	4
	Inglés	3	3
MATEMATICAS	Matemáticas	4	4
CIENCIAS NATURALES	Física	1	1
	Ciencias naturales	4	4
EDUCACION FISICA	Educación física	2	2
EDUCACION ARTISTICA	Educación artística	2	2
EDUCACION RELIGIOSA	Educación religiosa	2	2
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Educación ética y valores humanos		
CIENCIAS SOCIALES - SOCIALES DEMOCRACIA	Ciencias sociales - sociales Democracia	4	4
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Informática	4	4
	Tecnología		
TOTALES		30	30



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



66

INTENSIDADES HORARIAS SEMANALES. GRADOS OCTAVO Y NOVENO. CICLO IV-

AREAS	ASIGNATURAS	INTENSIDADES	
		OCTAVO	NOVENO
HUMANIDADES	Lengua Castellana	3	3
	Inglés	3	3
MATEMATICAS	Matemáticas	4	4
CIENCIAS NATURALES	Física	2	2
	Ciencias naturales	4	4
EDUCACION FISICA	Educación física	2	2
EDUCACION ARTISTICA	Educación artística	2	2
EDUCACION RELIGIOSA	Educación religiosa	2	2
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Educación ética y valores humanos		
CIENCIAS SOCIALES - SOCIALES DEMOCRACIA	Ciencias sociales - sociales Democracia	4	4
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Informática	4	4
	Tecnología		
TOTALES		30	30



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



67

INTENSIDADES HORARIAS SEMANALES. DECIMO Y ONCE CICLO V – MEDIA ACADEMICA

AREAS	ASIGNATURAS	INTENSIDADES	
		DECIMO	ONCE
HUMANIDADES	Lengua Castellana	3	3
	Inglés	3	3
MATEMATICAS	Matemáticas	4	4
CIENCIAS NATURALES	Física	3	3
	Química	3	3
EDUCACION FISICA	Educación física	2	2
EDUCACION ARTISTICA	Educación artística	2	2
EDUCACION RELIGIOSA	Educación religiosa	2	2
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Educación ética y valores humanos		
CIENCIAS SOCIALES - SOCIALES DEMOCRACIA	Ciencias sociales - sociales Democracia	1	1
FILOSOFIA	Filosofía	2	2
CIENCIAS POLITICAS	Ciencias Políticas	1	1
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Informática	4	4
	Tecnología		
TOTALES		30	30



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: **CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA**



68

PROCEDIMIENTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES.

Según MANUAL DE CONVIVENCIA Y GOBIERNO ESCOLAR respetando el DEBIDO PROCESO

PROCEDIMIENTOS DE INTERRELACION INTERINSTITUCIONAL.

La entidad proponente debe pasar la propuesta al Consejo Académico quien decide su pertinencia de acuerdo al énfasis del PE. Las acciones se coordinan según cronograma a través de las coordinaciones, con el visto bueno de la Rectoría. Es necesario optimizar el proceso de comunicación en todas las jornadas. Se sugiere carteleras, informativos, y los comunicados por internet y up, por escrito cuando sea necesario con firma de enterado y en el tablero de las salas de maestros de las sedes. En cuanto al presupuesto es necesario tener disponible para suplir las necesidades básicas de todas las sedes.

TRABAJO INTERINSTITUCIONAL

Lista de organizaciones que han apoyado de una y otra forma el trabajo del colegio

1. Merani
2. Compensar
3. Universidad Nacional de Colombia
4. Universidad pedagógica Nacional
5. Universidad Distrital
6. Universidad Santo Tomas
7. TULPA -SINAPSIS- REATS - ACOSUR
8. IDEP
9. SED



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



69

10. MERCOSUR
11. DILE LOCALIDAD QUINTA
12. ADE
13. FECODE
14. TALLER DE VIDA
15. CINE CLUB NOSFERATU
16. ESCUELA VIVA
17. JARDIN BOTANICO
18. UNIVERSIDAD ECCI
19. UNIVERSIDAD DE LA SALLE
20. UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE COLOMBIA UPTC
21. UNIVERSIDAD UNIMINUTO
22. OTROS

RESOLUCION DE CONFLICTOS

La comunicación para la convivencia es el eje conductor. Teniendo como referente a Freire, el diálogo, es el alimento que nutre de manera fundamental la resolución de problemas. Asumimos, también, la solidaridad como valor esencial. Buscando rutas de solución a los problemas o retos que afrontamos en el diario cotidiano escolar, y comunitario. Es necesario, controlar la emotividad y desarrollar procesos con menos agresividad. Se realiza seguimiento a los conflictos.

Actualmente, se requiere un cambio de rol de los docentes, superando la mirada tradicional. Adecuándose a los procesos que se viven en los últimos tiempos. Con el ánimo de apoyar la solución de conflictos la SED nos ha enviado a la fecha agosto de 2018, cinco profesionales de orientación y para fortalecer los procesos de inclusión, dos educadores especiales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



70

BIBLIOGRAFÍA:

- Abarca, F. R. (2007). *Modelos Pedagógicos, Educativos De Excelencia E Instrumentales Y Construcción Dialógica*. Arequipa: Universidad Católica De Santa María.
- Anderegg; Ezequiel. (1989). "Hacia Una Pedagogía Autogestionaria". Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- Barreto, Dary Y Otros. (2000 - 2010). *Pei Construyendo Proyectos De Vida A partir de la comunicación*. Colegio Monteblanco.
- Barreto, Dary Y Otros. (2010 - 2017). *Pei Construyendo Proyectos De Vida*. Colegio Diego Montana Cuellar.
- Bernstein, Basil. (1990). *La Estructura Del Discurso Pedagógico*. Ediciones Morata. Madrid.
- Bogoya, Maldonado Daniel Y Otros. (2000). *Competencias Y Proyecto Pedagógico*. Unc.
- Buenaventura, Nicolás. (1997). *El Cuento Del Pei*. Editorial Magisterio, Bogotá.
- Canfux Verónica. (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Ibagué. P.15.
- Constitución Nacional 1991. Colombia.
- Dabs (Departamento Administrativo Bienestar Social). (2000). *Estados Del Arte: Niñez, Juventud, Mujer, Familia Y Vejez*. Bogotá.
- De Zubiria Samper, J. (2007). *Modelos Pedagógicos Contemporáneos*. Bogotá: Fipc.
- Departamento Administrativo De Planeación Distrital. (2000). *Consultoría Para Los Derechos Humanos Y El Desplazamiento*.
- Devalle, De Rendo Alicia Y Vega. (1998). *Viviana "Una Escuela En Y Para La Diversidad"* Editorial Aique, Buenos Aires.
- Díaz, Mario. (2003). *El Campo Intelectual De La Educación En Colombia*. Universidad Del Valle. Cali.
- Fals Borda Orlando. (1978). *El Problema De Cómo Investigar La Realidad Para Transformarla Por Praxis*, Ed. Tercer Mundo, Colombia.
- Foro Latinoamericano De Políticas Educativas Flape. (1998). *Boris, Arango Clavijo (Universidad Pedagógica Nacional). La Conflictividad Y Violencia Educativa Vista Desde El Conflicto Juvenil*.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



71

- Freire Paulo. (1973). *Extensión O Comunicación? La Concientización En El Medio Rural*. Siglo XXI. México, 1973
- Freire Paulo. (1993). *La Pedagogía De La Esperanza: Un Reencuentro Con La Pedagogía Del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo Xxi. 1993. P.214.
- Freire Paulo. (2003). *Pedagogía De La Autonomía*, Ed. Siglo Xxi, Argentina 2003
- Freire Paulo: *Acción Cultural Para La Libertad*. (1983). México. Cupsa. En *Pedagogía De La Esperanza*. Op Cit. P. 99.
- Freire, Paulo. (1983). "Pedagogía Del Oprimido." Ed. Siglo Xxi, México,
- Fuentes, Raúl. (1991). *Diseño Curricular Para Las Escuelas De Comunicación*, Editorial Trillas, México.
- Gadotti, Moacir. (2001). *Cruzando Fronteras Lecciones De Freire*. Traducción Martha Cecilia Herrera. Bogotá.
- Galvis, (1992). *Propuesta Curricular Piloto Para El Grado Cero: Marco Político, Conceptual Y Pedagógico*, Men.
- Giraldo, Fabio Y Otros. (2012). *Pánico En La Globalización*. Editorial Fica. Bogotá.
- Giroux, Henry A. Y Flecha, Ramón. (1994). *Igualdad Educativa Y Diferencia Cultural*. Editorial El Roure S.A. Colección Apertura.
- Gnecco, Cristóbal. (2000). "Historias Hegemónicas, Historias Disidentes: La Domesticación Política De La Memoria Social. En: *Memorias Hegemónicas, Memorias Disidentes: El Pasado Como Política De La Historia*. Bogotá: Instituto Colombiano De Antropología E Historia. 2000. P.190.
- Halliday, M.A.K. (1982). *El Lenguaje Como Semiótica Social*. F.C.E.
- [Http://Hadoc.Azc.Uam.Mx/Evaluacion/Constructivista.Htm](http://Hadoc.Azc.Uam.Mx/Evaluacion/Constructivista.Htm)
- [Http://Hadoc.Azc.Uam.Mx/Evaluacion/Constructivista.Htm](http://Hadoc.Azc.Uam.Mx/Evaluacion/Constructivista.Htm)
- [Http://Servicio.Bc.Uc.Edu.Ve/Educacion/Revista/A4n24/4-24-4.Pdf](http://Servicio.Bc.Uc.Edu.Ve/Educacion/Revista/A4n24/4-24-4.Pdf)
- [Http://Servicio.Bc.Uc.Edu.Ve/Educacion/Revista/A4n24/4-24-4.Pdf](http://Servicio.Bc.Uc.Edu.Ve/Educacion/Revista/A4n24/4-24-4.Pdf)
- Huérffano, Ceila, Arévalo, Jhon Fredy, Velazco, Ramiro. (2003). *Documento De Pedagogía De Proyectos*. Ied Monteblanco.
- Jelin Elizabeth. (2002). *Los Trabajos De La Memoria*. Madrid: Siglo XXI.

71



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



72

Junaeb (Junta Nacional De Auxilio Escolar Y Becas). (2003). Santiago De Chile. "Procesos De Deserción Escolar Enfocados Desde La Vulnerabilidad Y La Resiliencia".
Manual De Convivencia Ied Monteblanco.
Manual de Convivencia Colegio Diego Montana Cuellar. (2018).
Marchesi, Álvaro Y Elena Martín: Calidad De La Enseñanza En Tiempos De Cambio. Alianza Editorial. Madrid, 1998.
Martin Barbero Jesús. (1987). De Los Medios A Las Mediaciones. Comunicación, Cultura Y Hegemonía. México.
Matrices De Conceptualización Del Modelo. (2016). Elaboradas Por Docentes Dmc. Año 2016.
Mc Laren, Peter. (1997). Pedagogía Crítica Y Cultura Depredadora. Políticas De Oposición De La Era Posmoderna. Editorial Paidós Educador. Barcelona.
Morín Edgar. Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro. Unesco
Moro Wenceslao, Paulo Freire. (2003). Un Educador Popular Que Abraza La Libertad, Revista Memoria.
Neva, Luis Eduardo Y Otros. (2005). Articulación Del Plan De Desarrollo Del Distrito Capital "Bogotá Sin Indiferencia" Y El Plan Sectorial De Educación "Bogotá Una Gran Escuela". Colegio México Ied.
Ortiz, A. (2009). Manual Para Elaborar El Modelo Pedagógico De La Institución Educativa. Habana (Cuba): Antillas.
Pedagogías Del Siglo XX. (2000). Cuadernos De Pedagogía, Ed. Ciss Praxis S.A. Barcelona.
Plan Sectorial De Educacion. (2004). Secretaria De Educación Distrital. Bogotá.
Presidencia De La Republica. "El Taller Del Maestro". (1995). Una Propuesta Para La Formación De Maestros Y Maestras En Democracia Y Derechos Humanos. Bogotá.
Proyecto De La Carpeta Académica, Currículo Y Evaluación, Subproyecto: Implementación Curricular Barreto, Dary y Otros. (2006). De La Pedagogía De Proyectos, En La I. E. D. Monteblanco.
Propuesta Curricular 2006, Elaborado Por Los Docentes: Pedro Pirachican, Tadiana Escorcía, Cecilia Galindo, Luz Myriam Leguizamón, Leonardo Meléndez, Esther Coronado, Alvaro Mahecha, Ceila Huerfano, Alba Parra, Y Dary Barreto.

72



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



73

- Ramírez, Ana Brizet, Escorcía, Tadiana Y Salazar Clara Elena. (2004). Artículo Seres Presentes, Voces Ausentes. En Aula Urbana N° 48. Julio - Agosto. Bogotá. 2.004 Magazín Idep. Reflexión Generada Por El Grupo Investigador Ied Monteblanco.
- Ramírez, Ana; Torres Ismael Y Otros. Énfasis En Comunicación. Documento De Trabajo. Colegio Monteblanco. 2002
- Rodríguez Luna María Elvira. Artículo: "La Pedagogía Más Allá De La Interacción En El Aula: Hacia La Transformación De Las Prácticas Socioculturales".
- Sacristán; J. Gimeno Y Pérez, Gómez. A. I. (2002). "Comprender Y Transformar La Enseñanza" 10 Edición. Morata, Madrid.
- Secretaria De Gobierno. (2005). Enrédete: En Procesos De Comunicación Participativa, Proyecto 5939, Colombia.
- Tonucci, Francesco. (1998). La Ciudad De Los Niños. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid.
- Touraine, Alain. (1997) ¿Podremos Vivir Juntos? Buenos Aires.
- Ugalde, Frister, Volio, Monge. (1974). El Docente Y El Desarrollo Social, Ed. Cedral, Costa Rica.
- Vassilef, Jean . (1999). Historias De Vida Y Pedagogía De Proyectos: Los Fundamentos Pedagógicos". Traducido Del Francés Por María Elvira Rodríguez Luna Y Gladys Jaimes.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



ANEXOS

ANEXO 1. RECUENTO HISTORICO DE PROYECTOS

En el año 2009, se trabajó con base en el siguiente esquema de proyectos:

DIRECCION	PROYECTOS	PROYECTOS ACTUALMENTE DESARROLLAN EN COLEGIO	QUE SE EN EL	¿POR QUÉ DEBE ESTE PROYECTO DESARROLLARSE EN SU COLEGIO 2009? (JUSTIFIQUE LAS RAZONES PARA DESARROLLAR EL PROYECTO Y CON QUÉ ELEMENTOS CUENTA PARA HACERLO: RECURSOS, PERSONAL, ALIANZAS, ETC...)
PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA	CICLOS	PROPUESTA EN ANÁLISIS, DISCUSIÓN E IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO EN PREESCOLAR Y PRIMARIA DURANTE EL AÑO 2008.		CICLOS: COMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE LA SED BOGOTA EN CAMOPOS DE CONOCIMIENTO A PARTIR DE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD COMO FORMAS DE COMUNICACIÓN Y EXPRESION COMO EJE QUE TRANSVERSALIZA EL CURRICULO.
	ESCUELA CIUDAD	-	• "HUELLAS Y SENDEROS DE MI NIDO DE AMOR: USME" (MODA Y RESISTENCIA, EDURECREOACUÁTICO)	SE BUSCA FORTALECER EL CAMPO DE CONOCIMIENTO EN COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESIÓN A TRAVÉS DE UNA



	<p>PROYECTOS AMBIENTALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "ARTE PROBETA" (ARTES, QUÍMICA) • ECOSERRANIAS: BAJO EL MANTO DE LOS ANCESTROS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LE DEVUELVEN UN SUSPIRO A LA TIERRA. 	<p>PROPUESTA BASADA EN EL DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD.</p> <p>PORQUE ES UNA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA QUE BUSCA TRASFORMAR LAS PRACTICAS TRADICIONALES A PARTIR DE LA CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD BASE DEL DESARROLLO HUMANO Y SU APRENDIZAJE.</p> <p>PORQUE A TRAVES DE LAS VIVENCIAS CORPORALES SE APRENDE EL MUNDO FISICO Y DE LOS OBJETOS PARA TRANSFORMARLO EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO.</p>
	<p>LECTURA, ESCRITURA ORALIDAD Y</p>	<p>PILE: DE LA TETA A LA LETRA: DE LA MÚSICA DE LA PALABRA A LA MAGIA DE LA ESCRITURA, PONTE PILE, HUELLAS Y SENDEROS DE MI NIDO DE AMOR: USME, PRODUCCIÓN DE TEXTOS: UN ENCUENTRO CON LA COHERENCIA Y LA COHESIÓN, LA MAGIA DEL ARTE, CAMINO DEL APRENDIZAJE, FORMACIÓN DE</p>	<p>PORQUE ES UNA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA QUE BUSCA TRASFORMAR LAS PRACTICAS TRADICIONALES A PARTIR DE LA CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD BASE DEL DESARROLLO HUMANO Y SU APRENDIZAJE.</p> <p>PORQUE A TRAVES DE LAS VIVENCIAS CORPORALES SE APRENDE EL MUNDO FISICO Y DE LOS OBJETOS PARA TRANSFORMARLO EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO.</p> <p>PORQUE ES UNA PROPUESTA QUE BUSCA TRASCENDER AL NIVEL LOCAL Y CENTRAL, CONSIDERÁNDOSE QUE LA PROPUESTA DADA EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESION NO ES CLARA NI ESPECIFICA EN EL DESARROLLO DE CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD.</p> <p>PORQUE ES UNA NECESIDAD SENTIDA DESDE EL ANÁLISIS HECHO POR LA RED LOCAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>PORQUE LO PROPIO DEL SER HUMANO ES EL MOVIMIENTO Y SUS PRACTICAS CORPORALES EN AMBIENTES LÚDICOS</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



		<p>ESCRITORES COMPETENTES.</p>	<p>QUE LE PERMITAN UN PLENO DESARROLLO PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.</p> <p>PORQUE ES UNA PROPUESTA PRESENTADA Y ACEPTADA ANTE LA SED BOGOTA, PARA LA PRIMERA PROMOCIÓN DE FORMACIÓN DE MAESTROS QUE APRENDEN DE MAESTROS, ANTE LA RED LOCAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN LA FERIA PEDAGOGICA AÑO 2006. Y EN EL PRIMER ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA LOCALIDAD. AÑO 2008.</p> <p>RECURSOS, LOS ESCENARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO, COMO SON CANCHA POLI FUNCIONAL, AUDITORIO, SALONES, ROTONDAS, PEQUEÑAS ZONAS VERDES, Y SALÓN DE AUDIOVISUALES.</p> <p>TODOS LOS MATERIALES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EXISTENTES EN EL COLEGIO, AUNQUE SE HACE NECESARIA LA ADQUISICIÓN DE MÁS Y NUEVOS MATERIALES COMO (PELOTAS, AROS, COLCHONETAS DE DIFERENTES TAMAÑOS Y USOS, PIMPONES, PALILLOS,</p>
--	--	--------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



77

			<p>PITILLOS, BLOQUES DE DITERENTES TAMAÑOS Y MATERIALES, ARMATODOS, PLASTILINAS CRAYOLAS, LAPICES DE DIFERENTES COLORES, PINTURAS, PAPELES DE DIFERENTES TAMAÑOS Y USOS ENTRE OTROS) QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.</p> <p>ALIANZAS. CON LA RED LOCAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. CON LA SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE DE LA SED BOGOTÁ. EN ARTICULACION CON PREESCOLAR, EDUCACION BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA Y EDUCACION MEDIA EN LA INSTITUCION. CON EL PROGRAMA ESCUELA CIUDAD ESCUELA. Y CON DIFERENTES COLEGIOS QUE TENGAN PROPUESTAS SIMILARES.</p> <p>ESCUELA-CIUDAD:</p> <p>LA VIABILIDAD DE ESTE PROYECTO PERMITE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN DIFERENTES ESPACIOS QUE RECONOZAN EL PATRIMONIO TANGIBLE E</p>
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



78

			<p>INTANGIBLE, CON EL QUE CUENTA LA CIUDAD. ADEMÁS, PLANTEA LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, POR MEDIO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD, PARA ASUMIR UNA ACTITUD ACORDE A LOS ESPACIOS QUE SE RECORREN, EN LA BUSQUEDA DEL RECONOCIMIENTO DE LA CIUDAD Y LA LOCALIDAD, COMO ESCENARIOS EDUCATIVOS, DESARROLLANDO SENTIDO DE PERTENENCIA COMO ESTUDIANTE-CIUDADANO.</p> <p>EL PROYECTO SE DESARROLLA POR MEDIO DE SALIDAS Y VISITAS PEDAGÓGICAS A LA LOCALIDAD Y LA CIUDAD, PREVIAMENTE CON UN TRABAJO AL INTERIOR DEL AULA SOBRE LOS ESCENARIOS A COMPARTIR, UNA VEZ REALIZADA LA SALIDA, SE RETROALIMENTA EL PROCESO POR MEDIO DE EVALUACIONES RESPECTO AL COMPORTAMIENTO, ACTITUD E INTEGRACIÓN CON LAS DISTINTAS ÁREAS DEL SABER.</p> <p>EL GRUPO DE DOCENTES, SE ENCUENTRA EN CONTINUA ACTUALIZACIÓN, TRABAJO CON REDES, LO QUE PERMITE GENERAR</p>
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



79

			<p>MAYORES AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y ALIANZAS PARA CONOCER LA CIUDAD.</p> <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PERSONAL: MAESTROS Y MAESTRAS, NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES, ADMINISTRATIVOS, PADRES, MADRES. • FÍSICOS: ESPACIOS DE LA CIUDAD Y LA LOCALIDAD. • ALIANZAS: ONG (CETRAB), IDRD; ALCALDÍA LOCAL DE USME, COL DE USME, ESTACIÓN DE POLICÍA, JAL. <p>ARTE PROBETA:</p> <p>EL COLEGIO MONTEBLANCO CUENTA CON DOS TALLERES DE ARTES, QUE ESTÁN DOTADOS CON UN HORNO INDUSTRIAL A GAS PARA CERÁMICA, UNA MAQUINA DE BARBOTINA, UN TORNO ELÉCTRICO, MESAS, ZONA HÚMEDA, DEPÓSITO, ETC.</p> <p>ADEMÁS EN EL TALLER DE ARTES DE PRIMARIA QUE TIENE CARACTERÍSTICAS SIMILARES SE CUENTA CON UNA MUFLA</p>
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



80

			<p>DE CERÁMICA.</p> <p>LAS MAESTRAS DE ARTES (JORNADA MAÑANA Y TARDE) Y QUÍMICA (JORNADA MAÑANA), QUEREMOS DARLE UTILIZACIÓN A ESTE IMPORTANTE ESPACIO DE LA INSTITUCIÓN DE MANERA ADECUADA E INNOVADORA, POSIBILITANDO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES TANTO EL MANEJO DE ELEMENTOS E IMPLEMENTOS QUÍMICOS COMO LA APLICACIÓN DE ALGUNAS DE LAS TÉCNICAS ARTÍSTICAS DE CERÁMICA. LO ANTERIOR, POTENCIALIZARÁ LA CREATIVIDAD, EL TALENTO Y LAS CAPACIDADES CIENTÍFICAS DE LOS EDUCANDOS PARA DESARROLLAR EN ELLOS LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE ESTAS DOS ÁREAS, QUE LOS LLEVEN NO SOLAMENTE A REALIZAR UN PROCESO DIALÉCTICO ENTRE ARTE Y CIENCIA, SINO QUE ADEMÁS PUEDA GENERAR PARA LOS FUTUROS GRADUANDOS OPCIONES DE CREACIÓN DE EMPRESA Y ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CON MIRAS A FORJAR UN PROYECTO DE VIDA FUNDAMENTADO EN POSIBILIDADES QUE OFREZCA</p>
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



			<p>ALTERNATIVAS DIFERENTES A LAS TRADICIONALES.</p> <p>LAS MAESTRAS INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO SON:</p> <p>ROCÍO PEREA (ARTES MAÑANA), ADRIANA BENAVIDES Y DIANA ÁVILA (QUÍMICA MAÑANA), OLGA LOZANO (ARTES PRIMARIA MAÑANA), ADRIANA VALBUENA (ARTES TARDE)</p> <p>ECOSERRANIAS: CONSIDERAMOS IMPORTANTE DESDE LA LABOR DE DOCENTES Y COMO HABITANTES DE ESTE ESPACIO SURCAR SENDEROS QUE POSIBILITEN ANDAR EN ESTA TIERRA DE MANERA MÁS CONCIENTE Y RESPONSABLE CON EL MEDIO AMBIENTE Y CON LOS OTROS, POR ESTO EL PROYECTO "ECOSERRANIAS: BAJO EL MANTO DE LOS ANCESTROS" BUSCA FOMENTAR LA CONCIENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y LA APROPIACIÓN DE LOS ELEMENTOS NATURALES DE LA LOCALIDAD DESDE LA MEMORIA COLECTIVA DE LAS REPRESENTACIONES DE LAS QUEBRADAS CHUNIZA, YOMAZA, EL PIOJO, EL RÍO</p>
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



82

			<p>TUNJUELO Y EL PÁRAMO, YA QUE LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS VIVEN EN BARRIOS ALEDAÑOS A LAS QUEBRADAS Y EL RÍO.</p> <p>PARA ESTOS SE ABORDA EL RITUAL COMO EL MEDIO POR EL CUAL SE REESTABLECE EL VINCULO CON LA TIERRA PARA GENERAR UNA TRANSFORMACIÓN EN LA COMUNIDAD DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES (PREVENCIÓN, CORRECTO USO Y CUIDADO) EN LA LOCALIDAD.</p> <p>EL PROYECTO SE EJECUTA DESDE HACE TRES AÑOS CON LOS GRADOS DE TRANSICIÓN A QUINTO, CON EL PARQUE CANTARRANA, CON QUIENES HEMOS REALIZADO DIFERENTES ACTIVIDADES COMO TALLERES DE USO Y MANEJO DEL AGUA, RECORRIDOS O CAMINATAS AL PÁRAMO DE SUMAPAZ, ÉSTAS HAN POSIBILITADO LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ ECOLÓGICO, INTEGRADO POR PADRES, DOCENTES Y ESTUDIANTES, DE ESTA MANERA SE HA INICIADO UN PROCESO QUE EVOCA LA MEMORIA DE LOS ANCESTROS, ABUELOS, PADRES, NIÑOS Y VECINOS DE LA COMUNIDAD</p>
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



			<p>A REDESCUBRIR Y SIGNIFICAR SU PATRIMONIO ECOLÓGICO MÁS IMPORTANTE EL AGUA.</p> <p>PILE:</p> <p>ESTE PROYECTO COBRA NECESIDAD, EN LA MEDIDA QUE PERMITE ARTICULAR, LOS SUBPROYECTOS QUE SE HAN VENIDO TRABAJANDO, ALREDEDOR DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA ORALIDAD, EN LAS DIFERENTES SEDES Y CICLOS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA. DE IGUAL MANERA, INTEGRA DIFERENTES PROYECTOS TRANSVERSALES Y CAMPOS DE CONOCIMIENTO PARA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS, LOS PADRES O ACUDIENTES, TENIENDO EN CUENTA QUE EL ÉNFASIS DE NUESTRA INSTITUCIÓN ES EN COMUNICACIÓN.</p> <p>LOS RECURSOS CON QUE CONTAMOS PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO SON:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HUMANOS: CUALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES, REALIZANDO ESTUDIOS SOBRE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y COMUNICACIÓN. • INSTITUCIONALES: IDEP, (APOYA
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



84

			<p>PROCESOS DE INVESTIGACIÓN), TRABAJO EN REDES LOCALES Y CON MAESTROS DE OTROS PAÍSES, (PRODUCTO DEL ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA), BIBLIOTECA SOBRE RUEDAS DE COLSUBSIDIO, BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO (MALETAS VIAJERAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • FÍSICOS: BIBLIOTECA SISTEMATIZADA DEL COLEGIO, EN LA SEDE B, CON ACCESO PARA LAS TRES SEDES. LUDOTECA: "RISOTEK, UN MUNDO PARA SOÑAR", SALAS DE AUDIOVISUALES, SALA DE INFORMÁTICA.
FORMACION DE EDUCADORES E INNOVACIONES PEDAGOGICAS	FORMACIÓN VIRTUAL		
	FORMACIÓN PRESENCIAL		
	BILINGUISMO		
	INTENSIFICACIÓN (INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS)		EL COLEGIO BUSCA DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA QUE TENGAN COMO CARACTERISTICA LA INVESTIGACION,



	USO DE LAS TICS	<ul style="list-style-type: none"> • VIDA PARA LOS SENTIDOS. • DISEÑO DE SECUENCIA DIDACTICA PARA APOYAR EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE LA SEGUNDA LEY DE TERMODINAMICA, A TRAVES DE UN MODELO DE MEDIACION TECNOLOGICA, PARA ESTUDIANTES DE CICLO 5. 	<p>EL USO DE LA CARTOGRAFIA SOCIAL, LA INCLUSION DE LA COMUNIDAD Y EL TRABAJO EN RED CON PROYECTOS COMO REATS - ACOSUR, ENTRE OTROS, CON LA AYUDA DE LAS TICS, PARA ELLO IMPLEMENTA PROYECTOS COMO:</p> <p>VIDA PARA LOS SENTIDOS</p> <p>RECORRIDOS AMBIENTALES CON REATS - ACOSUR ESTE PROYECTO BUSCA LA REFLEXION AMBIENTAL A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LAS RIQUEZAS DEL TERRITORIO Y LA BÚSQUEDA DE CONDICIONES DE VIDA DIGNA MEDIANTE LA ELABORACIÓN Y PRODUCCIÓN DE PIEZAS COMUNICATIVAS RADIALES QUE PERMITAN ESTABLECER RELACIONES DE CAUSALIDAD DESDE LOS EJES POLÍTICO, ECONÓMICO, SOCIAL, AMBIENTAL Y CULTURAL, ESTE ACERCAMIENTO SE HARÁ A TRAVÉS DEL EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN CUATRO MOMENTOS CADA UNO CON RESULTADOS ESPECÍFICOS A SABER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CARTOGRAFÍA SOCIAL: RECORRIDOS Y MAPEO 2. VIVENCIAR EL DIÁLOGO DE SABERES
	ARTICULACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS A LA RED PÚBLICA	CREANDO MUNDOS POSIBLES A TRAVES DE LA IMAGINACIÓN...	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



			<p>MEDIANTE LA RECOLECCION Y CATEGORIZACION DE INFORMACIÓN.</p> <p>3. ELABORACIÓN DE RADIO CLIPS</p> <p>4. SOCIALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS PRODUCTOS RADIALES QUE PERMITAN LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA SITUACIÓN DE DETERIORO AMBIENTAL QUE VIVEN LAS COMUNIDADES DE USME. ENTRE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS ESTA LA SALIDA AL PARAMO DE SUMAPAZ PARA CONOCER EL NACIMIENTO DEL RIO TUNJUELITO.</p> <p>ESTE PROYECTO SE HA CONSTITUIDO EN UN APOYO IMPORTANTE AL ÉNFASIS DEL PEI PUES BUSCA QUE A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UN CONJUNTO DE MEDIOS SE CUALIFIQUEN EN LA INSTITUCIÓN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN, CONVIVENCIA, EXPRESIÓN Y RECREACIÓN. ADEMÁS, A LO LARGO DE LOS ÚLTIMOS AÑOS, LOS DIFERENTES TRABAJOS EMANADOS DESDE EL PROYECTO, LE HAN DADO PROYECCIÓN AL COLEGIO, PUES SE HAN VISTO Y ESCUCHADO A NIVEL LOCAL, DISTRITAL E INCLUSIVE</p>
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



87

			<p>INTERNACIONAL. ESTE AÑO SE PROPONE AHONDAR EL MANEJO DE LAS TICS INCORPORANDO EL TRABAJO EN RADIO, INTERNET, VIDEO Y PERIÓDICO.</p> <p>PROYECTO DE FÍSICA.</p> <p>EL PROYECTO INVOLUCRA LOS ADELANTOS TECNOLÓGICOS, EN LA INFORMÁTICA EDUCATIVA, AL ÁREA DE FÍSICA, VELANDO POR EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES, DE LOS ESTUDIANTES. ASÍ MISMO, DESARROLLA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS, EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</p> <p>LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA SE FUNDAMENTA EN LA INNOVACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FÍSICA, BENEFICIANDO A LOS GRADOS 11, DE LA SEDE A.</p> <p>CREANDO MUNDOS POSIBLES A TRAVES DE LA IMAGINACIÓN</p>
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



			<p>EL PROYECTO SE DESARROLLA A TRAVES DE UN PROCESO DE PARTICIPACION DE TODAS Y TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, APOYANDO LA FORMACION DE LECTORES Y ESCRITORES, FAVORECIENDO PROCESOS DE COMPRESION ANALISIS E INTERPRETACION. SE PROPONE FORMAR COMUNIDADES LECTORAS PERMITIENDO A TODOS LOS SECTORES DE LA POBLACION ACCEDER AL CONOCIMIENTO MEDIANTE EL USO DE LAS TICS Y EL RECONOCIMIENTO DE GENEROS, TEXTOS Y FORMATOS.</p> <p>EL COLEGIO CUENTA CON UNA BIBIBLIOTECA ESCOLAR SISTEMATIZADA, CON INSTALACIONES PROPIAS, MESAS DE LECTURA, SALA INFANTIL, SALA GENERAL, SOLUCION 5 EN 1, LIBROS DE LITERATURA, INFANTIL Y JUVENIL, LA COLECCIÓN GENERAL FUE ADQUIRIDA CON PRESUPUESTO DE LA SED EN EL AÑO 2006. EL COLEGIO PARTICIPA EN ALIANZA CON LA SED EN LA RED DE BIBLIOTECAS ESCOLARES. SE CUENTA CON UNA BIBLIOTECARIA PROFESIONAL EN</p>
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
 HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



			EL AREA DE EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN ARTISTICA QUIEN DINAMIZA DIFERENTES TALLERES Y PROCESOS, FAVORECIENDO LA ARTICULACION TRANSVERSAL DE LOS PROYECTOS.
EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR	ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR		CON EL APOYO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA SE REALIZO LA REVISION DEL PEI, A LA FECHA SE HAN ESTRUCTURADO DOS ENFASIS EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGIA (VER PEI), CADA PROPUESTA TIENE OBJETIVOS, JUSTIFICACION, PERFIL DEL EGRESADO, MODULOS DE FORMACION, MARCO TEORICO Y FUNDAMENTACION TEORICA, NOS HACE FALTA DESGLOSARLO POR CICLOS Y RECIBIR EL AVAL DEL CONSEJO ACADEMICO Y DIRECTIVO PARA IMPLEMENTARLOS. SERIA IMPORTANTE EL APOYO DE LA SED PARA AVANZAR.
	DESARROLLO DE ESPECIALIDADES EN LA MEDIA	ENFASIS COMUNICACIÓN Y TECNOLOGIA	



INTEGRACION E INCLUSION DE POBLACIONES	DERECHOS HUMANOS	"MONTEBLANCO EN SUS DERECHOS" UNIFICADO PRIMARIA Y BACHILLERATO. FORMACIÓN DE LIDERES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	MONTEBLANCO EN SUS DERECHOS" UNIFICADO PRIMARIA Y BACHILLERATO. FORMACIÓN DE LÍDERES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. EL COLEGIO MONTEBLANCO ESTÁ UBICADO EN UNA DE LAS ZONAS MÁS VULNERABLES DE LA CIUDAD, POR FACTORES COMO LA SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, POCO ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES Y MADRES, ESCASA PREPARACIÓN ACADÉMICA, VIOLENCIA BARRIAL, SITUACIÓN ECONÓMICA DIFÍCIL; REPERCUTIENDO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, VULNERACIÓN DE DERECHOS, DESCONOCIMIENTO DE LOS MISMOS, AGRESIÓN, ABUSO SEXUAL, PSICOLÓGICO, MALTRATO, TRAYENDO COMO CONSECUENCIA FRACASO, DESMOTIVACIÓN, DESERCIÓN ESCOLAR, PANDILLISMO, ENTRE OTRAS. ASÍ MISMO, EN LA INSTITUCIÓN LA DIVERSIDAD ES CADA VEZ UNA REALIDAD QUE CONVOCA LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS, DADO QUE CADA VEZ SE SUMA A NUESTRA POBLACIÓN
	INCLUSIÓN	"VOLVER A LA ESCUELA" (ACELERACIÓN), "EXPEDICIÓN ESCOLAR C" (ESTRATEGIA DE APOYO PARA POBLACIONES VULNERABLES) "RECONOCIMIENTO ETNIAS INDÍGENAS"	
	SOLIDARIDAD		



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



			<p>SITUACIONES COMO DISCAPACIDAD, ETNIAS, DESPLAZADOS. ES POR ELLO, QUE ESTE PROYECTO COBRA FUERZA EN NUESTRA INSTITUCIÓN, DE TAL FORMA QUE SE FORTALEZCA LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN "ACTITUDES Y APTITUDES DE RECONOCIMIENTO, RESPETO Y VALORACIÓN DE LA DIGNIDAD HUMANA." CONSTRUIR ESPACIOS EN LOS QUE SE RECONOZCA Y RESPETE EL GÉNERO, LAS ETNIAS, LAS CREENCIAS RELIGIOSAS, LA CAPACIDAD COGNITIVA, LA CONDICIÓN SOCIAL, HACEN NECESARIOS UNA ESCUELA QUE NO "EXCLUYA", POR EL CONTRARIO LA QUE PROPICIE ESPACIOS DE ENCUENTRO CON EL OTRO-A DIFERENTE, COMO MOTOR Y FUENTE CONSTRUCTOR DE SABER.</p> <p>ELEMENTOS CON LOS QUE SE CUENTA ACTUALMENTE:</p> <p>EL COLEGIO VIENE DESARROLLANDO VARIAS ACCIONES EN EL TEMA DE DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DERECHOS HUMANOS: DESDE EL PROYECTO: "DEMOCRACIA, CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS", EN LA BÁSICA
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



92

			<p>SECUNDARIA SE VIENEN ADELANTANDO ACTIVIDADES QUE PERMITEN EL CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES, CONVERSATORIOS, ENCUENTROS, PUESTAS EN ESCENA, EN LOS QUE ADEMÁS LAS DISTINTAS ÁREAS DEL SABER SE INTEGRAN PARA SOCIALIZAR LAS REFLEXIONES SUSCITADAS DESDE SU REALIDAD. CON EL TEMA "MODA Y RESISTENCIA", CADA GRADO Y ÁREA HA VINCULADO AL AULA LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>DE OTRA PARTE, SE VIENE REALIZANDO UN TRABAJO CON EL CONSEJO ESTUDIANTIL, RESPECTO A LAS JORNADAS DE ELECCIÓN PARA QUE ESTAS SEAN CADA VEZ MÁS CERCANAS A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y A LA REALIDAD NACIONAL.</p> <p>EL ÁREA DE TECNOLOGÍA, SE INTEGRA AL PROCESO, EN LA SISTEMATIZACIÓN, PRODUCCIONES VIRTUALES, JORNADAS DE VOTACIÓN, REALIZADO POR LOS MISMOS ESTUDIANTES.</p>
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



93

			<p>EN LA BÁSICA PRIMARIA LOS DERECHOS HUMANOS SE HAN SUMADO A LAS PUESTAS EN ESCENA Y FECHAS ESPECIALES, DONDE NIÑOS Y NIÑAS MUESTRAN CON PRODUCCIÓN ARTÍSTICA SUS REFLEXIONES, ESCRITOS, NARRATIVAS EN DERECHOS HUMANOS.</p> <p>VARIOS GRADOS HAN ASUMIDO LOS "PACTOS DE AULA" COMO ACUERDOS CERCANOS A SU ETAPA DE DESARROLLO, INQUIETUDES, CONFLICTOS Y NECESIDADES. HAY ASÍ MISMO, UNA INVESTIGACIÓN DENOMINADA "EXPEDICIÓN ESCOLAR C" RESPECTO A "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS", CUYA DINÁMICA SE ERIGE CON UNA MESA DE DIÁLOGO, MEDIADORES, ABOGADOS, BITÁCORA DE CONVIVENCIA, TODO ELLO MANEJADO Y ELEGIDO POR ELLOS MISMOS, CON ACOMPAÑAMIENTO DE LAS MAESTRAS.</p> <ul style="list-style-type: none">• INCLUSIÓN: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA POBLACIONES ALTAMENTE VULNERABLES, POR
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



94

			<p>EXTRAEDAD, DESPLAZAMIENTO, DISCONTINUIDAD ESCOLAR Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (PERMANENTES O TRANSITORIAS), HA PROPICIADO EN LA INSTITUCIÓN PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN QUE NO SOLO LES INTEGRAN AL AULA, SINO QUE HAN GENERADO PROPUESTAS CURRICULARES PARA SU RECONOCIMIENTO, PROYECCIÓN DE VIDA. CONTAMOS ACTUALMENTE CON DOS GRADOS DE ACELERACIÓN, "VOLVER A LA ESCUELA", EXPERIENCIA RECONOCIDA EN EL 2007 COMO UNA DE LAS MEJORES DE BOGOTÁ, QUE INTEGRA NIÑOS Y NIÑAS CON EXTRAEDAD. PARA EL CASO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, O EN SITUACIONES ESPECIALES SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "EXPEDICIÓN ESCOLAR C", QUE FUE GANADORA EN EL PREMIO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA IDEP 2008, SEGUNDO PUESTO EN LA</p>
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



95

			<p>CATEGORÍA DE INVESTIGACIÓN. EXPEDICIÓN Y OTRO GRADO DE PRIMARIA, HAN ADELANTADO ADEMÁS, POR VARIOS AÑOS, UN PROYECTO DE AULA CIMENTADO EN EL RECONOCIMIENTO A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LOS QUE ADEMÁS DE REALIZAR UN PROCESO DE INDAGACIÓN POR LOS ANCESTROS DE USME, HAN TENIDO ENCUENTROS CON COMUNIDADES INDÍGENAS, CONVERSATORIOS, PRODUCCIONES PARA CONOCER SU FORMA DE VIDA, Y ACCIONES QUE EMPRENDEN EN PRO DE LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO, ADEMÁS DE LOS INSUMOS ANTERIORES CONTAMOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• INTEGRACIÓN DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y BACHILLERATO PARA DESARROLLAR UN PROYECTO INSTITUCIONAL EN DERECHOS HUMANOS, QUE PROPONE COMO ACTIVIDADES: GOBIERNO ESCOLAR, CONMEMORACIÓN DÍA DE LA MUJER, DÍA DEL IDIOMA,
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



			<p>SEMANA POR LA PAZ, ENGLISH DAY, SEMANA DE LA COLOMBIANIDAD Y PUESTA EN ESCENA DE LOS DISTINTOS PROCESOS DESARROLLADOS AL INTERIOR DE CADA GRADO Y ÁREAS. EN CADA ACTIVIDAD LAS ÁREAS Y NIVELES TRABAJARÁN DE MANERA INTEGRADA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CINE CLUB: CUYA TEMÁTICA SE DIRIGIRÁ AL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA INCLUSIÓN. • FORMACIÓN DE LÍDERES "MEDIADORES": RESCATANDO LA PROPUESTA QUE SE VIENE DESARROLLANDO EN PRIMARIA CON LAS MESAS DE DIÁLOGO, PACTOS DE AULA, BITÁCORA DE CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. EL COMITÉ DE CONVIVENCIA Y LA COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA, SE INTEGRARÁN EN ESTE ASPECTO PARA GENERAR UNA PROPUESTA SOBRE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. • CONTINUACIÓN DEL TRABAJO CON LA ONIC, (COMUNIDADES
--	--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



97

			<p>INDÍGENAS), PARA SEGUIR INDAGANDO ACERCA DE SU SITUACIÓN ACTUAL, CONVERSATORIOS, ENCUENTROS, EN LOS QUE ESTE AÑO SE VINCULA EL BACHILLERATO.</p> <p>PERSONAL:</p> <p>MAESTROS Y MAESTRAS DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y BACHILLERATO.</p> <p>*FRANCISCO SIERRA (ARTES) * SANDRA QUINTERO (SOCIALES), *LORENA ESPAÑA (SOCIALES), *JOHANNA BETANCOURT (HUMANIDADES), ROCÍO PEREA (ARTES), JOHAN ROJAS (EDUCACIÓN FÍSICA), CARLOS VELASCO (MATEMÁTICAS), JUAN CARLOS GUTIERREZ (HUMANIDADES), RAFAEL CRUZ (TECNOLOGÍA), JULIÁN GUZMÁN (HUMANIDADES), WILSON PUENTES (ARTES), OLGA HURTADO (SOCIALES), ANGELA CIFUENTES (ACELERACIÓN PRIMERAS LETRAS), NANCY GUANGA (ACELERACIÓN 2), TADIANA ESCORCIA (EXPEDICIÓN PRIMARIA), CLARA SALAZAR (PRIMARIA), BRICEIDA RODRÍGUEZ (PRIMARIA), OLGA LOZANO (ARTES PRIMARIA), MELIDA GIL (PREESCOLAR), SONIA DELGADO (PRIMARIA), CECILIA (PRIMARIA),</p>
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



98

			<p>DARY BARRETO (COORDINADORA ACADÉMICA), MARYING SACHICA (COORDINADORA DE CONVIVENCIA).</p> <p>ALIANZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ONIC ORGANIZACIÓN NACIONAL INDÍGENA DE COLOMBIA. • CONVERSATORIOS CON EL IDEP, PROYECTO "JÓVENES POR DERECHO"
EVALUACION Y SEGUIMIENTO	DESARROLLO DE PROCESOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL		
	INCENTIVOS CON BASE EN EL ACUERDO 273		

DIRECCION	PROYECTOS	PROYECTOS ACTUALMENTE DESARROLLAN EN COLEGIO	¿POR QUÉ DEBE ESTE PROYECTO DESARROLLARSE EN SU COLEGIO 2009? (JUSTIFIQUE LAS RAZONES PARA DESARROLLAR EL PROYECTO Y CON QUÉ ELEMENTOS CUENTA PARA HACERLO: RECURSOS, PERSONAL, ALIANZAS, ETC...)
PREESCOLAR Y BASICA	CICLOS		PROYECTO 1: EN LA POBLACION PREESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCION SURGE LA NECESIDAD DE

98



PRIMARIA	ESCUELA - CIUDAD		COMPARTIR Y APLICAR NUEVAS METODOLOGIAS QUE LE PERMITAN A NUESTROS NIÑOS INVOLUCRARSE DINAMICAMENTE EN EL INICIO DEL PROCESO LECTOR Y ESCRITOR, Y A SU VEZ EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS, EMOCIONES, VIVENCIAS Y NECESIDADES LIBREMENTE.
	PROYECTOS AMBIENTALES	1. "LA HUERTA ESCOLAR UN ESPACIO DE APRENDIZAJE" 2. "RECICLANDO ANDO"	RECURSOS: HUMANOS, FISICOS, SALIDAS PEDAGOGICAS, CAPACITACION PARA DOCENTES, EXPERIENCIA PEDAGOGICA.
	LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD	1. LA LECTURA Y LA ESCRITURA UN MUNDO DE SENTIMIENTOS 1. CONSTRUYENDO SUEÑOS EXPERIENCIAS Y SABERES A TRAVES DE LA CARTA. 2. EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA LECTO-ESCRITURA	PROYECTO 2: EL AÑO PASADO SE DESARROLLO LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO "CONSTRUYENDO SUEÑOS EXPERIENCIAS Y SABERES A TRAVES DE CARTAS" CON ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SILVANIA; ES UNA EXPERIENCIA DE INTERCAMBIO DE TEXTOS ESCRITOS A MANERA DE CARTAS. EL PROCESO DEJO COMO RESULTADO EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES BASICAS COMO LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL PODER EXPRESAR Y COMPRENDER EL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE ESTA. EL PROYECTO SE DESARROLLA CON ESTUDIANTES DEL AULA DE ACELERACION, QUIENES TIENEN CIERTAS CARACTERISTICAS PARTICULARES Y ADEMAS EL MODELO PEDAGOGICO POR PROYECTOS QUE SE TRABAJAN CON ELLOS ES COMPLEMENTANDO Y FORTALECIENDO A TRAVES DE ESTA EXPERIENCIA.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION OS0094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



100

			<p>SE CUENTA CON LA EXPERIENCIA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO, CON LOS CONTACTOS EN ESCUELAS FUERA DE LA CIUDAD Y APOYOS PUNTUALES DE ALGUNAS ONG.</p> <p>PROYECTO 3. HUERTA ESCOLAR</p> <p>LA HUERTA ESCOLAR ES UN ESPACIO DE APRENDIZAJE DE TODAS LAS DISCIPLINAS, YA QUE, LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES, LAS MATEMATICAS, LAS HUMANIDADES ENTRE OTRAS SE PUEDEN ABORDAR DESDE LA PRACTICA FACILITANDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE ACUERDO CON SU UTILIDAD, ¿POR QUÉ UNA HUERTA? PORQUE EN MEDIO DE LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS Y LAS DIFICULTADES DE LA POBLACION ES UNA FORMA DE PROMOVER ECONOMIAS ALTERNATIVAS Y SE PUEDE MEJORAR LOS NIVELES NUTRICIONALES.</p> <p>PROYECTO 4. RECICLANDO -ANDO</p> <p>TAMBIEN SE MOTIVA DESDE EL PROYECTO DIFERENTES PROCESOS DE RECICLAJE REUTILIZANDO DESECHOS ORGANICOS Y MATERIAL RECICLABLE. HACIENDO ENFASIS EN GENERAR CONCIENCIA DE LOS PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE Y SUS POSIBLES SOLUCIONES COMO EL CALENTAMIENTO GLOBAL.</p>
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



101

			<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -MATERIAL HUMANO (DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA) -ESCUELA VIVA, CASAASDOAS, LIME (APOYO EN CAPACITACION) -LA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE DOCENTES -ESPACIO "TERRENO" <p>PROYECTO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -PARA DAR CONTINUIDAD A LOS PROCESOS YA REALIZADOS EN AÑOS ANTERIORES -POR SER LAS HABILIDADES BASICAS DEL SER HUMANO LAS CUALES DEBEN SER FORTALECIDAS DESDE EL COMIENZO DE SU ETAPA ESCOLAR. -CREAR ESPACIOS PARA FORTALECER LA CRITICA DE LOS ESTUDIANTES <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -RECURSOS HUMANO, FISICOS Y GUIAS.
FORMACION DE EDUCADORES E INNOVACIONE	FORMACIÓN VIRTUAL		<p>PROYECTO 1. CORO ESCOLAR</p> <p>ESPACIO QUE POSIBILITA UNA FORMACION MUSICAL INCLUYENTE PARA TODOS, BUSCA PROMOCION DE VALORES, SOLIDARIDAD, COOPERACION.</p>
	FORMACIÓN PRESENCIAL	1. CORO ESCOLAR	



S PEDAGOGICAS	BILINGUISMO	2. CINE FORO	SE HA VENIDO DESARROLLANDO LOS SABADOS DE 2PM A 3PM CON NIÑOS Y JOVENES DEL COLEGIO Y DEL SECTOR. PROYECTO 2 CINEFORO MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN EL ANALISIS Y CONTEXTUALIZACION EN LOS DIFERENTES ROLES DE LA VIDA COTIDIANA.
CIENCIAS TECNOLOGIAS Y MEDIOS EDUCATIVOS	INTENSIFICACIÓN (INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS)	APRENDIENDO INGLÉS EN TIEMPO EXTRA ESCOLAR	PROYECTO 1 APRENDIENDO INGLÉS EN TIEMPO EXTRA ESCOLAR
	USO DE LAS TICS	1. PERIODICO EMISORA	MEJORAR LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS PARA ACCEDER A MAYORES POSIBILIDADES EN EL MUNDO ACTUAL
	ARTICULACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS A LA RED PÚBLICA		PROYECTO 2 PERIODICO EMISORA -PARA INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES EN NUEVOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN -CREAR NUEVOS ESPACIOS QUE LE PERMITAN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA FORTALECER HABILIDADES COMUNICATIVAS COMO COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIENDO CRITICOS Y ANALITICOS Y CAPACES DE PRODUCIR Y COMPRENDER SIGNIFICADOS -AYUDAR A LA FORMACION ETICA, MORAL Y CULTURAL. -FOMENTAR LA TOLERANCIA ENTRE LAS DIFERENTES TRIBUS URBANOS. RECURSOS



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



103

			AUDIOVISUALES, ASESORIA ESTUDIANTES UN Y WEB BLOG DE LA INSTITUCION
EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR	ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR		PROYECTO 1. ES INDISPENSABLE CONTINUAR CON EL PROYECTO YA QUE DESDE EL 2005 SE HA GENERADO EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA. ALIANZA CON PLANETARIO DISTRITAL
	DESARROLLO DE ESPECIALIDADES EN LA MEDIA	1 .CLUBES DE ASTRONOMIA	
INTEGRACION E INCLUSION DE POBLACIONES	DERECHOS HUMANOS	1. CUIDANDO MI CUERPO HAGO VALER MIS DERECHOS 2.. CATEDRA DE DERECHOS HUMANOS TALLER DE VIDA SEMANA POR LA PAZ	CON BASE EN UN DIAGNOSTICO PREVIO, REALIZADO AÑOS ANTERIORES, SE ESTABLECIO QUE EL ABUSO SEXUAL, EL MALTRATO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, LOS METODOS DE PLANIFICACION FAMILIAR Y EL ABORTO, SON PROBLEMATICAS QUE REQUIEREN PREVENCION PRIORITARIA Y PERMANENTE. POR LO ANTERIOR, ES FUNDAMENTAL CONTAR CON ENTIDADES COMPETENTES QUE NOS OFREZCAN PERSONAL CALIFICADO, MATERIAL PERTINENTE, PARA LO CUAL SE NECESITA RECURSOS ECONOMICOS, DE LOS CUALES CARECEMOS.
	INCLUSIÓN	1. AFROCOLOMBIANIDAD	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



104

	SOLIDARIDAD	1. ENFOQUE ETICA Y HUMANOS	RELIGION DERECHOS	DEBEMOS AGREGAR QUE LAS CAPACITACIONES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES TAMBIEN SON IMPORTANTES PARA LOGRAR DESARROLLAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.
EVALUACION Y SEGUIMIENTO	DESARROLLO DE PROCESOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL			PROYECTO 3 POR EL CONTEXTO SOCIAL EN EL CUAL REALIZAMOS NUESTRA LABOR. DADO QUE ES UNA POBLACION VULNERABLE Y CARACTERIZADA POR UN ALTO INDICE DE DESPLAZAMIENTO Y LA MANIFESTACION DE DIVERSAS FORMAS DE VIOLENCIA.
	INCENTIVOS CON BASE EN EL ACUERDO 273			CON ESTOS PROYECTOS PRETENDEMOS APORTARLE AL ESTUDIANTE Y POBLACION EDUCATIVA CON UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS QUE LES PERMITAN TENER UNA CONVIVENCIA EN VALORES QUE LE PERMITAN DESARROLLARSE EN ESTE MUNDO GLOBALIZADO.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



105

ANEXO 2. COMPONENTE DISEÑO CURRICULAR. PROPUESTA DE TRABAJO POR CENTROS DE INTERES

FUNDAMENTOS RECONSTRUYAMOS EL TEJIDO SOCIAL EN NUESTRA COMUNIDAD A TRAVES DE LA EDUCACIÓN

AÑO 2008

POR DARY BARRETO, TADIANA ESCORCIA, PEDRO PIRACHICAN, ESTHER CORONADO, Y JULIO RAMIREZ.

Nuestra labor es en este momento un poco difícil de asumir porque tenemos estudiantes que son jóvenes que presentan conductas rebeldes, de agresividad, maltratos, con desesperanza, sin motivación por las cosas que le exijan un compromiso y responsabilidad, con resentimientos por su situación social. Irresponsables, con actitud negativa ante la solución de problemas a nivel académico y personal, sin una conciencia de por qué estudian, ni para qué lo hacen, con una actitud agresiva y desafiante generalizada, sin una autoestima que permita imaginar un proyecto de vida posible que aporte a la sociedad, no debemos olvidar que son inteligentes, con muchas ideas, con sus capacidades intelectuales y con un futuro por realizar.

Sabemos que no se debe justificar su bajo rendimiento, su bajo dominio conceptual. Muchos de ellos no alcanzan un nivel básico de análisis, interpretación y argumentación, por lo tanto no son críticos, pero no se pueden desconocer los factores asociados al proceso de enseñanza - aprendizaje como falta de compromiso por parte de los padres y acudientes. El nivel educativo de los padres, poca comunicación con la institución, carencia de recursos económicos y emocionales, baja estabilidad laboral, entre otros.

Todo lo anterior nos conduce a repensar continuamente el PEI para que afecte a la comunidad resolviendo sus necesidades, debemos preguntarnos si estamos respondiendo a las necesidades sociales, económicas, políticas y familiares de esta comunidad educativa, donde la droga, la violencia, el maltrato, los embarazos en la adolescencia son pan de cada día, y que hoy se



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



106

instauran en nuestra institución. Debemos recordar que estamos formando con una visión humana e integral, por lo tanto debemos fortalecer nuestras relaciones pedagógicas y afectivas, y vislumbrar un currículo donde se den intercambios de saberes pero también de afectos, de intenciones y deseos y sobretodo de actitudes que favorezcan el crecimiento personal y profesional, los docentes somos gestores, multiplicadores de una sociedad nueva justa, democrática e incluyente por eso es importante ponerle empeño y energía al desarrollo de los proyectos para conseguir recursos materiales y generar transformaciones.

Nos preguntamos ¿qué hacer?... tal vez nuevamente evaluar, modificar y orientar el currículo para construir el PEI. "CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA" revitalizar los proyectos desde la Transversalidad para así motivar aún más a los estudiantes, concientizarlos de la problemática social existente, valorar positivamente sus esfuerzos, aplicar la unificación de los currículos desde preescolar hasta once, consolidar la escuela de padres, aunque ahí está la pregunta y los que no tienen padres o madres ¿Qué hacer los excluimos? Nuestro quehacer pedagógico: no puede ser estático, hay que volverlo dinámico, es importante desarrollar los proyectos, actualizar los planes de estudio, promover la integración comunitaria para incidir en la familia y aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes.

La escuela está empeñada en la búsqueda de estrategias que disminuyan las desigualdades sociales y económicas para ello se considera que las acciones emprendidas desde el PEI y desde el currículo, deben permitir un ambiente propicio de autoconstrucción permanente desligado de los conceptos hegemónicos y reproductores de la cultura dominante que maneja la escuela tradicional y por el contrario debemos incursionar en una pedagogía liberadora y con posibilidad de crear propuestas y acciones concretas a partir de la realidad del contexto social.

Los referentes pedagógicos desde los cuales se propone construir el currículo para el colegio DIEGO MONTANA CUELLAR-IED-, son los aportes de la pedagogía de Paulo Freire, Peter McLaren, entre otros. Se parte de la concepción de que "el ser humano es un ser inacabado", que se integra al contexto para intervenir en él. La educación no se debe limitar solamente a la transmisión de



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



107

conocimientos sino sobre todo a un proceso de deliberación y transformación del mundo. En este orden de ideas se plantea que el problema de la educación no es exclusivo de cuestiones pedagógicas sino también de orden político. Así la educación es concebida como un práctica política y cultural de transformación del medio y del individuo; contrario a la "educación bancaria", ubicada en una acomodación y acople al orden establecido, depositando datos y conocimientos en una mente acrítica de estudiantes pasivos.

El conocimiento debe ser crítico para transformar el entorno, debe ser real, es decir, partir del contexto y llegar a él dentro de un marco histórico completo, "El hombre no está en el mundo como un objeto más. Le corresponde, además de la función de descubrirse a sí mismo, la de tomar conciencia de lo que lo rodea, porque en esa interacción, conciencia-mundo, pasa de la esfera espontánea de la aprehensión de la realidad a la dimensión crítica en la que la conciencia no puede existir fuera de la praxis, del proceso de la acción -reflexión para transformar el mundo"

El trabajo propuesto por Freire plantea el conocimiento del contexto para poner en práctica la problematización que posibilite una educación liberadora. El docente se debe alejar de su papel tradicional y ubicarse en una actitud crítica y de compromiso con el proceso de formación de los individuos y con la transformación social. El estudiante no llega a la institución escolar vacío, él trae un bagaje de conocimientos fruto de su experiencia e interacción con su realidad y desde allí comprende el mundo. El método Freire utiliza una forma de aprendizaje dialógica, como una acción global que posibilita a las personas su autodescubrimiento y la toma de conciencia del mundo en que se encuentran.

Debemos ser conscientes de las necesidades sentidas de nuestra comunidad educativa y considerar importante el apoyo de teorías como las Freirianas, y las demás de teóricos de la Pedagogía Crítica como FOUCAULT, PETER MCLAREN entre Otros, que nos permitan un acercamiento a la comprensión de dichas problemáticas y a la posibilidad del trabajo comunitario con organización, permitiendo procesos de gestión para buscar la transformación de la realidad y un proceso de formación crítica. Cabe aquí recordar la máxima del maestro "conocer para transformar" Un modelo alternativo de



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



108

formación para la transformación social requiere un cambio metodológico y de prácticas pedagógicas que permitan el encuentro de los fines de la educación con un trabajo que incluya la comprensión del contexto y el cambio de la realidad.

CARACTERISTICAS:

Esta propuesta implica el reconocimiento del PAPEL DEL DOCENTE como un DINAMIZADOR en un proceso complejo en el cuál debe participar con:

- Una actitud abierta hacia las necesidades e intereses de formación en sus alumnos;
- Los avances en el conocimiento de las disciplinas del lenguaje y la pedagogía;
- Y los compromisos éticos con la sociedad en que se desenvuelve.

En el contexto colombiano el trabajo por proyectos requiere ser asumido de manera FLEXIBLE Y PERTINENTE tomando en consideración:

La adopción de la pedagogía por proyectos permite a los distintos actores escolares asumir en mejores condiciones los compromisos de la escuela, como motor de desarrollo y progreso social, en cuanto se parte de vincular las estrategias pedagógicas a los problemas de la vida cotidiana, así como de recontextualizar los avances científicos y tecnológicos incorporándolos como formas del conocimiento escolar. Es importante enfatizar que la formación a partir de campos problemáticos y conceptuales permite articular de manera más pertinente los aportes de otras disciplinas y hacer más efectiva la interdisciplinariedad

FINALIDAD DE LA PEDAGOGIA POR PROYECTOS:

“El desarrollo de las capacidades de proyección de los sujetos en formación para lograr una transformación de su relación con el mundo. Así las cosas, la pedagogía por proyectos busca conciliar en un todo coherente los intereses y necesidades subjetivas de los educandos y los



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



109

propósitos objetivos de la institución. Los aspectos interdependientes alrededor de los cuales se consolida la pedagogía por proyectos son: La autonomía, la autenticidad, la libertad y la responsabilidad.

LA PEDAGOGIA POR PROYECTOS EN CUANTO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

El trabajo por proyectos facilita la inserción de la escuela en la vida permitiendo el desarrollo personal, la adquisición de saberes y la formación de los individuos partícipes y autónomos, con fundamento en una concepción INTERACCIONISTA de la enseñanza y el aprendizaje que posibilita la comprensión holística del acto pedagógico y contribuye a la superación de enfoques fragmentarios de la labor educativa. Concebir la pedagogía de esta manera implica "asumirla como un campo interdisciplinario en el cual convergen conceptos, procedimientos y estrategias provenientes de distintas disciplinas involucradas en la comprensión del fenómeno de la educación y particularmente, de la enseñanza y del aprendizaje".

¿POR QUÉ ELEGIR UNA PEDAGOGÍA POR PROYECTOS?

Porque:

- Da sentido a las actividades del curso ya que responden a sus necesidades
- Orienta a los estudiantes para que organicen su trabajo escolar, jerarquicen tareas, las definan, tomen acuerdos, ejecuten, busquen información
- Permite a los estudiantes realizar un trabajo cooperativo favoreciendo las relaciones intergrupales e incrementando la socialización y autoestima
- Facilita la apertura de la escuela hacia la familia, el barrio, la comunidad

EL PROYECTO:

El término PROYECTO tiene muchas connotaciones relacionadas fundamentalmente con acciones futuras con las cuales el individuo se compromete con la intención de hacer algo, anticipándose



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



110

al porvenir.” El individuo se proyecta en su entorno, toma algo para sí y lo proyecta, modificando de esta forma la realidad de su contexto. En este sentido la proyección es vista como opuesta a la adaptación en cuanto proceso repetitivo que implica la interiorización de un sistema axiológico. Por el contrario, la proyección consiste en dar sentido a los actos a partir de los propios valores, permitiendo al sujeto la exteriorización de una parte de deseo. “Un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y cultura de la cual el grupo y la maestra hacen parte. En esta búsqueda de soluciones el grupo escolar se constituye en un equipo que investiga, explora y plantea hipótesis en busca de diferentes alternativas, y en el cual el niño participa activamente como ser cognoscente, sensible e imaginativo, a través de conocimientos y actividades funcionales, significativas y socializadoras.

De acuerdo con los sabores, los intereses y las necesidades de los protagonistas del proceso educativo se pueden organizar diferentes clases de proyectos pedagógicos: Proyectos institucionales, proyectos individuales (del docente o equipo de docentes) y de aula. El proyecto del docente es un PROYECTO PEDAGOGICO que corresponde a la investigación del maestro o del equipo de docentes sobre la comunidad y el contexto educativo. Su propósito es profundizar la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza con sus estudiantes, a la vez que transformar su práctica pedagógica con base en esa comprensión de la misma. En este sentido, este proyecto se articula sobre la base de la investigación acción y la etnografía.

PROYECTO DE AULA:

El proyecto de aula corresponde al realizado por los estudiantes y el docente conjuntamente y, si, convoca los intereses de todos los actores: del docente, porque es la forma en que da solución al problema de su propio proyecto pedagógico y de los estudiantes, porque es la manera de dar respuesta a sus propias preguntas y encontrar la escuela como un lugar con sentido. En efecto, su desarrollo no puede ser el mismo del proyecto del maestro, debe tener sus propias características



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



111

dadas por el contexto y las intencionalidades de quienes participan en el mismo. Otra característica del proyecto de aula es que siempre debe generar un PRODUCTO.

Así, en el proyecto de aula se construye el conocimiento desde un contexto social y culturalmente organizado y, sobre la base de una red de comunicaciones y de acciones, se facilita la apertura de la escuela hacia la familia, el barrio o la comunidad. De esta manera, el aprendizaje no es sólo fruto de una relación entre el individuo y el medio, sino de la INTERACCIÓN que establece con otros y, más específicamente de la intervención deliberada con individuos más maduros de la cultura en la que el lenguaje se constituye como un elemento fundamental debido a su mediación de carácter semiótico.

En efecto, el PROYECTO DE AULA abre completamente el mundo de la palabra, porque permite diversos intercambios dentro del aula, da la posibilidad de preguntar, proponer situaciones, cuestionar, argumentar, decidir y tomar posiciones. En otros términos, el proyecto de aula promueve todas las posibilidades manifestaciones del lenguaje, la oralidad, la gestualidad, el dibujo, la escritura y la lectura. Ahora bien, es importante enfatizar la articulación que debe existir entre el proyecto del docente y el proyecto de aula. Estos dos deben ser complementarios en la medida en que están involucrados en un proceso de investigación - acción lo que significa que no concibe el proyecto de aula sin proyecto de investigación del docente.

Así mismo se asocian teorías pedagógicas que dan cuerpo y soporte al desarrollo de proyectos tales como: La teoría crítico - dialógica que asume el aprendizaje dado en la relación entre las prácticas históricas del individuo, es decir sus ámbitos afectivos, el cuerpo, la cultura, la sociedad, la producción y legitimación del discurso. En este orden de ideas, asumimos lo que Magendzo¹ enuncia para constituir el currículo, los intereses constitutivos del conocimiento², que desde sus "raíces históricas y sociales se liga a los intereses y organización social del

¹ Magendzo Abraham. *Transversalidad y Currículum*. Editorial Magisterio. Bogotá. 2.003. pg 26

² Habermas concibe los intereses constitutivos del conocimiento como el medio a través del cual nosotros organizamos nuestra experiencia diaria. Citado Por Magendzo



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



112

individuo" como complementa Habermas³, además de proponer la Transversalidad, pues ésta privilegia "nuevas formas de conocimiento al romper con las disciplinas, de manera crítica, eximiendo de toda forma de dominación, abierta o encubierta. De esta manera el conocimiento escolar es un proceso de interacción entre la cultura escolar y el entorno barrial, filtrado por el lenguaje, las experiencias y los conceptos mutuos que de las cosas se tienen, Por supuesto lo anterior permite un currículo Transversal, privilegia "nuevas formas de conocimiento a través de su énfasis en romper con las disciplinas y en crear conocimiento interdisciplinario,... desde el diálogo y la comunicación"⁴.

Paulo Freire⁵ también nos aporta en el sentido de visualizar el proceso educativo como autónomo, al cual se llega a través del diálogo de saberes, del ambiente democrático que debe reinar en el proceso del conocimiento. Una educación verdadera es posible cuando se establece una "relación entre lo cognitivo y lo afectivo"⁶, en el sentimiento de quien educa debe primar una tarea de concientización de la no-violencia, de la organización por los excluidos, los que están en estado de minoría u opresión.

De igual manera la interculturalidad, que mira desde la diferencia⁷, construye a partir de diversas representaciones la formación cultural de sujetos históricamente diferentes, que a su vez revela sus distintas voces silenciadas u ocultas. Giroux refiere al respecto que desde la heterogeneidad, se traspasa los límites ideológicos, en un interdiálogo, que quiere así privilegiar o mejor reconocer a aquellas culturas minoritarias o relegadas⁸.

³ Habermas, J. *Knowledge and human interests*. Boston. Beacon. 1.971. Citado por Magendzo.

⁴ Magendzo Abraham. Pg 23

⁵ GADOTTI, Moacir. *Cruzando Fronteras lecciones de Freire*. Traducción Martha Cecilia Herrera. Bogotá, Julio 2001.

⁶ *Ibíd.*

⁷ GIROUX, Henry A. y FLECHA, Ramón. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Editorial El Roure S.A. Colección Apertura, 1994...

⁸ Bank, 1989



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



113

La interculturalidad, por tanto traza puentes significativos, propios entre el estudiante y el currículo; reconociendo que cada persona cuenta con diferencias cognitivas, afectivas y/o sociales, género, etnia, cultura y ritmo de aprendizaje propios, tan válidos como el del otro. Al gestar Proyectos educativos cuyo epicentro sea la diversidad y no la normalidad, se promueve la diferencia como fuerza para seguir indagando y creando, en la aceptación de las dificultades de aprendizaje o de convivencia como parte de un proceso escolar, que ya no sea un problema a descartar de la escuela, sino un motor de aprendizaje y cambio escolar. A los estudiantes les posibilita re-crear sus propios procesos y estrategias de razonamiento y al docente mediar entre el saber y los escenarios para construir conocimiento.

La interculturalidad se aúna al "paradigma de la cooperación", saliendo del aislamiento e individualismo pedagógico para buscar en la relación con la diversidad del otro el jalonamiento de procesos de aprendizaje y de convivencia, con actividades placenteras de contrastes de pareceres y contradicciones. La cooperación, por su parte, apoya la interacción social, pues cada uno reconoce y valora lo que es y sabe, como lo que el otro le puede aportar, accediendo a que el error no sea sancionado o burlado, sino que se de como procedimiento para reconstruir todo el proceso.

OBJETIVO GENERAL

- Promover una escuela más humana e incluyente para niños, niñas y jóvenes a partir de estrategias pedagógicas que se acerquen a sus necesidades e intereses, permitiendo el desarrollo de las habilidades comunicativas en la construcción colectiva e integral del conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer los proyectos de vida de los y las estudiantes a partir del desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes desde el trabajo artístico, corporal, manual, literario, ambiental, democrático, entre otros.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



114

- Lograr viabilidad de los proyectos obligatorios, transversales e Institucionales a través de la modificación de los tiempos en el horario de clase
- Promover una convivencia sana y eficaz, la resolución de conflictos desde la integración, interacción y trabajo en colectivo.
- Desarrollar procesos de autoconcepto y autoestima desde el reconocimiento y validación de la individualidad y diversidad, en las múltiples prácticas de interés.
- Promover la diversidad de formas de comunicación que faciliten el desarrollo de las habilidades comunicativas así como la consolidación de ambientes más armónicos, pacíficos y promotores de los Derechos Humanos Fundamentales.

ORGANIZACIÓN DEL PRIMER CICLO CONCEPTO DE EDUCACIÓN INICIAL

Acción intencionada para la garantía de los derechos y el cuidado de los niños y niñas desde su gestación hasta los 8 años. La educación en el primer ciclo debe ser un proceso de inclusión integral del ser con el compromiso del estado en la protección, y solución de los problemas de repitencia, abandono, inasistencia y aburrimento de los escolares.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL

- Integridad
- Participación
- Lúdica
- Inclusión
- Desarrollo integral
- Clima laboral positivo

114



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



115

- Desarrollo de campos del conocimiento

ORIENTACIONES CURRICULARES PARA CONSOLIDAR AVANCES PEDAGOGICOS EN LA PRIMARIA DIEGO MONTANA CUELLAR

Con el ánimo de avanzar en la transformación pedagógica de la escuela, se ha establecido retomar las reuniones de primaria en la hora pedagógica, establecida para cada jornada, entre las reflexiones pedagógicas a realizar están: Lista de útiles escolares, unificación del tipo de letra a trabajar en Monteblando, indicadores: fortalezas, debilidades y recomendaciones por grado y áreas unificados por grado, avances de proyectos y otros que se requieran para mejorar los procesos de la institución.

Recordemos que nuestro deber es garantizar los derechos y el cuidado de los niños y niñas hasta que lleguen a la secundaria. La educación debe ser un proceso de inclusión integral del ser, con la búsqueda de soluciones para los problemas de repitencia, abandono, inasistencia y aburrimiento de los escolares.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR, Y BASICA PRIMARIA

- Integridad
- Participación
- Lúdica
- Inclusión
- Desarrollo integral
- Clima laboral positivo

115



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



116

GRADOS

- Prejardin
- Jardín
- Transición
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Expedición Escolar C
- Volver a la escuela: Procesos Básicos y Aceleración

OBJETIVOS

- ❖ Favorecer el clima escolar positivo, mediante un sistema de comunicación, teniendo en cuenta un diagnóstico inicial, el acceso a la cultura, el desarrollo de la autoestima, los problemas de aprendizaje, espacios de socialización y retroalimentación
- ❖ Desarrollar el juego ligado al desarrollo del pensamiento lógico y el lenguaje mediante el uso de la ludoteca y demás espacios educativos del colegio
- ❖ Desarrollar la capacidad para aprender, teniendo en cuenta el contexto y el uso de la información
- ❖ Establecer vínculos afectivos, brindando confianza y un trato cordial.
- ❖ Reconocer las características y potencialidades de cada escolar



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



117

- ❖ Reconocer a todos los sujetos como personas capaces de participar en una construcción cotidiana de los propósitos colectivos
- ❖ Crear instancias afectivas para solucionar conflictos y valorar la diversidad
- ❖ Reconocer a los escolares como sujetos de derechos

METAS

- Permitir el ingreso, permanencia y progreso intelectual y socioafectivo de los estudiantes
- Respetar los derechos de los niños y las niñas
- Desarrollar los procesos de socialización y comunicación
- Promover proyectos que permitan el desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico
- Desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura
- Integrarse socialmente
- Aprender valores
- Desarrollar procesos de autonomía y autocontrol
- Desarrollar las dimensiones y las áreas fundamentales

HORARIOS

JORNADA	PRESCOLAR	PRIMARIA	EXPEDICION	VOLVER A LA ESCUELA
JM	6:30 a 11:00	6:30 a 11:30	6:30 a 11:30	6:30 a 11:30
JT	12:30 a 5:00	12:30 a 5:30	12:30 a 5:30	12:30 a 5:30



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



118

--	--	--	--	--

HORA PEDAGOGICA:

JM: 11:30 A 12:30

JT: 5:30 A 6:30

ACUERDOS A LA FECHA:

- ❖ Iniciar un proceso en primero y continuarlo hasta quinto con el mismo docente
- ❖ Cada estudiante debe tener una carpeta en la cual se describirá desde grado o su historia personal y académica, en la cual se evidencien no solo sus dificultades sino también sus logros y avances
- ❖ Educar para buscar LA FELICIDAD
- ❖ Establecer encuentros pedagógicos (VER CRONOGRAMA) para evaluar avances
- ❖ Unificación de indicadores
- ❖ Actitud positiva de los docentes
- ❖ Lectura y socialización de los documentos existentes
- ❖ Trabajar en el plan de estudios
- ❖ Trabajar la vinculación a los códigos y símbolos, competencias, y desarrollos propuestos, tanto a nivel cognitivo como en todas las dimensiones del desarrollo humano
- ❖ Iniciar el proceso con un diagnostico que implique acercarse al grupo
- ❖ Se llevará por curso un diario de campo (registro)
- ❖ Se valorara los talentos de los estudiantes y no los logros no alcanzados

118



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: **CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA**



119

ANEXO 3. PRIMER DISEÑO DEL ÉNFASIS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La presente propuesta pedagógica se inscribe dentro del PEI "Construyendo proyectos de vida". Busca dar respuesta a la necesidad institucional y contextual para que el aprendizaje sea más propicio y cercano a los y las estudiantes. Cabe resaltar que con el proyecto se mantienen los lineamientos legales y en lo fundamental se da la posibilidad a los y las estudiantes de recibir todas sus clases, además de profundizar en un proyecto de su interés manteniendo también los horarios de cada docente y cada grado, según legislación existente.

Esperamos que a partir de un trabajo colectivo, en el que cada miembro de la comunidad educativa se sienta parte y arte de este proceso, con su apoyo y desde luego la organización por parte de docentes y directivas, esta propuesta logre consolidarse en pro de nuestros niños, niñas y jóvenes, desde luego de cada actor pedagógico de la escuela.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La incorporación de los conocimientos y herramientas tecnológicas en la vida cotidiana, obliga a la educación a introducir una dimensión formativa que proporcione los elementos conceptuales y el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas necesarias para comprender dicho contexto. Por ello, posee su propia lógica interna y su propio desarrollo metodológico.

El pensar ofrecer educación de calidad a un conjunto estudiantil cada vez más heterogéneo y cumplir con la triple función de preparar a los estudiantes para la educación superior, formar ciudadanos serios y responsables y ofrecer la formación que puedan necesitar aquéllos que terminan su escolarización en este nivel. Debe establecer compromisos y responsabilidad entre los maestros, administradores, estudiantes y padres para implantar los modelos de trabajo pertinentes a las necesidades del contexto escolar.

119



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



120

Para muchos estudiantes, la educación secundaria es el nivel de escolaridad más elevado que va a alcanzar antes de incorporarse al mercado laboral obligando a ofrecer una formación académica con una orientación profesional, simultáneamente, se debe convertir la educación secundaria académica en una extensión de la educación básica, más general, con alta calidad y orientada hacia la solución de problemas.

La clave para una conceptualización clara de la interacción entre los contenidos académicos y profesionales comienza por no confundir la necesaria interacción de teoría y práctica con la posible pero no necesaria interacción entre teoría y asignaturas orientadas al empleo. Cuando las asignaturas académicas no están relacionadas con la preparación profesional, es absolutamente necesario que estén aplicadas al mundo real y a las actividades prácticas, de la misma manera que a menudo lo están en las soluciones mixtas académico-vocacionales. En las escuelas académicas competentes debería haber aplicaciones prácticas, exploraciones del mundo real, experimentación e investigación por parte del estudiante.

Una buena educación combina la teoría con la práctica. La práctica dota de significado a la teoría y la concreta, y permite un conocimiento más profundo de los conceptos. La teoría separa la formación ocupacional de la rutina manual y repetitiva, dándole un significado más amplio y la posibilidad de adaptar el aprendizaje de una situación a otra.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Basta echar una ojeada a los objetos que nos rodean en nuestro diario vivir y preguntarnos por el contenido de conocimiento que ha hecho posible su producción. Subyacen a este conjunto innumerable de productos, procesos y equipos infinidad de tecnologías «que no existían y no hubieran existido más si no hubiera sido por el talento y la creatividad del hombre».

120



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



121

En la antigüedad la tecnología era un producto de la experiencia personal con las propiedades de las cosas y con las técnicas para manipularlas, se transmitía de generación en generación de maestros a aprendices. Hoy lo que se transmite no es simplemente un oficio sino toda una literatura; palabras, cifras e ilustraciones que describen y dirigen.

En síntesis, la tecnología es la manera más efectiva de amplificar y extender nuestra capacidad para cambiar el mundo, ya sea para cortar, dar forma o unir materiales, para aumentar el alcance de nuestras manos, voces, y sentidos; o para movernos o transportar cosas de un lugar a otro.

Nos servimos de la tecnología para transformar lo que nos rodea, de acuerdo con nuestra conveniencia y nuestras necesidades básicas como el alimento, la vivienda o la defensa; la tecnología puede hacer parte también de aspiraciones humanas como el conocimiento, el arte y el control sobre las cosas.

OBJETIVOS DEL ÉNFASIS

- Agudizar la percepción del estudiante para cambiar su manera de ver el mundo y su entorno tecnológico y participar en su transformación por medio de sus conocimientos.
- Fundamentar a los estudiantes en las competencias laborales generales con la potenciación de las competencias básicas, desarrollar la creatividad, la innovación, las habilidades de razonamiento lógico y las destrezas metodológicas.
- Desarrollar e incrementar las capacidades cognoscitivas de sus estudiantes al plantear problemas y situaciones relacionados con la alfabetización tecnológica y para manejar diversos grados de sofisticación.
- Promover la aplicación del conocimiento científico, de los saberes tecnológicos y de los procesos técnicos en una forma coherente y pertinente al proceso de enseñanza-aprendizaje

121



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



122

utilizando las herramientas, ambientes y métodos adecuados para la ejecución de proyectos que permitan experimentar lo relacionado con el aprendizaje, la formación de conceptos, el razonamiento lógico, la creatividad, el uso del diseño y otros procesos cognitivos.

- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación de los estudiantes en los lenguajes gráficos como el dibujo técnico, el diseño gráfico, entre otros, que son característicos de la tecnología, la capacidad argumentativa y propositiva a través del uso de las TIC.
- Interpretar y transformar el contexto tecnológico entendiéndolo como el medio hoy por hoy modificado por los productos tecnológicos, como el caso de la oficina, el hogar, el transporte, entre otros, a partir de la identificación de situaciones problema.
- Promover el desarrollo del pensamiento a través de la aplicación de los conceptos interdisciplinarios que conjugados generan el avance tecnológico y en general el desarrollo de la comunidad a nivel local y nacional.
- Provocar la dinamización en el aula motivando el trabajo en equipo, la comunicación y la socialización de ideas y experiencias

ÉNFASIS CURRICULAR Y DISEÑO POR CICLOS

PRIMARIA: Se trabaja fundamentación tecnológica, a través del trabajo de problemas asistidos o guiados por el maestro incluyendo el aspecto lúdico para que el estudiante de libertad a la imaginación. Bajo el seguimiento de normas mínimas de seguridad industrial.

SEXTO A NOVENO: Trabajando la fundamentación en la resolución de problemas y enfatizando en los procesos mediante los cuales el estudiante llega a los productos. Se trabajan problemas, asistidos y limitados a fin de evitar desviarse en los objetivos trazados. Por ello se trabajan contenidos colectivos con multiplicidad de aplicaciones. Utilizando la proyección de videos y visitas organizaciones que ponen al alcance gran cantidad de material de difícil consecución en el taller.

122



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



123

DECIMO A ONCE: Trabajo en la solución de problemas haciendo énfasis en la calidad y pertinencia del producto. Mediante proyectos de investigación personalizados donde el maestro se convierte en un acompañante del proceso. El estudiante y docente son participantes de un ambiente escolar con intencionalidad y organización para la interacción y el intercambio.

Entre las formas de enseñar tecnología se tiene la formulación de problemas del entorno tras la exploración de ambientes lo que permite el trabajo por proyectos y la utilización de espacios diferentes al aula como lo son los laboratorios y las salidas de trabajo en terreno.

La resolución de problemas a partir de necesidades propias del estudiante en su contexto susceptibles de ser resueltos en el aula taller. Buscando desarrollar:

- **CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR, ACCEDER Y MANEJAR FUENTES DE INFORMACIÓN:** Estas fuentes pueden variar desde bibliotecas convencionales, revistas y periódicos hasta el correo electrónico, redes telemáticas e Internet. Esta capacidad la entenderemos como la comprensión de los conceptos fundamentales del área específica y generar una aproximación a la construcción de los mismos, antes que memorizar una cantidad de datos e información.
- **CAPACIDAD PARA FORMULAR PROBLEMAS:** La mayoría de los problemas son percibidos como necesidades antes que como problemas, en contraste los problemas de los libros de texto están claramente enunciados. Esta disparidad puede explicar porque estudiantes capaces para resolver problemas de texto, generalmente tienen dificultades para transferir esta habilidad a situaciones externas al salón de clase. La formulación de problemas involucra la compleja tarea de construir modelos mentales de la realidad y la capacidad de describir la realidad con el lenguaje estructurado.
- **CAPACIDAD PARA DESARROLLAR Y PRESENTAR PROPUESTAS DE SOLUCIÓN:** Relacionado con el hecho anterior, los problemas de texto son del tipo respuesta verdadero, falso. Al contrario los problemas de investigación, diseño y vida cotidiana son del orden de respuesta óptima bajo ciertas circunstancias. De esta manera la naturaleza práctica del conocimiento tecnológico requiere que el estudiante desarrolle una capacidad para vivir en el mundo en el que vive y proponer soluciones una vez que estos hayan sido estructurados dentro de unas condiciones específicas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



124

➤ **DESTREZAS TÉCNICAS:** Estas destrezas incluyen tanto destrezas manuales como habilidades de comunicación oral y escrita. La distinción clave aquí es que el énfasis no debe estar ubicado en el entrenamiento de un operario altamente calificado como ocurre en la actualidad, sino en la apreciación de como los instrumentos de trabajo potencian las capacidades de los estudiantes para transformar los ambientes en que viven a manera de una orientación vocacional.

Cada etapa del trabajo se puede abordar mediante el trabajo de los siguientes momentos:

- Primer Momento: Discusión y/o Observación.
- Segundo Momento: Exploración
- Tercer Momento: Investigación.
- Cuarto Momento: Planeación y experimentación
- Quinto momento: Presentación y comparación de resultados.
- Sexto Momento: Reflexión y aplicación del aprendizaje.

Y trabajar promoviendo:

- Equipos con roles definidos
- Guías de trabajo
- Por proyectos a partir de problemas y de necesidades
- Trabajo con montajes dados a través de materiales didácticos.
- Socialización de resultados.
- Uso de recursos informáticos y telemáticos
- Ejecución de procedimientos técnicos.

PERFIL DEL EGRESADO

Considerando que "se habla de educación de calidad cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos, cuando las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



125

con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa,... de manera que se fortalezcan los talentos”.⁹

Perfil de egreso: Las competencias que debe desarrollar son:

Competencias comunicativas: En cuanto a estas competencias se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad para comunicarse con otros de manera efectiva, habilidad para desenvolverse en público y manejar la información. El estudiante estará en la capacidad de realizar una presentación de manera correcta, haciendo uso de herramientas tecnológicas, argumentando una idea o situación determinada.

Competencias éticas y sociales: Con respecto a estas el estudiante estará en capacidad de adquirir responsabilidad social, mediante acciones éticas, aptitud para reconocer los valores sociales, éticos y morales que promueven su desenvolvimiento como persona social, comunitaria y cooperativa. Se concientizará al estudiante que debe cuidar los recursos disponibles que tienen en la institución.

Competencias personales: Dentro de estas se encuentran: habilidad para vincularse a trabajos que requieren un objetivo específico en diferentes equipos de trabajo, asumiendo el rol correspondiente, con el fin de adquirir madurez socio-afectiva y emocional, comprometerse consigo mismo y con otros, reconocer deberes y obligaciones con respecto al área de tecnología e informática, desarrollar áreas de preferencia y formas de hacer y de proyectarse en la sociedad, también el estudiante estará en la capacidad de aceptar los diferentes puntos de vista que surjan dentro de cada una de las actividades desarrolladas.

Competencias tecnológicas: Estas competencias representan la habilidad para manejar distintos elementos del entorno de forma creativa, que permiten desarrollar soluciones prácticas y pertinentes.

⁹ Y AHORA... ¿CÓMO MEJORAMOS? .Ministerio de Educación Nacional. Enero 2004.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



126

Competencias cognitivas: capacidad de plantear con argumentos válidos, ideas y posiciones frente a temas específicos o a diferentes situaciones. Desarrollar la capacidad para formular problemas, plantear diferentes alternativas de solución y construir soluciones tecnológicas que respondan al problema formulado. Estas competencias reflejan la forma de entender: una tarea, un problema, una oportunidad o un conjunto de conocimientos o de datos. El estudiante debe estar en la capacidad de relacionar los conocimientos tecnológicos con los demás ámbitos de su vida, así como relacionarlos con las diferentes materias que hay en la institución, los estudiantes deben desarrollar mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas capacidades, habilidades y actitudes como: análisis y síntesis, pensamiento investigativo y pensamiento crítico, capacidad para desaprender, capacidad de innovación.

Perfil laboral: Dentro de este perfil se desarrollarán una serie de competencias laborales generales que le permitan al estudiante desempeñarse en un contexto laboral o en una disciplina relacionada con la tecnología de manera exitosa, dentro de las competencias que se plantean se encuentran; la capacidad de expresar, describir y resolver problemas, de aprender, de adaptación, de creación, de ser críticos, de interpretación de información y de valores. Otras de las habilidades que se quieren desarrollar están relacionadas con la estimulación y concientización hacia los estudiantes para que desarrollen la capacidad para un aprendizaje continuo que les permita mantenerse vigentes en el ámbito tanto laboral como en el ámbito de la educación superior, también el desarrollo de las habilidades correspondientes al trabajo en equipo, la orientación hacia la calidad y la innovación permanente, todo esto le permitirá involucrarse en los espacios para el mejoramiento continuo para ellos como para la organización ya sea empresarial o de carácter formativo.¹⁰

¹⁰ Ministerio de educación nacional, Tendencias del mundo productivo y sus implicaciones en el perfil esperado en los trabajadores, Bogotá D.C, agosto de 2003. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf1.pdf#search=%22TENDENCIAS%20DEL%20MUNDO%20PRODUCTIVO%20Y%20SUS%20IMPLICACIONES%20EN%20EL%20PERFIL%20ESPERADO%20EN%20LOS%20TRABAJADORES%22



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



127

MÓDULOS DE FORMACIÓN

De acuerdo, a lo anterior los contenidos más acordes y que se deben desarrollar en un módulo de trabajo son:

1. Salud Ocupacional: Marco Legal, Primeros Auxilios, Prevención de Desastres
2. Fundamentos de Investigación: Talleres prácticos, desarrollo de la capacidad de solución de problemas.
3. Expresión Gráfica: Diseño Gráfico, Manejo de Software
4. Gestión de Empresas: PYME, Relaciones Internacionales, Referentes legales
5. Introducción a la Ingeniería: Mecánica, Industrial, Electrónica, Mecatrónica,
6. Investigación de Operaciones: tiempos, espacios, movimientos, ergonomía
7. Procesos de Manufactura: Fijar fundamentos de trabajo en diferentes artes manuales, Electrónica, Sistemas, Telecomunicaciones, Procesamiento de datos, Electricidad, Carpintería, Metalmecánica.
8. Uso de las TIC: Mecnografía, y manejo de software en diferentes aplicaciones.

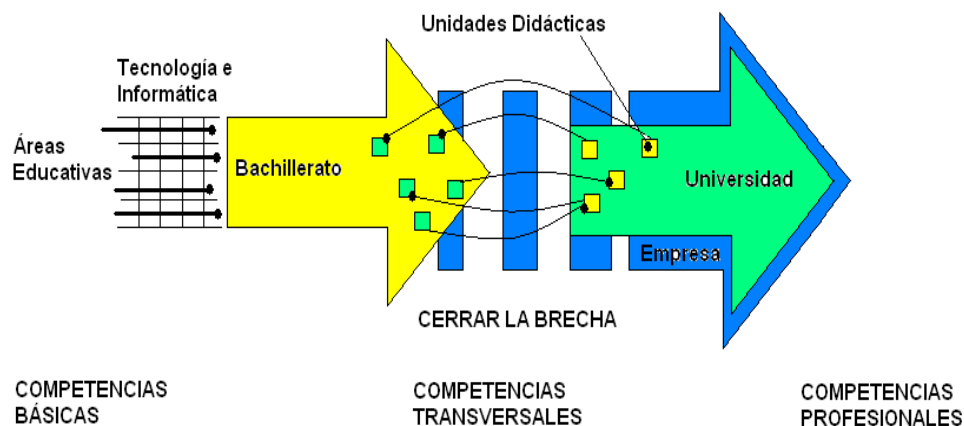
Para cerrar la brecha que surge dentro del proceso formativo entre las etapas de la Media Vocacional el pre - grado universitario a través de la potenciación de competencias laborales generales y que para efectos del siguiente gráfico explicativo están contenidas las llamadas competencias transversales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



128



PROYECTOS A DESARROLLAR

INTEGRACIÓN CURRICULAR

Fomentar la articulación de propuestas educativas que involucren las áreas educativas a nivel transversal.

PROTOTIPOS DIDACTICOS RESULTADO DE LA FORMACIÓN EN ROBOTICA Y SU POSIBLE APLICACIÓN EN LA COMUNIDAD:

Proyecto con miras a ser expuesto para evidenciar la articulación de los diferentes grados en torno a una única propuesta, trabajada a manera de club dentro de la institución.

INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Informática educativa es entendida (González, Vargas, 1999), como la, utilización del ordenador o computador y, actualmente, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's, como



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



129

instrumentos de enseñanza, como dispositivos didácticos de apoyo a las diversas áreas de conocimiento, como ambientes de aprendizaje, como entornos que permiten la experimentación y la simulación de tareas a realizar.

EMPRESITA

Empresita es un proyecto que integra áreas como las artes, matemáticas, sociales y tecnología. La idea principal es detectar una necesidad del mundo real y con esta fijar el producto o servicio que se va a ofrecer.



GIRA COLOMBIANA EN LA WEB

El proyecto consiste en "visitar" algunas ciudades y mostrarles a los demás las características más importantes de cada una, incluyendo el espacio geográfico, la economía, los platos típicos, la cultura... de cada una de las ciudades visitadas en el país. La finalidad del proyecto es mostrar las ciudades de manera conjunta por medio del uso de diferentes herramientas, para lograr esto se realizará la construcción de una guía que apoye la divulgación del país por medio de una pagina en Internet.

EJERCITANDO NUESTRO PENSAMIENTO

Este proyecto nace de la necesidad de estimular en los estudiantes un pensamiento lógico mas estructurado, integra el área de matemáticas y genera una visión más amplia al involucrarse en el mundo de la programación. La idea principal es que los estudiantes desarrollen la capacidad para plantear diferentes soluciones a un problema.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



130

EQUIPAMIENTO REQUERIDO

Los materiales a trabajar a nivel físico deben ser los materiales reciclables ó reutilizables, debido a que son de fácil acceso para los estudiantes y permiten manipulación por medio de herramientas simples. Además, considerando que los materiales ya elaborados para su adquisición son de costos elevados y requieren de toda una serie de trámites de licitación. Así mismo, propender la utilización del software libre para la enseñanza.

Considerar que el material que se utilice como recurso sea el marcador, tablero, carteleras, el material reciclable en la construcción de proyectos, aulas, laboratorios y aulas taller, el computador y los programas básicos de la plataforma Windows y software educativo libre en general, además de los instrumentos lúdicos y didácticos antes, durante y después del proceso de aprendizaje. También seguir la metodología de trabajo con los materiales de construcción tipo LEGO DACTA donde los estudiantes mediante montajes dados resuelven guías de trabajo para acercarse a los contenidos tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- LEGO DACTA. Propuesta al Distrito Capital área de Tecnología e Informática.2005.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Cultura Informática: educación, sujeto y comunicación. Bogotá. Página 16. 2005.
PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN CURRICULAR EN INFORMÁTICA EDUCATIVA PARA EL DISTRITO CAPITAL. Documento elaborado por Sergio Briceño, Ruth Molina, Ricardo Lugo y Pablo Munevar. Equipo Investigación Universidad Uniminuto.2006.
CEDETRABAJO. Tecnología. Programa para le educación primaria, secundaria y media. 1996.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



131

PROCESOS DE EVALUACIÓN

La evaluación requiere de un alto grado de estudio, de apertura democrática, de tolerancia, de respeto, de racionalidad, de compromiso y de responsabilidad por parte de todos y cada uno de los integrantes del colectivo conformado por profesores y estudiantes.

La aprobación del curso o campo de estudio estaría definido por la capacidad de dominio sobre el mismo y no por una nota cuantitativa que por razones legales sería indispensable pero que se otorgaría luego de pasar la prueba final de confrontación conceptual, mediante una escala comparativa según la potencia explicativa del examinado, frente a las preguntas y objeciones del profesor y de los demás estudiantes.

Utilizar estrategias evaluativas para determinar el alcance de logros como:

- o Formativa haciendo seguimiento y observación.
- o Cognitiva a partir de preguntas relacionadas con el problema y su aplicación en la cotidianidad.
- o Auto evaluación aplicándolo en la socialización.
- o Hetero-evaluación revisando los aspectos positivos de la actividad, sus falencias y como mejorarlas.

CONCLUSIONES

- El abrir un espacio para realizar un énfasis con la elección del estudiante permitirá no solo el ejercicio de su autonomía y del desarrollo de la personalidad en la toma de decisiones sino a la vez la posibilidad de trabajar dos énfasis en la media vocacional. Para lo cual, es necesario plantear un proyecto como la herramienta de trabajo a utilizar por los docentes responsables de dichos espacios y que este espacio sea común en el horario y que la decisión



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



132

tomada por estudiante no tenga retroceso. Esto implicaría un trabajo previo de sensibilización a toda la comunidad en general.

- Se trata de intentar incorporar amplios conocimientos generales relativos a la solución de problemas a los contenidos profesionales. La idea fundamental que rige estas nuevas orientaciones es el uso de las asignaturas profesionales para establecer un marco para el aprendizaje "localizado" o "contextualizado" de las asignaturas académicas (por ejemplo se aprende matemáticas como instrumento para calcular el calibre del cableado de un circuito eléctrico).
- Debe existir una prueba piloto que avale la pertinencia de uno u otro énfasis para lo cual sería ideal abrir el espacio desde este año y ponerlas a prueba todas.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



133

ANEXO 4. FERIA PEDAGOGICA INSTITUCIONAL

EL COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR ANTIGUO MONTEBLANCO CONSIDERANDO QUE:

Es necesario realizar una transformación curricular al interior del Colegio, donde interactúen varias disciplinas para generar procesos de educación en los ámbitos de Comunicación, Educación, Salud, Cultura, Medio Ambiente y, en general, todos los componentes que pueden gestar procesos pedagógicos significativos e integrales. No podemos seguir actuando de manera aislada, sino por lo contrario debemos plantearnos proyectos interdisciplinarios que correspondan al contexto actual de nuestros niños, niñas y jóvenes. En nuestro colegio existen experiencias de orden pedagógico que no han sido visibilizadas y socializadas, en todos los niveles desde el preescolar hasta la Media, en todas las sedes y ambas jornadas, estas experiencias escolares, son vigentes.

CONVOCA A:

Los docentes a enre-darsen en la transformación curricular y presentar las experiencias significativas que están desarrollando socializando sus actividades en el marco de la FERIA PEDAGOGICA INSTITUCIONAL, encuentro que tendrá como objetivo el Intercambio de Experiencias que conduzcan a la consolidación de ambientes de aprendizaje integrados por ciclos que permitan la gestión del conocimiento y el desarrollo de una sana convivencia. Contamos con su participación.

Lugar: Auditorio Sede A

Fecha: Noviembre 22 de 2013

Favor confirmar su participación diligenciando el formato de socialización de experiencias pedagógicas. Para participar en la socialización cada grupo organizara una exposición en power point con fotos, y otras evidencias de la propuesta ejecutada o en proceso, lo mismo que preparara una actividad que exprese la esencia del aporte de la experiencia en 40 minutos.

133



134

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



NOS ENCONTRAREMOS PARA PROYECTAR MEJORES CONDICIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A PARTIR DEL SABER PEDAGOGICO ACUMULADO DE NUESTRO TRABAJO COTIDIANO... COMPARTAMOS NUESTRAS PROPUESTAS...
SI SE PUEDE



135

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



ANEXO 5 PROYECTO PIGA.

“LA ECOLOGIA POLITICA DE AMERICA LATINA DEBERA
SER UN ARBOL CULTIVADO
POR NUESTRAS VIDAS
Y LAS DE TANTOS MOVIMIENTOS QUE SE COBIJAN
BAJO SU FOLLAJE, UN ARBOL CON RAMAS QUE ENLACE
DIVERSAS LENGUAS, UNA BABEL DONDE CADA VEZ QUE ALCEMOS
EL BRAZO PARA DEGUSTAR SUS FRUTOS, DEGUSTEMOS EL SABOR DE
CADA TERRUÑO DE NUESTRA GEOGRAFIA, DE CADA COSECHA DE NUESTRA HISTORIA Y CADA PRODUCTO DE
NUESTRA INVENCION”

ENRIQUE LEFF

NOMBRE DEL PRAE

Defensa de nuestro territorio a partir de su reconocimiento y transformación

MARCO LEGAL

Acuerdo 197 de 2005 del CONSEJO DE BOGOTA

Ley 99 de 2003

Ley 115 de 1994

135



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



136

OBJETIVOS

1. Defender los recursos naturales del territorio Sur, mediante la apropiación del entorno
2. Tomar posición crítica y alternativa frente a la problemática ambiental
3. Incluir en los currículos conceptos ecológicos e investigativos

TEORIAS DE APOYO

Cartografía Social
Pedagogía Crítica

LINEAS DE ACCION

Se trabaja en:

1. Reconocimiento y apropiación del territorio
2. Reciclaje
3. Arborización
4. Seguridad Alimentaria
5. Prevención de Riesgos
6. Recurso Hídrico

ACCIONES

1. Profundización y ampliación del conceptos de medio ambiente y ecología
2. Conceptualización de los megaproyectos y su incidencia en los territorios
3. Recorridos por el entorno hasta el Páramo de Sumapaz
4. Desarrollo de un reciclaron semestral
5. Cuidado y preservación de los árboles ya sembrados

136



137

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



6. Implementación de la Huerta Escolar
7. Desarrollo del DPAAE
8. Recorridos por la Cuenca del Río Tunjuelo desde su nacimiento hasta su procesos contaminante
9. Fortalecimiento del comité ambiental con jóvenes de 6 a 11 grado
10. Formación de líderes ambientales
11. Análisis de problemática que genera el relleno Doña Juana
12. Trabajo de Arborización Urbana
13. Carnaval Ambiental por la Vida
14. Visitas a Parques ecológicos
15. Concurso Decoración de Salones
16. Recorridos al Páramo de Sumapaz

INSTITUCIONES QUE APOYAN

Escuela Viva
Jardín Botánico
Comunidad



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



138

ANEXO 6 FORMATO CICLO I

PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL CICLO I

CAMPOS DE PENSAMIENTO	DIMENSIONES	AREAS	TOPICOS GENERADORES	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES
COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESION	COMUNICATIVA CORPORAL ESTETICA	HUMANIDADES EDUCACION ARTISTICA EDUCACION FISICA				
CIENTIFICO TECNOLOGICO	COGNOSCITIVA	CIENCIAS NATURALES TECNOLOGIA INFORMATICA				



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



139

HISTORICO	ESPIRITUAL ETICA	EDUCACION ETICA VALORES EDUCACION RELIGIOSA SOCIALES	Y			
MATEMATICO	COGNOSCITIVA	MATEMATICAS				



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



140

ANEXO 6 PROPUESTA DEL ENFASIS EN COMUNICACIÓN QUE SE TRABAJO HASTA EL 2010

Para el año 2002 se realizó un debate pedagógico acerca del énfasis de la institución y se llegó a la conclusión de trabajar en comunicación debido a las siguientes razones:

Existe una relación permanente entre cultura y comunicación. Al interior del colegio se desarrollan avances significativos en radio escolar, video escolar y periódico escolar. La comunicación es un campo de pensamiento que se relaciona con los diferentes objetos de conocimiento y es el eje fundamental para que los sujetos se conviertan en sujetos de derechos.

La comunicación asociada a la cultura es relevante porque reconfigura el pensamiento acerca de la política, la economía, la educación y la construcción de objetividades y subjetividades, y en general de la vida cotidiana. La comunicación asume los sentidos que producen las interacciones entre sujetos y saberes. Mediante ella se crea, se expresa, se participa, se disiente. En este contexto, la comunicación se mueve en el amplio espectro de las relaciones humanas y permite la emancipación y la emergencia de las voces a través de las múltiples herramientas comunicativas.

Los procesos comunicativos permiten la comprensión de fenómenos y el acercamiento a la sociedad del conocimiento, es por ello que son parte de la dimensión esencial de la vida social y cultural. Invitan a recorrer el espacio de la investigación y la reflexión sobre múltiples lenguajes como la ciencia, las tecnologías y los medios que impactan y producen modificaciones en las sensibilidades, los imaginarios y los sistemas de representación social.

El surgimiento de las nuevas tecnologías es propicio para reformular los sistemas de pensamiento sobre la información y la comunicación, sobre el papel de las tecnologías en ambos procesos, y de las mediaciones que se pueden identificar al respecto en el contexto de las relaciones sociales que estructuran las practicas. Desde una corriente semiótica - materialista se trabaja la información y la significación en una vinculación de saberes en forma interdisciplinaria, y así, se establece un dialogo interdisciplinario entre la comunicación, la telemática, la robótica y la informática.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



141

Es necesario establecer prácticas sociales de comunicación con sentido, donde los sujetos se vinculen entre si y se relacionen con el mundo, para dar significado no sólo a los mensajes sino, a la vinculación misma de los sistemas que la median, las condiciones de participación y la identidad propia y la del interlocutor. Las comunidades deben establecer sistemas de comunicación propios que filtren los procesos comunicativos transnacionales y generen identidad y soberanía, y así se fortalezcan la diversidad, la inserción social y la educación como producción común con sentido que va desde los procesos de lectura de textos escritos pasando por los textos audiovisuales hasta los textos que tienen que ver con la realidad del contexto que hay que interpretar y comunicar.

OBJETIVOS DEL ENFASIS

1. Desarrollar habilidades cognoscitivas y técnicas, además de conciencia de los valores, contenidos, actitudes y criterios éticos para desempeñarse como comunicador social
2. Desarrollar elementos de apropiación integral de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías asociadas a ellos, para generar espacios que permitan la interlocución de la voz de la comunidad de Monteblando con un enfoque dialógico y comunicativo en radio, prensa, vídeo y otras formas de producción textual y artística.
3. Brindar criterios para leer e interpretar con autonomía y criticidad las informaciones que se transmiten por los medios masivos de comunicación.
4. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan que nuestros egresados se desempeñen en el campo de la comunicación social con habilidades de producción, con posturas intelectuales y orientaciones éticas.
5. Ampliar las fronteras escolares y la inserción de las comunidades dentro de la cotidianidad del quehacer académico, investigando sobre las problemáticas locales y urbanas y las inquietudes juveniles en el ámbito cultural, social, económico y político para mejorar la formación social y cultural de la comunidad

141



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEE: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



142

PERFIL

Luego de pasar por un proceso de desarrollo de herramientas y habilidades para desempeñarse en el campo de la comunicación social que permitan aportar a la nación con espíritu crítico y democrático desde una perspectiva humanista, El estudiante de MONTEBLANCO al terminar la educación media estará en capacidad de:

1. Elaborar programas radiofónicos de carácter social
2. Dirigir la elaboración de un periódico comunitario
3. Diseñar y elaborar un vídeo
4. Liderar procesos de investigación social con énfasis en comunicación

MODULOS DE FORMACION

1. Historia de la Comunicación
2. Manejo de Información
3. Radio
4. Vídeo
5. Prensa
6. Herramientas Tecnológicas: Audacity, Publisher, Front Page entre otros
7. Comunicación para la transformación
8. Comunicación y Derechos Humanos
9. Organización Social
10. Liderazgo Comunitario
11. Políticas Publicas de Comunicación
12. Aspectos organizativos de medios de comunicación comunitaria
13. Elaboración y Gestión de Proyectos



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



143

MARCO TEORICO DE LA PROPUESTA DE ENFASIS EN COMUNICACION

La comunicación en sentido amplio, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes procesos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de significados; tiene que ver con los procesos a través de los cuales establecemos interacciones con otros humanos y también con procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes. Es decir, que la dimensión comunicativa tiene que ver con el proceso de transformación de la experiencia humana en significación.

La dimensión comunicativa puede llamarse también semiótica general entendida como ``el estudio de los sistemas de significación: Lenguaje verbal, lenguaje de imágenes, señales de tráfico, códigos iconológicos, y como los procesos en cuyo transcurso los usuarios aplican de forma práctica las reglas de estos sistemas con la finalidad de comunicar...´´. Es claro que en cualquiera de estas perspectivas se está entendiendo el lenguaje en términos de significación y comunicación, lo que implica una perspectiva sociocultural y no solamente lingüística.

El trabajo sobre las teorías y los enfoques, tanto del análisis del lenguaje como de su relación con la educación, cobra sentido al orientar las prácticas de aula hacia mayores niveles de reflexión sobre las mismas, lo mismo que si tiene repercusión en la definición del currículo; si entendemos el currículo como una hipótesis de trabajo o como una síntesis de elementos de la cultura que debe estar pedagógicamente estructurada, estamos pensando en la necesidad de definir unos criterios que nos permitan realizar dicha síntesis.

Cuando hablamos de competencias en plural asociadas a la maduración de las habilidades comunicativas, resulta pertinente desglosar una macrocompetencia comunicativa en competencias particulares que permitan visualizar su presencia en las prácticas y desempeños cotidianos de los estudiantes y demás sujetos escolares. Es decir, en el desarrollo de las habilidades comunicativas



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



144

(escuchar, hablar, leer y escribir), se encuentran inmersos los niveles de competencia (inferir, argumentar y proponer).

La comunicación es un proceso social bastante complejo y comprende al lenguaje, pero no se agota en él. Desde la perspectiva semiótica, el lenguaje se concibe como sistema de signos que conlleva a procesos cognitivos, discursivos y socioculturales que le permiten al hombre configurar el sentido de la realidad, construir conocimiento, comunicarse, representar y adquirir las visiones de mundo, cultura, sociedad y los modos de significar y simbolizar, de los cuales surgen además los valores. Todo aquello que en la experiencia se va aprendiendo, lo que se piensa y se siente, se vive, se ama, se da a conocer a los demás por medio del lenguaje; sin duda sus posibilidades son inmensas, al posibilitar la diversidad de aprendizajes generados en sus dimensiones estéticas, literarias, poéticas, informativas, cómicas, ficticias, en fin.

Parafraseando a Vigotsky, (1978) "la actividad lingüística se constituye en parte fundamental de la acción del hombre sobre el mundo y sobre los demás, puesto que además de ella se confiere sentido a la experiencia y se crean la conciencia y la subjetividad humana que tiene como característica su naturaleza social"

No podemos desconocer que el lenguaje cumple una actuación idónea, a partir de los desempeños específicos y concretos de los individuos en un contexto. Es claro que no se trata ya de un simple saber, se trata además de un saber hacer en contextos que resulten significativos al estudiante, en este caso, en situaciones comunicativas. El lenguaje por demás, posibilita la competencia Comunicativa, entendida como la capacidad para usar el lenguaje en situaciones sociales de comunicación, seleccionando las formas adecuadas del lenguaje. Cabe mencionar la idea planteada por HYMES, al referirse al lenguaje en actos comunicativos particulares, concretos y social e históricamente situados. Él afirma: "esta competencia es integral con actitudes, valores y motivaciones relacionados con la lengua, con sus características y usos e integral con la competencia y actitudes, hacia la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa".



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



145

Las ideas de VIGOTSKY, sustentan y complementan lo planteado anteriormente, ya que para desarrollar el lenguaje se requiere de un diálogo continuo con la cultura, es decir, "contacto entre mentes"; donde el sujeto se constituye, en el proceso de significación del mundo. Los espacios comunicativos emergen en campos de relación, que a la vez son creados por los mismos. Jurado (1.999), enuncia la comunicación como una acción sobre los hombres, creadora de las relaciones intersubjetivas que fundamentan la sociedad, se basa en procesos de control simbólico en el que subyace formas de acción sobre los otros.

La intersubjetividad, al constituirse como la fuerza en las relaciones de los actores participantes en la escuela, es inherente en todo proceso de comunicación, y es en el contexto escolar donde alcanza su más alta funcionalidad por las diferencias entre quienes actúan en ella, especialmente, entre maestros y estudiantes, es decir dos mundos de conciencia que se confrontan permanentemente.

Afirma también, que en la comunicación se halla siempre intersticios, lugares no dichos, voces subrepticias e incertidumbre. Es la palabra totalmente socializada, interpretación, refutación, interacción o reacción, y es quien interpreta, el que realmente realiza la actividad comunicativa. La comunicación, es posible por una relación constructiva dialógica; una acentuación cultural surgida de la relación con el otro.

La comunicación al interior del Colegio Monteblanco, podría pensarse como un proceso interseectivo de los individuos en el que se cruzan lenguajes, relaciones, intenciones, saberes, acciones, subjetividades, contextos que permiten el crecimiento y la formación de los individuos como seres humanos en los espacios de socialización.

La primera de las funciones de la escuela con respecto al lenguaje, es la de mantener la relación que se da entre este y la sociedad. Es decir, debe trabajar el lenguaje como una posibilidad de comunicación, promoviendo el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes y para ello debe trabajar

145



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



146

diferentes tipos de textos y distintas posibilidades de comunicación del individuo, consigo mismo, con los demás y con la cultura en que vive.

Los principios de la educación en comunicación:

- o Se inscribe dentro de una perspectiva sociocultural y no solamente lingüística.
- o Es una acción sobre los hombres, que crea intersubjetividades. "Es un contacto entre mentes".
- o Se basa en procesos de control simbólico en los que subyacen formas de acción sobre los otros.
- o Es la dimensión que tiene que ver con los diferentes procesos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de significados.
- o Permite la vinculación a la cultura y sus saberes. Es decir, que la dimensión comunicativa tiene que ver con el proceso de transformación de la experiencia humana en significación.

Al educar en comunicación se busca:

- o Constituir intersubjetividades a partir de la confrontación permanente de dos mundos de conciencia (maestros - estudiantes,...). Además, esto es inherente en todo proceso de comunicación.
- o Generar la incertidumbre, la socialización, interpretación, refutación, interacción, reacción de la palabra y el lenguaje en actos comunicativos.
- o Constituir acentuaciones culturales, surgidas en la relación con el otro.
- o Cualificar la competencia comunicativa, es decir la capacidad para usar el lenguaje en situaciones sociales de comunicación.

¿Por qué educar en comunicación?

- o No se puede desconocer que el lenguaje cumple una actuación idónea, a partir de los desempeños específicos y concretos de los individuos en un contexto. Es claro que no se trata



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



147

ya de un simple saber, se trata además de un saber hacer en contextos que resulten significativos al estudiante, en este caso, en situaciones comunicativas.

- o Porque así, las prácticas de aula se pueden orientar hacia mayores niveles de reflexión sobre las mismas, lo mismo que si tiene repercusión en la definición del currículo; si entendemos el currículo como una hipótesis de trabajo o como una síntesis de elementos de la cultura que debe estar pedagógicamente estructurada, estamos pensando en la necesidad de definir unos criterios que nos permitan realizar dicha síntesis a partir de la comunicación.
- o Conlleva a procesos cognitivos, discursivos y socioculturales que le permiten al hombre configurar el sentido de la realidad, construir conocimiento, comunicarse, representar y adquirir las visiones de mundo, cultura, sociedad y los modos de significar y simbolizar, de los cuales surgen además los valores.

¿Cómo propiciar un trabajo por proyectos a partir de la comunicación?

Cuando hablamos de competencias en plural asociadas a la maduración de las habilidades comunicativas, resulta pertinente desglosar una macrocompetencia comunicativa en competencias particulares que permitan visualizar su presencia en las prácticas y desempeños cotidianos de los estudiantes y demás sujetos escolares. Es decir, en el desarrollo de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), se encuentran inmersos los niveles de competencia (inferir, argumentar y proponer).

¿Cómo se puede llevar a cabo la educación en comunicación?

- o Promoviendo el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes.
- o Trabajando diferentes tipos de textos y distintas posibilidades de comunicación del individuo, consigo mismo, con los demás y con la cultura en que vive, a través de múltiples proyectos.

Teniendo en cuenta este contexto, proponemos para la discusión algunos ejes o núcleos desde los cuales pensar el currículo para el área de lenguaje. Dado que se trata de unos referentes generales desde los cuales se pueden pensar logros y procesos básicos. Estos ejes están referidos,

147



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



148

básicamente, a competencias y habilidades generales más que a contenidos temáticos. Los ejes o núcleos son:

1. EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DE SISTEMAS DE SIGNIFICACION.
2. EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE COMPRESIÓN, INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS
3. EJE REFERIDO A LOS PRINCIPIOS DE LA INTERACCIÓN Y LOS PROCESOS IMPLICADOS EN LA ETICA DE LA COMUNICACIÓN
4. EJE REFERIDO A LOS PROCESOS ESTETICOS ASOCIADOS AL LENGUAJE
5. UN EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

EL LENGUAJE

El lenguaje, tomado como expresión simbólica del ser humano, no está restringido a la lengua, sino que abarca toda forma de expresión que me permita representar la realidad, de acuerdo a mi propia manera de aprehenderla. En otras palabras, cualquier sistema simbólico que permita exteriorizar aquello que tengo en mi mente, bien sea para tenerlo realmente o para comunicarlo a otros, constituyen un lenguaje. En este sentido todos los gestos, las palabras, las costumbres sociales, constituyen lenguajes a través de los cuales expresamos nuestros pensamientos, nuestras ideas, nuestros sentimientos. Todos los seres humanos manejamos un lenguaje del cuerpo, del rostro, de las manos.

Hablamos con unas palabras que nos remiten a ideas de la realidad. Escribimos con gráficos, con dibujos, con signos. Bailamos e imitamos. Le damos valores a la realidad por medio de números, de letras, de signos especiales. Representamos los sonidos con la voz, con instrumentos, tiras cómicas y computadoras, mapas y planos para expresar nuestras ideas.

En la medida en que alguien esté en mayor capacidad de comprender todos esos lenguajes, tendrá mayores responsabilidades de adquirir conocimientos y por tanto de enriquecerse con la experiencia colectiva de la humanidad, a lo largo de su historia. De igual manera, quien pueda



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



149

expresar su mundo de las maneras más diversas, tiene una enorme ventaja con respecto a quien a duras penas lee y escribe. Es en este sentido que el lenguaje es una herramienta fundamental del conocimiento.

LEER Y ESCRIBIR

Leer es comprender y escribir es crear. Leer es mucho más que recordar, es aprender es hacer propio el mundo externo, es interiorizar para hacer mío el ajeno e incorporarlo a mi propia vida. Leer no es un proceso mecánico, sino un ejercicio vital.

Escribir no es simplemente reproducir signos, sino escribir signos para materializar mi mundo interior, transformar las cosas haciendo reales mis sueños y mis fantasías, entregar a otros lo que tengo por dentro, hacer que mis pensamientos tomen forma y ofrecer nuevas maneras de ver la realidad.

Visto de esta forma no puede haber nada tan sublime como enseñar a leer y escribir, puesto que esto constituye el camino para que cada niño sea lo que él desee ser. En este proceso vital, el maestro se convierte en un compañero de viaje que aprende con el niño y que lo incita—no lo obliga, no lo presiona, no lo amenaza, no lo juzga—permanentemente a leer y escribir el mundo. La escuela se convierte a su vez en un lugar excepcional en lo cual existen miles de posibilidades para leer y escribir.

FREIRE Y LA ESCRITURA DEL MUNDO

Tradicionalmente hacemos equivaler la escritura sólo a aquello que está escrito. Por eso decimos que alguien es analfabeto cuando no sabe leer un libro o un periódico. Este concepto sin embargo, es demasiado restringido, pretende que únicamente existe un tipo de escritura: La alfabética. Y eso no es cierto. Existen múltiples escrituras, cada una de las cuales poseen diversos códigos que es necesario aprender a leer.

149



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



150

En verdad aquel mundo todo especial se entrega todo al hombre como el mundo de la actividad perceptiva y por tanto como el mundo de las primeras lecturas. Los "textos", las "palabras", las "letras", del contexto en cuya percepción se ejercitaba son lo que aumentan la capacidad de percibir, encarnándose en una serie de cosas, de objetos, de señales, cuya comprensión se conforma en el trato con ellos y en relaciones con los otros seres humanos.

La lectura del universo, antecede a la lectura de la palabra y por eso la anterior lectura de ésta no puede prescindir de la de la continuidad de la lectura de aquella. Lenguaje y realidad están unidos dinámicamente, y la comprensión del texto que se obtiene por la lectura crítica, implica la percepción de las relaciones entre el texto y el contexto. Como plantea FREIRE la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra (escrita, alfabéticamente) y más aún, no es posible lograr una lectura crítica de la palabra sino la relacionamos con el contexto, y si no le damos significado desde nuestro mundo.

¿ESCRIBIR PARA QUE?

La escritura, cumple en el estudiante una función individual y social, en la que se desarrollan funciones cognoscitivas, afectivas, instrumentales, creativas y sociales como:

- Al escribir, el estudiante usa la información que integra a la vida.
- Satisfacer la curiosidad.
- Desarrollar las operaciones mentales y de reorganización de su pensamiento.
- Socialización, al expresar sentimientos y satisfacer las necesidades de tipo emocional.
- Encontrar alivio a sus dudas y temores en la identificación con los personajes.
- Comprender la planeación y textualización de un escrito.
- Tener la posibilidad de fantasear, curiosear, soñar e imaginar.
- Potenciar su capacidad de asociar nuevas ideas a su experiencia personal. Entre otras.

150



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



151

Dentro de la adquisición de la lengua escrita se dan tres momentos o etapas como son:

- Proceso de construcción inicial de la lengua escrita.
- Proceso de desarrollo de las competencias escriturales básicas.
- Proceso de perfeccionamiento de las competencias escriturales.

"Van Dijk" enuncia que para el análisis y la producción de textos, se consideran tres tipos de procesos, siendo de vital importancia los procesos referidos a nivel intratextual, que tienen que ver con las estructuras semánticas y sintácticas, presencia de microestructuras y macroestructuras, así como el manejo de estrategias que garantizan coherencia y cohesión según el tipo de texto. Por ejemplo en el narrativo, priman generalmente las marcas temporales, es decir los hechos organizados en el eje tiempo. Desde la semiótica con "Umberto Eco", quien plantea la relación del autor con el texto; y en la sistémica con Carlos Eduardo Vasco desde la Teoría General de Procesos y Sistemas.

Esta propuesta, plantea ocho categorías distribuidas dentro de la estructura comunicativa y la estructura gramatical. Estas son:

ESTRUCTURA COMUNICATIVA:

- Categoría pragmática: Esta propiedad del texto permite que el autor adecue al lector en la situación (época, lugar y mundo) y en el contexto (género textual, tópicos y marcos enciclopédicos). Además aquí entra en juego la parte expresiva del escritor.
- Categoría Semántica: Se refiere a la coherencia y significado, a la ordenación lógica del texto para su comprensión y entendimiento por parte del lector.
- Categoría gráfica del texto: Capacidad para diagramar el texto según formatos convencionales. O "silueta del texto", según Jossette Jolibert.

En esta categoría, se tienen en cuenta los textos con función normativa como letreros y reglamentos, con función interaccional como circulares, invitaciones y cartas, con función instrumental como recetas y formularios, con función reflexiva como cuestionarios, con función



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: **CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA**



152

expresiva como diarios, cuentos, ..., y poemas, y con función informativa como libros, revistas y enciclopedias.

- Categoría gráfica de la letra: Que tiene en cuenta la fluidez de los trazos y la caligrafía, es decir que la letra sea legible y armónica.

ESTRUCTURA GRAMATICAL:

- Categoría parráfica de los textos: los párrafos son unidades con significado y se distinguen visualmente en el escrito.
- Categoría oracional: Los párrafos están compuestos por oraciones que deben ser diferenciadas, coherentes y separadas por los signos de puntuación.
- Categoría sintáctica de las oraciones: Hace referencia a la cohesión y concordancia del escrito. La cohesión, permite presentar de manera ordenada las oraciones, sin que falten o sobren palabras. La concordancia hace que las palabras que conforman la oración, concuerden entre si a nivel de género, número y tiempo
- Coherencia y cohesión textual : Se refiere a la unidad del mensaje y a la organización de la información. Expresa la relación entre las ideas, teniendo en cuenta su claridad y lógica, por medio de elementos de unión, conexión y palabras de referencia.
 - Categoría morfológica de las palabras: Aquí se tiene en cuenta la ortografía y sus cuatro niveles, con el fin de explicitar los diversos tipos de error.

La propuesta también se inscribe en el marco del proyecto transdisciplinario de "Educar para el cambio", como aporte a su fundamentación, dentro de las políticas que el MEN se ha fijado desde el año 2.000. Es así, como toda construcción, adquisición y transformación de conocimiento en el Colegio Diego Montaña Cuellar sea pertinente, la educación deberá evidenciar los siguientes principios (Morin, 28, 2.000):

- El Contexto; con el fin de ubicar las informaciones y los elementos en su contexto para que adquieran sentido



153

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



- Lo Global, pues este es más que el contexto, es el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera inter - retroactiva u organizacional. De esta manera, una sociedad es más que un contexto, es un todo a la vez organizador del cual nosotros hacemos parte
- Lo Multidimensional, dado que el ser humano o la sociedad es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional y comporta dimensiones históricas, económicas, psicológicas, religiosas
- Lo Complejo, puesto que el conocimiento está tejido en su conjunto.

Lo anterior, sirve de sustento para el PROYECTO PILEO (Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad). Y EL PROYECTO ILEO UN 2014.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



154

ANEXO 7 PROPUESTA CURRICULAR DE INTEGRACION POR CAMPOS DE PENSAMIENTO COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR ANTIGUO MONTEBLANCO - IED - AÑO 2009

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	AREAS	ASIGNATURA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
PENSAMIENTO MATEMATICO	MATEMATICAS	ARITMETICA												
		GEOMETRIA												
		ESTADISTICA												
		TRIGONOMETRIA												
		CALCULO												
PENSAMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	BIOLOGIA												
		QUIMICA												
	FISICA	FISICA												
	TECNOLOGIA E INFORMATICA	INFORMATICA												
DISEÑO														
PENSAMIENTO HISTORICO	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA												
		FILOSOFIA												
	CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS													
		EDUCACION	DERECHOS HUMANOS											



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



155

	ETICA Y VALORES HUMANOS												
	EDUCACION RELIGIOSA	PROYECTO DE VIDA											
LENGUAJES, ARTE Y EXPRESION	HUMANIDADES	LENGUA CASTELLANA											
		INGLES											
	EDUCACION ARTISTICA												
	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES												
PROYECTOS (20% OPTATIVAS) AREAS													
TOTALES			35	35	35	35	35	40	40	40	40	40	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



ANEXO 8

FORMATO ACTA DE PROMOCION

AGENDA

1. Identificación de los(as) estudiantes que se destacaron por su buen desempeño académico durante el año escolar
2. Estudio de los(as) estudiantes que tengan un acumulado de fallas injustificadas (inasistencias escolares sin soporte o sin excusa meritoria) correspondiente al 15% del total de las actividades curriculares y pedagógicas durante el año escolar
3. Consolidación de listado de estudiantes promocionados y No promocionados listado anexo
4. Propositiones y varios

MATERIALES PARA LA COMISION DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

1. Consolidado por curso con las valoraciones finales del año lectivo
2. Observador del(a) estudiante
3. SIE institucional y Manual de Convivencia

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Identificación de los(as) estudiantes que se destacaron por su buen desempeño académico:
 Escribir el curso y el nombre de los estudiantes con buen desempeño académico que aprobaron todas las áreas y/o dimensiones del periodo.

CURSO	NOMBRE	CURSO	NOMBRE	CURSO	NOMBRE



2. Estudio de los(as) estudiantes que tengan un acumulado de fallas injustificadas (inasistencias escolares sin soporte o sin excusa meritoria) correspondiente al 15% del total de las actividades curriculares y pedagógicas durante el periodo: Escribir el curso y el nombre de los estudiantes.

CURSO	NOMBRE	CURSO	NOMBRE	CURSO	NOMBRE

3. Consolidación de listado de estudiantes PROMOCIONADOS Y NO PROMOCIONADOS
 Anexo consolidado (Frente a cada estudiante colocamos P Promocionado y NP No promocionado

4. Recomendaciones de la comisión a Estudiantes, Padres y Docentes, que busquen superar las dificultades académicas (Planes de Mejoramiento a 2014): Escribir las recomendaciones que crean necesarias para mejorar los procesos académicos de los estudiantes que presentan desempeños bajos hasta dos áreas

RECOMENDACIONES A ESTUDIANTES	A	RECOMENDACIONES A PADRES	RECOMENDACIONES A DOCENTES



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



158

5. PROPOSICIONES Y VARIOS

Siendo las _____ se da por terminada la reunión. En Constancia firmamos:

Firma de asistencia: Firmar el acta especificando el estamento al que pertenece

NOMBRE	ESTAMENTO	CC	FIRMA	NOMBRE	ESTAMENTO	CC	FIRMA



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



159

ANEXO 9. EJEMPLO DE PROYECTO, EXPEDICION ESCOLAR (ANTECEDENTE DEL PROYECTO EXPEDICION DE DERECHOS)

“Viajar al interior de cada expedicionario, dialogar con sus miedos
Y ensueños, es aflorar en cada piel las teas para iluminar
Las mariposas silenciadas en la infancia de la escuela”...

EXPEDICIÓN ESCOLAR C: UNA APUESTA POR LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO...

Un viaje inconcluso

AUTORAS:

ANA BRIZET RAMIREZ CABANZO

TADIANA ESCORCIA ROMERO

CLARA SALAZAR MORENO

Abril 2005 IED Monteblanco

¿DE QUÉ SE TRATA ESTE VIAJE?

Querido lector: este texto presenta ante usted las reflexiones y construcciones surgidas dentro de la investigación realizada en la Institución Educativa Distrital Monteblanco J.M de la Ciudad de Bogotá, D.C. Localidad Quinta de Usme, acerca de la caracterización de la vulnerabilidad educativa, sus diversas manifestaciones en el sistema escolar y las múltiples relaciones que implica construir proyecto de vida para los estudiantes que se hayan en mayor situación de riesgo y fracaso escolar, como una propuesta pedagógica coherente con los intereses, necesidades y vulnerabilidades de niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela.

La experiencia nace como un proyecto de aula que enlazaba los intereses de los estudiantes acerca de algunos juegos del Reality “Expedición Robinson” y que más adelante con su apoyo, el colectivo

159



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



160

de docentes comprometido y el transcurrir del tiempo, se convierte en un Proyecto de Investigación, al reconocer que en la institución se encuentran en distintos grados, niños y niñas con diferentes necesidades de tipo afectivo (desintegración, violencia, abandono familiar, baja autoestima), convivencial (agresión constante para solucionar conflictos), cognitivo (atención dispersa, dificultad en los procesos lectores, escritores, lógico matemáticos), cultural (bajo nivel económico y educativo al interior de la familia, pocas oportunidades de acceso a diversas instituciones extraescolares) y académico (trayectoria educativa discontinua, reflejado en cambio de escuela, ingreso tardío, repitencia, extraedad y deserción), caracterizándolos como una población altamente vulnerable, con mayor riesgo de fracaso escolar.

Reconociendo que la escuela actualmente no responde a las necesidades y expectativas de este tipo de población excluyéndolos del sistema escolar, queremos apostarle a la creación y desarrollo de una estrategia pedagógica que favorezca los procesos de convivencia y de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la IED Monteblanco, en mayor situación de vulnerabilidad, como mecanismo de retención escolar.

RUTAS CONSTRUIDAS EN LA EXPLORACIÓN

La Expedición al interior de la institución ha permitido fortalecer un colectivo de maestros que al cuestionar sus prácticas pedagógicas, iniciaran un proceso de indagación al recoger las voces de cada uno de los actores educativos, confrontado con diferentes elementos teóricos relacionados con: vulnerabilidad, fracaso y deserción escolar, situaciones de riesgo y protección, infancia, proyecto de vida. Por consiguiente, se generaron dinámicas permanentes de lectura, escritura y reescritura que dan cuerpo y soporte a la siguiente producción de saber.

La población de esta investigación se caracteriza en la VULNERABILIDAD EDUCATIVA, vista desde los factores de riesgo y protección en las categorías de vulnerabilidad académica, en la convivencia (representadas dentro del contexto escolar) y por su condición de niñez, que además de reflejarse en el contexto escolar, está altamente expresada en el contexto familiar y barrial. Categorías indispensables para analizar una población como vulnerable, por cuanto se constituyen en manifestaciones concretas y permanentes de los procesos educativos, algunas de ellas ocultas, encubiertas o invisibles para el docente y/o para el sistema escolar en general.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: **CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA**



161

Es de anotar que la necesidad de desvelar la vulnerabilidad educativa exige evidenciar mecanismos específicos que permitan exteriorizarla, para así lograr reflexiones y propuestas más aterrizadas y pertinentes a cada uno de los actores escolares y por ende la minimización paulatina de ésta. En la presente investigación acudimos a las categorías mencionadas, no sin antes expresar que la vulnerabilidad educativa tiene un sinnúmero de manifestaciones relevantes a descubrir; que parte de cada uno de nosotros como partícipes en la construcción de escuela.

POBLACIÓN VULNERABLE

El quebranto de vidas silenciadas de niños, niñas y jóvenes en su vida escolar es un factor común de la VULNERABILIDAD EDUCATIVA de la población que conformó el grupo Expedición y que el equipo investigador después de conjugar las miradas de algunos estudios frente al tema definió como: "un proceso permanente de cambio atravesado por factores tanto de riesgo como de protección, ocasionando en los agentes escolares situaciones que debilitan y/o lesionan su desarrollo integral", evidenciado a su vez en desmotivación, dificultad en los procesos convivenciales y académicos, y por ende deserción, fracaso y exclusión escolar.

Un factor de riesgo es aquella situación que perjudica o va en detrimento de las condiciones de calidad de vida escolar, mientras que un factor protector es la situación que favorece el desarrollo de las dimensiones del ser humano. La dinámica existente entre estos dos tipos de factores, permite determinar si un grupo o individuo es más o menos vulnerable; en este sentido, la vulnerabilidad se haya en permanente cambio, dado que las prácticas pedagógicas continuamente están incidiendo en ello, siendo más factible que cuando los factores de riesgo son mayores que los protectores, se aumenten los niveles de vulnerabilidad educativa y por ende los protectores vayan disminuyendo hasta el punto de excluirse totalmente de los procesos escolares de los estudiantes.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



162

A partir del contacto que hemos tenido con la población de la experiencia, hallamos tanto factores de riesgo como de protección, identificados en primera instancia en la vulnerabilidad académica, luego la vulnerabilidad en la convivencia, posteriormente en la condición de niñez que se suma al factor extraescolar y finalmente lo que se constituye como alternativa o conjugación de factores protectores: la presencia del proyecto de vida. El texto presenta una mirada general e institucional, seguida por una particular al grupo de estudiantes que hacen parte del Colectivo de Expedición.

VULNERABILIDAD ACADÉMICA

"Caperucita roja va por el camino del bosque'... entonces el peor favor que me pueden hacer, es pintar una niña 'caperucita' y un 'bosque', al pie del escrito. Porque así me están robando el derecho a ver con mis ojos la 'caperucita' mía, parecida a mi novia o mi hija, y también a ver mi 'bosque' soñado o preferido."¹¹

¿Cuántos bosques desde la cotidianidad de la escuela hemos ignorado, quemado o excluido de su hábitat, simplemente porque ese color no encuadra con el común?

La escuela como ese lugar soñado y anhelado por los infantes debería ser el espacio donde cada uno de ellos y ellas logran formarse, sin dejar de ser lo que son: niños, niñas. Pero, la realidad nos aterriza en un lugar que posibilita las condiciones para que se generen daños sobre el infante¹², el estudiante en su gran mayoría es vulnerado ahora educativamente, quien además se encuentra en un medio carente y deficitario.

La escuela en algunas de sus prácticas pedagógicas como lo mencionan investigaciones socioeconómicas desde Chile¹³, promueve prácticas educativas incapaces de responder equitativamente al conocimiento y a la pervivencia de aprendizajes poco efectivos para niños, y jóvenes, lo cual

¹¹ BUENAVENTURA, Nicolás. "El cuento del PEI" Editorial Magisterio, Bogotá, 1997.

¹² JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio De Becas) Chile. Mayo, 2003.

¹³ Ibid.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



163

los inmiscuye en situaciones de riesgo cuya consecuencia es la deserción y exclusión del sistema escolar.

¿Qué estamos haciendo entonces desde la escuela, qué sucede con aquellas poblaciones como la nuestra, cuyo sistema económico, ubicación geográfica, medio ambiente, está en situación de riesgo o daño, y que visualizan el medio escolar como la esperanza para hallar motivos y otras formas de desarrollarse?

Después de estos interrogantes que rondaban nuestra práctica diaria como docentes y al adentrarnos en lo que hay tras la puerta del aula, del plan de estudio elaborado, del proyecto escrito, en las relaciones sociales, el tiempo y espacio, las relaciones de autoridad, los premios y castigos, el clima de la evaluación... en palabras de Jackson (1975) lo que determina el currículo oculto,¹⁴ descubrimos como de una forma visible o invisible, el medio escolar también vulnera desde lo académico.

Consideramos que los ambientes que se describen, responden a la lógica formal en la que se inscriben las instituciones educativas y al ejercicio de roles de los sujetos escolares, que no permite diferenciar una escuela de otra, dado que este discurso muy seguramente importa voces y quehaceres que reflejan fenómenos similares e identifica no solo al estudiante, sino al maestro y a la escuela. Así pues Monteblando no escapa a tal contexto, aunque se constituye dentro del proceso de develación de aquellas condiciones pedagógicas particulares que están vulnerando educativamente, para proponer desde allí invitaciones más significativas a tal realidad.

Con esa mirada, algunas de las realidades institucionales que se catalogan como situaciones de riesgo de tipo académico para el estudiante, van enmarcadas en una escuela selectiva¹⁵ que ignora la particularidad de cada uno de los niños y niñas, que no se ajusta a sus expectativas, contexto, ni mucho menos a las múltiples necesidades que traen desde su casa, barrio o lugar de donde han

¹⁴ SACRISTÁN; J. Gimeno y PÉREZ, Gómez. A. I. “Comprender y transformar la enseñanza” 10 edición. Morata, Madrid, 2002.

¹⁵ DEVALLE, de Rendo Alicia y VEGA, Viviana “Una escuela en y para la diversidad” Editorial Aique, Buenos Aires, 1998.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



164

sido desplazados económica o violentamente, exponiendo ante ellos un saber ya establecido, ajeno y por ende desmotivador, que parte de una visión homogenizante donde los estudiantes resultan iguales, sin diversidad, ni singularidad.

Lo anterior se representa desde la planeación de los contenidos curriculares, que si bien demarcan elementos y conocimientos claves para el desarrollo social, siendo trabajados en un tiempo estipulado verticalmente "pase lo que pase", regidos aun por textos escolares o libros guía del docente que año tras año se han desplegado en cada curso o nivel, sin mayores cambios o adecuaciones. Además de darse a conocer aisladamente sin mayor interrelación e interdisciplinariedad entre áreas, con horarios determinados según la intensidad horaria, que va de acuerdo no a las necesidades de los estudiantes, sino al número de maestros por área, descuidando por demás el eje del PEI: "la comunicación".

A esta situación se suman las tareas de aprendizaje propuestas desde algunas áreas, que prevalecen lo memorístico o reforzamiento esquemático de lo visto en clase, desde un parámetro llamado "cantidad", vulnerando el tiempo extraescolar del niño y niña, que en su gran mayoría es ocupado en actividades laborales, familiares o barriales.

....¡Uy profe!, me dejaron como 50 ejercicios para mañana, así no me dan ni ganas de hacer ni el primero..., pa qué y con qué tiempo, cómo si no tuviera nada más que hacer o estudiar... (Estudiante)

Como estrategias mayoritarias para que el conocimiento se "aprenda bien" sorprende la presencia de prácticas que desde las relaciones, forma y fondo se dan desde la verticalidad; de alguien poseedor de un saber, que no es entrecruzado con el de los estudiantes, y que sigue fomentando aprendizajes repetitivos, con gran cantidad de información, pero inconexa con su proyecto de vida. Asimismo, el aula perdura como lugar "máximo y único de aprendizaje", con una distribución de pupitres y escritorio generalizada, inflexible, sin mayores oportunidades de establecer relaciones de construcción en colectivo, quizá porque todo ello refleja los dispositivos de control y poder que se ejercen por parte del docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



165

Lo mencionado, desconoce la diversidad o la posibilidad de un aula recreada y organizada por ellos mismos, a partir de sus intereses y expectativas; o un aula de puertas abiertas, como se ha consolidado desde los protagonistas de Expedición en acuerdos de consenso, o clases desarrolladas extraaula o extrainstitución, el patio, las escaleras, el suelo... y distintos escenarios, que significan para otros actores educativos, elementos ocasionantes de indisciplina, poco aprendizaje y orden, pérdida de tiempo y por tanto descontrol.

... Los niños y niñas que están afuera, están desconcentrando a quienes sí están en clase, además, motivan a los demás a hacer indisciplina, a no entrar a clase... (Palabras Docente)

Esta visión homogenizante, individualista, y competitiva, no asume los ritmos de aprendizaje como potencial, sino como una incapacidad del estudiante quienes terminan siendo etiquetados porque se salen de la misma dinámica común de desarrollo de la actividad, los cuales por no desempeñarse igual que los otros (requieren actividades, explicación y atención diferentes, -circunstancias omitidas dentro del quehacer docente por lo general-), finalmente son excluidos dentro de las propuestas académicas y del aula, pues no se les brinda la atención de acuerdo a su situación particular. Tales estudiantes son los candidatos a repitentes, desmotivándose y fracasando o desertando del sistema escolar, por no aprender lo mismo, de la misma forma y al mismo tiempo, abandonando la diversidad de los sujetos presentes en el aula.

...“Es que mi hijo ya no quiere estudiar, no hace tareas y va perdiendo 7 materias, ya no sabemos que hacer y él no dice nada diferente a que va tirándose el año, que se quiere salir del colegio”... (Madre de un estudiante).

Por otra parte, se evidencia un rompimiento de procesos cuando los estudiantes pasan a bachillerato, etapa en la cual inician un periodo de cambio a nivel psicológico y físico que obviamente repercute en su desempeño escolar, en el cual la academia se fundamenta desde lo cognitivo y las actividades culturales, artísticas o deportivas dentro del calendario escolar son vistas como pérdida de tiempo para el desarrollo de los contenidos, en palabras de Bernstein es

165



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



166

buscar "como rellenar el espacio escolar", ocupando del mismo modo otros espacios como el descanso y la recreación para "aprender" lo que en el aula no se logró.

Otro de los aspectos que producen rompimiento de los procesos es que de ser reconocidos en la básica primaria no solo por lo cognitivo sino especialmente por sus esfuerzos, actitudes, y posibilidades, se pasa a un reconocimiento generalizado solo en el desempeño académico, desconociendo en su mayoría las otras dimensiones y talentos del ser humano; lo que Gardner ha denominado dentro de las inteligencias múltiples, lo artístico, democrático, las relaciones interpersonales y deportivas, entre otras, en las que también se destacan y enriquecen su vida misma.

..." Yo no sé lo que me pasa, ya no quiero estudiar, no tengo ganas, profe no quiero ni recuperar, para qué... mejor que me saquen...Y para colmo mi mamá me regaña por estar perdiendo 8 materias en los dos bimestres seguidos. Es que todo cambió cuando pasé a bachillerato"...
(Estudiante)

¿Por qué seguir viendo el error como "malo", al igual que el conflicto para terminar rotulando, ridiculizando ante la mayoría o suprimiendo beneficios para satisfacer necesidades básicas? ¿Por qué discriminar inclusive un uniforme incompleto, una ausencia o llegada tarde y sancionar, sin importar la situación real que ocasiona tal actitud, ya sea de tipo familiar, afectiva, laboral o económica, presente en los estudiantes?

Respecto a la evaluación, asumida como un medio de confirmar aprendizaje, o que en palabras de Foucault "permite realzar las diferencias individuales, enmarcando el examen como centro del procedimiento que constituye al individuo como objeto y efecto de poder, como efecto y objeto de saber; es éste tal como se puede describir, juzgar, medir, comparar con otros".. (1998, 215)¹⁶; se cimienta en el resultado más que en el proceso, con formas evaluativas tipo test- oral, memorístico, expositivo-oral, que se comparan con los resultados del resto del grupo determinados desde un

¹⁶ DIAZ, Mario. El campo intelectual de la Educación en Colombia. Universidad del Valle. Cali, 1993.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



167

estándar y no desde el propio proceso, en sus avances y debilidades personales, se contribuye a forjar aún más visiones excluyentes y discriminatorias en la escuela, así como a subestimar la riqueza cultural que cada estudiante puede aportar al juego de construcción de conocimiento y obstaculizando su aprendizaje, porque el estudiante es ante todo, un sujeto de derechos no solo formado por intelecto.

... "A ellos solo les importa que uno aprenda lo que le dictan, para el ICFES, o para cuando uno salga... la vida personal de uno, no vale nada " (Estudiante)

Representaciones como las mencionadas, destruyen puentes en los que docentes y estudiantes pueden caminar de la mano para aprender juntos, porque la realidad muestra una distancia entre ellos, donde uno es el que sabe y el otro por su edad, etapa de desarrollo, contexto o condición, llega al aula solo a aprender. Situaciones que concretizan el poder hasta el mismo punto de solucionar un conflicto o desconocerlo, donde sigue decidiendo uno solo con aplicación de normas ya establecidas que poca importancia conceden a las causas reales del conflicto. Entonces, la situación pierde su significación de aprendizaje y pasa a ser un nudo que violenta y vulnera al estudiante, porque lo realmente importante es prevalecer el orden, la quietud y el silencio, para beneficiar la disciplina y la autoridad que se vive en aspectos como: decidir qué se consigna en el observador, la supremacía de unas áreas, saberes y niveles sobre otros, la decisión de quiénes son promocionados o no.

..." ¡Ah! es que no tengo ganas de entrar a esa clase, solo copie y copie ... Pues que me anoten en el observador, porque todo es amenaza con eso. Y el profe llega todo regañón, ¡Qué mamera!..." (Estudiante)

Con todo lo anterior, queda expuesto cómo en nuestro contexto escolar se vulnera al protagonista principal, mirándolo desde su papel de estudiante, no de niño, niña, joven, no como ese ser en construcción con una experiencia válida, rica y única como lo es el bosque que cada niño-a dibuja en su infancia o la caperucita que cada uno sueña en su mente. Por todo eso, es apenas

167



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



168

comprensible que exista para muchos estudiantes tanta aversión por asistir con gusto a la escuela, argumentando para otros (docentes y padres) que resulta bueno para la vida y que es allí, el lugar donde se formarán como hombres y mujeres del mañana. Una exclusión desde dentro, a la diferencia, la diversidad, color distinto al del otro, al que decide pintar un bosque sobre una nube o una caperucita azul.

Una escuela que finalmente termina ocultando y tapando la cultura que podría gracias a la heterogeneidad y cooperación, retener a cada sujeto con gusto y placer.

Hasta aquí la mirada se ha realizado a los estudiantes, pero ¿qué pasa con aquel que acompaña sus procesos? La fase de diagnóstico asimismo nos permitió acercarnos a la realidad que vive el docente dentro de la institución, hallando que a través de múltiples discursos y determinaciones, también era vulnerado.

Aunque existe de parte del docente el interés para guiar su grupo de la mejor manera, la organización académica no permite que ellos puedan desarrollar trabajos interdisciplinarios, que los motiven a indagar, discutir y hacer investigación. Tampoco se le brinda el tiempo dentro de la jornada escolar para asumir procesos de innovación que también requiere del colectivo para que sea más sólido y perdurable.

Otro factor que se observó fue la falta de credibilidad que generalmente se tiene del docente de primaria pensando que como se trata de dirigir los primeros grados, éstos no tienen mayor preparación e importancia y por tanto sus aportes no tienen efecto para el desarrollo institucional. Además, la culpa generalizada a estos, de las dificultades en lectura, escritura, y demás áreas en grados superiores. De esta forma se vulnera al docente de básica primaria quien desde su labor trasciende en el niño y niña que se encuentra fundamentando los cimientos de su vida social, cognitiva y afectiva.

En síntesis para el docente no resultaba fácil proponer, indagar, investigar y no porque no existiera el interés, sino porque muchos de sus aportes y logros se dejaron de lado, sin ser reconocidos para la implementación del PEI o de otros procesos académicos.

168



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEE: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



169

VULNERABILIDAD EN LA CONVIVENCIA

...“Aceptar al otro, como legítimo otro en convivencia con uno”

Humberto Maturana.

¿Cómo legitimarme y cómo legitimar al otro para poder convivir, cómo valorar en el ámbito escolar la vida misma del estudiante, lo que se esconde detrás de su mirada, lo que oculta detrás de su ser, aquello que es huella en su vida y lo que identifica como sujeto, con otros y con el mundo?

Tales interrogantes consolidan la búsqueda en la vulnerabilidad desde la convivencia de la población del Grupo Expedición, que si bien hace parte de un grupo, también pertenece a parámetros institucionales, por ello fue necesario dar una mirada a la convivencia del colegio en general.

Al interior del espacio escolar, se encuentra un sistema de reglas y parámetros para responder a la convivencia, sin tener en cuenta que tras cada escenario se viven conflictos que enmarcan un sinsabor, colocando a unos por encima de otros y desvalorizando o etiquetando a aquellos que suelen ser y marcar su diferencia, a los que la esconden por miedo al rechazo.

Y es que asumir la convivencia no es cuestión tan solo de un discurso, cuando se lleva a la práctica se evidencia una real dificultad y de allí la presencia de conductas que agreden, lastiman y vulneran al individuo. Las razones son comprensibles cuando nos hacemos conscientes que estamos inmersos en un mundo globalizante, con diversidad de culturas, escenarios y edades que hacen que unos y otros seamos diferentes.

Algunas investigaciones realizadas dan cuenta de cuáles son las manifestaciones de violencia que al interior de la escuela se viven,¹⁷ una Estructural, como la que se presenta en la sociedad por necesidades básicas insatisfechas o la legitimada por el Estado. Y una segunda violencia, que resulta más simbólica, expresada en gestos, palabras y agresiones, Darío Betancourt (1999),

¹⁷ Foro Latinoamericano de políticas educativas FLAPE. La conflictividad y violencia educativa vista desde el conflicto juvenil. Boris Bustamante Universidad Pedagógica Nacional, 2001.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



170

menciona otras formas como: ignorar las necesidades del niño, indiferencia, maltrato, saturación de estímulos, discriminación.

Al aterrizar la mirada en nuestra institución encontramos cómo la violencia simbólica es la que más afecta con aquellas prácticas cotidianas y casi desapercibidas de y para los agentes educativos, que van desmotivando a los estudiantes hasta llevarlos a una deserción escolar. Si el conflicto se hace presente entre los agentes escolares, se limita la resolución a una mirada tradicional que responde a requerimientos legales, dejando de lado los elementos democráticos que podrían favorecer tales situaciones y que sin duda obedece a todo el andamiaje político y social en el que la institución se encuentra inmersa.

Por otra parte, el manual de convivencia como el instrumento institucional que determina tradicionalmente las formas de solucionar conflictos no resulta propicio para generar procesos convivenciales autorregulados, porque sesga a una sola mirada y alternativa. Los órganos representativos, en últimas terminan por seguir una dirección unipersonal importando poco la causa y contexto en que el conflicto se origina, para hallar alternativas conciliadoras, o porque realmente los que tenían el control (personeros, representantes) no sabían qué hacer con él.

Es de tener en cuenta que los conflictos son diferentes de acuerdo al contexto, por ende no se da un tratamiento particular a cada situación, desconociendo sus actores, intenciones y discursos. Con esta mirada, y en concordancia con los planteamientos de Segura (2002), el M. de C. se constituye en un elemento ajeno y poco significativo para los sujetos escolares, que no permite la construcción intrínseca de la convivencia.

..." ¡Ah!, pues ni modo, si lo que hacen es anotarme ahí y ya...uf...mi hoja ya está llena de anotaciones"... (Estudiante)

Por otra parte, la violencia se refleja en el sentimiento obligado del estudiante a asistir sin motivación, goce y deleite en el ámbito escolar porque no se cree parte de la institución ante la falta de propuestas pedagógicas que lo atraigan y le permitan ser agente activo en la construcción de un ambiente democrático. El rompimiento de procesos de nuevo se evidencia cuando al pasar a

170



bachillerato, añoran como factores preponderantes de su primaria: el diálogo, la concertación y el afecto entre docentes-estudiantes, desertando así aún más del conocimiento.

... "Yo si prefiero guardar la distancia con los estudiantes, qué es eso de tanta cogedera y abrazadera "... (Docente)

... "Casi no hay tiempo para hablar con ellos; o dicto clase o les escucho sus problemas".... (Docente)

Mecanismos que eran retomados desde una perspectiva unilateral tales como la sanción, el observador o la repitencia, se convierten en los que permiten la retención del estudiante, pero... ¿de qué forma se retiene, cobra significación esa retención para el estudiante?

Asimismo encontramos que el afecto se niega como mediador de los procesos de aprendizaje, generando relaciones de tipo vertical que tienden a homogenizar el grupo, desconociendo su individualidad y diversidad, ya que la expresión de sentimientos en el aula no es de importancia para los procesos académicos, lo que sin duda lastima la individualidad del estudiante, desconociendo su esencia como humano, que también vive fuera del aula, alegrías y tristezas, sueños y decepciones, diferencias y contrastes.

... " Profe, es que mi papá me dio un puño en la cara, por culpa de mi hermanita, él nunca me ha querido, no ve que cuando me le acerco a la cama, me dice que me quite y me da patadas ".

... " Yo, a veces tengo pesadillas y duermo intranquila, porque mi papá y mi mamá se la pasan peleando. Anoche no dejaron dormir "...

... "Es que profe, en la mesa siempre peleamos. Después de un rato nos tranquilizamos"...
(Estudiantes)

Ante tal situación, se menciona que el tejido escolar y social ha desarrollado un silencio permanente del otro, al etiquetarlo, al no sentirlo, ni oírlo, tal vez por el cumplimiento afanoso en tiempos y espacios de los programas curriculares, que implican muy poca importancia a la



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



172

singularidad de cada cual. Al respecto Foucault refiere que “la disciplina ejerce un poder que transforma las relaciones, el cual se vuelve invisible, mientras que los objetos de poder, es decir los sujetos, se vuelven visibles...de esta forma se impone homogeneidad, opacando las diferencias individuales y jerarquizándolos, desde sus modalidades de coerción a través del control del tiempo, el espacio y del movimiento”¹⁸ (1998,214-215). La disciplina entonces se concibe y se ejerce como mecanismo de control y vigilancia permanente, en la que los procesos de socialización no se tienen en cuenta y van en su contra; muestra de ello es la censura que se aplica a quienes están por fuera del salón, en el patio jugando o corriendo, al verse como desorden y caos, afectando el buen desarrollo de los procesos de quienes “dictan clase y están dentro de ella”.

... “es que los de primaria siempre están por fuera del salón, causando indisciplina y desorden; la clase es dentro del aula para todos; profe, ingénieselas para trabajar al mismo tiempo con todos”... (Docente)

Pero también porque el conflicto se invisibiliza y no es visto desde su lado positivo como fuente de otros aprendizajes, como lo enuncia Gamba¹⁹, determinando además formas para que la violencia se presente simbólica o estructuralmente, sumado desde luego a aquellas prácticas de maltrato, negación y desvaloración que se viven en el hogar u otros contextos, generando otras formas de deserción dentro de la institución y fuera de ella, al no ser tenidas en cuenta.

... “Yo le cambiaría a mi papá, el que me escuchara, porque nunca me pone atención”.

... “Mi mamá me tiene prohibido hablar de la violación que mi hermano me hizo”...

... “A mi mamá no le cambiaría nada. A mi papá, todo...que me quisiera”.

(Estudiantes)

Por todo lo anterior, en la IED Monteblanco la situación de convivencia, antecedida por las conductas familiares desfavorables mencionadas en las voces de los estudiantes y en la

¹⁸ DIAZ, Mario.

¹⁹ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. “El Taller del maestro”. Una propuesta para la formación de maestros y maestras en democracia y derechos humanos. Bogotá, Diciembre 1995.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



173

contextualización del aspecto familiar de la población²⁰, crean una nueva situación de vulnerabilidad de tipo convivencial, que sin duda recae y se conecta con la académica.

VULNERABILIDAD POR SU CONDICIÓN DE NIÑEZ

“Camino de una ladera te encuentras con un muro que debes cruzar, pero tus implementos y estatura son mínimos para tan gran obstáculo y entonces tu camino se detiene, tu meta, se desvanece...”

¿Ha pasado así en la mente de un niño o niña? ¿Ha desvanecido su esencia como infante que se asume en una nueva perspectiva que no le pertenece y por tanto poco le significa para lo que debe vivir? Las leyes, los discursos técnicos y políticos llaman al niño comúnmente como “menor”, lo cual significa que no se le reconoce un derecho fundamental, el derecho al presente, al hoy; el valor se le da por lo que será, no por lo que es, solo vale el futuro²¹.

Otro referente para la población infantil en Bogotá²² es el aumento diario, así como las condiciones de vida denigrantes que padecen, que son mayores en las localidades de Bosa, San Cristóbal, Ciudad Bolívar y Usme, caracterizadas por ser de estratos bajos. A esto se suman las condiciones de pobreza que presentan y la vulneración de los derechos fundamentales de los infantes²³, reflejadas en las deficientes condiciones sanitarias, marginalidad de algunos grupos poblacionales, desplazamiento, contaminación ambiental y dificultad de acceso a servicios y bienes de consumo, entre otros.

En este camino con la población expedicionaria encontramos factores de riesgo que limitan a los estudiantes, entre ellos el desconocimiento que en el medio escolar se hace del niño y niña como infante, concediéndole el papel de estudiante y con éste se espera a cambio que adopte ciertas

²⁰ Ver Informes de la Investigación Expedición Escolar C. IED Monteblanco. IDEP. 2.004

²¹ TONUCCI, Francesco. La ciudad de los niños. Editorial Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid, 1998.

²² Departamento Administrativo de Planeación Distrital, Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES; 2000).

²³ DABS (Departamento Administrativo Bienestar Social) ESTADOS DEL ARTE: Niñez, juventud, mujer, familia y vejez. Bogotá 1990-2000



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



174

actitudes y comportamientos; la mayoría de ocasiones lejanos de su etapa de desarrollo actual y del juego, condición natural que lo caracteriza, imponiendo peticiones como:

- ❖ Permanecer en silencio por un periodo de tiempo largo ya sea en una formación o clase.
- ❖ Quedarse sentado en el pupitre, mientras desarrolla su trabajo, pues de lo contrario es visto como factor de indisciplina.
- ❖ Escuchar información general muchas veces dirigida al bachillerato, con un lenguaje poco claro o con intereses lejanos a ellos.
- ❖ Actos discursivos peyorativos a la condición de infantes, exigiéndoles que se comporten como gente mayor.
- ❖ Asistir al baño solo en determinado tiempo, que para ellos resulta corto y que desconoce sus necesidades particulares.
- ❖ Pretender que no desarrollen actividades lúdicas en el espacio del descanso.
- ❖ Desconocimiento de las discapacidades por ausencia o exceso, de los ritmos de aprendizaje, de las necesidades físicas, afectivas y contextuales de los infantes en el desarrollo de las actividades académicas, culturales, deportivas y de cada uno de los momentos por el que se transita en la escuela.

Unas y otras acciones y discursos que lo enmarcan como "un adulto en miniatura" exigiéndole cosas para las que aún no está preparado; un niño - niña que en su etapa de infante prevalece el juego, la risa, el hablar, soñar e interactuar con los otros para jalonar procesos sociales, afectivos, cognitivos, kinestésicos, así como la exploración y reconocimiento del ambiente que le rodea, y que el espacio escolar, familiar y social de una u otra manera castra dada las imposiciones antes citadas, favoreciendo poco a la infancia y a sus expresiones.

Un factor que ha sido común en esta población es el fenómeno del desplazamiento, dado por salidas forzosas de sus regiones de origen por motivos de conflicto armado, pobreza, falta de oportunidades académicas o laborales en sus padres, así como dentro de la misma ciudad por violencia familiar y/o barrial. Tal situación ha desencadenado en los infantes traumas, depresión, conflictos consigo



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



175

mismos y por ende con los demás, que inciden en su desarrollo socioafectivo y escolar. De esta forma los niños y niñas al llegar al nuevo medio se sienten etiquetados, debiendo asumir un modo de vida del cual desconocen muchas cosas, pues es totalmente diferente al que tenían.

Para ellos y ellas las distintas situaciones que vivieron a causa de la violencia y el desplazamiento les ha llevado a silenciarlas u ocultarlas por ser dolorosas o por que su familia les niega expresarlo, y en consecuencia lo manifiestan inconscientemente a través de la agresión, rebeldía, intolerancia y aislamiento dentro de su mismo hogar, barrio o escuela.

Respecto a los derechos fundamentales de los niños y niñas, encontramos en esta población la explotación laboral de algunos de ellos, por cuanto gran parte de su infancia la han dedicado a trabajar para ayudar a su familia a nivel económico, pues sus condiciones son paupérrimas; algunas de sus actividades son las ventas ambulantes, lavado de carros, cuidado de animales y fincas, cuidado de sus hermanos menores, elaboración de alimentos, entre otros. Ello ha implicado el abandono de sus estudios en determinados tiempos retardando su desarrollo escolar; como se observa en muchos de los expedicionarios, de los primeros grados que tienen extraedad. A ello se suma el nulo o escaso acompañamiento de los padres en sus procesos escolares.

Respecto al derecho de la salud encontramos en el grupo, que las condiciones no han sido las mejores, ya que algunos de ellos no cuentan con el sistema de afiliación a la salud y otros ni siquiera han asistido al médico, lo que ha repercutido en sus avanzadas deficiencias visuales, desaseo y falta de higiene bucal.

...“Mi hijo nunca ha ido al médico, ni siquiera está afiliado al Sisben ni nada”.

...“Yo no lo baño, porque se me gasta el agua y los recibos me llegan muy caros. Si ni siquiera tengo para comer, mucho menos para pagar el agua”. (Madre de Familia de un Expedicionario).

...“Este expedicionario tiene 10 años, ingresa por primera vez a la escuela, posiblemente tiene una necesidad educativa cognitiva y requiere de una gran atención, por cuanto su aspecto físico, afectivo y cognitivo se ve lastimado y abandonado”....

175



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



176

Expedicionario)

(Historia de Vida de un

Muchas de las necesidades educativas de los infantes son consecuencia de haber perdido los periodos críticos en su desarrollo para el auge de ciertas habilidades y destrezas, que si bien se pueden afectar en este momento, no tienen el mismo resultado que si se hubiera hecho en los primeros años. Además la influencia negativa que el medio ambiente les ofrece, en cuanto a contaminación, repercute en enfermedades gastrointestinales y respiratorias, que los obliga a ausentarse constantemente del aula.

Dentro de los derechos vulnerados en los infantes de Expedición, el aspecto afectivo también lo ha sido, pues no existen al interior de la familia demostraciones de afecto positivo, ya que la historia que caracteriza a los padres también está marcada por la indiferencia, el rechazo, el desamor. Lo anterior se ha visto evidenciado en la dificultad de los expedicionarios por recibir y dar amor a los demás en forma positiva y tolerante, que tiene sus repercusiones en lo académico y en la convivencia.

... "Es que mi papá le pega a mi mamá y la saca de la cama y pelea".

..." Casi me quedo sin papá, mi mamá le pegó con un cuchillo".

(Expedicionarios)

Para otros la negación y el rechazo han existido desde el mismo momento de la concepción, siendo abandonados o delegados a otros miembros de la familia, originando desde allí una serie de conflictos personales como rebeldía, drogadicción, pandillismo, robo y violación.

..."Mi papá me detesta y no quiere verme en la casa, por eso yo me salgo hasta que él se acuesta".

... "Yo tengo una pandilla de pelaos chiquitos. Allí juego y tengo con quien andar y jugar...me siento más acompañado. Todas las noches nos reunimos después del programa para hablar...a veces robamos con cuchillos de mentiras para asustarlos, les decimos que -si no se bajan de lo que

176



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



177

tienen, toca chuzarlos- Mis papás no me dicen nada, llegan después de las ocho todos los días”.

... “Las pandillas funcionan con grupos que se reúnen, ahí uno comienza a hablar, a conocer gente y a aprender como es eso.

... Alguna vez fume marihuana y no me quedó gustando. Sentí ganas de escupir, me sentí grande... como en las nubes.

... Todos los días no robamos, ¡hmmmmmm!, tampoco. Solo cuando necesitamos plata, para ir a jugar maquinitas.

“ Profe, yo consumía bóxer, porque calmaba el hambre y cuando mi papá me pegaba y estaba drogada, yo no sentía”.

(Expedicionarios)

El mismo derecho a un nombre igualmente es vulnerado, dado que en algunos casos si cuentan con éste, no han sido registrados oficialmente con su nombre y apellido. Para otros los apellidos pertenecen a la persona que ha sido su tutora, más no al de los padres, por factores como violencia intrafamiliar, ignorancia, alcoholismo, desinterés y descuido.

“... profe...él no ha sido registrado porque el papá es un borracho, la mamá nunca lo reconoció y yo no se de eso”...

(Abuelita de un expedicionario)

Lo registrado anteriormente nos lleva entonces a reafirmar que los expedicionarios están siendo vulnerados en múltiples aspectos desde su condición de infantes, y aunque esta manifestación de la vulnerabilidad educativa pertenece más al ámbito extraescolar, la escuela de una u otra manera contribuye a afianzar más estas prácticas, por cuanto no retoma la particularidad de los niños y las niñas dentro de sus propuestas académicas y convivenciales, lo cual se constituye como un grave factor de riesgo que día a día tiende a acrecentarse.

177



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCIÓN 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



178

¿Y POR QUÉ EXPEDICIÓN ES LA POBLACIÓN MÁS VULNERABLE?

¿POR QUÉ SE CONFORMA CON ELLOS UN GRUPO ESPECÍFICO?

Para el equipo investigador es importante realizar un recorrido por los grados 4° y 5° de básica primaria específicamente, en el cual se encuentra que si bien toda la población posee factores de riesgo a nivel extraescolar, académico, convivencial y por su condición de niñez comunes, hay un grupo específico de niños y niñas que conforman el Grupo Expedición, para quienes sus factores de riesgo después de realizado el diagnóstico detallado resultan mayores y relevantes que el resto del grupo, como es el caso de las discapacidades, extraedad, repitencia, agresividad en el aula, bajo rendimiento académico es español y matemáticas, hiperactividad, impulsividad, baja autoestima, desplazamiento por violencia o pobreza, violación, sobrecarga de funciones, trabajo, pandillismo y abandono.

Con ellos se conforma un grupo específico pues según sus necesidades requieren para un mejor desempeño y construcción, de mayores elementos protectores para asumir sus riesgos. De esta forma la atención, tiempo, motivación, seguimiento, apoyo a familias, estrategia pedagógica académica y convivencial debe responder a su situación particular. Es de mencionar que la experiencia está dirigida a la primaria, ya que como equipo investigador, esta población se constituye como el eje de nuestro quehacer pedagógico, en la que todos aquellos elementos evidenciados permiten consolidar una propuesta contestataria al sinnúmero de factores de riesgo que los rodean.

PROYECTO DE VIDA: contestación a la Vulnerabilidad Educativa

¿Qué sentido tiene promover proyectos de vida para una población altamente vulnerable? Al respecto y retomando a Tonucci, la carrera escolar no reconoce el derecho fundamental del infante, el derecho al presente, al hoy. "Cada nivel escolar, es preparatorio del siguiente, se preocupan por el nivel que sigue, la escuela no prepara para el hoy, para la vida; no valora el pasado, solo importa el futuro."²⁴ (1998, 43-44). Es por esto que en Expedición ha sido imprescindible partir de la singularidad de cada expedicionario, su pasado y su presente, dando fundamento a los proyectos de vida en el aula, agenciados como factores protectores.

²⁴ TONUCCI, Francesco. La ciudad de los niños. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid, 1998.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



179

Con este referente, nombramos un Proyecto de Vida como una “ruta de consolidación y de fortalecimiento para su condición de infantes en sus procesos de autoestima, autonomía y autoconocimiento en la que los diferentes momentos de socialización, conocimiento, manejo del conflicto y vivencias, potencializan elementos de sentido, significado y pertenencia escolar”, por cuanto animan otras formas de comunicación y expresión.

Estos, se generan desde su potenciación como sujetos emancipadores, su emergencia en red y/o colectividad y su fortalecimiento como sujetos dialogantes; categorías que nacen desde un proceso de conocimiento del sujeto y que se refleja en estos tres ámbitos, al convocar en los encuentros con los expedicionarios sus experiencias de vida, limitaciones, problemáticas y necesidades cotidianas, desveladas en aquellos factores de riesgo que los hacen ser más vulnerables.

La primera categoría, es decir la potenciación como sujeto emancipador, menciona la necesidad de conocerse en la reafirmación de su ser desde la autonomía, la responsabilidad, el talento y la posibilidad de ratificar su identidad, autoestima, y percepción de si mismo. En palabras de Freire, una ejercitación de nuestra capacidad de aprender y de enseñar haciéndonos sujetos²⁵, desde los diferentes momentos de interacción con coetáneos, maestros, padres y madres de familia que circularon en espacios pedagógicos como los talleres.

Un sujeto emancipador, surge dentro de uno de los intereses constitutivos del conocimiento: el interés emancipatorio²⁶, es decir desde el autoconocimiento, autonomía y libertad racional, lejos de la coerción y relaciones injustas. Fundamentar el empoderamiento de los sujetos menos favorecidos o altamente vulnerados, dota de herramientas para participar de manera autorresponsable, crítica y consciente. Este proceso, gracias a las experiencias emancipatorias y de empoderamiento de los estudiantes que los implica como sujetos de derechos y responsabilidades sociales,...éticamente autónomos y heterónomos a la vez, es decir con capacidad de decisiones libres y de obligaciones y

²⁵ Citado por Alfredo Ghiso en Pedagogía Social en América Latina. Legados de Paulo Freire.

²⁶ Término utilizado por Habermas, cuando describe a la especie humana desarrollada alrededor de tres intereses cognitivos: el técnico, el práctico y el emancipatorio.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEE: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



180

responsabilidades para con el otro,²⁷ conlleva a ser desplegado y afirmado como sujeto desde sus propios condicionantes, necesidades y vulnerabilidades.

La segunda categoría, la emergencia de sujetos en redes y colectividades, se posibilita desde el conocimiento provocado en los encuentros y diversidades con otros sujetos con quienes se ha dado lugar a procesos de reconstrucción y pertenencia de sus entornos barriales y familiares desde sus historias de vida; momentos que dan existencia a los sujetos en la medida que se constituyen como saber, discusión, y aprehensión de sus mundos, con el escolar.

La emergencia en red, genera procesos de co-construcción como protagonistas de colectivos y de sí mismo, que admiten redes de miradas diferentes afectando la posición del otro y la propia. Touraine²⁸ afirma que el Otro no puede ser reconocido como tal, más que si se le comprende, acepta y ama como sujeto. Además, el reconocimiento del otro, sólo es posible a partir del momento en que cada uno afirma su derecho a ser un SUJETO. Complementariamente, el sujeto no puede afirmarse como tal sin reconocer al OTRO en ese mismo carácter. Hecho que se concreta cuando se pertenece a una tribu, a un grupo que hace posible su reconocimiento y su co-construcción.

Y la última categoría, el fortalecimiento de sujetos dialogantes, solo posible desde el diálogo generado a partir de cada con-tacto con el otro (expedicionario, dinamizador, consigo mismo), en el que la voz, narratividad y posibilidades de dialogar con otros desde la experiencia, se convierten en fuentes de conocimiento y de riqueza semiótica colectiva para legitimar socialmente a cada participante como sujeto significativo de sensibilidades, saberes, y conflictos constantes dentro de redes convivenciales que continuamente están escribiendo su historicidad; huella que perdura y se transforma en cada uno. Mc Laren²⁹ así mismo afirma la necesidad de crear una pedagogía dialogante en la que los sujetos vean a los otros como sujetos y no como objetos.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 23

²⁸ TOURAINE, Alain. *¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 1.997. Pág. 177

²⁹ Mc LAREN, Peter. *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición de la era posmoderna.* Editorial Paidós Educador. Barcelona. 1.997. pg 169



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



181

Por consiguiente, concebimos al interior de las instituciones educativas como sujetos comunicantes, es fortalecernos como sujetos sociales, que nos pronunciamos, legitimamos y humanizamos al percibir y comprender al otro, desde sus singularidad. El diálogo como principio y generador del encuentro tolerante entre personas, entrecruza la subjetividad en un proceso de individuación, respeto y aceptación personal y colectiva. Un proceso de vivencia y potenciamiento del sujeto, como objetivo y fin último de toda práctica educativa.

Desde esta mirada, la experiencia en Expedición, ha posibilitado recrear los proyectos de vida de los expedicionarios a partir de la dimensión comunicativa, por un recorrido desde el miedo, negación, fracaso al reconocimiento de si mismos, sus logros y visiones para con-vivir y ser con el otro. Se posibilita, en ambientes significados desde experiencias concretas que permiten desvelar en la marginalidad, otras formas de querer vivir y estar no solo en la escuela, sino también en la familia, la calle, el barrio. La escuela, sobre todo, como escenario que da relevancia a las voces de los más vulnerados.

En síntesis, han permitido la minimización de la vulnerabilidad en los sujetos escolares, desde aquellas herramientas que constantemente están apropiando para poder superar - enfrentar dificultades, situaciones de riesgo y las propias deprivaciones, a partir de su capacidad y en colectivo.

EL ENCUENTRO DEL TESORO PEDAGÓGICO

La disertación alrededor de la vulnerabilidad en sus diferentes representaciones, y del proyecto de vida como elemento protector condujeron a la construcción de una estrategia pedagógica, constituida como resultado de los diferentes encuentros con el Grupo Expedición, las conversaciones, viajes y laberintos que unos y otros fuimos construyendo para hacer nuestro el sistema escolar desde lo convivencial, lo académico y el fortalecimiento de su condición de niñez, donde la pertenencia y el convivir surgieron con placer y sentido.

EL MAPA DE EXPEDICIÓN ESCOLAR C, se establece como la carta de navegación para su comprensión e implementación dentro de la institución, cuya visión es posibilitar un escenario lúdico, afectivo,



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



182

constructor de conocimientos, que a partir del reconocimiento de la individualidad, necesidad y ritmos de aprendizaje, y con el colectivo de pares y mediadores permita a estudiantes de básica primaria con dificultades en sus procesos académicos, de convivencia y su condición de niñez, conocerse, avanzar y pertenecer a su medio escolar, que para expedición sea un nido en el que se sientan acogidos, donde disfruten por gusto, deseo y voluntad; donde se contengan los unos a los otros.

Es así como nuestra propuesta pedagógica se centra en fortalecer la convivencia y el aprendizaje significativo a partir del reconocimiento de los estudiantes, en un sistema cooperativo, afectando y retomando los factores de riesgo y protección en lo académico, convivencial y en su condición de niñez como factor extraescolar .

Un aula abierta cercana a la ciudad donde se construya con los mediadores, conocimientos diversos, aportados desde su experiencia, junto con los provenientes de las disciplinas en general. Un ejercicio pedagógico que logre co-nexar el mundo infantil y juvenil con el escolar, para potenciar espacios en los que el conversar con su familia, amigos, amigas, y barrio, logre vincular realmente la escuela con el entorno; pues así se ha potenciado una mejor comprensión de sus realidades y un compromiso de transformación desde sus aprendizajes y dificultades. El desarrollo de esta propuesta responde a planteamientos y políticas Locales, Distritales, Nacionales e Internacionales educativas y en pro de los derechos fundamentales de la niñez y la juventud ³⁰ para favorecer poblaciones altamente vulnerables.

LENGUAJES Y RITUALES DE LA EXPEDICIÓN³¹: se hacen particulares y evidentes en la medida que se convive con los estudiantes y se asumen mecanismos para pertenecer al grupo.

Las tribus, mesas de reconciliación, bitácora de convivencia (que serán ampliados más adelante), son hoy por hoy la fuente de aprendizaje, diálogo y resolución de conflictos personales y grupales

³⁰ Al respecto consultar documentos ONU, UNESCO, Código del Menor, Constitución Nacional (art. 27 y 23), Plan Decenal de Educación 1996-2005, Ley 115/94 (art. 46, 47,48) Plan Sectorial de Educación 2001-2004 (deserción escolar), Decreto 230.

³¹ Estos lenguajes y rituales están mayormente expuestos en el PEI de Monteblando (Mapa pedagógico), en la Cartilla y los informes del Grupo investigador.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



183

para seguir expedicionando no solo en cuanto al conocimiento, sino a ellos mismos y al equipo investigador, que dejando el rol docente, se convierte en dinamizador y por tanto expedicionario de ellos y de la práctica pedagógica, que día a día se enriquece y cobra significación en la medida en que de igual forma el maestro deja de desertar de su profesión y se retiene con gusto y placer a lo que hace.

TEAS QUE ILUMINAN EL CAMINO

Expedicionar con estudiantes cuyos factores de riesgo han sido mayores que otros y por tanto su vulnerabilidad mayor, nos invita y motiva como docentes e investigadores a proyectar la mirada más allá de lo visible y encontrar en el camino antorchas que nos guíen y alumbren. De esta forma encendemos:

Una isla expedicionaria donde convergen sus experiencias únicas y diversas, nos permite re-conocer para el diseño de la estrategia una tea pedagógica fundamentada en las pedagogías críticas y dialógicas³², que explican y concretan una acción pedagógica que responde a las necesidades y expectativas no solo de estudiantes vulnerables, sino de todas las comunidades educativas, desde la mirada hacia el sujeto dentro del contexto escolar. Una representación política de transformación cultural y social.

La tea es complementada desde los principios de la interculturalidad, construidos a partir de sus diversas representaciones culturales como sujetos históricamente diferentes, que a su vez revela sus voces silenciadas u ocultas, gracias a la tolerancia, es en otras palabras ponernos en los zapatos del otro y hasta en los de los que no tienen zapatos.

Vivenciar un aula desde la interculturalidad genera procesos de interlocución como sujetos dialogantes trazando puentes entre el estudiante y el currículo, que además los reconoce como personas que cuentan con una diferencia cognitiva, afectiva y/o social, género, etnia, cultura y ritmo de aprendizaje propio tan válido como el del otro; es la gestación de proyectos educativos

³² Para mayor comprensión, ver el enfoque pedagógico consignado en el Mapa de Expedición. PEI Monteblanco o Informe Final IDEP.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



184

cuyo epicentro es la diversidad y no la normalidad. Así pues, la diferencia es la fuerza para seguir indagando, proponiendo, creando, aceptando que una dificultad de aprendizaje o de convivencia, no es un problema a descartar de la escuela, sino un motor de aprendizaje y cambio escolar.

“Hay historias donde hay viajeros (chamanes o brujos en papel de innovadores), viajes (las innovaciones se abren a mundos nuevos como las culturas juveniles) y laberintos (que son la vida misma, pero bajo el signo de los cambios culturales contemporáneos)”³³

Si hay historias que contienen laberintos donde viajeros hacen parte y arte, hay también en la vida misma laberintos físicos, tecnológicos, informativos, culturales, sociales... donde el ser humano viaja en un devenir de información y culturas que parecieran caotizar. Esta reflexión, se hizo posible en “Expedición Escolar C” desde la pedagogía del caos o la complejidad, la cual se constituye como un sistema de relaciones con el cual no se pretende repetir o replicar, sino por el contrario, deconstruir a partir de la dificultad y el conflicto.

La tea didáctica da cuerpo a modos de hacer, a formas de enseñanza dirigidas al aprendizaje y al desarrollo de distintas dimensiones. En Expedición se fundamenta en el eje transversal de la dimensión comunicativa, como elemento jalonador de los procesos sociales, cognitivos, afectivos y kinestésicos. Está direccionada por unas rutas³⁴ (Integradora, Creativa, Escalonada, Problematicadora y Metacognitiva) que nos permiten diseñar las actividades, planear y desarrollar los temas transversales.

Como tea metodológica cobra vitalidad el lugar donde se trabaja, elabora y transforma algo para ser utilizado: el TALLER³⁵, constituido como los momentos en los que se aprende haciendo, participando, integrando docencia, investigación y práctica, en un trabajo cooperado y grupal.

³³ RUBIO, José Vicente. “Prólogo libro de Viajes, viajeros y laberintos. Innovaciones educativas y culturas contemporáneas”. 1999.

³⁴ Las rutas mencionadas, son producto de la reflexión del grupo de investigación, a partir de los principios que enuncia Magendzo, para una didáctica de los temas transversales, y la pedagogía del caos, para mayor información consulta cartilla o informes del Grupo investigador. IDEP.

³⁵ ANDEREGG; Ezequiel. “Hacia una pedagogía autogestionaria”. Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1989



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



185

La tea evaluativa en Expedición es un proceso flexible, dinámico, continuo, complejo, dialógico, crítico, intercultural, cuyo propósito central está dirigido a investigar cómo se desarrollan los procesos de construcción del sujeto, en sus diferentes dimensiones.

La evaluación desde esta perspectiva busca reconocer al expedicionario como un ser particular, cuyo proceso y ritmo único debe ser respetado y desde allí jalonado confrontándose con él mismo y no con los otros, aprovechando el error como medio de aprendizaje y los otros como observadores que cooperan y guían el proceso individual, por eso sus características fundamentales son: individualidad, colectividad, continuidad, transversalidad, complejidad, sistemática y heterónoma³⁶. Es transitada por distintos momentos: explorándonos como sujetos, expedición en proceso y lectura permanente.

CON-VIVENCIA Y APRENDIZAJE EN EXPEDICIÓN: PUESTA EN MARCHA DE SUS PROYECTOS DE VIDA

La cotidianidad con los expedicionarios y en un juego continuo de investigación, nos ha permitido ser testigos de la complejidad que un proceso de convivencia encierra, pero así mismo del enriquecimiento y desarrollo de aspectos que se generan cuando como ser humano con-vivo con el otro en una dinámica cíclica, es decir donde el asumirse cada cual como sujeto de derechos y deberes, reconociendo la individualidad del sujeto en un asunto mutuo, permite crecer en el conflicto, la dificultad y la diversidad de sujetos históricamente únicos y heterogéneos.

Por consiguiente para Expedición el convivir con las culturas de los expedicionarios y equipo investigador en el aula, ha generado visibilizar la clase como el espacio que nos permite intercambiar experiencias y desde allí construir colectivamente, en ambientes surgidos desde el consenso, diálogo abierto y sin juzgamientos, en los que cada expedicionario logra vencer sus miedos, pena y secretos para encontrar la confianza de narrar a otro u otra expedicionario-a, o dinamizador-es lo que ocultan en su vida personal, lo que no han podido vencer y lo que muchas veces sin querer impide que se relacione con el otro.

³⁶ Estas características se describen en el mapa pedagógico de Expedición PEI Monteblanco.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



186

Tal entorno implica la ambientación del aula, desde la misma ubicación de los pupitres en círculo o tribus, con un escritorio del docente en igual condición al de ellos que no siempre permanece adelante, la decoración surgida desde ellos mismos, y la posibilidad de jugar a diario respecto a la forma como quieren ordenarla, hallando otros espacios alternativos donde se aprende.

En tal sentido la estrategia de las tribus ha sido un elemento de vital importancia, ya que ha propiciado para los expedicionarios una excusa para pertenecer, sentirse aceptados como legítimos desde su cultura, en el ejercicio del respeto por sus derechos y deberes. El trabajo por pares y en grupo, posibilita no solo jalonamiento de procesos, sino la vivencia de construcciones significativas de múltiples aprendizajes que no están dados solo por una persona o un Manual, sino que nacen desde cada uno.

Expedición, traduce la visión de convivencia en rituales cuyo fin primordial es reconocer que en colectivo se puede aprender, vivenciar el conflicto como positivo, el error y la debilidad como motores de construcción. Existen así los rituales: bitácora de convivencia que contiene los acuerdos colectivos frente a la convivencia y la forma como los expedicionarios resuelven los conflictos que no están todos determinados al considerar la diversidad de situaciones, individuos y contextos. El Consejo de grupo, para determinar en conjunto los avances y dificultades del grupo en la búsqueda de alternativas para seguir construyendo, la Mesa de Diálogo con sus mediadores como el espacio donde se reconoce a los mismos expedicionarios como seres válidos para proponer y mediar entre el conflicto, desde el reconocimiento de sus historias de vida, motivaciones y actitudes, involucrando en cada problema: pensamiento, emoción, cuerpo y contexto. Unos y otros reconocen el valor de un conflicto como medio de aprendizaje y testimonio para ayudar a otros.

Por su parte, las tribus, el trabajo a partir de los ritmos particulares, la relación entre dinamizadoras y expedicionarios, el diálogo y el afecto, han sido los motores para que el aprendizaje se cualifique en sus procesos comunicativos, lógico-matemáticos, kinestésicos y axiológicos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



187

Al validar la estrategia con el grupo, nos dimos cuenta que los expedicionarios hallaron un ambiente de confianza para aflorar sus miedos, secretos, debilidades, expresión del error como constructivo y sus dificultades sin temor al rechazo o el etiquetamiento.

Tales espacios, permitieron que conjuntamente se reconocieran como sujetos de derechos, mejorando su autoconcepto sin sentirse menos que los demás por ser diferentes, elevando su autoestima, conviviendo y aprendiendo cooperativamente y de esta forma cimentando su identidad como grupo y como personas que con mayores elementos pueden enfrentarse a otro grado, aunque permanezcan algunas situaciones de riesgo extraescolar, lo que además repercutió en avances significativos en la producción de textos (reconocimiento de grafías, construcción de palabras, frases y textos con coherencia y cohesión, comprensión de diversos portadores de texto, el respeto por la palabra), resolución de problemas lógico-matemáticos, mejor desempeño motor fino y grueso, fortalecimiento de lazos prosociales, reconocimiento de cada uno como sujeto de derechos y deberes, repercutiendo en una mejor autoestima y autoconcepto.

Somos conscientes de que no podemos manejar todos los factores que inciden en la realidad de nuestro grupo de expedicionarios, pero si nos miramos como sujetos válidos y lo hacemos con el otro, lograremos cambios significativos a nivel académico y convivencial en nuestra comunidad, con contextos más motivantes que nos pertenezcan y acojan, con el gusto de dar la mano aunque sea de un color, forma o textura distinta.

HUELLAS

Para Expedición Escolar ha sido vital creer firmemente que cuando hay esfuerzos unidos por la infancia, habrá nuevas razones para recomenzar senderos de valoración por sí mismo sin importar la condición cognitiva, física, social, afectiva o cultural, en la que se encuentre. Y definitivamente porque en cada uno hay una esperanza que parte desde las entrepieles del alma, la de ustedes y la nuestra.

Esta mirada general por la Expedición nos ha posibilitado en la investigación encontrar otros tesoros, y dejar pistas para nuevos hallazgos, que han permitido ver como los estudiantes esconden



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



188

una vida caracterizada por la negación, el rechazo y la falta de afecto, en la medida que no se les ha reconocido desde su esencia; voces ausentes en el aula que claman por ser reconocidas desde la diferencia, porque no hay otra posibilidad de hacerlo sentir.

Uno de los hallazgos más significativos de la experiencia fue la consolidación del colectivo de docentes frente a la innovación e investigación en la práctica pedagógica, acción que transformó su comúnmente lado esquemático, plano y metódico, por uno enriquecido y transformado desde la pasión por leer, discutir, conversar, escribir y re-escribir; acompañado de múltiples tensiones, que a la vez se convirtieron en detonantes para hacer de nosotras personas comprometidas con el propósito de identificar las pistas que poco a poco nos permitieron encontrar un tesoro en la pedagogía, que nos humanizara en el con-tacto con nuestros estudiantes.

Entonces el deseo, el pensar y sentir, cobran mayor fuerza cuando se relacionan con el de otros docentes para conformar colectivos que permitan el desarrollo de innovaciones que aporten al devenir escolar. No importa que no exista reconocimiento o respeto por el trabajo de quienes al interior de la institución han decidido preguntarse así mismos y salir un poco de la comodidad, para aunar propuestas que involucren a unos y otros; lo anterior quizá porque en la medida en que se transita quien más gana es quien más da. El saber pedagógico que se logra construir es valioso e inmenso, se aprehende desde el aula, desde la pregunta e inquietud del compañero. Un aprendizaje que se vuelve permanente y múltiple porque no es solo la cuestión de un área, teoría, o concepto, ¡no!, es algo más profundo, la reflexión del sistema escolar, del papel que la escuela cumple y la trascendencia que tiene en la vida de un sujeto que se asume como estudiante.

De la misma forma, para el grupo investigador se generó la reflexión diaria de su práctica pedagógica; tal ejercicio avivó en éste y en algunos docentes la concientización frente a la forma como la escuela vulnera ya sea en sus representaciones de poder, control, discurso, lenguaje, y que se decantan en las múltiples interacciones que tienen lugar en los procesos de convivencia ya académicos. Asimismo, de cómo éstos refuerzan los factores de protección y/o de riesgo inmersos en el contexto no solo escolar sino barrial y ciudadano, siendo protagonistas conscientes o inconscientes de relaciones que vulneran a los estudiantes, padres, madres de familia y por qué no, a nosotros mismos.

188



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



189

Como consecuencia, la posibilidad de gestar propuestas pedagógicas que reconozcan la singularidad e historicidad de los estudiantes, para aprender y convivir, sugiere tener en cuenta sus ritmos de aprendizaje y con ello diferentes estrategias educativas, las cuales se constituyen como fuente de retención y abrazo escolar.

De igual forma, el avance teórico que se construye desde un colectivo es más significativo al ser producto de la unidad entre diversos pensamientos, experiencias e interrogantes, verbigracia el concepto de proyecto de vida el cual resultó a nivel teórico lejano o poco claro para el equipo investigador, pero que desde la cotidianidad con los expedicionarios y sus familias se arraigó en la vida de todos los participantes, el vivir el ahora, el proyectarse desde ya y encontrarle sentido a cada paso, mirada, palabra y comunicación con el otro o sin el otro. Hallar al interior de sí mismos las herramientas válidas para seguir creciendo y arriesgarse a ser con el otro, en la colectividad, en el diálogo y en el devenir.

Los logros de este camino han sido múltiples, algunos se presentan en este documento, otros están en proceso y muchos quedan en las voces, textos, mentes, corazones de quienes han expedicionado esta aventura, momentos innumerables que dan cuerpo al saber que se construye en la diariedad de la escuela.

EXPEDICIÓN INCONCLUSA, RUTAS POR RECORRER

Iniciar un recorrido por el camino de la investigación desde la cotidianidad de una institución educativa que para muchos puede pasar desapercibida, resulta ser una apuesta por significar el quehacer pedagógico del docente visto desde su misma piel y pensar, desde su construcción validada en la experiencia y el día a día con sus estudiantes.

Es necesario que para que los tesoros encontrados no pierdan su sentido, se continúe con la movilización pedagógica gestada; por esto, la divulgación de un texto pedagógico propuesto por el equipo investigador, la vinculación de más docentes al colectivo ya constituido, la incursión de la propuesta dentro del PEI, la institucionalización del Grupo Expedición, la conformación de la red académica local e interlocal y el compromiso aventurero por investigar, reafirmando el papel del maestro como sujeto pedagógico, se convierten en el derrotero a seguir, para lograr sostener y trascender el espacio escolar como una Expedición que le apueste a la convivencia y al aprendizaje significativo.

189



190

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



Hoy, a puertas de finalizar un pequeño camino el equipo investigador siente en su rol como docente y persona que ha ganado luchas, esfuerzos, intenciones, y la confirmación de seguir creciendo porque nunca se acaba de aprender. Las ventanas abiertas fueron muchas después de haber tocado infinidad desde la escuela, desde el inicio, cuando nada teníamos sino preguntas y propósitos, éstas han sido inapreciables en la medida que nos indican nuevos senderos para sostener lo que se ha construido.

Gracias expedicionarios, gracias a los que abrazaron y abrazan este sueño... gracias apreciado lector por su mirada y por las letras que desde su experiencia personal y académica han trazado en nuestra Expedición, ojalá algún día en este viaje de senderos y laberintos podamos toparnos para seguir expedicionando en el sistema escolar y por supuesto continuar en la búsqueda de tesoros en la pedagogía.

Ani, Tadi y Claris.

Expedicionarias guías e investigadoras de esta Expedición



ANEXO 10 ESQUEMA DE TRABAJO PRIMARIA

PEI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA

PILEO

**DERECHOS
HUMANOS**

**MEDIO
AMBIENTE**

COMUNICACIÓN

PROYECTO PRIMER CICLO: CRECIENDO CON LA NATURALEZA

PROYECTOS DE AULA

CAMPOS DE CONOCIMIENTO

MATEMATICO

**COMUNICACIÓN
ARTE Y
EXPRESION**

HISTORICO

**CIENTIFICO
TECNOLOGICO**

PROYECTO DE BASICA PRIMARIA MI NIDO DE AMOR USME



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



192

ANEXO COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR PROPUESTA DE CAMPOS DE CONOCIMIENTO. -IED- JUNIO 5 DE 2008.

..

ES MUY DICIENTE EL HECHO DE QUE LA EDUCACION,
QUE ES LA QUE TIENDE A COMUNICAR LOS
CONOCIMIENTOS,
PERMANEZCA CIEGA...ANTE LO QUE ES EL CONOCIMIENTO
HUMANO,
SUS DISPOSICIONES, SUS IMPERFECCIONES,
SUS DIFICULTADES, SUS TENDENCIAS TANTO AL ERROR
COMO A LA ILUSION
Y NO SE PREOCUPE POR HACER CONOCER LO QUE ES
CONOCER.

LA SUPREMACÍA DE UN CONOCIMIENTO FRAGMENTADO
SEGÚN LAS DISCIPLINAS IMPIDE A MENUDO OPERAR
EL VÍNCULO ENTRE LAS PARTES Y LAS TOTALIDADES
Y DEBE DAR PASO A UN CONOCIMIENTO
CAPAZ DE APREHENDER LOS OBJETOS EN SUS
CONTEXTOS,
SUS COMPLEJIDADES Y SUS CONJUNTOS

EDGAR MORIN

"ACEPTAR AL OTRO, COMO LEGÍTIMO OTRO EN
CONVIVENCIA CON UNO"
HUMBERTO MATURANA.

"NADIE IGNORA TODO
NADIE SABE TODO"

PAULO FREIRE



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



193

CAMPOS DE PENSAMIENTO	DE	DIMENSIONES	AREAS	TOPICOS GENERADORES	HILOS CONDUCTORES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESION	Y	COMUNICATIVA CORPORAL ESTETICA SOCIO - AFECTIVA	HUMANIDADES EDUCACION ARTISTICA EDUCACION FISICA	EL AGUA	COMO ESCRIBO UN CUENTO SOBRE EL AGUA COMO REPRESENTO LAS EMOCIONES QUE PRODUCE EL AGUA A TRAVES DE UN DIBUJO	ESCRIBE UN CUENTO CORTO SOBRE EL AGUA ELABORA UNA OBRA DE ARTE CON BASE EN LAS EMOCIONES E IDEAS QUE LE GENERA EL AGUA
CIENTIFICO TECNOLOGICO	-	COGNOSCITIVA	CIENCIAS NATURALES TECNOLOGIA E INFORMATICA	EL AGUA	COMO ESTA COMPUESTA EL AGUA COMO ENCONTRAMOS INFORMACION SOBRE EL AGUA EN EL INTERNET	RECONOCE LA FORMULA QUIMICA DEL AGUA BUSCA INFORMACION SOBRE EL TEMA DEL AGUA PARA



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL.
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



194

					RESOLVER UN PROBLEMA DE SU ENTORNO
HISTORICO	ESPIRITUAL ETICA SOCIO - AFECTIVA	EDUCACION ETICA Y VALORES EDUCACION RELIGIOSA SOCIALES	EL AGUA	QUE INCIDENCIA HA TENIDO EL AGUA EN LA VIDA DEL PLANETA A TRAVES DE LA HISTORIA	VALORA LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN LA VIDA DEL PLANETA RECONOCE LAS FUENTES HIDRICAS QUE EXISTEN EN COLOMBIA



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



195

MATEMATICO	COGNOSCITIVA	MATEMATICAS	EL AGUA	COMO SE MIDE EL AGUA CUANTA AGUA HAY EN EL PLANETA	MIDE CANTIDADES DE AGUA EXPRESA EN EL LENGIAJE MATEMATICO EL VOLUMEN DE LA S FUENTES HIDRICAS



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
 HORIZONTE INSTITUCIONAL
 NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



196

**ANEXO 11. COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR -IED-
 SISTEMATIZACION DE PROCESOS POR CAMPOS DE PENSAMIENTO**

COLEGIO DIEGO MONTANA CUELLAR -IED- SISTEMATIZACION DE PROCESOS POR CAMPOS DE PENSAMIENTO				
CAMPOS DE PENSAMIENTO	EJES	HILOS CONDUCTORES	HILOS CONCEPTUALES	LOGROS
COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESION	ORALIDAD			
	LECTURA Y ESCRITURA			
	EXPRESION Y COMUNICACIÓN			
	ESTRUCTURAS DE TEXTO			
	LITERATURA ARTE			
CIENCIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACIÓN			



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



197

	PRACTICA			
	MODELACION			
	REFLEXION			
HISTORICO	TIEMPO Y ESPACIO			
	NARRACION			
	RELACIONAL			
	POLITICO			
	ECONOMICO			



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



198

MATEMATICO	NUMERICO			
	ESPACIAL			
	METRICO			
	ALGEBRAICO VARIACIONAL			
	ESTADISTICO			



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
 HORIZONTE INSTITUCIONAL
 NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



199

ANEXO 12. TABLA DE LOS CAMPOS DE PENSAMIENTO A DESARROLLAR POR CICLO Y PERIODO EJEMPLO...						
CAMPOS DE PENSAMIENTO	DIMENSIONES	AREAS	TOPICOS GENERADORES	HILOS CONDUCTORES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESION	COMUNICATIVA CORPORAL ESTETICA SOCIO -AFECTIVA	HUMANIDADES EDUCACION ARTISTICA EDUCACION FISICA	EL AGUA	COMO ESCRIBO UN CUENTO SOBRE EL AGUA COMO REPRESENTO LAS EMOCIONES QUE PRODUCE EL AGUA ATRAVES DE UN DIBUJO	ESCRIBE UN CUENTO CORTO SOBRE EL AGUA ELABORA UNA OBRA DE ARTE CON BASE EN LAS EMOCIONES E IDEAS QUE LE GENERA EL AGUA CREA UN OBRA DE COMUNICACIÓN YA SEA EN RADIO, PRENSA O VIDEO SOBRE EL TEMA DEL AGUA	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



200

CIENTIFICO TECNOLOGICO	COGNOSCITIVA	CIENCIAS NATURALES TECNOLOGIA INFORMATICA	EL AGUA	COMO ESTA COMPUESTA EL AGUA COMO ENCONTRAMOS INFORMACION SOBRE EL AGUA EN EL INTERNET	RECONOCE LA FORMULA QUIMICA DEL AGUA BUSCA INFORMACION SOBRE EL TEMA DEL AGUA PARA RESOLVER UN PROBLEMA DE SU ENTORNO, Y LO SOCIALIZA EN PRENSA, RADIO O VIDEO
HISTORICO	ESPIRITUAL ETICA SOCIO -AFECTIVA	EDUCACION ETICA VALORES EDUCACION	EL AGUA	QUE INCIDENCIA HA TENIDO EL AGUA EN LA VIDA DEL PLANETA A TRAVES DE LA	VALORA LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN LA VIDA DEL PLANETA



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2560 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL.
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



201

		RELIGIOSA SOCIALES		HISTORIA	RECONOCE LAS FUENTES HIDRICAS QUE EXISTEN EN COLOMBIA ELABORA UN ENSAYO ARGUMENTATIVO SOBRE EL TEMA
MATEMATICO	COGNOSCITIVA	MATEMATICAS	EL AGUA	COMO SE MIDE EL AGUA CUANTA AGUA HAY EN EL PLANETA	MIDE CANTIDADES DE AGUA EXPRESA EN EL LENGUAJE MATEMATICO EL VOLUMEN DE LA S FUENTES HIDRICAS



202

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



					RECREA LOS HALLAZGOS A TRAVES DE UNA OBRA DE ARTE CON INCIDENCIA MATEMATICA
--	--	--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



203

ANEXO 13. SISTEMATIZACION PROYECTO DE PROMOCION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO APOORTE AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, DIVERGENTE Y CREADOR.

CICLO	ACUERDOS DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES	NECESIDADES	PROXIMA REUNION
PRIMER	<p>EXISTEN VARIAS ESTRATEGIAS NO INSTITUCIONALIZDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VISITAS FIJAS A LA BIBLIOTECA SEDE B PARA PRIMARIA 1 VEZ CADA QUINCE DIAS • CONSOLIDACION DE CLUBES DE LECTURA DE DOCENTES • LECTURA EN FAMILIA: LA ALEGRIA DE QUERE LOS PADRES VIENEN AL COLEGIO Y LEEN A SUS HIJOS E HIJAS • LECTURIANDO: LOS NIÑOS DE SEGUNDO LEEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CERO • LECTURA DIARIA DE CUENTOS QUINCE MINUTOS DIARIOS • LECTURA DE NOTICIAS • ESTABLECER UN GRUPO LIDER DEL CICLO 	<ul style="list-style-type: none"> • SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS PORQUE EN CADA SEDE Y JORNADA EXISTEN ACTIVIDADES. • SOLICITUD DEL GRUPO DE DOCENTES QUE TIENE AVANCE CONCEPTUAL, PARA PRESENTARLO EN MEDIA JORNADA DE UN DIA DE RECESO ESCOLAR. 	<p>POR GRUPOS DE GRADO, PREVIA REUNION POR SEDE Y JORNADA Y GRADO PARA ESTABLECER FORMA DE SISTEMATIZAR.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



<p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LECTURA INSTITUCIONAL DE COLECCIÓN LIBRO AL VIENTO, UN DIA A LA SEMANA DURANTE MAXIMO 15 MINUTOS (5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA DE LA PRIMERA PAGINA DEL LIBRO Y 10 MINUTOS DE PREGUNTAS). LA REALIZA EL PROFESOR EN VOZ ALTA, QUE SE ENCUENTRE A LA PRIMERA HORA CON LOS ESTUDIANTES DEL DIA SELECCIONADO. • VISITAS A LA BIBLIOTECA UNA VEZ POR MES • REVISAR CONTINUAMENTE LA PAGINA VIRTUAL DE LA SED • LEER EL DECRETO 133 DE POLITICA PUBLICA DE LECTURA Y ESCRITURA • ASISTIR A LA FERIA DEL LIBRO • SER DOCENTES MEDIADORES DE LECTURA Y ESCRITURA • LECTURA EN FAMILIA • GENERACION DE AMBIENTES DE LECTURA • APROPIACION DE VOCABULARIO 	<ul style="list-style-type: none"> • MOVER EL HORARIO, DISMINUYENDO 5 MINUTOS A LAS 3 PRIMERAS HORAS CLASE O 3 MINUTOS A CADA MOMENTO CALSE DEL DIA. • ORGANIZAR LAS BOLSA VIAJERAS PARA QUE EN CADA SALON EXISTAN LOS 40 EJEMPLARES DEL MISMO TEXTO. SALDRAN DE LA BIBLIOTECA EL MISMO DIA QUE SE GUARDAN CON MONITORES DE CADA SALON • EMPEZAR PRIMERA SEMANA DE JUNIO 	<p>PROXIMA REUNION DE EVALUACION DE ESTRATEGIAS. POR JORNADA Y CICLO. FALTA ACORDAR CRONOGRAMA</p>
----------	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> LECTURA DE ARTICULOS DE PERIODICO DESARROLLAR PROYECTO DE INTERCAMBIO CULTURAL A TRAVES DEL INTERNET VIA CORREOS ELECTRONICOS ENTRE ESTUDIANTES DE INGLATERRA Y COLOMBIA (COLEGIO MONTEBLANCO) ESTABLECER UN GRUPO LIDER DEL CICLO 		
B	<ul style="list-style-type: none"> LECTURA INSTITUCIONAL DE BIOGRAFIAS, UN DIA A LA SEMANA DURANTE MAXIMO 15 MINUTOS (5 MINUTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA DE LA PRIMERA PAGINA DEL LIBRO Y 10 MINUTOS DE PREGUNTAS). LA REALIZA EL PROFESOR EN VOZ ALTA, QUE SE ENCUENTRE A LA PRIMERA HORA CON LOS ESTUDIANTES DEL DIA SELECCIONADO EXISTEN GUIAS ELABORADAS PREVIAMENTE POR ALGUNOS DOCENTES SOBRE COMPRESION DE LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS, RETOMARLAS 	<ul style="list-style-type: none"> MOVER EL HORARIO, DISMINUYENDO 5 MINUTOS A LAS 3 PRIMERAS HORAS CLASE O 3 MINUTOS A CADA MOMENTO CALSE DEL DIA. EMPEZAR PRIMERA SEMANA DE JUNIO EVIDENCIAR EN LAS FORTALEZAS DEL TERCER Y CUARTO PERIODO LOS NIVELES DE LECTURA Y ESCRITURA ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES EN CADA UNA DE LAS AREAS 	<p>PROXIMA REUNION DE EVALUACION DE ESTRATEGIAS. POR JORNADA - CICLO Y CAMPO DE CONOCIMIENTO. FALTA ACORDAR CRONOGRAMA</p> <p>PROXIMA REUNION DE EVALUACION DE ESTRATEGIAS. POR JORNADA Y CICLO. FALTA ACORDAR CRONOGRAMA</p>



	<p>PARA APLICARLAS EN CLASE. UTILIZAR LA PROPUESTA PRESENTADA DE EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PREVIAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN RESUMEN.</p> <ul style="list-style-type: none">• UTILIZAR COMO REFERENTE LA PROGRAMACION CULTURAL DE LA RED DE BIBLIOTECAS DEL DISTRITO• TRABAJAR LOS LIBROS DE LIBRO AL VIENTO• HACER DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA UN PROCESO PLACENTERO A PARTIR DE TOPICOS GENERATIVOS• ESTABLECER UN GRUPO LIDER DEL CICLO• JORNADA DE TRABAJO EN LA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL• LECTURA DE BIOGRAFIAS• LECTURA COMPARTIDA• HORA DE LECTURA SEMANAL: ROTANDO EL DIA Y SELECCIONANDO LOS TEXTOS (UTILIZAR LAS GUIAS YA ELABORADAS ARCHIVADAS EN LA		
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 7530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



207

	COORDINACION SEDE A - JM)		
C	<ul style="list-style-type: none"> ENCUESTA EN DIRECCION DE CURSO PARA LOS ESTUDIANTES: ¿QUÉ TEMA QUIERES TRABAJAR EL PRÓXIMO PERIODO, DIFERENTE A LAS ASIGNATURAS?. DE ACUERDO CON LA TABULACION, SE ESCOGERAN ARTICULOS SOBRE LSO TEMAS PROPUESTOS Y SE TRABAJARAN PARA EL TERCER PERIODO UN ARTICULO POR ASIGNATURA DESARROLLANDO LAS HABILIADES PARA LA COMPRESION DE LECTURA PROMOCION DE LA ASISTENCIA A LAS BIBLIOTECAS DE LA RED PUBLICA (VER PROGRAMACION MENSUAL EN LA ENTRADA DE LA SALA DE MAESTROS Y MAESTRAS SEDE B) TRABAJAR LOS LIBROS DE LIBRO AL VIENTO IR A LA FERIA DEL LIBRO 	<ul style="list-style-type: none"> AUTORIZACION DE LA FOTOCOPIA PARA CADA ESTUDIANTE AUTORIZACION DE FOTOCOPIAS A DOCENTES DE EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y AUTORIZACION DE FOTOCOPIAS A ESTDUIANTES DEL EXAMEN. ORGANIZAR EL HORARIO DE UN DIA SIN CLASE PARA 10^a Y 11^a EN DONDE DE 6:30 A.M. A 12: 30 A.M. MANEJARAN EL RESPONDER MÀS DE 100 PREGUNTAS. SE ROTARAN DE SALON POR GRUPOS DE 10 ESTUDIANTES. LOS DOCENTES QUE TIENEN CLASE EL DIA ESTABLECIDO APOYAR LA SUPERVICION DEL EXAMEN 	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



208

	<ul style="list-style-type: none"> • CONSULTAR LA LISTA SEUGERIDA DE LOS 100 LIBROS QUE SE DEBEN LEER EN LA VIDA • DESARROLLO DE PREICFES EN JORNADA CONTRARIA • ESTABLECER CARPETA CIENTIFICA CON ARTICULOS DE INTERES Y DESARROLLANDO MAPA DE IDEAS • TRABAJAR SINONIMIA • APLICAR PRUEBAS TIPO ICFES • LECTURA DE BIOGRAFIAS • ESTABLECER 1 HORA DE LECTURA SEMANAL CON TRABAJO DIRIGIDO USANDO ALGUNAS DE LAS GUIAS PREVIAMENTE ELABORADAS • ESTABLECER LOS MINIMOS A TRABAJAR POR CICLO Y CAMPO DE PENSAMIENTO • ELABORA R RESUMENES POSTERIORMENTE A LOS MAPAS DE IDEAS • DESARROLLAR EJERCICIOS DE LECTURA DONDE SE INVOLUCRE LA IMAGINACION Y LA 		
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
HORIZONTE INSTITUCIONAL
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



	<p>CREACION COMO EL CAMBIO DEL FINAL DE TEXTOS, ENTRE OTROS,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELABORACION DE EVALUACION BIMESTRAL DEL TERCER Y CUARTO PERIODO, CON PREGUNTAS ESTILO ICFES, PARA FORTALECER EL MANEJO DE TIEMPO A PRESION, TIEMPO DE RESPUESTAS Y RETROALIMENTACION DE LAS PREGUNTAS CON MAYOR DIFICULTAD. CADA DOCENTE SELECCIONA 10 PREGUNTAS ESTILO ICFES PARA CADA UNA DE LAS 14 ASIGNATURAS QUE MANEJA EL ICFES. • ESTABLECER UN GRUPO LIDER DEL CICLO 		
--	--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
 HORIZONTE INSTITUCIONAL
 NOMBRE DEL P.E.I. CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



210

ANEXO 14. CRONOGRAMA DE USO DE LA BIBLIOTECA SEDE A PARA PROMOCIONAR LECTURA Y ESCRITURA. AGOSTO A OCTUBRE 2018.

CURSO	FECHA	DOCENTES
PRIMARIA		
Jardín 01- Jardín 02	Octubre 5	LILIANA Y PAOLA FORIGUA
01-02	Agosto 2	MELIDA Y LUZ MIRIAM
03-04	Septiembre 28	HORTENSIA Y CLAUDIA
101-102	Agosto 8	GLORIA S Y YANNETH
103 - 104	Agosto 9	ADRIANA Y ALEXA
201- 202	Octubre 3	CLARA Y DOLLY
203 -204	Agosto 13	ROCIO Y CAROLINA
205	Agosto 13	CLAUDIA
301-302	Agosto 14	NILSA Y ANGELA
303-304	Agosto 15	ROSMERY Y LUZ MARINA
401-402	Agosto 16	MARTHA Y GLORIA C
403-404	Octubre 4	NANCY Y SANDRA
501-502	Agosto 21	MARIA DEL PILAR Y GIOVANA
503-504	Agosto 22	LEYDI Y ESMERALDA
Volver a la escuela	Octubre 2	ELVERTH
SECUNDARIA		
601-602	Septiembre 12	ESTHER Y ADRIANA
603- 604	Septiembre 13	GLORIA, Y HERMES



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RESOLUCION DE CREACION: 9487 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 1997
 RESOLUCION DE APROBACION: 7560 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 1998
 RESOLUCION DE APROBACION: 2530 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
 RESOLUCION 050094 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
 HORIZONTE INSTITUCIONAL:
NOMBRE DEL P.EI: CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA



211

605	Octubre 1	LECTY
701-702	Septiembre 17	OLGA Y CECILIA
703-704	Septiembre 18	XAVIER Y CARLOS
801-802	Septiembre 19	JUAN Y VIVI
803-804	Septiembre 24	NESTOR Y GERMAN
901-902	Septiembre 26	DIANA Y WILMER
903-904	Septiembre 3	ESTELA
1001-1002	Septiembre 4	JULIETH Y CARLOS
1003-1004	Septiembre 5	JAIME Y CAROLINA
1101-1102	Septiembre 10	JULIO Y JUAN C
1103-1104	Septiembre 11	ARNOLD