

Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes

Dirección de Evaluación de la Educación



SMECE

Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



¿Sabías que

en la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes se realizó una prueba de entrada al inicio de 2023?

En el primer semestre de 2023, la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes implementó una prueba cuyo objetivo fue brindar elementos para que los estudiantes realizaran un proceso de autoevaluación, mientras se acercaban al tipo de preguntas que se pueden encontrar en el examen Saber 11. Así mismo, permitió recoger datos para identificar las habilidades y competencias de mayor y menor dificultad en cada área. Adicionalmente, esta actividad les brindó la posibilidad de fortalecer aspectos como la gestión del tiempo, experimentar el ambiente del examen y avanzar en el manejo de la ansiedad que este tipo de pruebas puede generar.



¿Qué características tiene la prueba de entrada del primer semestre de 2023?

En total, la prueba estuvo compuesta por 65 preguntas de las cinco áreas evaluadas y se recomendó a los estudiantes responderla en un tiempo máximo de 1 hora y 40 minutos. Además, se sugirió simular las condiciones del examen; por ejemplo, no utilizar ningún recurso adicional para la consulta o instrumentos como calculadora o diccionario. A continuación, se describen las especificaciones de las pruebas en cada área evaluada:

Prueba	Cantidad de preguntas	Competencias o niveles evaluados
Lectura crítica	12	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto. • Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. • Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido
Matemáticas	12	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y representación • Formulación y ejecución • Argumentación
Sociales y ciudadanas	12	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social • Interpretación y análisis de perspectiva • Pensamiento reflexivo y sistémico
Ciencias Naturales	12	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de fenómenos • Indagación • Uso comprensivo del conocimiento científico
Inglés	17	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas evalúan los niveles: • Pre A1, A1, A2 y B1



¿Qué dicen los resultados de la prueba de entrada sobre el desempeño de los estudiantes que participaron?

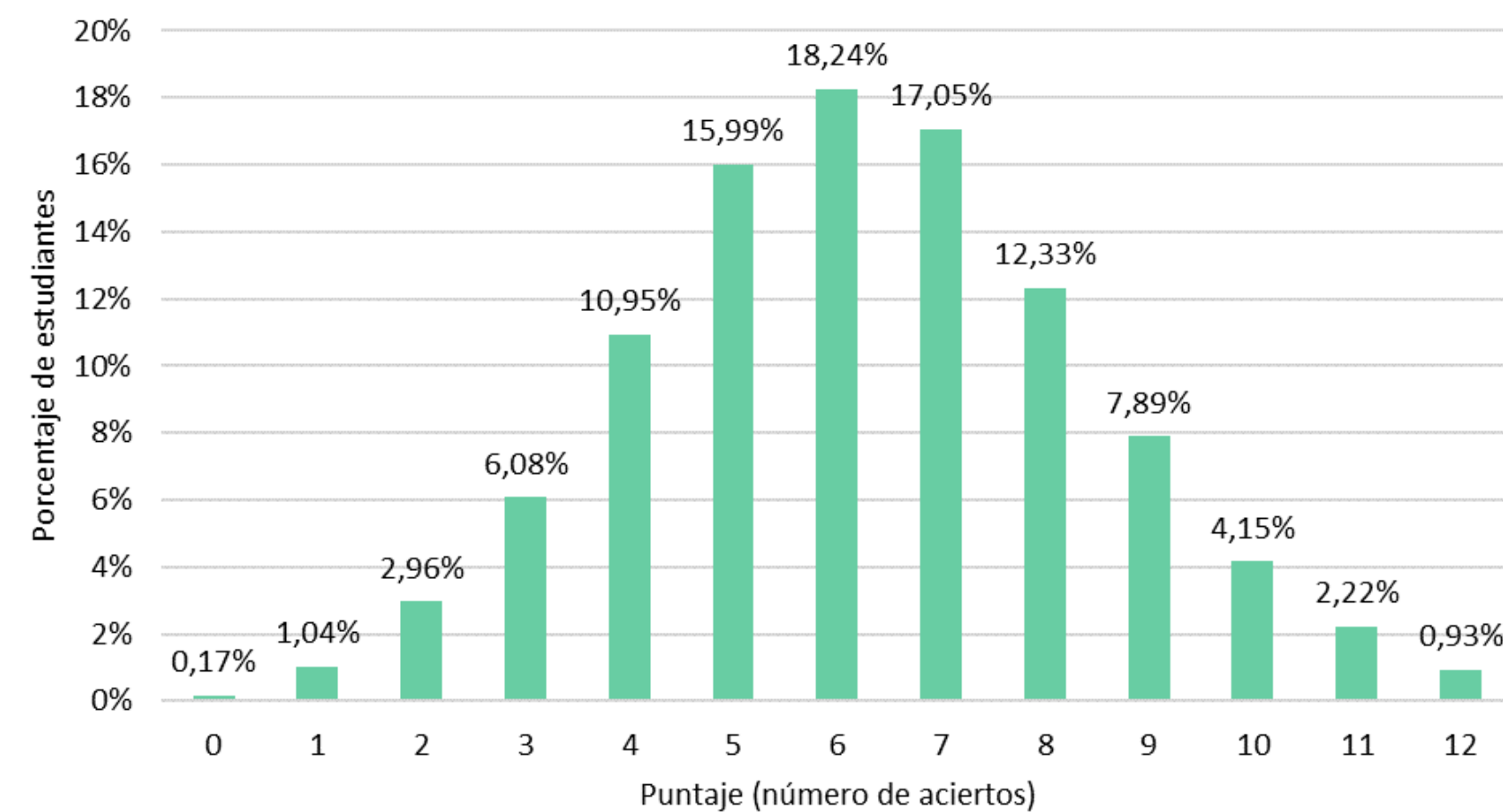
A continuación, se presentan los resultados que obtuvieron los estudiantes en cada área evaluada en la prueba de entrada del primer semestre de 2023. Es importante tener en cuenta que, aunque estos resultados son descriptivos, no permiten hacer inferencias estadísticas sólidas, dado que no se trata de una aplicación estandarizada. Por otro lado, la participación en este ejercicio fue voluntaria y muchos jóvenes optaron por presentar la prueba varias veces o hacerlo incluso en grupo. Adicionalmente, resaltamos que esta prueba es una actividad que los acerca al examen y sirve de ejercicio de autoevaluación para que identifiquen sus fortalezas y los aprendizajes que requieren mayor atención. También brinda información para que los docentes la articulen al trabajo pedagógico en cada área, en especial en los casos en que los colegios organizan la aplicación de la prueba de forma individual, simultánea y controlando el tiempo y los materiales de los que disponen los estudiantes durante la prueba.

Resultados de lectura crítica

En la Gráfica 1, se puede observar el porcentaje de estudiantes según el puntaje (número de aciertos) que obtuvo. De manera general, se evidencia que el 18,24 % respondieron acertadamente 6 preguntas.



Gráfica 1. Resultados de lectura crítica

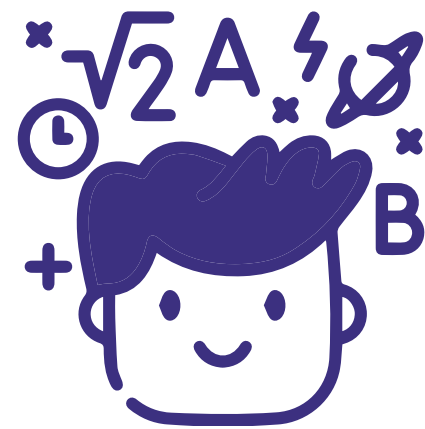


Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

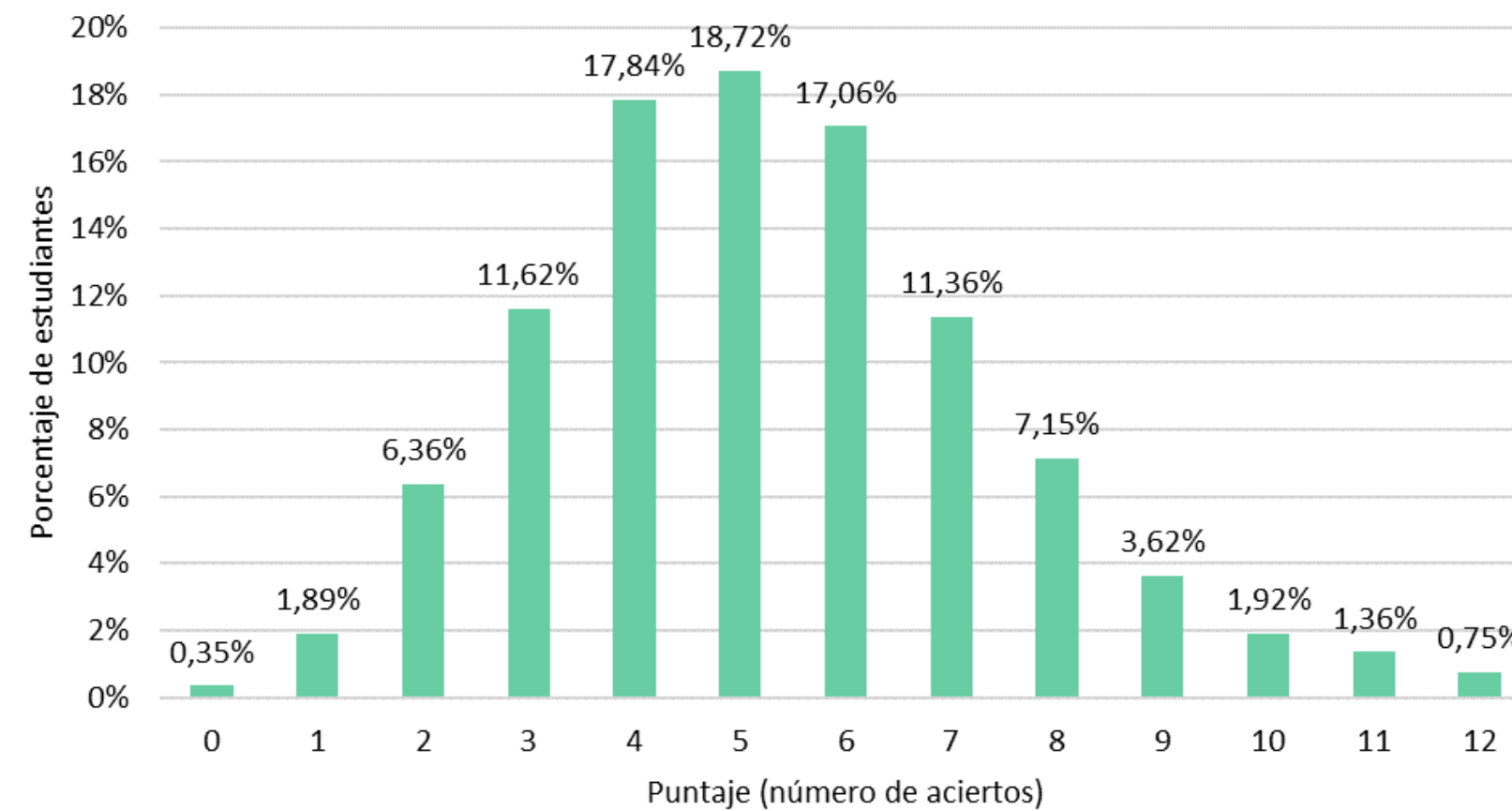
Los resultados permitieron identificar las preguntas que representaron mayor dificultad para los estudiantes, teniendo en cuenta los tipos de textos especificados anteriormente. En el caso del texto argumentativo, tuvieron una mayor dificultad al responder dos preguntas, una asociada a la competencia "Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto", que responde a la evidencia "Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto"; y otra asociada a la competencia "Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido", que responde a la evidencia "Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo)".

Resultados de matemáticas

La Gráfica 2 muestra el resultado general en matemáticas, indicando el porcentaje de estudiantes que tuvo desde 0 hasta 12 respuestas correctas. En ella se puede apreciar que el resultado con mayor frecuencia fue de 5 aciertos (18,72 %). Tan solo el 0,75 % logró responder correctamente toda la prueba.



Gráfica 2. Resultados de matemática.



Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

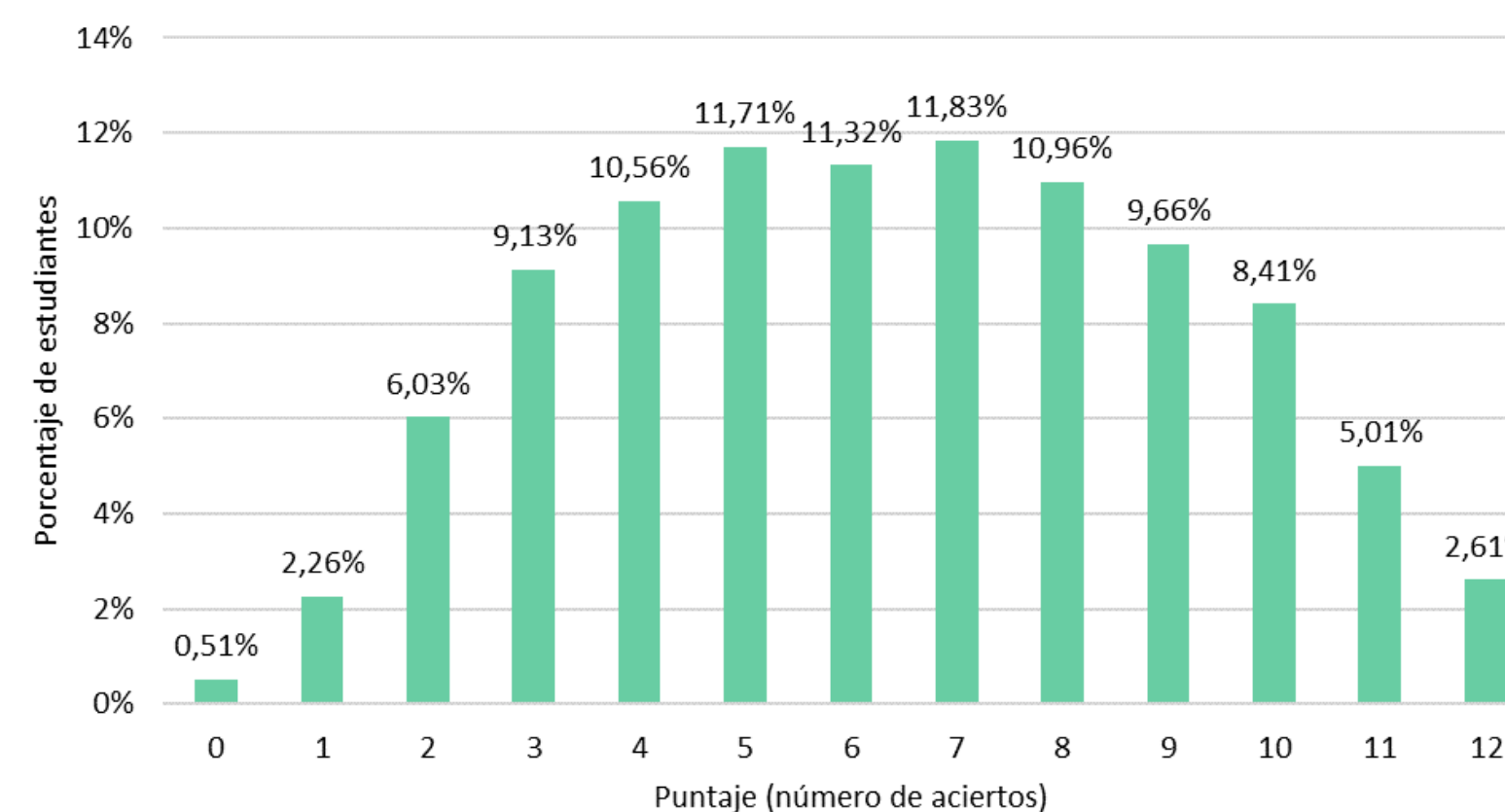
Así mismo, 2,24 % de los estudiantes pudo responder solo una o ninguna pregunta correctamente. En resumen, el 44,10 % de las respuestas recibidas fueron correctas, lo que se traduce en que la puntuación promedio obtenida fue de 5,29 aciertos. Las competencias que mayor dificultad representaron fueron las relacionadas con “Interpretación y representación” y la de “Argumentación”.

Resultados de sociales y ciudadanas

En la Gráfica 3, se muestra la distribución de los estudiantes que respondieron la prueba sociales y ciudadanas, de acuerdo con el número de respuestas correctas que tuvieron.



Gráfica 3. Resultados de sociales y ciudadanas

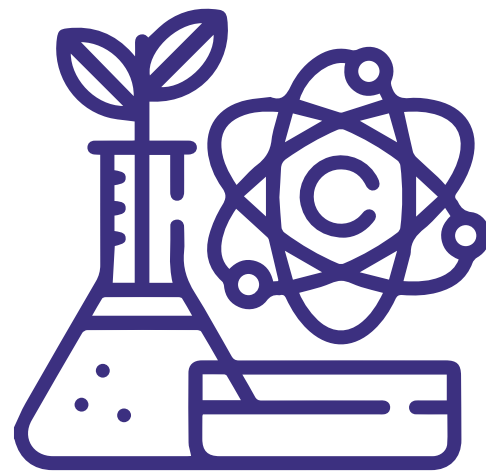


Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

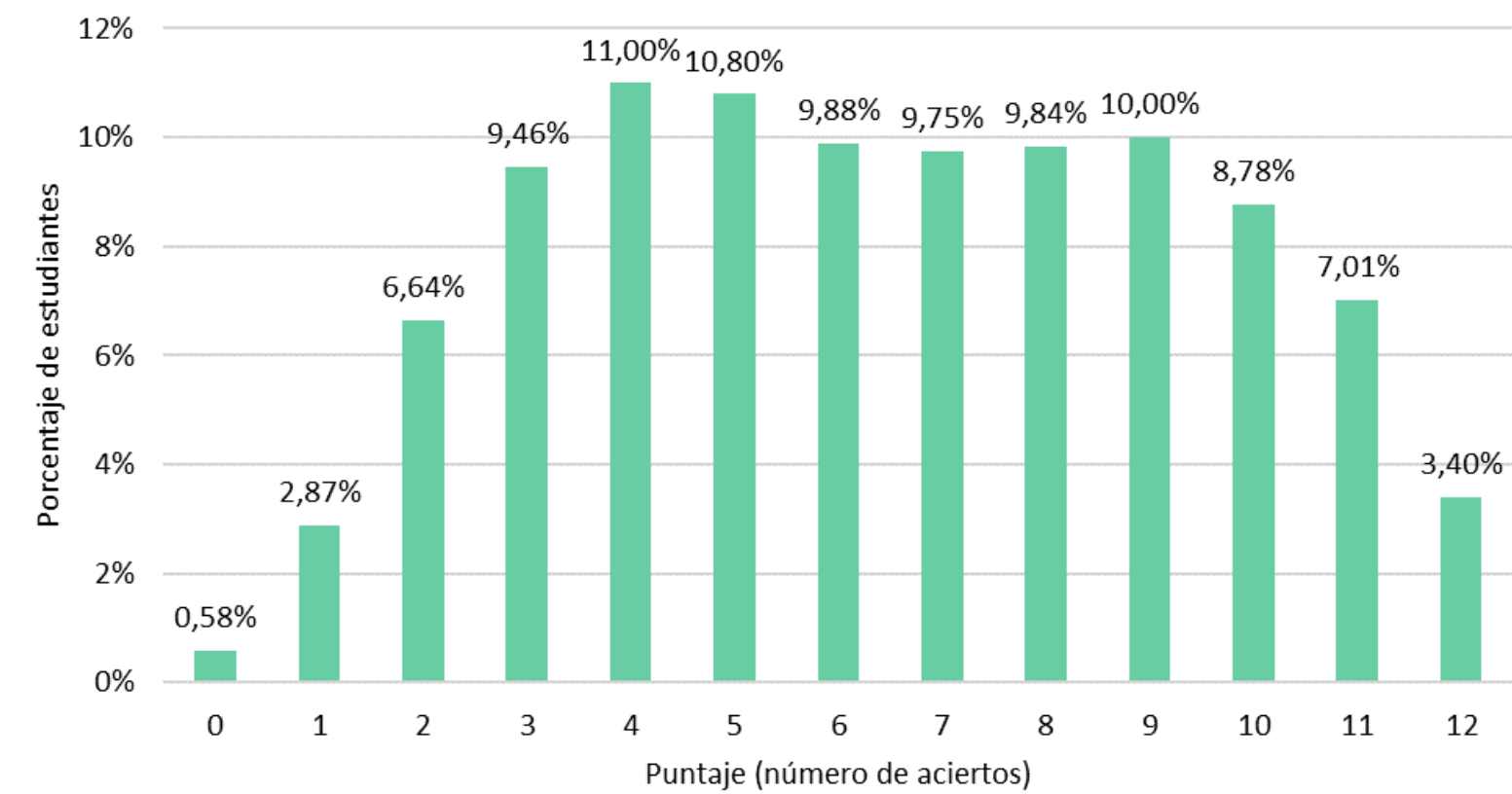
Se observa que el 11,83 % de los estudiantes contestó correctamente 7 de las 12 preguntas y solo el 2,61 % la respondieron correctamente en su totalidad. Al analizar en conjunto las respuestas obtenidas, se encuentra que el puntaje promedio fue de 6,38 y que, en conjunto, el porcentaje de respuestas correctas fue de 53,2 %, es decir, que más de la mitad de las respuestas fueron acertadas. Por otro lado, al comparar el porcentaje de aciertos entre las preguntas de sociales (53,4 %) y las de ciudadanas (53,7 %), la diferencia es mínima. Las competencias que representaron mayor dificultad fueron “Pensamiento reflexivo y sistémico” con un 36,4 % de aciertos, seguida de “Interpretación y análisis de perspectivas” con el 45,1 %; por el contrario, la competencia en la tuvieron un mejor desempeño fue “Pensamiento social” en la que el porcentaje fue de 56,7 %.

Resultados de ciencias naturales

En la Gráfica 4, se puede observar que el 9,7 % de los estudiantes contestó correctamente 7 de las 12 preguntas y solo el 3,40 % la respondieron correctamente en su totalidad. Por otro lado, menos del 1% obtuvo cero aciertos.



Gráfica 4. Resultados de ciencias naturales.



Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

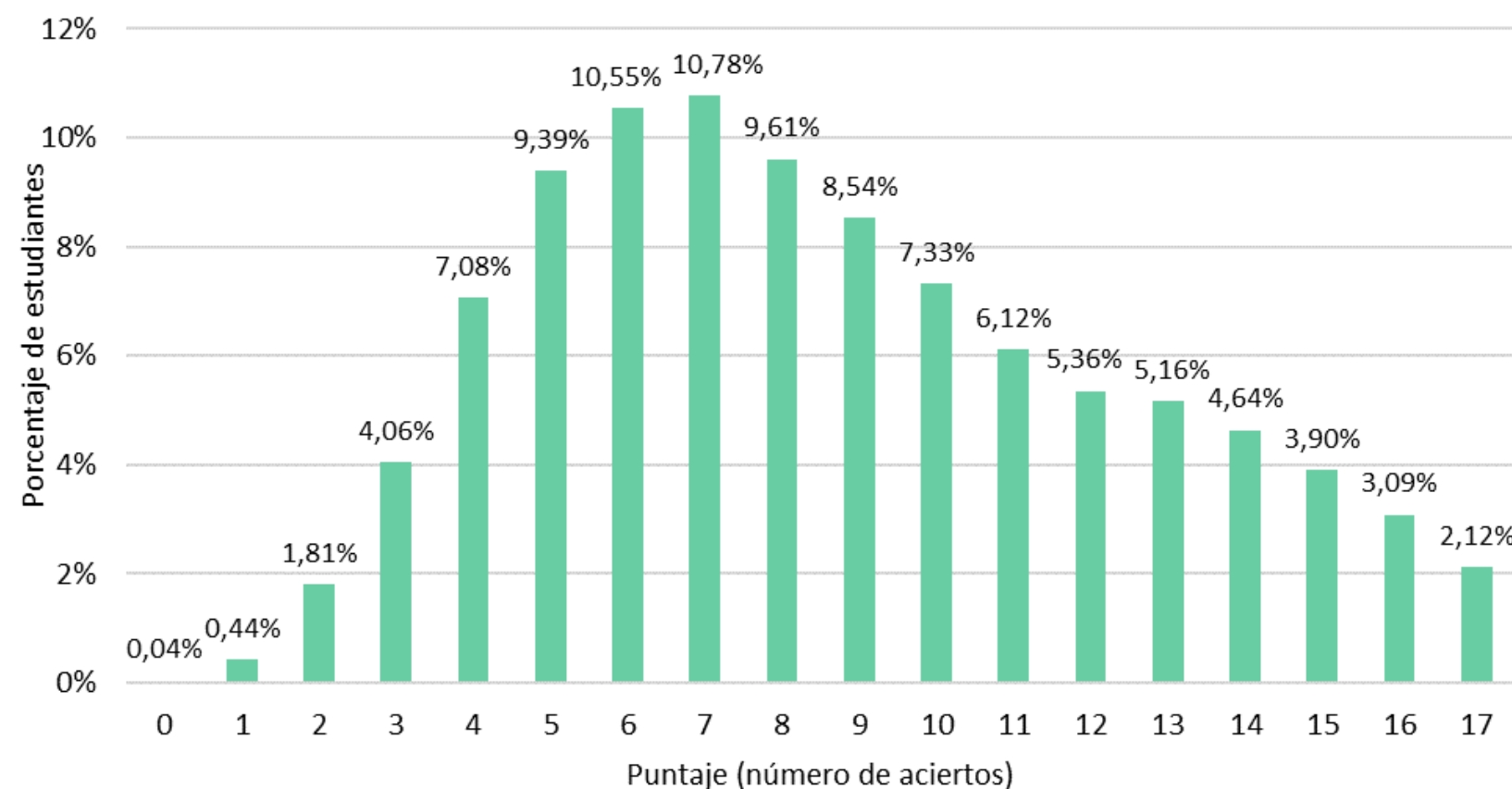
La primera pregunta en la que los estudiantes tuvieron mayor dificultad corresponde a la competencia de "Uso comprensivo del conocimiento científico" relacionado con la afirmación "Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico", específicamente, con la evidencia "Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga". La segunda pregunta que tuvo un menor porcentaje de respuestas acertadas corresponde a la competencia de "Indagación", asociada con la afirmación "Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones", y con la evidencia "Usa información adicional para evaluar una predicción". Finalmente, es importante resaltar que las dos preguntas con menor porcentaje de acierto corresponden a escenarios del componente químico.

Resultados de inglés

Los resultados de la Gráfica 5 muestran que la mayoría de los estudiantes contestó correctamente entre 5 y 8 preguntas de la prueba, mientras que solo un 2,12 % obtuvo las 17 respuestas correctas y menos de un 1 % respondió una o ninguna pregunta acertadamente.



Gráfica 5. Resultados de inglés.



Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

Se observa que la parte 2, en la que los estudiantes deben identificar el lugar en el que se encuentran ciertos avisos, fue la que tuvo un porcentaje de respuestas correctas más alto. Esta parte evalúa los niveles más básicos de la prueba. La parte 1 tiene el segundo porcentaje más alto, seguida de cerca por la parte 3. Es de notar que ninguna de las preguntas o partes de la prueba tuvo porcentajes de acierto superiores al 80 %, sin importar el nivel que se estuviera evaluando. La pregunta con mayor porcentaje fue la 3, perteneciente a la parte 2. Por otro lado, las partes 6 y 7 muestran menores porcentajes de acierto, y son las que en el examen Saber 11 también representan un mayor grado de dificultad para los estudiantes. Estas partes evalúan el nivel B1 y requieren tareas más complejas que exigen un mayor nivel de proficiencia en esta lengua, así como realizar ejercicios de comprensión de lectura en diferentes niveles de análisis. Estos resultados podrían indicar que una de las áreas que los estudiantes necesitan fortalecer es la comprensión de lectura en lengua inglesa y la adquisición y consolidación de vocabulario más avanzado.

Respecto a los resultados obtenidos para cada una de las partes que conforman la prueba de inglés, en la Tabla 1, se presenta el porcentaje de respuestas correctas discriminado por parte, nivel y habilidad comunicativa evaluada.

Tabla 1. Resultados por parte, nivel y habilidad de la prueba de inglés.

Parte	Nivel	Habilidad comunicativa	Promedio de porcentaje de respuestas correctas
Parte 1	Pre-A1	Uso de la lengua a nivel de vocabulario	60,30%
Parte 2	Pre-A1 y A1	Uso de la lengua a nivel de vocabulario y pragmática	73,70%
Parte 3	Pre-A1, A1 y A2	Uso de la lengua según la función comunicativa	59,50%
Parte 5	A2	Comprensión de lectura a nivel literal y de parafraseo	49,40%
Parte 6	B1	Comprensión de lectura inferencial	43,20%
Parte 7	B1	Uso de la lengua relacionado con el conocimiento de vocabulario y gramática	37,20%
TOTAL			100,00%

Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - SED



A partir de los resultados obtenidos en la prueba de entrada del primer semestre de 2023, se puede reconocer lo siguiente:

En lectura crítica



la competencia que mayor dificultad representó para los estudiantes fue "Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto". Algunas recomendaciones para fortalecer esta competencia son:

- Tener claro que las preguntas asociadas a la competencia "Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto" tienen diferentes niveles de dificultad. Por tanto, es necesario abordarlas con la misma rigurosidad con la que se responden las preguntas de las competencias dos y tres.
- Recordar que las tres competencias de lectura crítica se relacionan en tanto la primera competencia constituye una base para la segunda y, a su vez, esta última representa una base para la tercera.
- Tener en cuenta que las preguntas que evalúan la primera competencia en lectura crítica buscan que el estudiante recoja información literal del texto, pero es importante reconocer que dicha información no necesariamente se encuentra de manera textual, por lo que en ocasiones se emplean paráfrasis en las opciones de respuesta.

En matemáticas



la competencia que mayor dificultad representó para los estudiantes fue "Argumentación". Algunas recomendaciones para fortalecer esta competencia son:

- Reconocer el significado del numerador y denominador en una fracción. Aprovechar las situaciones en las cuales las fracciones representan información relacionada con promedios o razones de cambio.
- Identificar unidades derivadas en diversas situaciones. Buscar situaciones en las cuales las unidades son importantes para garantizar la correcta definición de algunas magnitudes, por ejemplo, las unidades de las constantes de los resortes en el movimiento armónico simple.
- Parafrasear procedimientos y el resultado que se obtiene al desarrollarlos. Presentar "fórmulas" en lenguaje natural y señalar con ellas el significado de las operaciones hechas, por ejemplo: ***Ganancias=Ingresos-Egresos***

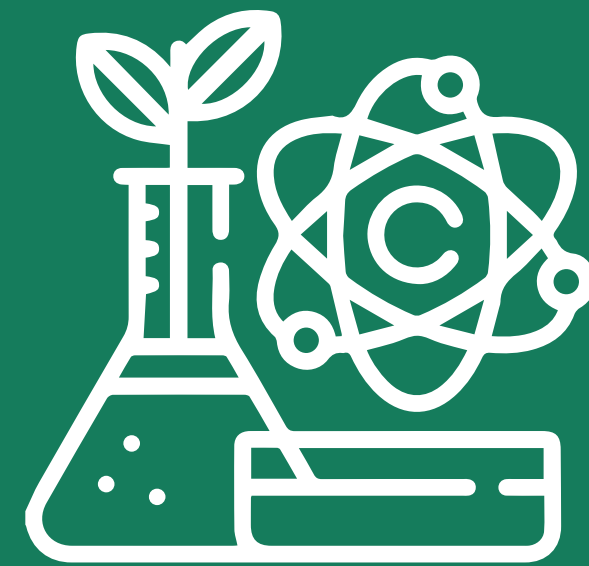
En sociales y ciudadanas



la competencia que mayor dificultad representó para los estudiantes fue "Pensamiento reflexivo y sistémico". Algunas recomendaciones para fortalecer esta competencia son:

- Reconocer relaciones de compatibilidad, incompatibilidad o complementariedad entre distintas propuestas de solución.
- Analizar los pros y contras de diferentes alternativas de solución a una problemática social, identificando el objetivo de cada alternativa, el aspecto que se prioriza y los alcances o consecuencias de implementar una y otra.

En ciencias naturales



la competencia que mayor dificultad representó para los estudiantes fue "Uso comprensivo del conocimiento científico". Algunas recomendaciones para fortalecer esta competencia son:

- Utilizar tecnología de simulación y realidad virtual para crear entornos en los que sea posible experimentar y explorar conceptos científicos de manera interactiva.
- Expresar con sus propias palabras la comprensión sobre el balanceo, la estequiometría y los componentes de las reacciones químicas.

En inglés



inglés el nivel que mayor dificultad representó para los estudiantes fue el correspondiente a la parte 7, que evalúa la identificación y el uso de vocabulario a nivel B1 dentro de determinados contextos. Algunas recomendaciones para fortalecer estas habilidades son:

- Diferenciar entre las categorías de adverbios, así como entre los significados que adquieren los sustantivos y los adjetivos que están modificando el adverbio.
- Implementar estrategias de identificación de adverbios en contextos escritos o hablados y luego intentar utilizarlos en actividades de personalización en los que se pueda ejemplificar y hacer uso de estas partes de la oración.



¡Conoce nuestros boletines, nuestros canales de comunicación y evalúa tu experiencia con la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes!

Si quieres conocer sobre la **Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes**, lo abordado en las sesiones de las distintas áreas y las reflexiones hechas en los espacios de conversación con docentes y estudiantes participantes en la estrategia, te invitamos a consultar los boletines que se encuentran en la **Caja de Herramientas del SMECE**.

Ver más 



SMECE
Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa



No olvides nuestros canales de comunicación, en los cuales puedes hacer las consultas que quieras en relación con la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes:



fortaleciendoaprendizajes@educacionbogota.edu.co
direccionevaluacionsed@educacionbogota.gov.co

Finalmente, te invitamos a responder la encuesta de la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes, en la que puedes valorar lo realizado en la estrategia y permitirnos así, identificar fortalezas y oportunidades de mejora.

Aquí 



Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66-63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia
www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

